

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа №43 имени А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО  Кабаева С.А.

Согласована
«28 » августа 2020 г.
Заместитель директора:
Талютин О.А.

Утверждена
Приказ по школе № 125
от « 28 » августа 2020г.
Директор  Боревская М.В.



**Рабочая программа
учебного предмета
Окружающий мир
начальное общее образование
на 2020– 2021 уч. г.
УМК «Школа России»
2 класс
2 часа в неделю
68 часов в год**

Ярославль
2020

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.;
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по окружающему миру, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Авторская программа по _окружающему миру (Плешаков А. А. М.: «Просвещение», 2011))

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А. А. Плешакова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе «Окружающий мир». Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

II. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы,

пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Место курса в учебном плане

Рабочая программа по "Окружающему миру" составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова(учебно-методический комплект "Школа России").

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Окружающий мир" во 2 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю (при 35 учебных неделях).

IV.Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V.Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

VI.Содержание учебного предмета (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	Проекты	Тесты	Экскурсии	Беседы	Планируемые результаты	
										Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1.	«Где мы живём»	4ч				1	1			Предметные результаты: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность	Метапредметные результаты: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные
2.	«Природа»	20ч	1	1	4	1	1	1	5		

3.	«Жизнь города и села»	10 ч	1			2	1	1	2	уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4.	«Здоровье и безопасность»	9ч		1	1		1		6		
5.	«Общение»	7ч	1		1		1		4		
6.	«Путешествия»	20 ч	1		5	1		1	2		

										5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». Личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Дата	Тема урока	ОРО Д/З	Тип урока	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся (если есть у авторов программы)	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер- класс, дистанцион ные ресурсы
Раздел «Где мы живём» 4 ч							
1.	Родная страна. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Анализ информации о федеративном устройстве России.	4-7, р.т.6-8 Д/З Рт с7 №5	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев)		

					сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2.	Город и село. Общее и отличие. Проект «Родной город». Презентация и защита проекта.	8-13, р.т. 9-13 Д/З Р.т. с 9 №1,2. с 12	ПД	тематический	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; -оформлять стенд, мультимедийную презентацию; -проводить презентацию с демонстрацией		

					фотографий, слайдов; -ухаживать за памятниками; -помогать взрослым в благоустройстве; -проводить экскурсию в краеведческий музей; -оценить свои достижения в реализации проекта.		
3.	Природа и рукотворный мир. Отношение людей к себе и окружающему миру.	14-17, р.т. 4-15 д/з Уч с 17 вопр. 1-3	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
4.	Стартовая контрольная работа .	18-22, р.т. 16 д/з Изучить научный дневник	УПОК ЗУН	итоговый	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Раздел «Природа» 20ч

5.	Неживая и живая природа. Отличие объектов живой природы от неживой. Анализ существенных признаков.	24-27, р.т. 17-19 д/з Рт с 19 №6	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; приводить примеры объектов живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6.	Явления природы. Виды термометров. Практическая работа «Термометр». Определение температуры с помощью термометра.	28-31, р.т. 20-24 д/з Уч с31 вопр 1-3 Рт с 24 №7	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала,		

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
7.	Что такое погода? Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Способы определения погоды.	34-35, р.т.24-27 д/з Уч с35,Рт с26№6	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике; использовать для фиксации метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.		
8.	Урок – экскурсия. В гости к осени. Изменения в неживой и живой природе,	д/з Уч с36-39 прочитат ь с.39 вопр1-3	УКП ЗУН	текущий	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».		

	взаимосвязь между ними.				Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9.	В гости к осени Рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края. Рассказ об осенних работах людей осенью.	36-39, д/з Рт с30 № 5	УИП ЗНЗ	текущий	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
10.	Звёздное небо. Знакомство с зодиакальными созвездиями. Работа с атласом-определителем «От земли до неба».	40-43, р.т.31-32 д/з Рт с 31 №3	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.		

					Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
11.	Заглянем в кладовые Земли. Различие горных пород и минералов. Практическая работа: состав гранита.	44-47, р.т.32-34 д/з р.т. с 33 №3-4	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
12.	Про воздух... Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана воздуха.	48-51, р.т. 35-36 д/з Уч с 51 вопр 1-4 Рт с36 №3	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои		

					впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
13.	...И про воду Значение воды для растений, животных и человека. Охрана воды.	52-55, р.т.37-38 д/з Уч с 55 вопр 1-4 Рт с 38 №4	УИП ЗНЗ	тематический	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
14.	Какие бывают растения. Различия между группами растений. Определение растений с помощью атласа-определителя.	56-59 р.т. 39-41 д/з Уч с 59 вопр 1-2 Рт с41 №6	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на		

					уроке.		
15.	Какие бывают животные. Соотнесение групп животных и их существенные признаки. Невидимые нити.	60-67, р.т. 42-54 д/з Уч с 62-63 один подробный пересказ Рт с 45 №8	УИП ЗНЗ	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы». Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16.	Контрольная работа по теме «Природа».	д/з С67 выучить наизусть определение Рт с47 №4	УПОК ЗУН	итоговый	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

17.	Дикорастущие и культурные растения. Общие и отличительные признаки дикорастущих и культурных растений.	68-71, р.т. 48-49 д/з Уч с 71 вопр 1-3 Рт с 50 №4	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
18.	Дикие и домашние животные. Общие и отличительные признаки животных.	72-75, р.т. 50-53 д/з Уч с 75 Рт с 53 №7	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком и домашнем животном (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

19.	Комнатные растения. Роль комнатных растений для здоровья человека. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями».	76-79, р.т. 53-55 д/з Уч с78-79 пересказ	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
20.	Животные живого уголка. Их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.. Практическая работа «Приёмы содержания животных живого уголка	80-83, р.т 55-57 д/з Рт с 56 №3 с57 №5	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. . Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

21.	Про кошек и собак. Роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме	84-87, р.т. 58-59 д/з Про кошек и собак	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
22.	Красная книга. Причины исчезновения растений и животных. Растения и животные родного края внесенные в Красную книгу	88-91, р.т. 60-61 д/з Уч с 91 вопр 1-2	УИП ЗНЗ	тематический	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		

					и оценивать свои достижения на уроке		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	92-97, р.т. 62-64 д/з Уч с95 вопр1-3 Рт с 64	ПД	индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
24.	Проверка и оценка достижений по разделу. Проверочная работа по теме «Природа».	98-102 д/з Работа в научном дневнике	УПОК ЗУН	итоговый	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

25.	Что такое экономика. Взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Экономика своего города.	104-107 р.т. 67-69 д/з Рт с 68-69 №4,5, №6 по желанию	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографии деньги других стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для производства изделий.	108-111 р.т. 70-71 д/з Рт с71 №2,3	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

27.	Как построить дом. Технология возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.	112-115 р.т. 72-73 д/з Уч с115 вопр1-3	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать рассказать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе. Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
28.	Какой бывает транспорт. Классификация средства транспорта. История водного и воздушного транспорта.	116-119 р.т. 73-77 д/з С117-119 пересказ одного текста	УИП ЗНЗ	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01 02 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
29.	Культура и образование Различие учреждений культуры и образования	120-123 р.т. 78-80 д/з Уч с 123 вопр 1-2 Рт с80 №5	УОНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музей и рассказывать о них. С помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
30.	Все профессии важны. Рассказ о труде людей известных детям профессий Проект «Профессия»	124-129 р.т. 80-82 д/з Уч с 127 вопр1-3 Рт с 80 №1 Уч с 128-129	ПД	индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи о том кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

					Распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал) -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий -подбирать фотографии их семейных архивов -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы -оценивать результаты выполнения проекта		
31.	Урок-экскурсия. В гости к зиме. Наблюдение над зимними природными явлениями.	д/з Работа в научном дневнике	УКП ЗУН	текущий	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.		
32.	В гости к зиме. Знакомство с изменениями в неживой и живой природе зимой	130-133 р.т. 84-87 д/з Уч с 130-131 Подробный пересказ Рт с 87 №5	УИП ЗНЗ	текущий	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги Великан на поляне».		

[illegible]

35.	Внутреннее и внешнее строение тела человека. Работа внешних и внутренних органов человека	4-7 р.т. 3-5 д/з Уч с7 вопр1-3 Рт с4 №2	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
36.	Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены, назначение предметов гигиены	8-11 р.т. 5-8 д/з Уч с11 пересказ	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
37.	Берегись автомобиля. Сигналы светофора, действия пешехода и	12-13 р.т. 8-11 д/з Уч с 14-17 прочитай	УИП ЗНЗ	групповой	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги,		

	водителя при различных сигналах.				осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
38.	Школа пешехода. Правила безопасности на дороге. Практическая работа «Правила безопасности»	14-17 р.т. 8-11 д/з Рт с 9№3	УКП ЗУН	текущий	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
39.	Домашние опасности. Опасность бытовых предметов и ситуаций. Правила безопасного поведения в быту.	18-21 р.т. 12-14 д/з Рт с14 №4	УИП ЗНЗ	групповой	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
40.	Пожар. Пожароопасные предметы. Правила предупреждения пожара.	22-25 р.т. 15-17 д/з Рт с16 №4	УР	групповой	Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне».		

					Работать со взрослыми: находить в Интернете Информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
41.	На воде и в лесу Потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Правила поведения во время купания.	26-29 р.т. 17-20 д/з Рт с20№6	УР	групповой	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и несъедобные грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
42.	Опасные незнакомцы. Правила поведения при контактах с незнакомцами.	30-35 р.т. 21	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

43.	Проверка и оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность» Проверочная работа по теме.	36-40 р.т. 22 д/з Работа в научном дневнике	УПОК ЗУН	тематический	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Раздел «Общение» (7ч)							
44.	Наша дружная семья. Семейные взаимоотношения, семейная атмосфера, общие занятия.	42-45 р.т. 23-25 д/з Уч с 45 вопр1-3 Рт с23 №1,5	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
45.	Проект «Родословная» Отбор фотографий из семейного архива, составление родословного древа семьи.	46-47 р.т. 26 д/з Рт с 26	ПД	индивидуальный	В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения , их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива ; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа -оценивать свои достижения		

46.	В школе Рассказ о своём школьном коллективе, Культура общения в школе. Правила общения .	48-51 р.т. 28-33 д/з Рт с32 №3	УП	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
47.	Правила вежливости Правила поведения. Применение правил в различных ситуациях общения.	52-55 р.т. 34-35 д/з Рт с35 №5	УП	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
48.	Ты и твои друзья. Морально- этические аспекты дружбы Практическая работа «Правила поведения в гостях»	56-59 р.т. 36-40 д/з Рт с 36-37 №1	УКП ЗУН	текущий	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

49.	Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в театре и транспорте.	60-63 р.т. 41 д/з Уч сб3 вопр 1-3	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
50.	Контрольная работа по теме «Общение»	64-68 р.т. 42 Работа в научном дневнике	УПОК ЗУН	итоговый	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. .Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Раздел «Путешествия» (20 ч)							
51.	Посмотри вокруг. Линия горизонта. Различение сторон горизонта. Практическая работа «Горизонт. Линия горизонта».	70-73 р.т. 43-45 д/з Рт с 44 №5	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

52.	Ориентирование на местности по компасу. Практическая работа с компасом	74-75 р.т. 45-46 д/з Уч с 71 задания 1-2	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
53.	Ориентирование на местности по солнцу, по местным природным признакам.	76-77 р.т. 47-48 д/з Рт с 48 №6	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
54.	Формы земной поверхности. Горы и равнины. Существенные признаки форм земной поверхности.	78-81 р.т. 49-50 д/з Уч с 79 задание2	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Работа в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

55.	Водные богатства Водоёмы естественного и искусственного происхождения Водные богатства своего края.	82-85 р.т. 51-53 д/з Рт с 52 №4	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать по схеме о частях реки. Рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. Работать со взрослыми: составлять фоторассказ «Красота моря». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
56.	Урок – экскурсия «В гости к весне». Наблюдение за состоянием погоды.	д/з Уч с86-89 Прочитать Работа в научном дневнике	УКП ЗУН	текущий	Понимать учебную задачу экскурсии и стараться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и тд., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействий пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на уроке.		
57.	В гости к весне Весенние изменения в природе родного края.	86-89 р.т. 54-58 д/з Рт с 58 №6	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему. Работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. («Мой научный дневник») Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

58.	Россия на карте. Изображение России на глобусе и карте. Практическая работа с физической картой России.	90-95 р.т. 59-61 д/з Уч с 95 вопр 1-3	УКП ЗУН	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фото учебника с местоположением их на физической карте. Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на карте. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
59.	Проект «Города России» Практическая работа с физической картой России, Ярославской области	96-97 р.т. 62 д/з Рт с индивидуальный62	ПД		В ходе работы над проектом дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе, в Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фото; -презентовать свои проекты; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».		
60.	Путешествие по Москве. План Москвы. Герб Москвы Виртуальная экскурсия по Москве с	98-101 р.т. 64-66 д/з Уч с 101 вопр1-2	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы. Отличать герб Москвы от других гербов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

61.	Московский Кремль Значение Московского Кремля для каждого жителя России.	102-107 р.т. 67-70 д/з Уч с107 вопр 1-2	УИП ЗНЗ	фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фото в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фото. Извлекать дополнительные сведения о Кремле, читать текст учебника, составлять план для рассказа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
62.	Город на Неве Санкт-Петербург на карте России. Достопримечательности города. Герб Санкт-Петербурга	108-113 р.т. 70-72 д/з Уч с 113 задание3 (пересказ)	УОНЗ	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России. Описывать достопримечательности по фото и своим впечатлениям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Работать в паре: находить на фото в учебнике достопримечательности города, рассказывать о них по фото. Извлекать дополнительные сведения о городе, читать текст учебника, составлять план для рассказа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
63.	Путешествие по планете Глобус и карта мира. Океаны и материки.	114-117 р.т. 73-75 д/з Уч с 123 выучить ответы на вопр 1-3	УИП ЗНЗ	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнить глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фото, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

64.	Путешествие по материкам Знакомство с особенностями материков.	118-123 р.т. 76-78 д/з Рт с 78 №3	ПД	групповой	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками. Предлагать вопросы по содержанию сообщений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
65.	Страны мира Различие физической и политической карт мира. Проект «Страны мира» Практическая работа «Физические и политические карты»	124-127 р.т. 79-81 д/з Рт с8 №6	УКП ЗУН	индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фото достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте мира. Рассказывать по фото о том, что можно увидеть в разных странах. С помощью карты приводить примеры разных стран. В ходе работы над проектом дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фото достопримечательностей; --презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать достижения свои и товарищей;		
66.	Проверка и оценка достижений по разделу «Путешествие» Итоговая	130-133 р.т. 84-85 д/з Рт с 85 №5	УПОК ЗУН	итоговый	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа – определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать		

	контрольная работа.				сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослымиб за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета». «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
67.	Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе.	134-139 р.т. 86 д/з Работа в научном дневнике	УОСЗ	тесты	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. .Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
68-69	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		ПД	индивидуальный	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учеников. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
70	Урок-игра «Знатоки окружающего мира»				Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура рекомендаций по материально-техническому обеспечению образовательного процесса ФГОС НОО

«Примерные программы по учебным предметам» ч.1 (5 изд., перераб.); ч.2 (4 изд., перераб.)

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Окр. мир	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.		Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф
	Книгопечатная продукция: УМК для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и др.)	К	Термометр медицинский.	Д	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д	Стол учительский с тумбой.	Д
	Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	Лупа.	К	Видеомагнитофон/видеоплеер	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	Компас.	К	Аудиопроигрыватель	Д	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
	Методические пособия для учителя	Д	Часы с синхронизированными стрелками.	Д	Диапроектор (эпидиаскоп).	Д		
	Печатные пособия: Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	Микроскоп (по возможности цифровой)	Д	Мультимедийный проектор	Д	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д
	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)	Д	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	К/Ф	Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д		
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	Компьютер	Д		
	Географические и исторические настенные карты.	Д	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/П				
	Атлас географических и исторических карт.	К	Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф				
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).	Ф	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д				
	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д				
	Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников (макет Кремля, славянского поселения) и т.п.	П				
	Игры и игрушки Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия)	П	Натуральные объекты: Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П				
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	П	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П				
	Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.	К	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Ф/П				
			Живые объекты (комнатные растения животные)	Д				

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 2 класс

Итоговая контрольная работа по ОМ за курс 2 класса

Ф.И. _____

1 вариант

1. Распредели слова в две группы: дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря.

Тела Явления

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Подпиши названия облаков.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

3. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

4. Какая звезда ближайшая к Земле?

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

5. Как называется самая высокая часть холма или горы? 1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

7. Исток — это _____.

8. Дополни схему

Водоёмы

Озеро

9. Символы государства – _____.

10. Столица нашего государства – _____

11. Какой транспорт не является наземным?

1) Электричка 2) троллейбус 3) теплоход

12. В каком музее находятся чучела животных?

1) в историческом музее 2) в зоологическом музее 3) в краеведческом музее

13. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

1) образования 2) культуры 3) спортивным

Итоговая контрольная работа по ОМ за курс 2 класса

Ф.И. _____

2 вариант

1. Распредели слова в две группы: ливень, дуб, карандаш, синица, снегопад, крот, цунами, снежинка.

Тела Явления

2. Подпиши названия облаков.

3. Горячими космическими телами являются.....

1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет.

4. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....

1) месяц 2) полгода 3) год

5. Части холма — это :

а) подошва, склон, вершина б) стелька, склон, вершина в) каблук, склон, верхушка.

6. Углубление, по которому течёт река:

а) русло б) исток в) приток.

7. Устье — это _____.

8. Дополни схему.

Водохранилища

Искусственные водоёмы

9. Так называется наше Отечество _____.

10. Основной закон государства — _____.

11. Какой транспорт не является пассажирским?

1) мусоровоз 2) метро 3) электричка

12. Какой музей рассказывает об истории города, края, области?

1)художественный музей 2) палеонтологический музей 3) краеведческий музей

13. Что не относится к учреждениям культуры?

1)университет 2)музей 3)театр

Система оценивания.

1 - 8б. – 32%	9 – 3б. –12%
2 – 3б. – 12%	10 – 1б. – 4%
3 – 1б. – 4%	11 – 1б. – 4%
4 – 1б. – 4%	12 – 1б. – 4%
5 – 1б. – 4%	13 – 1б. -4%
6 - 1б. – 4%	«5»– 90% - 100%
7 – 1б. – 4%	« 4»– 70% - 90%
8 – 1б. – 4%	«3» - 50% - 70%
	«2» - меньше 50%