

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина»
с углублённым изучением немецкого языка»
г. Ярославля

Рассмотрена

на заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020г.

Руководитель МО  Кабаева С.А.

Утверждена

Приказ по школе № 125

от « 28 » августа 2020г.

Директор  Борщикова М.В.



Согласована

«28 » августа 2020 г.

Заместитель директора:

Талютина О.А.

Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
на 2020 – 2021 учебный год.
УМК «Школа России»

2020 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.;
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015);
- Примерная программа начального образования по русскому языку, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Авторская программа по русскому языку (*Канакина В. П., Горецкий В., Дементьева В. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.*

М.: «Просвещение, 2011»)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией **А. А. Плешакова**.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе «Русский язык».Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по "Русскому языку" составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной (учебно-методический комплект "Школа России").

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Русский язык" во 2 классе отводится 140 часов в год, 4 часа в неделю (при 35 учебных неделях).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС

Таблица 25

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

Планируемые предметные результаты в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня..

Морфология. Части речи. **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- разделительные **Ъ и Ъ**;

¹Изучается во всех разделах курса.

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	Сл. диктанты	Сочинения	Изложения,	Проекты	Планируемые результаты	
										Предметные	Метапредметные и личностные(УУД)
1	Наша речь	2ч								<p>Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
2	Текст	3ч					1			<p>Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической</p> <p>Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
3	Предложение	10ч	К.сп.	1			1			<p>Назначение и признаки предложения.</p> <p>Предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её

									<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова</p>	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
4	Слова, слова, слова ...	15ч	1			1	2	<p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы</p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову</p>	<ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками; понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе; пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях; использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные; 	

									<p>и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта; выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию; понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.
5	Звуки и буквы	50ч	К.р.	2	3	3	2	<p>Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.</p>	<p>Учащиеся имеют возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно 	

Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».

Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.

Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.

сделанные выводы;

- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение

Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.

Анализ допущенных ошибок.

Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания

Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.

Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.

к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;

- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также

									<p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова»</p> <p>Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.</p> <p>Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>самооценка их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России. <p>Учащиеся имеют возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников; интереса к изучению русского языка; потребности правильно и выразительно говорить по-русски; осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.
6	Имя существительное	15ч	К.сп.	1			2	1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	

									<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять имя существительное по числам.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	
7	Глагол	10ч	1			1	2	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>		

									<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>
8	Имя прилагательное	11ч				1	1	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p>
9	Местоимения	3ч						1	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>
10	Предлоги	7ч	1			1	1		<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>

										<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
11	Повторение	14ч	1					1		<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении. Работать со словарями.</p> <p>Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового</p>

материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.

Календарно – тематическое планирование.

УП-урок-повторение

УР-урок-рефлексия

УОНЗ-урок открытия новых знаний

УИПЗНЗ-урок изучения и первичного закрепления новых знаний

УКП ЗУН-урок комплексного применения ЗУН учащихся

УОСЗ-урок обобщения и систематизации знаний

УПОК ЗУН-урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся

ПД-проектная деятельность

№ п/п Дата	Тематическое планирование	Пров. и контр. работы Р/р	Характеристика деятельности учащихся	уро		Д/з	ЭОР, ЦОР мастер-класс Дист. ресурсы	Тип урока Формы работы	Методы оценки достижений учащихся
				№ стр. учебника	№ стр. тетради				
Наша речь (2ч)									
1 1.09	Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи. Требования к речи.		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. О роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную и письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	С.3 - 9	С. 3-4	Тетр. С. 4 № 4		УИПЗН 3	фронтальны й

2 2.09	Диалог и монолог. Отличие диалогической речи от монологической. Происхождение слова.		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Оценивать свою речь на предмете вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	С. 10 - 14	С. 5	С. 10 № 6		УОНЗ	фронтальны й
Текст (3ч)									
3 6.09	Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Соотнесение текста и заголовка.		Отличать текст от других записей и по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме.	С, 15 - 19	С. 6-7	С. 16 № 12		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й
4 7.09	Текст. Построение текста. Его основные части: вступление, основная часть, заключение.		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	С. 20 - 22	С. 8	С. 18 № 14		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й
5 8.09	Р/р Составление рассказа по рисунку и опорным словам «Прогулка в осенний парк».	Р/р. Соч.	Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.	С. 21		С. 20 № 18		УКП ЗУН	индивидуаль ный

			<p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>						
Предложение (10ч)									
6 9.9	Предложение как единица речи, его значение и признаки. Знаки препинания в конце предложения (точка, ?,!)		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения</p>	С. 24 - 27	С. 9-10	Тетр. С. 11 № 20		УИПЗН 3 УП	фронтальный
7 13.9	Наблюдение над значением предложений. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Интонация. ИКТ_Повторение клавиатурного письма		<p>в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака конца предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение</p>	С. 28	С. 11	С.26 №24		УП	фронтальный
8 14.9	Главные члены предложения (грамматическая основа) их признаки. Нахождение и графическое обозначение основы.		<p>и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять(устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и</p>	С. 29 - 30	С. 12	С. 30 № 32		УП	фронтальный
9 15.9	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Их роль в предложении.		<p>необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p>	С. 31		С. 31 № 34		УП	фронтальный
10 16.9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Обоснование правильности выбора главных членов.		<p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>	С. 32- 33	С. 13	С. 33 № 36		УП	фронтальный

11 20.9	Стартовая контрольная работа. Контрольное списывание с печатного текста.	К. сп.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.			Тетр. С. 14 № 27		УКП ЗУН УПОК ЗУН	текущий фронтальный
12 21.9	Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Сходство и различие. ИКТ_Знакомство с диктофоном.		Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения.	С. 35 - 36		С. 39 № 46		УП	фронтальный
13 22.9	Составление распространённых и нераспространённых предложений. Закрепление.		Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.			С. 38 № 45		УП	фронтальный
14 23.9	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова.	Р/р Соч.	Рассматривать репродукцию картины «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	С. 37		Тетр. С. 12 № 23		УКП ЗУН	индивидуальный
15 27.9	Проверочная работа по теме «Предложение». Границы предложений.	Пр. р.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	С. 38		Тетр. С. 13 № 25		УПОК ЗУН	тематический
Слова, слова, слова ... (15ч)									
16 28.9	Слово как общее название многих однородных предметов. Происхождение слов. Работа с толковым словарём.		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	С. 41 - 45	С. 15- 16	С. 43 № 49		УОНЗУ ИПЗНЗ	фронтальный
17 29.9	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.		Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова	С. 46 - 48	С. 17	С. 46 № 56		УОНЗ УИПЗН З	фронтальный

18 30.9	Слово как средство создания словесно-художественных образов. Работа со словарём.		в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарём. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	С. 49 - 55	С. 18-20	Тетр. С. 19 № 37		УОСЗ УП	фронтальны й
19 4.10	Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Страничка для любознательных		Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	С. 54 - 57	С. 20-22	Тетр. С. 22 № 45		УП УОНЗ	фронтальны й
20 5.10	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Р/р – излож	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	С. 57		С. 57 № 75		УКП ЗУН	индивидуаль ный
21 6.10	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).		Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	С. 58 - 59	С. 23	С. 60 № 81		УОНЗ	фронтальны й
22 7.10	Различение родственных слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.		Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова.	С. 60 - 61	С. 24	С. 60 № 83		УИПЗН З	фронтальны й
23 11.1 0	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Словарный диктант. ИКТ_Возможности работы с диктофоном.	Сл. д.		С. 62	С. 25			УПОК ЗУН	индивидуаль ный
24	Единообразное написание корня			С. 63 - 64	С. 26	С. 66		УП	фронтальны

12.1 0	в однокоренных словах.		Группировать однокоренные слова с разными корнями.			№ 96			й
25 13.1 0	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.		Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень в однокоренных словах».	С. 65 - 66	С. 27	С. 68 № 102		УОНЗ	индивидуальный
26 14.1 0	Ударение. Словообразующая роль ударения.		Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	С. 67 - 68	С. 28	С. 70 № 105		УОНЗ УИПЗН З	фронтальный
27 18.1 0	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правила переноса слов с одной строки		Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ. Сравнение. Обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.	С. 69 - 70	С. 29	Тетр. С. 31 - 32 № 66, 67.		УОНЗ	фронтальный
28 19.1 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение и слово».	К. р.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.					УПОК ЗУН	тематический
29 20.1 0	Слова с непроверяемым написанием. Работа со словарём.		Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.	С. 71 - 73,	С. 30 - 31	С. 73 № 112		УОСЗ	индивидуальный
30 21.1 0	Изложение текста по серии сюжетных рисунков.	Р/р – изл.	Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	С. 74	С. 32	С. 72 № 109		УКП ЗУН	индивидуальный

			Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.						
Звуки буквы (50 ч)									
31 25.1 0	Различие звуков и букв. Обозначение на письме.. Русский алфавит, значение алфавита. Сведения из истории русского языка: буквы большие и маленькие.		Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	С. 78 - 85	С. 33 - 36	С. 82 № 123		УОНЗ УИПЗН З	фронтальны й
32 26.1 0	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Р/р – соч.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать. Объяснять, где могут пригодиться					УКП ЗУН	фронтальны й
33 27.1 0	Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов.»	П.р.	знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по	С. 86 - 88	С. 37 - 38	Терп. С. 37 № 77.		УОСЗ УПОК ЗУН	индивидуаль ный тематически й
34 28.1 0	Работа над ошибками. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный и обозначают два звука.		сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит».	С. 89-92	С. 39-40	С. 91 № 139		УПОК ЗУН УП	индивидуаль ный фронтальны й
2ч. 35 8.11	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при	С. 93 - 94	С. 41	Терп. С. 41 №		УП	фронтальны й

	письме. ИКТ_Извлечение информации записанной с помощью диктофона		работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы. Использовать правило написания имён собственных и первого слова			89.			
36 9.11	Особенности проверяемых и проверочных слов.		в предложении. Работать со страничками для любознательных.	С. 95 - 96	С. 42	С. 94 № 144		УП	фронтальны й
37 10.1 1	Особенности проверяемых и проверочных слов.		Составлять рассказы по картинам, используя опорные слова. Находить в слове гласные звуки.	С. 96 - 97	С. 43			УП	индивидуаль ный
38 11.1 1	Представление об орфограмме. Правописание слов с безударным гласным.. Словарный диктант.	Сл. д	Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	С. 98 - 101	С. 44- 45	С. 97 № 149		УП УОСЗ	фронтальны й индивидуаль ный
39 15.1 1	Правописание слов с безударным гласным. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.		Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	С. 102 – 103, 107	С. 46	Тетр. С. 44 № 94.		УП	фронтальны й
40 16.1 1	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в словах.	С. 103 – 104	С. 47	С. 98 № 151		УП	фронтальны й
41 17.1 1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. О происхождении слов.		Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.	С. 105 - 106	С. 48			УП	фронтальны й
42 18.1 1	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.	С. 107 - 108		Тетр. С. 46 № 98		УКП ЗУН	фронтальны й
43 22.1	Правописание слов с безударным гласным. Изложение текста по	Изло ж.	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на	С. 109		С. 99 №		УКП ЗУН	индивидуаль ный

1	опорным словам. ИКТ Перенос и прямой ввод информации в ПК с диктофона.		текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.			152			
44 23.1 1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. О происхождении слов.		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	С. 110		С. 101 № 157		УП	фронтальный
45 24.1 1	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. «Проверь себя.»	Пр. р.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне.	С. 111		Тетр. С. 47 № 100		УПОК ЗУН	индивидуальный
46 25.1 1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Р/р – соч.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём.	С.111				УКП ЗУН	фронтальный
47 29.1 1	Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Восстановление деформированного текста по рисунку.		Подбирать примеры слов изучаемой орфограммой. Работать со страничкой для любознательных. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.	С. 112 - 114	С. 49	С. 104 № 163		УП	индивидуальный
48 30.1 1	Согласный звук й и буква и «краткое». Слова с непроверяемым написанием.		Составлять текст из предложений. Оценивать результаты	С. 114 - 116	С. 50	С. 105 № 167		УП	фронтальный
49 1.12	Слова с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Р/р – соч.		С. 117 - 118		С. 115 № 184		УКП ЗУН	фронтальный
50 2.12	Слова с удвоенными согласными.. Проект «И в шутку и всерьёз».	проект		С. 118 - 119	С. 51 - 52	Тетр. С. 50 №		ПД	проект

			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.			107			
51 6.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Находить в слове согласные звуки.	С. 120 - 121	С. 53 - 54	Тетр. с.52 №110		УОНЗ	фронтальный
52 7.12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. ИКТ Запись собственной устной речи в виде звукового файла		Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	С. 122 - 123	С. 55 - 56	Тетр. С. 53 № 114		УИПЗН 3	индивидуальный
53 8.12	Для чего служит мягкий знак? Составление ответов на вопросы к тексту.		Различать согласный звук й и гласный звук и. Различать способы обозначения согласного звука й буквами.	С. 124 – 125,127	С. 57 - 58	С. 121 № 196		УОНЗ	фронтальный
54 9.12	Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».	проект	Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой й.	С. 125 - 129	С. 59 - 62	С. 125 № 205		УИПЗН 3 ПД	фронтальный проект
55 13.1 2	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чн, щн, нч. Правописание сочетаний чн, чн, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием.		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило при переносе слов с удвоенными согласными.	С. 4 - 6	С. 3	С. 128 № 209		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальный индивидуальный
56 14.1 2	Правописание сочетаний чн, чн, щн, нч. Работа с текстом. Заголовок текста. Выборочное изложение частей текста.	Р/р – излож	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.	С. 7	С.4	С. 5 № 4		УИПЗН 3 УКП ЗУН	фронтальный
57 15.1 2	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	проект	Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые	С. 8 - 9	С. 5 - 6	Тетр. С. 5 № 5		ПД	проект
58	Буквосочетания жи – ши, ча –			С. 10 - 11	С. 7	С. 7		УОНЗ	фронтальный

16.1 2	ща, чу – шу. Работа с предложением и текстом.		согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.			№ 10			й
59 20.1 2	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. «Проверь себя».		Объяснять, как обозначена мягкость на письме. Подбирать слова с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.	С. 12 – 14, 15	С.8-9	С. 12 № 16		УИПЗН 3 УП	индивидуаль ный
60 21.1 2	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Словарный диктант. ИКТ Имя папки. Ввод имени папки с клавиатуры, переименование.	Сл. д.	Обозначать мягкость согласного звука ь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	С. 16 - 18		С. 14 № 21		УПОК ЗУН	индивидуаль ный
61 22.1 2	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	С. 18 -		С. 14 № 23		УОНЗ	фронтальны й
62 23.1 2	Контрольный диктант с грамматическим заданием».	К. р.	Анализировать текст, записывать ответы на вопросы.					УПОК ЗУН	текущий
63 27.1 2	Работа над ошибками. Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чн, щн, нч., подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	С. 18 - 19	С. 10	С. 18 № 28		УПОК ЗУН	индивидуаль ный
64 28.1 2	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		Соблюдать в речи правильные орфоэпические нормы произношения. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило при написании слов с сочетаниями чн, чн, щн, нч.	С. 20 - 21	С. 11	С. 21 № 33		УОНЗ	фронтальны й
3ч. 65 11.0 1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне		Подбирать к тексту заголовков, выделять в тексте части и определять их микротемы.	С. 22 - 23	С. 12	С. 23 № 36		УИПЗН 3	фронтальны й

	перед согласным.		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные темы. Составлять словарик собственных рифм.						
66 12.0 1	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах	С. 24-25	С. 13-14	Тетр. С. 14 № 27		УП	фронтальный
67 13.0 1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило при написании слов с	С. 26	С. 15	С. 24 № 39		УП	фронтальный
68 17.0 1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст. Записывать составленный текст.	С. 27	С. 16	С. 25 № 41		УП	фронтальный
69 18.0 1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		Различать глухие и звонкие согласные, парные и непарные.	С. 28	С. 17	С. 26 № 43		УП	индивидуальный
70 19.0 1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным. Составление поздравительной открытки.		Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить глухие и звонкие согласные на конце слова и в корне перед согласным.			С. 28 № 49		УП	фронтальный
71 20.0 1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.		С. 18	С.29 №50		УПОК ЗУН	индивидуальный
72 24.0 1	Работа с текстом. Заголовок текста. Ответы на вопросы.		Соотносить произношение и написание с парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед	С. 29		Тетр. С. 17 № 32		УП	фронтальный
73	Сова с непроверяемым	П.р.		С.30				УПОК	тематически

25.0 1	написанием. «Проверь себя».		согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.					ЗУН	й
74 26.0 1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Различать проверяемое и проверочное слова.			Тетр. С. 18 № 37			фронтальны й
75 27.0 1	Сопоставление правил написания гласного и согласного в корне слов. Фонетический разбор слов.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.			С. 28 № 48		УОНЗ	фронтальны й
76 31.0 1	Словарный диктант с грамматическим заданием. Фонетический разбор слов.	Сл.д.	Использовать правило при написании с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.					УПОК ЗУН	индивидуаль ный
77 1.02	Использование на письме разделительного мягкого знака.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.	С. 31 -32	С. С. 19	С. 33 № 55		УОНЗ	фронтальны й
78 2.02	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	С. 33 - 34	С. 20	С. 34 № 58		УИПЗН З	фронтальны й
79 3.02	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в написании разделительного мягкого знака в словах.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изучаемой орфограммой.	С. 35 - 37	С. 21- 22	Тетр. С. 20 № 41		УП	фронтальны й
80 7.02	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным».	Пр. р.	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять текст поздравительной открытки под руководством учителя. Наблюдать над произношением	С. 38				УПОК ЗУН	тематически й

			<p>слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с ь.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с ь.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии картинок.</p>						
Части речи (45ч)									
81 8.02	<p>Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием.</p>		<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи, составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	С. 40 - 44	С. 23	Терп. С. 23 № 49		УОНЗ УП	фронтальны й
82 9.02	<p>Имя существительное – 15ч</p> <p>Что такое имя существительное. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p>		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов- имён существительных.</p>	С. 44 - 45	С. 24	С. 45 № 76		УОНЗ	фронтальны й
83 10.02	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях</p>		<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	С. 46 - 47	С. 25	С. 46 № 77		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й

	окружающего мира через ознакомление с именами существительными.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением слов - имён существительных.						
84 14.02	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	К. сп.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные и объединять их в тематические группы.		С. 26			УПОК ЗУН	индивидуаль ный
85 15.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			С. 48-49	С. 26	С. 49 № 82		УОНЗ УИПЗН З	фронтальны й
86 16.02	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Р/р – соч.		С. 50		С. 46 51 № 86		УКП ЗУН	фронтальны й
87 17.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			С. 51		Терр. С. 31 № 65		УП	фронтальны й
88 21.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.			С.51 - 52	С. 27			УОНЗ	фронтальны й
89 22.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.			С.52 - 53, 56	С. 28	С. 53 № 90		УИПЗН З	фронтальны й
90 24.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Истории названия своего города.		С. 54 - 58	С. 29- 30 С. 30	С. 59 № 100		ПД УП	индивидуаль ный фронтальны й	

91 28.03	Составление рассказа по личным наблюдениям о своём домашнем животном.	Р/р – соч.	Составлять устный рассказ по личным наблюдениям о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	С. 59 - 60		С. 60 № 102		УКП ЗУН	индивидуальный
92 1.03	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		Определять число единственное и множественное (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам.	С. 61-62	С.31	С. 62 № 106		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальный
			Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.						фронтальный
93 2.03	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое и неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное и множественное), роль в предложении.	С. 63-64	С. 32	С. 64 № 111		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальный
94 3.03	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Обобщение по теме « Имена существительные».	Р/р – излож .	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	С. 65-66	С. 33	С. 65 № 114		УКП ЗУН УОСЗ	индивидуальный фронтальный
95 7.03	Проверочная работа по теме « Имена существительные».	Пр.р.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	С. 67				УПОК ЗУН	тематический

			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.						
96 9.03	Глагол (10ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	С. 68 - 69	С. 34	С. 70 № 120		УОНЗ	фронтальны й
97 10.03	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым.) Глагол как часть речи и употребление его в речи.		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	С. 70 - 72	С. 35- 36	Тетр. С. 39 № 84		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й индивидуаль ный
98 14.03	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Р/р – соч.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	С. 73		Тетр. С.40 № 87		УКП ЗУН	индивидуаль ный
99 15.03	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глагола.			С. 74 - 75	С. 37			УОНЗ	фронтальны й
100 16.03	Формирование навыка правильного употребления			С. 76	С. 38	С. 75 №		УИПЗН 3	фронтальны й

	глаголов в речи.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом.			130			
101 17.03	Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.			С. 78	С. 39	С. 76 № 132		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й
102 21.03	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком».	К. р.	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. льный	С. 79 - 80	С. 40			УПОК ЗУН	тематически й
103 22.03	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст – повествование.	С. 81	С. 41	С. 81 № 141		УПОК ЗУН	индивидуаль ный
4ч. 104 4.04	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	С. 82				УОНЗ	фронтальны й
105 5.04	Изложение текста – повествования на предложенную тему.	Р/р – излож .		С. 83-85		С. 84 № 147		УКП ЗУН УКП	индивидуаль ный
106	Имя прилагательное – (11ч)		Распознавать имя прилагательное	С. 86	С. 42	С. 87		УОНЗ	фронтальны

6.04	Что такое имя прилагательное.		<p>среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных; ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имени прилагательного. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи имена прилагательные имени прилагательного различных лексико-тематических групп. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Приводить пример имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>			№ 150			й
107 7.04	Значение имени прилагательного и употребление в речи.			С. 87		С. 91 № 157		УОНЗ	фронтальны й
108 11.04	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			С. 88-89	С. 43	С. 93 № 160		УОНЗ УП	фронтальны й
109 12.04	Сравнение как одно из выразительных средств языка.			С. 90	С. 44	Тетр. С.43 № 93		УОНЗ	фронтальны й
110 13.04	Употребление имени прилагательного в речи.			С. 91	С.45	С. 94 № 161		УИПЗН 3	фронтальны й
111 14.04	Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени		С. 92		С. 95 № 164		УОНЗ	фронтальны й	

	существительного.								
112 18.04	Литературные нормы употребления в речи слов. Воспитание уважения к родным, к маме на основе анализа текстов.		Соблюдать литературные нормы употребления в речи слов. Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	С. 93 - 94	С. 46			УИПЗН 3	фронтальны й
	Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя».			С. 99	С.47	С. 96 № 166		УПОК ЗУН	текущий
113 19.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	Сл. д.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.					УПОК ЗУН	индивидуаль ный
114 20.04	Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.		Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описании.	С. 95 - 96	С. 48	С. 97 № 167		УОНЗ	фронтальны й
115 21.04	Текст – описание. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание комнатного растения).		Составлять текст – описание на основе личных наблюдений.	С. 97 - 98		Тетр. С.48 № 103		УИПЗН 3	фронтальны й
116 25.04	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р/р – соч.	Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»(под руководством учителя).	С. 98				УКП ЗУН	индивидуаль ный
117 26.04	Местоимение – 3ч Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными	С. 100 - 102	С. 49	Тетр. С.50 № 107		УОНЗ	фронтальны й
118	Редактирование текста с	Р/ р –	имена существительные личными	С. 103 -	С. 50	С.		УКП	индивидуаль

27.04	повторяющимися именами существительными. Изложение текста.	излож .	местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	104		102 № 175		ЗУН	ный
119 28.04	Что такое текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом. «Проверь себя».		Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Работать с текстом: определять тип текста, его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	С. 105 - 107	С. 51	С. 106 № 181		УОНЗ УКП ЗУН УПОК ЗУН	фронтальны й рубежный
120 2.05	Предлоги (6ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	С. 108-109	С. 52	С. 109 № 186		УОНЗ УИПЗН 3	фронтальны й
121 3.05	Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием.		Раздельно писать предлоги со словами.	С 110 - 111	С. 53	С. 111 № 189		УОНЗ	индивидуаль ный
122 4.05	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	Р/р	Редактировать текст; восстанавливать	С. 112		Тетр. С. 53 № 115		УКП ЗУН	индивидуаль ный

123 5.05	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	Пр. р.	деформированный повествовательный текст.	С. 113	С. 54	Тетр. С. 54 № 116		УПОК ЗУН	текущий
124 10.05	Проект «В словари – за частями речи».	проект	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	С. 114 - 115		Подготовка сообщения.		ПД	проект
125 11.05	Проект «В словари – за частями речи». Презентация подготовленных заданий. Какие бывают тексты? Текст – описание, текст- повествование, текст- рассуждение.		Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	С. 114 - 116 С. 116		Подготовка сообщения.		ПД УП	проект
			Работать с текстом: определять тип текста, его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.						фронтальный

126 12.05	Повторение – (11ч) Виды предложений. Границы предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.		Составлять предложения из слов. Составлять(устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	С. 117 - 119	С. 55- 56	С. 120 № 201		УП	фронтальны й
127 16.05	Слово. Синонимы и антонимы. Работа со словарями. Краткое изложение текста.	Р/р – излож	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	С. 120 - 121	С. 57	Терп. С. 58 № 125		УКП ЗУН	индивидуаль ный
128 17.05	Итоговая контрольная работа. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 класс. «Правописание слов на изученные правила: отдельное написание предлогов, парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные, разделительный ь ».	К.р.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова.					УПОК ЗУН	итоговый

129 18.05	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. глагол, местоимение.		Распознавать имя существительное и имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	С. 123 - 125 С. 125	С. 59	С. 124 № 212		УП	фронтальный
130 19.05	Предлоги. Правописание предлогов с другими частями речи. Словарный диктант.	Сл. д.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		С. 60	С. 125 № 215		УПОК ЗУН	индивидуальный
131 23.05	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Алфавит. Заглавная буква. Имена собственные.		Проводить фонетический разбор слов, давая правильные характеристики звукам в слове. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	С.126-127	С. 61	С. 126 № 217		УП	фронтальный
132 24.05	Правила правописания. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Безударный гласный звук в		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука,	С. 127	С. 62	С. 127 № 221		УП	фронтальный

	слове и его место в слове.		написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.						
133 25.05	Однокоренные слова. Выделение корня в слове.	К. р.		С. 122	С. 58			УПОК ЗУН	тематический
134 26.05	Работа над ошибками. Правила правописания. Слова с сочетаниями чн, чн, щн, нч, жи – ши, ча – ща, чу – шу.		Применять правило при написании слов с сочетаниями чн, чн, щн, нч. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	С. 128		С. 128 № 222		УП	индивидуальный
135	Правила правописания. Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.		Использовать правило при написании с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.	С.129	С. 63	С. 129 № 224		УП	фронтальный
136	Правила правописания. Написание слов с разделительным мягким знаком.		Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с ь.					УП	индивидуальный
137- 140	Урок-конкурс «Грамотей» Уроки викторины «Знатоки русского языка»								

Структура рекомендаций по материально-техническому обеспечению образовательного процесса ФГОС НОО

«Примерные программы по учебным предметам» ч.1(5 изд., перераб.); ч.2 (4 изд., перераб.)

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Русский язык	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.		НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
	Книгопечатная продукция: • УМК по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К			Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	Стол учительский с тумбой.	Д
	• Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д			Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Печатные пособия: • Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д			Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)	Д	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
	• Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф			Аудиоцентр/магнитофон	Д	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д
	• Таблицы к основным разделам грамматического материала	Д			Диапроектор.	Д		
	• Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	Д			Мультимедийный проектор (по возможности)	Д		
	• Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный	Ф/Д			Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	Д		
	• Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д			Компьютер (по возможности)	Д		
	Информационно-коммуникативные средства Экранно-звуковые пособия • Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д			Сканер (по возможности)	Д		
	• Видеофильмы , соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)	Д			Принтер лазерный (по возможности)	Д		
	• Слайды (диапозитивы) (по возможности)	Д			Принтер струйный цветной (по возможности)	Д		
	• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д			Фотокамера цифровая (по возможности)	Д		
	Игры и игрушки • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма,	П			Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д		

	транспорт, магазин и др.)							
	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.	Ф						

Контрольные работы.

Контрольное списывание с печатного текста (1 четверть – 14 урок).

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса. На снегу следы зверей и птиц. Вот следы лося. Люди не обижают лосей. У лося сильные ноги и рога. Это очень красивое животное.

Грамматическое задание.

1. Записать предложение. Поставить в словах ударение.
Тёплые лучи солнышка греют землю.
2. Подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки. – 1 вариант.
Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки. – 2 вариант.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (1 четверть - 35 урок)Тема «Предложение. Слово».

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было весело.

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте и подчеркните односложные слова.
2. Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов. (1 вариант – м...л, 2 вариант - п...л)

Контрольный диктант с грамматическим заданием (2 четверть - 76 урок)Тема «Правописание слов с безударными гласными и сочетаниями».

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!

В лесу.

Бабушка часто ходит в рощу за щавелем. Один раз она взяла в лес внучку Дашу. Они зашли в чащу. Скоро поспеют ягоды. Даша сорвала ландыши. Хороший букет у Даши!

Грамматическое задание.

1. Разделить слова для переноса: (1 вариант: дорожка, ёжик, чайник), (2 вариант: чайка, язык, песенка).
2. Подчеркнуть главные члены предложения. 1 вариант: На полянке распустились красивые цветы. 2 вариант: По небу плывёт грозная туча.

Контрольное списывание с грамматическим заданием (3 четверть – 101 урок).

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Таи спит ёж.

Грамматическое задание.

Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

Контрольный диктант (3 четверть – 125 урок). Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком».

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пенёчке. Он промок и дрожит.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложения 6 предложение – 1 вариант, 7 предложение – 2 вариант.
2. Составить и записать предложение о том, что бывает весной.
3. Выписать слово из 2 слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (4 четверть - 160 урок). Тема «Правописание слов на изученные правила: раздельное написание предлогов, парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные, разделительный ь».

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи: 1 вариант: 1 предложение, 2 вариант: 3 предложение.

2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручки, выют, деньки.

Тестовая работа.

Вариант 1

A1. *Что обозначает имя прилагательное?*

- 1) признак предмета
- 2) предмет
- 3) действие предмета
- 4) качество предмета

A2. *В какой строке записаны только имена прилагательные?*

- 1) снежный, морозный
- 2) снег, зима, мороз
- 3) снеговик, зимовать
- 4) снежок, перезимовать

A3. *Укажи строку, где все имена прилагательные стоят во множественном числе.*

- 1) холодная, снежный
- 2) весёлые, пушистые
- 3) интересное, увлекательный

4) весёлые, задорная

A4. В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос

КАКОЙ?

1) тёплое, умное

2) добрая, смелая

3) простой, мокрый

4) милая, летняя

A5. Какие слова являются близкими по смыслу?

1) узкий – широкий

2) аккуратный – старательный

3) весёлый – грустный

4) сладкий – горький

A6. Сколько имён прилагательных в тексте?

Тёплую одежду шьют из шерстяной материи и вяжут из шерстяных ниток. Наиболее хорошую и удобную для пряжи шерсть дают овцы. У них за зиму отрастает длинная и густая шерсть. Из шерсти овец делают нитки.

1) 9

2) 8

3) 7

4) 6

Вариант 2

A1. *На какие вопросы отвечают имена прилагательные?*

- 1) кто? что?
- 2) что делает? что делают? что сделают?
- 3) какой? какая? какие?
- 4) не отвечают ни на какие вопросы

A2. *В какой строке записаны только имена прилагательные?*

- 1) зимний, вьюжный
- 2) снег, вьюга, мороз
- 3) морозить, скользкий
- 4) заморозить, сугроб

A3. *Укажи строку, где все имена прилагательные стоят в единственном числе.*

- 1) снежные, лютая
- 2) солнечные, зимний
- 3) красивое, занимательная
- 4) весёлые, смешные

A4. *В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКАЯ?*

- 1) грустный, большой
- 2) лесная, дальняя

- 3) сочное, синее
- 4) тихий, быстрая

A5. *Какие слова являются противоположными по смыслу?*

- 1) робкий – трусливый
- 2) спелый – зрелый
- 3) большой - маленький
- 4) огромный - гигантский

A6. *Сколько имён прилагательных в стихотворении?*

Лежит круглый, золотистый

На тарелочке на чистой.

Рот раскрыл я, сколько мог, -

Откусил большой кусок:

Он мне сладеньким казался –

Очень кислым оказался.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 4
- 4) 3

Система оценивания
Диктант –

Грамм.зад.-

Тестовая работа –

A1 – 1б. –8%

A2 – 1б. –8%

A3 – 1б. –8%

A4 – 1б. –8%

A5 – 1б. –8%

A6 – 7б. –56%

«5» - 90% - 100%

«4» - 60% - 90%\

«3» - 40% - 60%

«2» - меньше 40%