

**МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.  
Руководитель МО  Кабаева С.А.

Утверждена  
Приказом школы № 125  
от « 28 » августа 2020г.  
Директор  Борецкая М.В.



Согласована  
«28 » августа 2020 г.  
Заместитель директора:  
Талютин О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

для обучающихся класса 1 класса

Срок реализации 1 год

**Образовательная система УМК «Школа России»**

**Учебник:** М. И. Моро « Математика» 1 класс в 2-х частях, ФГОС,  
М.: Просвещение, 2017 г.;

**Рабочая тетрадь к учебнику** М.И.Моро, С.И. Волкова  
«Математика» 1 класс в 2-х частях, ФГОС, М.: Просвещение, 2017.

г. Ярославль

2020/2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015);
- Примерная программа начального образования по математике, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Авторская программа по \_математике\_ (Моро М. И., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В – М.: «Просвещение, 2011)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией **А. А. Плешакова**.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе \_математики\_. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы автор без изменений и в соответствии с требованиями образовательного учреждения по составлению рабочих программ.

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика. Учебник. 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2015

**Основные виды учебной деятельности:**

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

работа в парах.

В данной рабочей программе спланированы уроки адаптационного периода на основании письма МО РФ № 408/13-13 от 20.01.01 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в количестве 11.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по "Математике" составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (учебно-методический комплект "Школа России") без изменений и в соответствии с требованиями образовательного учреждения по составлению рабочих программ.

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Математика" в первом классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение

преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### В результате изучения математики ученик 1 класса научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результаты сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять действия сложения и вычитания;
- исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения;
- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 1–2 арифметических действия;
- решать задачи в одно действие;
- строить заданный отрезок на клетчатой бумаге, измерять длину отрезка.

#### Получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в два действия;
- читать несложные готовые таблицы.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направление движения. Временные представления. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... .

### **2. Числа от 1 до 10 и число 0. Величины.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0, его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство, знаки «больше, меньше, равно».

Состав чисел от 2 до 10. Монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **3. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «плюс, минус, равно».

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значения числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие.

### **4. Числа от 1 до 20. Нумерация. Величины.**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единицы массы: килограмм. Литр.

### **5. Табличное сложение и вычитание.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычисления.

## **7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

№	Название раздела	Кол-во часов	Проверочные работы (тестовые)	Практические работы	Экскурсии	Проекты	Характеристика деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1		1		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов. <b>делать вывод:</b> больше, меньше, столько же.</p> <p><b>Описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28		1	1	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, <b>Считать</b> различные объекты, <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта. <b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее и предыдущее число. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть, строить</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу, <b>оценивать</b> результат работы.</p>
3.	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56	2	2		1	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов,</p> <p><b>Записывать и читать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p>

							<p>– 5 .</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2,3.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Выделять, моделировать</b> и решать задачи из предложенных текстов в одно действие.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>
4.	Числа от 1 до 20 Нумерация (11 ч)	11	1				<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
5.	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22					<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов,</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>
6.	Повторение	6	1	1		1	<p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>

8.Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся 132 часа.

№п/п числ о	Тема урока	ОРО		Тип урока Форма работы	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер класс, дистанционные ресурсы	Дата
		Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь. (стр.)					
	I четверть – 36 ч.							
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8ч</b>							
1	<b>Урок–экскурсия:</b> целевая прогулка вокруг школы. Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	4-5	3	УОНЗ игровая, фронтальна я	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.  <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).		<b>Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.</b>	04.09
2	<b>Урок – игра</b> на спортивной площадке. Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	6-7	4	УОНЗ игровая, фронтальна я	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.			05.09
3	Простейшие пространственные и временные представления: раньше ,позже,	8-9	5	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				06.09

	сначала, потом.							
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	10-11	6	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).			07.09
5	<b>Урок - наблюдение</b> по теме «На сколько больше? На сколько меньше?» Сравнение групп предметов.	12-13	7	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		11.09		
6	<b>Урок - игра</b> «Счет. Сравнение групп предметов и уравнивание предметов».	14-17	8	УОНЗ игровая, фронтальная		12.09		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	18-20		УП фронтальная, индивидуальная		13.09		
8	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Административная стартовая стандартизированная предметная диагностическая работа.	21		УП игровая, фронтальная		Проверочная работа	14.09	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч</b>							

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Учить соотносить число и цифру.	22-23	9	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.			18.09
10	<b>Урок – игра.</b> Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Прямой и обратный счёт от 0 до 10.	24-25	9	УОНЗ игровая, фронтальная				19.09
11	Число 3. Письмо цифры 3. Отработка состава числа 3.	26-27	10	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				20.09
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств.	28-29	10	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				21.09
13	Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4. Порядковое значение чисел.	30-31	11	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
14	<b>Урок–экскурсия</b> на спортивной площадке. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	32-33	12	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				26.09
15	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.	34-35	13	УОНЗ фронтальная,				27.09

	Натуральный ряд чисел			индивидуальная	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел</p>			
16	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Соотнесение чисел с цифрами.	36-37	14	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		28.09		
17	<b>Урок – игра</b> «Числа 1-5. Закрепление».	38-Страничка и для любознательных 39		УП игровая, фронтальная		02.10		
18	<b>Урок – игровое заочное путешествие</b> в страну геометрию. «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	40-41	15	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		03.10		
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <b>Пр. р. «Вычерчивание ломаной линии».</b>	42-43	16	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		04.10		
20	Закрепление знаний состава чисел 1-5. Составление и чтение равенств.	44-45	17	УП фронтальная, индивидуальная		05.10		
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Развитие навыка счёта.	46-47	18	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		09.10		

22	<b>Урок – открытие.</b> Равенство. Неравенство. Формирование умения сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «>» «<» «<=».	48-49	19	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.			10.10
23	Изучение геометрического материала. Многоугольники. Виды многоугольников. Состав чисел 4, 5.	50-51	20	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		11.10		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6-7. Числовой лабиринт.	52-53	21	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		12.10		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Порядковое значение чисел. Упражнения в записи и чтении равенств.	54-55	21	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		16.10		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав числа 8. Числовой отрезок.	56-57	22	УОНЗ фронтальная, индивидуальная		17.10		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Состав	58-59	22	УОНЗ фронтальная		18.10		

	числа 9. Закрепление понятия «последующее число» и «предыдущее число».			я, индивидуальная			
28	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. Однозначные и двузначные числа.	60-61	23	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			19.10
29	<b>Урок – игровое соревнование</b> «Самый внимательный. Числа 1-10». Закрепление.	62-63		УП игровая, индивидуальная			23.10
30	Планирование работы над проектом: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	64-65		УП игровая, групповая	проект		24.10
31	Знакомство с единицами длины. Сантиметр . <b>Пр. р. «Измерение длин отрезков в пределах 10».</b>	66-67	24	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Измерять</b> отрезки и выразить их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).		25.10
32	Увеличить на 1 Уменьшить на 1 Закрепление понятий	68-69	25	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при		26.10

	«последующего» и «предыдущего» числа. Работа с числовым лучом.			льная	записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.			
33	Число 0. Цифра 0. Место нуля на числовом луче. Решение логических задач с применением числа 0.	70-71	26	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				06.11
34	Состав чисел 1-10. Закрепление. Сложение с 0, вычитание 0. (алгоритм)	72-73	27	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				07.11
35	. Развитие логического мышления (лабиринты, магические квадраты. ребусы).	74-75	28	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				08.11
36	. Закрепление изученного материала. Числа от 0 до 10. Обучение детей работе в парах.	76-78		УП игровая, индивидуальная				09.11
	II четверть-28 ч.							
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч)</b>							
37	Закрепление, повторение. Приемы вычисления	80-81	29	УП фронтальная,	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с			13.11

	□ +1, □ -1. Знаки «+», «- », «=». Закрепление компонентов при сложении.			индивидуальная	помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ,  <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .			
38	Приемы вычисления □ -1-1, □ +1+1. Закрепление умения прибавлять и вычитать 1. Работа с числовым лучом.	82-83	30	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				14.11
39	□ +2, □ -2. Ознакомление с приемом сложения и вычитания по 2. Состав числа 2. Составление задач с опорой на схему.	84-85	31	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.			15.11
40	Название компонентов при сложении. Слагаемое. Сумма. Использование этих терминов при чтении, записи числовых выражений..	86-87	32	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.  <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.			16.11
41	Знакомство с составными частями задачи. (составление алгоритма).	88-89	33	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».			20.11
42	Составление задач на сложение и вычитание по одной	90-91	34					21.11

	схеме. Закрепление.				<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов			
43	Приём вычисления $\square \pm 2$ . Составление и таблиц с числом 2. Закрепление приёмов при решении числовых выражений и задач.	92-93	35	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			22.11
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Работа с числовым лучом. Работа в парах.	94-95	36	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.			23.11
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. <b>Пр. р. На сопоставление геометрических фигур с объектами окружающего мира.</b>	96-97	37	УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.			27.11
46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	96-97		УОНЗ фронтальная, индивидуальная	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .			28.11
47	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Обучение работы в группах.	98-. 99 Странички для любознательных		УП фронтальная, индивидуальная	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового			29.11

48	Закрепление изученного: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Срезочная работа. Закрепление изученного геометрического материала.	101		УП фронтальная, индивидуальная	характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.			30.11
49	Повторение пройденного. Работа в группах. Развитие логического мышления.	100-101		УП фронтальная, индивидуальная				04.12
50	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Игра «Танграм» - сборка фигуры по шаблону.	102-10 Странички для любознательных 3		УП фронтальная, индивидуальная		05.12		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Закрепление изученного. Работа с числовым лучом.	88-99		УП фронтальная, индивидуальная		06.12		
52	Закрепление изученного геометрического материала. Контроль и оценка своей работы.	80-103		УП фронтальная, индивидуальная		07.12		
53	Приёмы вычислений $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Закрепление	80-103		УОНЗ фронтальная,		11.12		

	материала на основе решения числовых выражений и изученных видов задач.			индивидуальная			
54	□±3. Приемы вычислений сложения и вычитания для случаев 3.Работа с числовым лучом..	104-105	38	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			12.12
55	Решение текстовых задач с опорой на рисунок и схему. Закрепление составных частей задачи.	106-107	39	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			13.12
56	Решение текстовых задач. Закрепление текстовых задач изученных видов. Самостоятельное составление задач с опорой на схему.	108-109	40	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			14.12
57	Сложение и вычитание числа 3. Составление таблиц., закрепление их при решении числовых выражений и задач.	110-111	41	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			18.12
58	Сложение изученных видов и соответствующие случаи состава	112-113	42	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			19.12

	числа.			льная			
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. на основе геометрического материала и числового луча.	114-115	43	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			20.12
60	Решение задач на сложение и вычитание с числом 3. Закрепление. <b>Пр. р «Построение и название элементов треугольника».</b>	116-117	44	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			21.12
61	Развитие логического мышления. Работа в группах: составление лабиринта, ребуса, магического квадрата.	118 Страничка для любознательных - 119	45	УОНЗ фронтальная, индивидуальная			25.12
62	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Закрепление случаев сложения и вычитания при решении задач.	120-125	46	УП фронтальная, индивидуальная			26.12
63	Случаи сложения и вычитания при решении задач. Контроль и оценка	120-125	47	УП фронтальная, индивидуальная			27.12

	своей работы.			льная				
64	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел первого десятка. Решение выражений на сложение и вычитание».</b>	126-127	48	УП фронтальная, индивидуальная		<b>Тест</b>		28.12
	III четверть – 40 ч.							
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч</b>							
65	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Закрепление случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач и числовых выражений.	4-5	3	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				09.01
66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Использование дидактического материала.	6-7	4	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				10.01
67	Сложение и вычитание числа 4. Прием вычислений	8	5	УОНЗ фронтальная				11.01

	сложения и вычитания для случаев $\pm 4$ . Закрепление состава числа 4.			я, индивидуальная				
68	Состав чисел 3, 4. Закрепление состава чисел первого десятка при решении задач на увеличение, уменьшение.	9	6 7	УОНЗ  фронтальная, индивидуальная				15.01
69	Задачи на разностное сравнение, повторение частей задачи, составление схем по задаче и составление задач по заданной схеме.	10		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				16.01
70	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение с опорой на рисунок и схему.	11		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				17.01
71	$\square \pm 4$ . Составление и закрепление таблиц при решении числовых выражений и задач изученных видов .	12		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				18.01
72	Состав чисел 1-4. Закрепление при решении числовых	13		УП  фронтальная				22.01

	выражений и задач изученных видов .			я, индивидуальная				
73	Перестановка слагаемых. Вывод правила и его применение при решении числовых выражений и задач изученных видов .	14	8	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				23.01
74	Перестановка слагаемых и ее применение для +5, 6, 7, 8, 9. при решении числовых выражений .	15	9	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				24.01
75	Составление таблицы □ +5-9. Ознакомление с задачами в 2 действия.	16	10	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				25.01
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. при решении числовых выражений и задач изученных видов .	17	11	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				29.01
77	Приемы сложения и вычитания. Состав чисел в пределах 10. Переместительное свойство сложения.	18	12	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				30.01
78	Приемы сложения и вычитания. Закрепление. Уметь	19	13	УП фронтальная				31.01

	применять переместительное свойство сложения при решении числовых выражений и задач изученных видов .			я, индивидуальная				
79	Составление лабиринтов, ребусов, магических квадратов на основе изученного материала.	20-21 Странички для любознательных	14	УП фронтальная, индивидуальная				01.02
80	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	22-25	15	УР фронтальная, индивидуальная				05.02
81	Связь между суммой и слагаемыми. Формулирование вывода.	26-28		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				06.02
82	Ознакомление с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	29	16	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				07.02
83	Вычислительные приемы типа 6- □. 7- □. Состав чисел 6, 7.	30	17	УОНЗ фронтальная,				08.02

				индивидуальная				
84	Прием 6-□, 7-□. Приём вычитания на основе сложения. Закрепление.	31	18	УП  фронтальная, индивидуальная				12.02
85	Вычитание вида 8-□, 9-□ на основе связи между суммой и слагаемыми.	32	19	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				13.02
86	Решение задач изученных видов. Закрепление.	33		УП  фронтальная, индивидуальная				14.02
87	Вычитание вида 10-□ на основе связи между суммой и слагаемыми.	34	20	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				15.02
88	Проверка знаний таблицы сложения. Закрепление.	35		УР  фронтальная, индивидуальная				26.02
89	Единица массы - килограмм. Практическая работа по определению массы.	36-37	21	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				27.02

90	Единица вместимости - литр. Практическая работа по определению объема.	38	22	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				28.02
91	Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел и числовых выражений.	39-41		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				01.03
92	Тест по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	42-44		УР фронтальная, индивидуальная	Тест			05.03
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч</b>							
93	Название, образование и порядок следования чисел второго десятка.	46-47	23	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				06.03
94	Образование числа из десятка и нескольких единиц.	48-49	24	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				07.03
95	Запись и чтение чисел. Решение задач и выражений изученных видов.	50		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				19.03

96	Знакомство с новой единицей измерения длины - дециметр. Закрепление знаний нумерации чисел от 11 до 20.	51	25	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				20.03
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел без перехода через десяток.	52	26	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				21.03
98	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел.	53	27	УР  фронтальная, индивидуальная				22.03
99	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». Решение задач.	54-55 Странички и для любознательных.	28	УР  фронтальная, индивидуальная				26.03
100	Числа от 11 до 20. Закрепление знаний нумерации, умений сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20.	56-59	29	УР  фронтальная, индивидуальная				27.03
101	Решение задач и выражений изученных видов.	60	30	УР  фронтальная				28.03

	Сравнение именованных чисел. Закрепление.			я, индивидуальная				
102	Подготовка к решению задач в два действия.	61	31	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				29.03
103	Ознакомление с задачами в два действия, составление краткой записи.	62	32	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				02.04
104	Решение задач в два действия, составление схемы.	63	33	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				09.04
	IV четверть – 28 ч.							
	<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание 22ч</b>							
105	Приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	64-65		УОНЗ фронтальная, индивидуальная				10.04
106	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Составление таблицы сложения. Решение задач в два действия.	66	34	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				11.04
107	Прием сложения	67	35	УОНЗ				12.04

	вида □ +4. . Составление таблицы сложения. Решение составных задач.			фронтальна я, индивиду альная				
108	Решение примеров вида □ +5. Составление таблицы сложения. Решение задач изученных видов.	68	35	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				16.04
109	Прием сложения вида □ +6. Составление таблицы сложения. Решение задач и выражений изученных видов.	69	36	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				17.04
110	Прием сложения вида □ +7. Составление таблицы сложения. Сравнение чисел и числовых выражений.	70		УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				18.04
111	Сложение вида □ +8, □ +9. Составление таблицы сложения Решение составных задач.	71	37	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				19.04
112	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Закрепление знаний	72	38	УР  фронтальна я,				23.04

	состава чисел второго десятка.			индивидуальная				
113	Закрепление знаний таблицы сложения с переходом через десяток. Сравнение числовых выражений.	73	39	УР фронтальная, индивидуальная				24.04
114	Административная итоговая стандартизированная предметная контрольная работа.				Тестовая форма			25.04
115	Повторение и закрепление изученного материала. Сравнение именованных чисел.	76-79	40	УР фронтальная, индивидуальная				26.04
116	Общие приемы вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	80-81	41	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				28.04
117	Вычитание вида 11-□. Решение составных задач.	82	42	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				03.05
118	Вычитание вида 12-□. Закрепление знаний состава числа.	83	42	УОНЗ фронтальная, индивидуальная				07.05

119	Вычитание вида 13- □ .Закрепление знаний состава числа 11,12.. Сравнение именованных чисел.	84	43	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				08.05
120	Вычитание вида 14- □. Решение задач и выражений изученных видов.	85	43	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				10.05
121	Вычитание вида 15- □ Закрепление знаний состава чисел от11 до14.. Решение задач.	86	44	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				14.05
122	Вычитание вида 16- □. Закрепление знаний таблицы сложения.	87	44	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				15.05
123	Вычитание вида 17- □, 18- □ . Закрепление знаний состава чисел от 11 до 16.	88	45	УОНЗ фронтальна я, индивиду альная				16.05
124	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20.»	89	46	УР  фронтальна я, индивиду альная				17.05
125	Закрепление изученных приемов сложения и	90-91 Страничк и для	47	УР  фронтальна				21.05

	вычитания. Решение задач изученных видов.	любопытных		я, индивидуальная				
126	Закрепление и обобщение знаний по теме» Табличное сложение и вычитание».	92-95	48	УР  фронтальная, индивидуальная				22.05
	<b>Итоговое повторение 6 ч.</b>							
127	Решение простых и составных задач изученных видов.	96-97		УР  фронтальная, индивидуальная				23.05
128	Наши проекты «Математика вокруг нас».	98-99		УП Групповая				24.05
129	Нумерация чисел первого и второго десятка. Чтение и запись чисел. Таблицы сложения и вычитания	100-101		УР  фронтальная, индивидуальная				28.05
130	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	102-103		УР  фронтальная, индивидуальная				29.05
131	Урок – конкурс «Лучший	104-105		УР				30.05

	математик» Решение простых и составных задач изученных видов.			фронтальная, индивидуальная				
132	Геометрический материал. Практическая работа по определению учащимися различных видов геометрических фигур.	106-107		УР  фронтальная, индивидуальная				31.05

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Книгопечатная продукция**

1. Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2ч. Ч.1.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2ч. Ч.2.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2ч. Ч.1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2ч. Ч.2.
6. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
7. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.
8. Моро М. И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1 класс.

### **Печатные пособия**

- 1.Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- 1.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.  
(Диск CD ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Набор счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.

### Система оценивания.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

### Структура рекомендаций по материально-техническому обеспечению образовательного процесса ФГОС НОО «Примерные программы по учебным предметам» ч.1(5 изд., перераб.); ч.2 (4 изд., перераб.)

*Определение количественных характеристик (необходимый минимум)*

*Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);*

*К – полный комплект (на каждого ученика);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);*

*П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).*

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
<b>Математика</b>	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.		Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100 (размер каждого объекта счёта не менее 5 см)	К	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д		
	<b>Книгопечатная продукция:</b> УМК для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	<b>Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</b>	К	Магнитная доска.	Д		
	<b>Печатные пособия:</b> Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения)	Д	<b>Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.</b>	К	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д		
	<b>Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (многоразового использования)</b>	П	Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	К	Видеомагнитофон	Д		
	<b>Информационно-коммуникативные средства</b> Цифровые информационные	П			Мультимедийный проектор	Д		

	инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)						
	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио – и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики (при наличии технических средств)	Д			Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	Д	
	<b>Игры и игрушки</b> <b>Настольные развивающие игры</b>	Ф			Персональный компьютер	Д/П	
	Конструкторы	Ф			Сканер (по возможности)	Д	
	Электронные игры развивающего характера (при наличии технических условий и средств)	Ф			Принтер лазерный (по возможности)	Д	
					Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	
					Фотокамера цифровая (по возможности)	Д	
					Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д	