Муниципальное образовательное учреждение

средняя школа №43 имени А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО_____Кабаева С.А.

Утверждена
Приказ по школе № 125
от « 28 августа 2020г.
Директор_____Борецкая М.В.

Согласована
«28 » августа 2020 г.
Заместитель директора:
Талютина О.А.

Рабочая программа

учебного предмета

Математике

начальное общее образование

на 2020– 2021 уч. г.

УМК «Школа России»

2 класс

4 часа в неделю

140 часов в год

Ярославль

2020

МАТЕМАТИКА

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математике…» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.;
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по математике, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Авторская программа по _математике_ *(Моро М. И., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В – М .: «Просвещение, 2011)*

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией***_А. А. Плешакова***.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе[1].

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе__математики. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы автор без изменений и в соответствии с требованиями образовательного учреждения по составлению рабочих программ.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

[1] Если внесены изменения – указать какие и обосновать их

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика. Учебник. 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс / Сост.Т.Н.Ситникова. -4-е изд., перераб.- М.:ВАКО,2017.

Основные виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;
индивидуально-групповые;
фронтальные;
работа в парах.

II.Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет,

книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III.**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Рабочая программа по "Математике" составлена на основе авторской программы Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В (учебно-методический комплект "Школа России").

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Математика" во 2 классе отводится 140 часов в год, 4 часа в неделю (при 35 учебных неделях).

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
Нумерация	16 ч	16 ч
Сложение и вычитание	20 ч	20 ч
Сложение и вычитание	25 ч	25 ч
Сложение и вычитание	25 ч	25 ч
Умножение и деление	18 ч	18 ч
Табличное умножение и деление	21 ч	21 ч
Итоговое повторение	15 ч	15 ч
	Итого 140 ч	Итого 140 ч

IV.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».

Содержания учебного предмета «Математика» полностью соответствует авторской программе. Оно направлено на осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

V.Планируемые результаты освоения предмета «Математика».

Личностные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к

3) целостное восприятие окружающего мира;

4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

VI.Содержание курса «Математика».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения

неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

VII.Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Страницы учебника	Характеристика деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные	**Метапредметные и личностные (УУД)**
1.	**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация**	16ч			1)использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих	**Метапредметные:** 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; 2) овладение способами выполнения заданий
2.	**Сложение и вычитание**	20ч				

3.	**Числа от 1 до 100.** Сложение и вычитание.	25ч			предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,	творческого и поискового характера; 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
4.	**Числа от 1 до 100.** Сложение и вычитание	25ч				
5.	**Числа от 1 до 100.** Умножение и деление	18ч				
6.	**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** Табличное умножение и деление	21ч				
7.	**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**	11ч				

					распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». **Личностные:** 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к 3) целостное восприятие окружающего мира; 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

						заданий; 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	**Тема урока**	**ОРО**	**Д/з**	Пр.р. К.р.	**Тип урока**	**Формы работы**	**Характеристика деятельности учащихся (если есть у авторов программы)**	**Методы оценки достижений учащихся**	**ЭОР, ЦОР, мастер-класс, дистанционные ресурсы**
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)									
1. 03.09	Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Состав числа. Образование, называние и запись чисел в пределах 20.	с.4, р.т.с3	С 4 №7		УП	фронтальный	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 20. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.		
2. 04.0	Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел в	с.5 р.т. 4-5	С 5№ 9		УП	фронтальный			

9	пределах 10 и с переходом через 10.								
3. 05.09	Счёт десятками до 100. Образование и название этих чисел.	с 6	С 6 № 3		УП	фронтальный	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.		
4. 07.09	Образование, чтение и запись чисел от 21 до 100. Решение примеров и задач.	С 7 Р.т. С 6-7	С7 № 5		УР	фронтальный			
5. 10.09	Чтение и запись чисел от 21 до 100. Поместное значение цифр.	С 8-9 Р.т. С 8-9	С8 № 7		УР	**индивидуальный**			
6. 11.09	Однозначные и двузначные числа. Решение задач изученных видов.	С10-11 Р.т. с 10-11	С9 № 7		УИП ЗНЗ	фронтальный	**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
7. 12.09	Единицы длины: миллиметр. Соотношение единиц длины. Практическая работа по вычерчиванию отрезков.	С 12	С10 №6		УОНЗ	фронтальный	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.		

8.	Закрепление по теме «Миллиметр». Сравнение отрезков по длине.	С 13-14 Р.т1 С 11-12	С11 №3	С 6-7	УР	**текущий**			
9.	Числа от 1 до 100. Закрепление. Решение задач в два действия.	С 15 Р.т. с12-13	С12 №9		УР	фронтальный			
10.	Метр. Таблица единиц длины. Решение числовых выражений	С 16-17 Р.т. с 14-15	С13 №4		УР	фронтальный			
11.	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5. Сравнение именованных чисел.	С 18-19 Р.т. с 16-17	С15 №5		УП, УР	фронтальный	**Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач изученных видов.	С 20 Р.т. с 18-20	С17 №5		УИП ЗНЗ	групповой			
13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Решение задач.	С 21-22 Р.т. с 21-23	С18 №6,7		УИП ЗНЗ	тематический	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
14.	Решение задач с использованием единиц стоимости. Равенства и неравенства.	С 23-24 Р.т. с 24-25	С20 №5		УИП ЗНЗ	фронтальный	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.		

15.	Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Метод подбора.	С 25 Р.т. с 26-27	С21 №9		УКП ЗУН	индивидуальный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
16.	Повторение пройденного. Нумерация чисел от21 до100, сравнение величин. **Стартовая контрольная работа.**				УПОК ЗУН	итоговый	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
Сложение и вычитание (20ч)									
17.	Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение числовых выражений.	С 26 Р.т. с 28	С26 №3	8-9	УИП ЗНЗ	фронтальный	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Связь между суммой и слагаемыми.	С 27 Р.т. с 28-29	С27 №4	10-11	УИП ЗНЗ	тематический			
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Связь между компонентами вычитания.	С 28 Р.т. с 30	С28 №4		УИП ЗНЗ	фронтальный			

20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Связь между компонентами вычитания.	С 29-30 Р.т. с 31	С 30 №5	12-13	УИП ЗНЗ	рубежный			
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	С 31 Р.т. с 32	С 31 №7	14-15	УОНЗ	фронтальный	**Определять** по часам время с точностью до минуты.		
22	Обобщение по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Проверочная работа**.**	С 32-33		16-17	УОСЗ	итоговый	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		
23	Работа над ошибками. Длина ломаной. Практическая работа по вычерчиванию ломаной линии. Преобразование величин.	С 34-36	С 36 № 5		УПОК ЗУН	рубежный	**Вычислять** длину ломаной.		
24	Длина ломаной. Закрепление. Решение задач изученных видов.	С 38-39 Р.т. с 33	С39 №6		УИП ЗНЗ	тематический	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.		
25	Числовое выражение, его значение. Составление задач по кратким записям.	С 40-41 Р.т. с 34	С41 №4	20-21	УИП ЗНЗ	фронтальный	**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		

26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Выражения со скобками.	С 42-43 Р.т. с 35	С42 №2		УИП ЗНЗ	фронтальный			
27	Сравнение числовых выражений. Решение задач изученных видов.	С 44-45	С45 №5	22-23	УИП ЗНЗ	текущий			
28	Периметр многоугольника. Практическая работа по вычерчиванию многоугольников и нахождение их периметра. Решение числовых выражений и задач.	С 46-47 Р.т. с 36	С47 №1		УИП ЗНЗ	фронтальный	**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
29	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение этих свойств при вычислениях.	С 48-49	С 48-9		УР	индивидуальный	**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
30	Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	С 50-51 Р.т. с 37	С51 №3	24-25	УКП ЗУН	текущий	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Распределять** работу в группе,		

31	«Странички для любознательных». Задания на сравнения длины, массы объектов.	С 52 Р.т. с 38	С 52 №5		УКП ЗУН	групповой	оценивать выполненную работу.		
32	«Странички для любознательных» работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложения и вычитания.	С 53 Р.т. с 39	С 53 №6		УКП ЗУН	индивидуальный			
33	**Проект.** Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. Презентация проекта.	С 54 Р.т. с 40-41	Р.т. с 40 №4	проект	ПД		**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение простых и составных выражений.	С 55 Р.т. с 42-43	С 55 №2		УП	тесты	**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.		
35	Контрольная работа по теме «Свойства сложения»			+	УПОК ЗУН	итоговый	**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.		
36	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение изученных видов задач.	С 55-56	С 56 №4		УПОК ЗУН	индивидуальный	**Составлять** план работы. Контроль знаний		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25 ч)									
37 **13.** **11**	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Сравнение выражений.	С 57	С57 №7,8		УОНЗ	фронтальный	**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.		
38 **14.** **11**	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20.Решение задач.	С 58 Р.т. с 44	С58 №6		УОНЗ	фронтальный			
39 **15.** **11**	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. Решение задач с использованием этих приёмов.	С 59 Р.т. с 45	С59 № 6		УОНЗ	фронтальный			
40 **16.** **11**	Устные приёмы сложения вида 26 + 4. Сравнение величин	С 60 Р.т. с 46-47	С60 №5		УИП ЗНЗ	групповой			
41 **17.** **11**	Устные приёмы вычитания вида 30 – 7. Решение задач изученных видов.	С 61 Р.т. с 48	С61 №7		УИП ЗНЗ	тематический			
42	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24. Решение задач.	С 62 Р.т. с 49	С62 №6	28-29	УИП ЗНЗ	тематический			
43	Устные приёмы сложения вида 26 + 7 Решение составных задач.	С 63	С63 №4	30-31	УИП ЗНЗ	текущий	**Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		
44	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.Решение	С 64 Р.т. с 50	С64№5		УИП ЗНЗ	текущий			

	геометрических задач. Практическая работа по вычерчиванию геометрических фигур								
45	Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	С 65 Р.т. с 51	С65 №4		УИП ЗНЗ	рубежный			
46	Запись решения задачи в виде выражения. Решение числовых выражений.	С 66 Р.т. с 53	С66№7	32-33	УОНЗ	**фронтальный**	**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.		
47	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление.	С 67 Р.т. с 54	С67№6		УР	индивидуальный			
48	«Странички для любознательных». Решение математических ребусов, головоломок, логических задач.	С 68 Р.т. с 55	С68 №6		УПК ЗУН	индивидуальный			
49	Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.	С 69 Р.т. с 56-57	С69 №7	34-35	УОСЗ	итоговый	Контроль знаний.		

50	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	С 70 Р.т. с 58	С72 №3		УПОК ЗУН	индивидуальный			
51	Повторение пройденного. Решение простых и составных задач.	С 71-72 Р.т. с 59	С73№6		УПК ЗУН	рубежный	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.		
52	Буквенные выражения вида a + 12. Решение обратных задач.	С 73 Р.т. с60-61	С73№14		УОНЗ	фронтальный			
53	Буквенные выражения вида b – 15. Сравнение именованных чисел.	С 74-75 Р.т. с62	С74 №20		УИП ЗНЗ	фронтальный			
54	Буквенные Выражения вида 48 – c. Решение составных задач.	С 76-77 Р.т. с 63-64	С77 №5	36-37	УИП ЗНЗ	фронтальный	**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
55	Буквенные Выражения вида a + 12, b - 15, 48 – c. Закрепление.	79-80 Р.т. с 65	С79 №3		УИП ЗНЗ	текущий			
56	Уравнение. Составление верных равенств.Решение числовых выражений и задач.	С 81 Р.т. с 66-67	С81 задание		УИП ЗНЗ	фронтальный			

57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	С 82 Р.т. с 68-69	С82 №6		УР	индивидуальный	**Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.		
58	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**			+	УПОК ЗУН	итоговый	Контроль знаний		
59	Проверка вычитания сложением. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	С 87 Р.т. с71	С88 №3		УПК ЗУН	индивидуальный			
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка сложения.	С 88-89 Р.т. с72-73	С89 №5		УПК ЗУН	тематический	**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		
61	Обобщение по теме «Сложение и вычитание» Итоговый тест.	С 93--94 Р.т. с 74-75	С90 №8	38-39	УОСЗ	рубежный	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
							Выполнять проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25 ч)									
62	Письменный приём сложения вида 45 + 23Решение задач изученных видов.	С 4 Р.т. с3	С4 №3		УОНЗ	фронтальный	**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.		

63	Письменный приём вычитания вида 57 – 26. Решение числовых выражений.	С 5 Р.т. с4	С5 №4		УОНЗ	фронтальный			
64	Проверка сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.	С 6 Р.т. с5	С6 №5		УИП ЗНЗ	индивидуальный			
65	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двуз-начных чисел	С 7 Р.т. с6	С7 №6	40-41	УР	тематический			
66	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Практическая работа по вычерчиванию углов.	С8- 9 Р.т. с7	С9 №3		УИП ЗНЗ	фронтальный	**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.		
67	Закрепление. Решение задач.	С 10-11 Р.т. с8	С10 №6		УИП ЗНЗ	групповой	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки.		
68	Письменный приём сложения вида 37+48.	С 12 Р.т. с9	С12 №3	42-43	УОНЗ	фронтальный	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		
69	Письменный приём сложения вида 37 + 53. Решение задач и числовых выражений.	С 13 Р.т. с10	С13 №5		УР	фронтальный			

70	Прямоугольник. Вычерчивание прямоугольника. Свойства прямоугольника.	С 14 Р.т. с11	С14 №6	44-45	УОСЗ	итоговый	**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		
71	Закрепление. Решение текстовых задач. Равенства и неравенства.	С 15	С15 №8		УОНЗ	рубежный	**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.		
72	Сложение вида 87+13. Решение текстовых задач.	С 16	С16 №7		УИП ЗНЗ	фронтальный			
73	Закрепление. Решение геометрических задач. Решение числовых выражений.	С 17		46-47	УОНЗ	индивидуальный	**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку		
74	Вычитание вида 40-8, 32+8. Решение числовых выражений и задач.	С 18	С18 №1		УИП ЗНЗ	тематический	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменён-ных условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.		
75	Письменный приём вычитания вида 50-24. Решение уравнений.	С 19	С19 №4		УОНЗ	текущий			
76	Закрепление. «Странички для любознательных». Выявление	С 20-21, 28 Р.т. с 12	С21 №5		УИП ЗНЗ	фронтальный			

	закономерностей в построении числовых рядов.								
77	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение текстовых задач.	С 22-23 Р.т. с 13	С23 №10,11	48-49	УР	групповой			
78	Проверка и оценка знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Тестовая работа.	С 22-27 Р.т. с 14-15	С25 №28		УОСЗ	тесты			
79	Письменный приём вычитания вида 52-24. Решение текстовых задач.	С 29 Р.т. с16	С29 №3,4		УОСЗ	рубежный			
80	Подготовка к действию «умножение». Решение текстовых задач и числовых выражений.				УОСЗ	фронтальный	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменён-ных условиях.		
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа по теме.	С. 32-33	С 33 № 3,7		УКП ЗУН	фронтальный	**Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.		
82	Квадрат. Вычерчивание квадрата. Свойства квадрата, его	С 28 Р.т. с 17-18	С28 №2, 3		УКП ЗУН	индивидуальный	**Выделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге..		

	периметр.								
83	Обобщение по теме «Прямоугольник и квадрат». Проверочная работа Решение текстовых задач.	С 35Р.т. с19-20	С35 №3,4		ПД	проект	**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменён-ных условиях		
84	**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	С 36-37 Р.т. с23-24	С40 №8	проект	УПОК ЗУН	текущий	**Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему изделие.		
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи-лись». Итоговый тест.	С 40-42 Р.т. с25-26	С41 №12	50-51	УПОК ЗУН	индивидуальный	**Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища,		
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи-лись». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу	С 43-46 Р.т. с27	С43 №25		УП	**тесты**			

	сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»						**обосновывать** свой ответ.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)									
87	Конкретный смысл действия умножения. Связь между компонентами умножения. Решение числовых выражений.	С 48 Р.т. с28-29	С48 №5		УОНЗ	фронтальный	**Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
88	Раскрытие смысла действия умножения. Связь между действиями, сложением и умножением.	С 49 Р.т. с30	С49 №7	52-53	УПОК ЗУН	фронтальный			
89	Приём умножения с помощью сложения. Решение числовых выражений и задач.	С 50 Р.т. с31	С50 №9		УПОК ЗУН	тематический	**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		
90	Решение задач на умножение. Решение выражений с именованными числами.	С 51 Р.т. с32	С51 №7		УОНЗ	фронтальный	**Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
91	Вычисление периметра прямоугольника. Практическая работа по вычерчиванию геометрических	С 52 Р.т. с33	С52 №8,9		УОНЗ	индивидуальный	**Вычислять** периметр прямоугольника.		

	фигур.								
92	Приёмы умножения 1и 0. Решение выражений, основанных на этих приёмах.	С53 Р.т. с34	С53 №4		УОНЗ	фронтальный	**Умножать** 1 и 0 на число.		
93	Название компонентов и результата умножения. Связь между ними. Решение уравнений.	С 54 Р.т. с35	С54 №7	**54-55**	УПОК ЗУН	фронтальный	**Познакомить** с названиями компонентов и результата умножения.		
94	Решение задач на умножение. Сравнение задач на сложение и умножение.	С 55 Р.т. с36	С55 №6		УПОК ЗУН	текущий	**Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.		
95	Знакомство с переместительным свойством умножения. Решение выражений, основанных на этих приёмах.	С 56 Р.т. с 37	С56 №7		УОНЗ	фронтальный	**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.		
96	Переместительное свойство умножения. Решение числовых выражений и задач.	С 57 Р.т. с38	С57 №6	**56-57**	УОНЗ	индивидуальный	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		

97	Знакомство с действием деления. Решение задач. Моделирование действия деления с помощью предметов.	С 58 Р.т. с39	С58 №5,6		УОНЗ	фронтальный	**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
98	Конкретный смысл действия деления. Моделирование действия деления с помощью предметов.	С 59 Р.т. с40	С59 №6		УОНЗ	текущий			
99	Решение задач на деление на равные части. Решение числовых выражений.	С 60 Р.т. с41	С60 №4		УПОК ЗУН	фронтальный	**Решать** текстовые задачи на деление.		
100	Упражнение в решении задач на деление на равные части.	С 61 Р.т. с42	С61 №4		УПОК ЗУН	индивидуальный			
101	Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами деления.	С 62 Р.т. с58	С62 №8	**58-59**	УОНЗ	текущий	Познакомить с названием компонентов и результата деления.		
102	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. **Контрольная работа**	С 63	С63 №8	+	УПОК ЗУН	итоговый	Контроль знаний.		

103	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Логические задачи. Задачи повышенной трудности.	С 64-65	С67 №19		УПОК ЗУН	индивидуальный	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
104	Взаимная проверка знаний. «Помоги друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	С 71	С68 №29		УПОК ЗУН	групповой	**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.		
Числа от 1 до 100. **Умножение и деление.** Табличное умножение и деление (21 ч)									
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	С 72 Р.т. с 43	С72 №6		УОНЗ	фронтальный	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	С 73 Р.т. с 44	С73 №8		УИП ЗНЗ	тематический	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
107	Приём умножения и деления на число 10. Решение простых и составных задач.	С 74 Р.т.45	С74 №6		УОНЗ	фронтальный	**Умножать** и **делить** на 10.		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Составление краткой записи задач в виде таблицы.	С 75 Р.т. с 46	С75 №5		УОНЗ	фронтальный	**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Решать** задачи с величинами цена, количество, стоимость.		

109	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	С 76 Р.т. с 47	С76 №3		УР	индивидуальный			
110	«Проверка и оценка своих достижений» Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	С 77 Р.т. с48	С77 №9	**60-61**	УПОК ЗУН	итоговый	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
111	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе**.** Умножение числа 2 и на 2	С 78 Р.т. с49	С80 №2		УОСЗ УОНЗ	рубежный	**Выполнять** умножение и деление с числом 2.		
112	Приёмы умножения числа 2 Решение числовых выражений и задач.	С 81 Р.т. с51	С81 №7		УОНЗ	фронтальный			
113	Деление на 2. Решение задач на умножение и деление.	С 82-83 Р.т. с52	С83 №4		УОНЗ	фронтальный			
114	Деление на 2. Решение числовых неравенств и равенств. Уравнения.	С 84-85 Р.т. с54	С84 №8		УИП ЗНЗ	индивидуальный			
115	Умножение числа 3 и на 3. Решение задач в два действия.	С 86-87 Р.т. с55-56	С87 №7		УИП ЗНЗ	фронтальный	**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.		
116	Табличное умножение числа 3 и	С 88-89	С89 №9		УР	тематический			

	на 3. Заучивание таблицы умножения.	Р.т. с57-58							
117	Умножение числа 3 и на 3. Решение числовых выражений.	С 90 Р.т. с59-60	С90 №2		УР	индивидуальный			
118	Деление на 3. Моделирование действие *деление* с использованием схематических рисунков, схематических чертежей	С 91-92 Р.т. с61-62	С92 №5		УОНЗ	фронтальный			
119	Табличное деление на 3. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	С 93-94 Р.т. с63	С94 №9		УР	текущий			
120	Упражнение в умножении и делении на 2, на 3. Заучивание таблиц умножения.	С 95-96 Р.т. с64-65	С96 №7		УОСЗ	групповой			
121	Странички для любознательных. Логические задачи. Задачи повышенного уровня сложности.	С 97-98 Р.т. с66	С98 №21,22		УКП ЗУН	индивидуальный	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.		

122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	С 99 Р.т. с 67	С99 №29		УКП ЗУН	групповой			
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Выполнение заданий творческого и поискового характера.	С 100 Р.т. с68	С99 №25		УОСЗ	тесты			
124	Табличное умножение и деление. **Административная итоговая контрольная работа.**			+	УПОК ЗУН	индивидуальный			
125	Анализ работ. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	С 101 Р.т. с69			УКП ЗУН	индивидуальный			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (15 ч)									
126	Нумерация. Числа от 1 до 100. Решение простых и составных задач.	Р.т. с70			УП	фронтальный	**Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.		
127	Числовые и буквенные выражения. Составление числовых и буквенных	Р.т. с71			УП	текущий			

	выражений.								
128	Равенство. Неравенство. Уравнение. Составление уравнения по задаче.	Р.т. с72			УП	текущий	**Решать** уравнения.		
129	Сложение и вычитание. Решение числовых выражений и задач.	Р.т. с73			УП	текущий			
130	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	Р.т. с74			УКП ЗУН	текущий			
131	Свойства сложения. Таблица сложения. Устные приёмы сложения и вычитания, основанные на знании таблицы.	Р.т. с75-76			УП	индивидуальный			
132	Решение задач изученных видов на сложение, вычитание, умножение и деление.	Р.т. с77			УП	текущий			
133	Проверка и оценка своих достижений. Проверочная работа по теме «Итоговое повторение».			**62-63**	УПОК ЗУН	итоговый			
134	Анализ работ. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	Р.т. с78			УПОК ЗУН	индивидуальный			

135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Р.т. с79-80			УП	фронтальный			
136	Закрепление и проверка полученных знаний. Урок – игра на тему «Математический КВМ».				УКП ЗУН				
137-140	Итоговое повторение изученного материала. Конкурсы и викторины «Лучшие математики класса»								
Проверочные работы- 8 **Контрольные** работы- 4									

Контрольные работы

Контрольная работа за 1 четверть.

Арифметический диктант.

-- Запиши числа, которые стоят между 29 и 35.
-- Запиши числа, стоящие перед и после числа 79.
-- Запиши два двузначных числа, используя цифры 4 и 9.
-- Запиши сумму чисел 40 и 8.
-- Запиши разность чисел 35 и 30.
-- Число 40 увеличить на 20.
-- Число 100 уменьшить на 30.
-- К числу 8 прибавить столько же.
-- Какое число надо прибавить к 7, чтобы стало 12?

Вариант 1.

1. Решите задачу.
На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?
2. Выполните вычисления.

6 + 7 – 9	40 + 20 + 7
10 + 3 – 4	70 – 30 + 5
18 – 10 + 5	8 – 5 + 20

3. Сравните.

4 см 2 мм * 24 мм	1 м * 100 см
7 + 4 * 19	59 мин. * 1 ч.

4.* Начертите ломаную линию из трѐх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5.* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.
1. Решите задачу.
Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них осталось ещѐ 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?
2. Выполните вычисления.

5 + 8 – 9	50 + 30 + 2
10 + 5 – 6	90 – 40 + 8
19 – 10 + 7	7 – 3 + 50

3. Сравните.

3 дм 2 см * 23 см	1 см * 10 мм
8 + 5 * 14	1 ч. * 45 мин.

4.* Начертите ломаную линию из трѐх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.
5.* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат? 5

Контрольная работа за 2 четверть.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ѐлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ѐлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

… + 6 = 13 8 + … = 15

11 - … = 7 16 - … = 9

… - 7 = 7 … - 7 = 5

3. Сравни и поставь знаки >, < или =.

17 * 71 60 + 4 * 64 4 дм 1 см * 41 см

56 * 45 43 – 40 * 10 26 мм * 6 см 2 мм

4. Найди значения выражений.

75 – 40 + 5 42 – (13 – 6)

30 – (20 – 4) 34 + 20 – 2

67 + (17 – 7) 36 + (14 – 5)

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

6.* У Алѐши 7 самолѐтиков. Если ему подарят ещѐ 5 самолѐтиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолѐтиков у Ромы?

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Заполни пропуски.

… + 8 = 14 6 + … = 11

12 - … = 3 15 - … = 7

… - 9 = 9 … - 6 = 9

3. Сравни и поставь знаки >, < или =.

38 * 83 80 + 5 * 85 19 мм * 9 см 1 мм

27 * 42 57 – 50 * 10 6 дм 8 см * 68 см

4. Найди значения выражений.

85 – 50 + 5 53 – (15 – 8)

70 – (40 – 8) 69 + 20 – 7
32 + (12 – 2) 48 + (12 – 7)
5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6 см, 5 см, 4 см.
6.* У Светы 8 кукол. Если ей подарят ещѐ 4 куклы, то у неѐ их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?7

Контрольная работа за 3 четверть.
Вариант 1.
1. Решите задачу.
На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?
2. Выполните вычисления столбиком.
87 – 34 36 + 24 29 + 46
62 + 25 100 – 29 82 – 48
3. Найдите значения выражений.
24 + (13 – 6) (80 – 35) + 9
80 – (15 + 7) (70 + 16) – 8
4. Решите уравнения.
x + 30 = 76 y – 17 = 50
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
6.* Сравните выражения.
35 – (15 + 7) * 35 – 15 – 7
7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.
40 + 22 - … + 40 = 80

Вариант 2.
1. Решите задачу.
В первой книге 80 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?
2. Выполните вычисления столбиком.
26 + 32 38 + 62 37 + 56
98 – 23 80 – 34 71 – 27
3. Найдите значения выражений.

45 + (14 – 6) (90 – 23) + 6
60 – (18 + 5) (60 + 13) – 9
4. Решите уравнения.
20 + x = 68 80 – y = 37
5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
6.* Сравните выражения.
46 – 15 + 8 * 46 – (15 + 8)
7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.
30 + 44 - … + 30 = 60 9

Итоговая контрольная работа за год. 2 класс.
Вариант 1
1. Решите задачу.
Для ремонта квартиры купили 20 рулонов жёлтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?
2. Выполните вычисления.
60 + (30 – 6) 45 + 28 14 : 2 x 3
(40 – 13) + 9 63 – 37 60 – 6 x 3
3. Сравните выражения.
3 x 6 * 3 x 9
18 : 2 * 27 : 3
5 x 7 * 81 : 9
4. Решите уравнения.
6 x y = 12 x : 3 = 8
5. Начертите отрезок длиной 5см 8мм.
6.* Катя старше Юли и моложе Димы. Кто из детей моложе всех?
7.* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.
9 * 7 = 9 * 6 * 9
5 * 8 = 5 * 7 * 5

Вариант 2.
1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 5 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

40 + (50 – 4)	36 + 48	24 : 3 x 2
(70 – 14) + 8	84 – 59	70 – 7 x 2

3. Сравните выражения.

21 : 3 * 14 : 2

8 x 3 * 9 x 3

4 x 6 * 72 : 9

4. Решите уравнения.

9 x y = 18 x : 4 = 3

5. Начертите отрезок длиной 4см 6мм.

6.* Петя по росту ниже Юры, а Оля выше Юры. Кто из детей самый высокий?

7.* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.

8 * 4 = 8 * 5 * 8

6 * 7 = 6 *** 8 * 6**

Система оценивания.

1- 10б.-30%
2- 6б.-18%
3- 3б.- 9%
4- 2б.-6%
5- 1б.-3%
6- 5б.-15%
7- 5б.-15%

90% - 100% -5

60% - 90% - 4

40% - 60% - 3

меньше 40% - 2

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура рекомендаций по материально-техническому обеспечению образовательного процесса ФГОС НОО

«Примерные программы по учебным предметам» ч.1(5 изд., перераб.); ч.2 (4 изд., перераб.)

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Математика	**Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.**		Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100 (размер каждого объекта счета не менее 5 см)	**К**	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	**Д**		
	Книгопечатная продукция: УМК для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	**К**	Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	**К**	Магнитная доска.	**Д**		
	Печатные пособия: Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения	**Д**	Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	**К**	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	**Д**		
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (многоразового исполь-ния)	**П**	Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	**К**	Видеомагнитофон	**Д**		
	Информационно-коммуникативные средства Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	**П**			Мультимедийный проектор	**Д**		
	Экранно-звуковые пособия Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио – и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики (при наличии технических средств)	**Д**			Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см (по возможности)	**Д**		
	Игры и игрушки Настольные развивающие игры	**Ф**			Персональный компьютер	**Д/П**		
	Конструкторы	**Ф**			Сканер (по возможности)	**Д**		
	Электронные игры развивающего характера (при наличии технических условий и средств	**Ф**			Принтер лазерный (по возможности)	**Д**		
					Принтер струйный цветной (по возможности)	**Д**		

					Фотокамера цифровая (по возможности)	**Д**		
					Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	**Д**		