# Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка»

г. Ярославля

Рассмотрена

на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО Жабаева С.А.

Согласована

«28 » августа 2020 г. Заместитель директора: Талютина О.А. Утверждена

Приказ по чикой в 125 от «28 » августа 2020г. Директорация мола № Доорецкая М.В.

им. А.У. і Гушкина с итлубленным изучением немецкого языка»

Рабочая программа по математике

для 3 класса

на 2020 – 2021 учебный год.

УМК «Школа России»

### МАТЕМАТИКА

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
  - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373)
  - ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 172/01-07 от 31.08.2015
- Примерная программа начального образования по математике, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
  - Авторская программа по «Математике» М. И. Моро Москва «Просвещение» 2014г

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.И.Моро

- Математика. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2014г
  - -Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. С.И.Волкова Москва «Просвещение» 2014г
  - Математика: итоговая проверочная работа. 3 класс.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе<sup>1</sup>. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 544 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели ), во 2классе—136 ч (34 учебные недели) в 3 классе 140ч. (35 учебных недель по 3ч. в неделю) в 4 классе — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Целью** изучения «Математики» в начальной школе является пониманию научной картины мира, развитие воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи.

Для достижения поставленных целей изучения «Математики» в 3 классе решаются следующие задачи:

- формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;
- развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально-нравственные качества личности;
- воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Материал учебного предмета «Математика» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- изучение чисел,
- изучение действий,
- изучение величин и их измерение,
- знакомство с элементами алгебры и геометрии,
- работа с задачами;
- овладение способами работы с алгоритмами.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе математики. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются проверочные, контрольные, практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	У учащегося будут сформированы:	Учащийся научится:	Учащийся научится:	Учащийся научится:
	• навыки в проведении	• понимать, принимать и	• устанавливать	• строить речевое
	самоконтроля и самооценки результатов	сохранять различные учебные	математические отношения между	высказывание в устной форме,
	своей учебной деятельности;	вадачи; осуществлять поиск	объектами, взаимосвязи в явлениях и	использовать математическую
	• основы мотивации учебной	средств для достижения учебной	процессах и представлять информацию	герминологию;
	деятельности и личностного смысла	задачи;	в знаково-символической и	• понимать различные
	изучения математики, интерес,	• находить способ решения	графической форме, строить модели,	позиции в подходе к решению
	переходящий в потребность к	учебной задачи и выполнять	отражающие различные отношения	учебной задачи, задавать вопросы
	расширению знаний, к применению	учебные действия в устной и	между объектами;	для их уточнения, четко и
	поисковых и творческих подходов к	письменной форме, использовать	• проводить сравнение по	аргументировано высказывать
	выполнению заданий и пр.,	математические термины,	одному или нескольким признакам и	свои оценки и предложения;
	предложенных в учебнике или	символы и знаки;	на этой основе делать выводы;	• принимать активное
	учителем;	• планировать свои	• устанавливать	участие в работе в паре и в группе,
	• положительное отношение к	действия в соответствии с	закономерность следования объектов	использовать умения вести
	урокам математики, к учебе, к школе;	поставленной учебной задачей для	(чисел, числовых выражений,	диалог, речевые коммуникативные
	• понимание значения	ее решения;	равенств, геометрических фигур и др.)	средства;
	математических знаний в собственной	• проводить пошаговый	и определять недостающие в ней	• принимать участие в
	жизни;	контроль под руководством	элементы;	обсуждении математических
	• **понимание значения	учителя, а в некоторых случаях –	• выполнять классификацию по	фактов, в обсуждении стратегии
	математики в жизни и деятельности	самостоятельно;	нескольким предложенным или	успешной математической игры,
	человека;	• выполнять самоконтроль	самостоятельно найденным	высказывать свою позицию;
	• восприятие критериев оценки	и самооценку результатов своей	основаниям;	<ul> <li>** знать и применять</li> </ul>
	учебной деятельности и понимание	учебной деятельности на уроке и	• делать выводы по аналогии и	правила общения, осваивать
	оценок учителя успешности учебной	по результатам изучения	проверять эти выводы;	навыки сотрудничества в учебной
	деятельности;	отдельных тем.	• проводить несложные	деятельности;
	• умение самостоятельно	Учащийся получит возможность	обобщения и использовать	• контролировать свои
	выполнять определенные учителем виды	научиться:	математические знания в расширенной	действия при работе в группе и
	работ (деятельности), понимая личную	• самостоятельно	области применения;	осознавать важность

ответственность за результат;

- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых рбъектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисковотворческих заданий.

- своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Учащийся получит возможность научиться:
- использовать речевые средства и средства и информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

	В класс					
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	Учащийся научится:					
	• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;					
	• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать					
	ваданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять					
	мелкие единицы счета крупными и наоборот;					
	• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая					
	последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,					
	увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать					
	пропущенные в ней числа;					
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или					
	нескольким признакам;					
	• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя					
	изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный					
	дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;					
	переводить одни единицы площади в другие;					
	• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные					
	единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1					
	000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать					
	объекты по массе.					
	Учащийся получит возможность научиться:					
	• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и					
	объяснять свои действия;					
	• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь,					
	масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.					
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	Учащийся научится:					
	выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на					
	0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;					
	выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;					
	выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;					
	• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на					
	однозначное число в пределах 1 000;					
	• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со					
	скобками и без скобок).					
	Учащийся получит возможность научиться:					
	• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;					
	• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в					
	него букв;					
	• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами					
	умножения и деления.					

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	Учащийся научится:  • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в габлице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  • преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;  • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;  • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  Учащийся получит возможность научиться:  • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  • решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.  Учащийся научится:  • обозначать геометрические фигуры буквами;  • различать круг и окружность;  • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  Учащийся получит возможность заданного радиуса с использованием циркуля.  Учащийся получит возможность научиться:  • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	<ul> <li>читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> <li>Учащийся научится:</li> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> <li>Учащийся получит возможность научиться:</li> <li>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Учащийся научится: <ul> <li>анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> </ul>

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными
величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;
• понимать высказывания, содержащие логические связки (« и», «если, то
», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о
нислах, результатах действий, геометрических фигурах.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Материал учебного предмета математика представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ , c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b,  $a \cdot b$ , c : d ( $d \ne 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Таблица тематического распределения количества часов Общее .No Разделы, темы Количество часов n/n количество часов Рабочая программа по классам 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 1. 40 9 12 15 76 Числа и величины 2. Арифметические действия 50 83 52 41 226 3. Работа с текстовыми задачами 15 15 39 40 109 55 21 11 15 8 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры 10 5. Геометрические величины 3 12 9 34 6. Работа с информацией 3 6 9 22 40 132 136 140 136 544 Итого:

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Название раздела	Кол-во	Практ.	K\P	Пров.	Про	Характеристика	Планируемые результа	гы
		часов	работа		раб	екты	деятельности	Предметные	Метапредметные
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1				Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их	<ul> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>— Овладение</li> </ul>
2	Табличное умножение и деление. Повторение	5			1		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	количественных и пространственных отношений.	способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3	Зависимости между пропорциональными величинами	11			1		числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со	— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	— Умения планировать, контролировать и
4	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,	12		1		1	скобками и без скобок. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи	пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные

5 Таблицы умножени и деления с числам 7,8 и 9		2	арифметическими способами.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2- 7.Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Выполнять задания творческого характера.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2- 9.Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Умножать числа на 1 и на 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Выполнять задания творческого характера.	разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	способы достижения результата.  — Способность использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.  — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
---	--	---	---	---	--

6	Доли	11			Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого характера. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<ul> <li>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.</li> <li>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</li> </ul>	поиска (в справочных источниках и открытом учебном
7	Внетабличное умножение и деление	27	2	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать и выбирать удобный. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		1		проверку. Решать задачи арифметическими способами. Составлять и решать задачи с жизненными сюжетами. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать, заменять суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило числовой последовательности. Продолжить и восстанавливать её. Группировать числа по основанию. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера. Работать в парах, анализировать и оценивать	— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9	Числа от 1 до 1000.	10	1		1	анализировать и оценивать результат работы. Выполнять устно вычисления в	Личностные	Готовность слушать
7	Сложение и вычитание					случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное	собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение

10	Умножение и деление	13	1	1		выполнения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные выказывания. Аргументировать свою точку зрения.  Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остротугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку с использованием калькулятора.	отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	свою точку зрения.  — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.  — Овладение начальными сведениями осущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием
----	---------------------	----	---	---	--	--	---	--

11	Итоговое повторение	13		1				ческому труду, к те на результат.	
	ИТОГО	140	Q	4	Q	2	недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения материала. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
	ИТОГО	140	8	4	8	2			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике

№ числ о	Тема урока	ОРО	Тип урока Формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер-класс, дистанционны е ресурсы	Д\З	Дата
		Числа	от 1 до 100. Сложени	е и вычитание (8 ч)	1 четверть			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы.	4	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		№ 5; задача на смекалк у, с. 4	4.09
2	Сложение и вычитание. Замена слагаемых суммой	5	Применение знаний и умений	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	Индивидуальный опрос		№ 7; задания на смекалк у, с. 5	5.09
3	Выражение и его значение. Нахождение неизвестного в уравнении методом подбора	6	Комбинированный. Фронтальная,	вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при	Фронтальный опрос. Индивидуальный		№ 6; задания на	6.09

			индивидуальная	вычитании.	опрос	смекалк	
						y, c. 6	
4	Связь между слагаемыми и суммой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	7	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	№ 6, c. 7	7.09
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого	8	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	поискового характера.	Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос	№ 9; занимат ельные рамки, с. 8	11.09
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. Решение уравнений на нахождение вычитаемого	9	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	№ 5; занимат ельные рамки, с. 9	12.09
7	Практическая работа по теме: «Обозначение геометрических фигур буквами».	10	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	№ 4, c. 10	13.09
8	Повторение пройденного. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	11-16 T c 8- 13	Применение знаний и умений		Индивидуальный	С14 №8, занимат ельные рамки,	14.09

	<b>ИКТ</b> Передача информации на ПК							
		l	Табличное умножен	ние и деление. Повторени	ие(5ч)		1	•
9	Смысл действия умножения. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы.	18	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 18 №5	18.09
10	Смысл действия умножения. Связь между компонентами и результатом умножения.	19	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 19 №7,8	19.09
11	Таблица умножения и деления на 2. Четные и нечетные числа.	20	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приемы проверки правильности	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 20 №6	20.09
12	Таблица умножения и деления на 3. Решение текстовых задач	21	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 21 №8	21.09
13	Стартовая контрольная	Тс	Контрольный.	Анализировать текстовую задачу и	Индивидуальны			25.09

	работа.	14-19		выполнять краткую	й опрос.			
3aı	висимости между пропорциональ	ными в	еличинами (11ч)	запись задачи разными способами, в том числе			L	1
14	Решение задач с величинами: цена, количествово, стоимость.	22	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 22 №6	26.09
15	Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	23	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	арифметическими способами.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 23 №2	27.09
16	Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.	24-25	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 25 №8	28.09
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач.	26	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 26 № 6	02.10
18	Закрепление порядка выполнения действий.	27	Комбинированный.	- <b>Выполнять</b> задания логического и	Фронтальный опрос.		C 27 №4	03.10

19	Самостоятельная работа по теме: «Порядок выполнения действий».  Решение заданий творческого и поискового характера.	28	Фронтальная, индивидуальная Применение знаний и умений	поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Индивидуальны й опрос Индивидуальны й опрос.		C 29 №4	04.10
20	Решение текстовых задач изученных видов.  ИКТ Работа в текстовом редакторе	29	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	расширении знаний и способов действий. Анализиров ать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 29 №6	05.10
21	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального.	30	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  Применять знания	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 30 №12	09.10.
22	Зависимости между пропорциональными величинами. Закрепление изученного материала. Решение задач.	31	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 31 №21	10.10
23	Обобщение полученных знаний Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения		Контрольный. Индивидуальная	данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й	Электронное приложение к учебнику «Математика»,	C 32-33	11.10

	действий».			Составлять план успешной игры	опрос	3 класс.		
24*	Анализ результатов	32-33	Применение знаний	успешной тры	Индивидуальны		Задание	12.10
	проверочной работы. Работа		и умений	Составлять рассказы,	й опрос.		ИЗ	
	над ошибками. Порядок			сказки с			тетради	
	действий. Решение изученных			использованием				
	задач.			математических				
				понятий,				
				взаимозависимостей,				
				отношений, чисел,				
				геометрических фигур,				
				математических				
				терминов				
				Анализировать и				
				оценивать				
				составленные сказки с				
				точки зрения				
				правильности				
				использования в них				
				математических				
				элементов.				
				Собирать и				
				классифицировать				
				информацию.				
	Таблицы умножения и деления	с числа	ми 4,5,6, (12ч)			I		
25	Умножение 4, на 4 и	34	Комбинированный.	Работать в паре.	Фронтальный	Электронное	Выучить	16.10
	соответствующие случаи		Фромпоничая	Оценивать результат и	опрос.	приложение к	таблицу	
	деления.		Фронтальная,	ход работы.	Индивидуальны	учебнику	на 4, с	
			индивидуальная	Воспроизводить по	й	«Математика»,	34 №3	
				памяти таблицу		3 класс.		

26	Закрепление пройденного. Таблица умножения и деления с число 4. Таблица Пифагора.	35 T c 20-21	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать	опрос  Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C 35 №5	17.10
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения.	36	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	геометрические фигуры по площади.  Находить площадь прямоугольника разными способами.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C 36 №5	18.10
28	Закрепление пройденного.  Тест по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз».  ИКТКалькулятор.	37	Применение знаний и умений	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 37 №5	19.10
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения.	38	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C 39 №6	23.10
30	Закрепление пройденного. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	39	Комбинированный. Фронтальная,	Чертить окружность (круг) с использованием	Фронтальный опрос. Индивидуальны	C 39 №2	24.10

31	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	40	индивидуальная Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	й опрос Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	Выучить таблицу на 5. С 40 №1	25.10
32	Контрольная работа за 1 триместр.	41	Комбинированный.	Находить долю величины и величины по ее доле.  Сравнить разные доли одной и той же	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		-	26.10
33	Анализ работ. Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. Закрепление изученной таблицы умножения	42	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 41 №3	06.11
34	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление пройденного. Таблица умножения.	T c 32-40	Контрольный. Индивидуальная	единицы времени в другие.  Дополнять задачирасчеты недостающими	Индивидуальны й опрос.		C 42 №2	07.11
35	Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения с числами 2-5.	43	Применение знаний и умений	располагать предметы на плане комнаты по	Индивидуальны й опрос.		C 43 №4	08.11

36	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	44	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	описанию.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 44 №5	09.11
		T	аблицы умножения	и деления с числами7, 8 і	и 9 (17ч)			
37	Закрепление пройденного по теме «Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления». Решение задач в два действия.	45-46	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-9.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математик а», 3 класс.	C 46 №3	13.11
38	Решение задач в два действия. Закреплениепройденного. Таблица умножения.	47	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых	Фронтальный опрос. Индивидуальный		C 47 №4	14.11

39	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. Решение задач в два действия.  Решение заданий творческого и поискового характера.	48 49-51	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная Применение знаний и умений.	выражений.  Сравнивать геометрич еские фигуры по площади.  Умножать числа на 1 и на 0.  Чертить окружность (круг) с использованием	опрос Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику «Математик а», 3 класс.	С 48 №6 выучить таблицу на7	15.11
	Проект «Наши математические сказки».  ИКТ Автоматизация математических навыков и тестирование.		Проект.	циркуля. <b>Выполнять</b> задания творческого характера.				
41	Повторение и закрепление изученного материала. Таблица умножения и деления с числами 6 и 7. Решение текстовых задач.	52-55	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		C 54 №22	20.11
42	Проверочная работа по теме « Таблицы умножения и деления с числами2-7».	T c 24-25	Контрольный. Индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		C 55 №27	21.11
43	Площадь. Единицы площади. Практическая работа по теме: «Площадь»	56-57	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Практическая работа.			22.11

44	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. Практическая работа:	58-59	Комбинированный. Фронтальная,	Индивидуальный опрос.	23.11	1
	«Площадь тетрадного листа»		индивидуальная	Практическая работа.		
45	Правило вычисления площади прямоугольника. Практическая работа: «Площадь прямоугольника».	60-61	Комбинированный. Фронтальная, групповая.	Фронтальный С 61 М опрос. Практическая работа.	8 27.11	1
46	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения	62	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный Выучи опрос. таблии на8 с б №5 опрос	y	1
47	Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями.	63 T c 45-48	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный С 63 М опрос.  Индивидуальный опрос	2 29.11	1
48	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа по теме: «Задачи вокруг нас».  ИКТСоздание информационных моделей и графических работ.	64	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный С 64М опрос.  Индивидуальный опрос	30.11	1

50	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. Решение задач.	65 66-67	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная Комбинированный.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Фронтальный	Электронное приложение к учебнику «Математик а», 3 класс.	С 65 №6 выучить таблицу на 9	04.12
	Квадратный дециметр. Практическая работа: «Площадь рабочего места»		Фронтальная, индивидуальная		опрос. Индивидуальный Опрос. Пр.раб.	приложение к учебнику «Математик а», 3 класс.		
51	Таблица Пифагора. Проверочная работа по теме: «Таблица умножения»	68 T c 41-42	Контрольный. Индивидуальная		Индивидуальный опрос.		C 68 № 5	06.12
52	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач по схематическому чертежу.	69	Применение знаний и умений		Индивидуальный опрос.		C 69 № 3	07.12
53	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Практическая работа: «Площадь квартиры».	70-71	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальный Опрос. Пр.раб.		C 71 № 7	11.12
		1		Доли (11ч)		1	1	
54	Закрепление пройденного. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».	72 T c 26-31	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Находить долю величины и величины по её доле.  Сравнивать разные доли одной и той же	Фронтальный опрос. Индивидуальны й		C 76 №6	12.12

				величины.	опрос			
55	Решение заданий творческого и поискового характера. Повторение и закрепление изученного материала.	73-75 76-79	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 77 №16	13.12
56	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления».  ИКТВывод результата ИКТ-проекта на печать	T c 61-69	Контрольный. Индивидуальная	Выполнять задания творческого характера.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Индивидуальны й опрос.		C 80-81	14.12
57	Анализ работ и работа над ошибками. Умножение на 0. Умножение на 1.	82-83	Применение знаний и умений	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальны й опрос.		C 83 № 5	18.12
58	Случаи деления вида 6:6, 6:1. Деление нуля на число. Решение текстовых задач.	84-85	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика» , 3 класс.	C 85 №6	19.12
59	Решение текстовых задач в три действия.  Таблица умножения.	86-87	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 87 № 7	20.12

60	Доли. Образование и сравнение долей. Нахождение доли величины, и величины по её доли.	92-93	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й  опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика» , 3 класс.	Доли. Образова ние и сравнени е долей. Нахожде ние доли величины , и величины по её доли.	21.12
61	Практическая работа по теме: «Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). »	94-97	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика» , 3 класс.	C 95 № 3	25.12
62	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач в два действия.	98-99	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика» , 3 класс.	C 99 №7	26.12
63	Единицы времени. Сутки. Решение задач в два действия.	100	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 100 №4	27.12

64	Единицы времени. Закрепление.		Применение знаний и умений		Фронтальный опрос.		C 106 №19	28.12
					Индивидуальны й			
					опрос			
			Внетабличное у	множение и деление (27	1)			
65	Умножение и деление круглых чисел. Таблица умножения.	4	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Выполнять внетабличн ое умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.		09.01
66	Случаи деления вида 80:20. Таблица умножения и деления.	5	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 5 №7	10.01
67	Умножение суммы на число. Таблица умножения и деления.	6	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	c 6 №3	11.01
68	Умножение суммы на число. Закрепление пройденного. Решение задач разными	7	Комбинированный. Фронтальная,	умножение и деление Решать уравнения на	Фронтальный опрос. Индивидуальны		C 7 №8	15.01

69	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.	8	индивидуальная  Комбинированный.  Фронтальная,  индивидуальная	нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять	й опрос Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 8 №7	16.01
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Решение задач изученных видов.	9	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	правильность деления с остатком.  Решать текстовые задачи арифметическим способом  Вычислять значение	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 9 №8	17.01
71 21ян в	Решение задач. Таблица умножения. Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение».	10 T c 49-54	Контрольный. Индивидуальная	выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	Индивидуальны й опрос.	C 10 №8	18.01
72	Анализ работ. Работа над ошибками. Деление суммы на число.	11-13	Применение знаний и умений	Решать задачи погического и поискового характера, выполнять задания,	Индивидуальны й опрос.	C 11 №4	22.01
73	Деление суммы на число. Закрепление. Умение рассуждать и делать выводы.	14	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не, то не»; выполнять	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 14 №5	23.01

74	Деление двузначного числа на однозназначное. Решение задач изученных видов.	15	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 15 №7	24.01
75 28ян в	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. Таблица умножения и деления. ИКТИнтеграция в единое целое различных информационных источников на основе хронологических связей.	16	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 16 №5	25.01
76	Проверка деления умножением. Решение уравнений.	17	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Анализировать и оценивать результат работы	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 17 №6	29.01
77	Деление вида 87:29. Нахождение частного подбором.	18	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 18 №7	30.01
78	Проверка умножения делением. Связь между компонентами умножения. Решение	19	Комбинированный. Фронтальная,		Фронтальный опрос. Индивидуальны	Электронное приложение к учебнику	C 19 №7	31.01

79	уравнений Проверка деления. Связь между компонентами деления. Решение уравнений	20	индивидуальная  Комбинированный.  Фронтальная,  индивидуальная	Ф <sub>І</sub> оп Ин й	прос Рронтальный прос. Ндивидуальны	«Математика», 3 класс.  Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 20 №8	01.02
80	Закрепление вычислительных навыков. Решение уравнений	21	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная	оп Ин	ронтальный прос. ндивидуальны прос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 21 №9	05.02
81	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	T c 70-72	Контрольный. Индивидуальная		ндивидуальны опрос.		C 24 №3	06.02
82	Анализ работ. Работа над ошибками. Викторина «Самыйбыстрый»	24-25	Применение знаний и умений	йс	ндивидуальны опрос. икторина		C 25 №12	07.02
83	Деление с остатком. Решение задач. Внетабличное умножение и деление.  ИКТПамятка средствами ИКТ. Вывод на печать.	26	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная	оп Ин й	ронтальный прос. прос. ндивидуальны		C 26 №5	08.02
84	Закрепление приема деление с	27	Комбинированный.	ΦΙ	ронтальный	Электронное	C 27 №4	12.02

	остатком. Решение задач. Внетабличное умножение и деление.		Фронтальная, Индивидуальная	опрос. Индивидуальны й опрос	приложение к учебнику «Математика», 3 класс.		
85	Деление с остатком разными способами. Закрепление геометрических знаний.	28	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 28 №6	13.02
86	Контрольная работа по математике за 2 триместр.	29	Комбинированный.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	-	14.02
87	Задачи на деление с остатком. Закрепление вычислительных навыков.	30	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальны й Опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 30 №3	15.02
88	Деление меньшего числа на большее. Внетабличное умножение и деление.	31	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальны й		C 31 № 7	26.02

					опрос			
89	Проверка деления с остатком. Внетабличное умножение и деление.	32	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 32 №6	27.02
90	Повторение и закрепление изученного материала. Проект «Задачи-расчёты»	33-35 36-37	Комбинированный. Фронтальная, Индивидуальная		Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 33№7	28.02
91	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»  ИКТИзвлечение необходимых данных, заполнение готовых форм.	T c 73-78	Контрольный. Индивидуальная	о 1000. <b>Нумерация</b> (13ч)	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 38-39	01.03
			числа от 1 до				_	
92	Анализ работ. Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	42	Применение знаний и умений	Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.		Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 42 №7,8	05.03
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел.	43	Комбинированный. Фронтальная,	Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос. Индивидуальны	Электронное приложение к учебнику	C 43 №7	06.03

94	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	44-45	индивидуальная  Комбинированный.  Фронтальная,  индивидуальная	Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней	й опрос Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	«Математика», 3 класс.	C 45 №10	07.03
95 6.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	46	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 46 № 9	12.03
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Внетабличное умножение и деление.	47	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа римскими	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 47 №5	13.03
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение текстовых задач.	48	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	цифрами.  Сравнивать позиционн ую десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 48 №3	14.03
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных	49	Комбинированный.	<b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к	C 49 №8	15.03

99	вычислений.  Сравнение трёхзначных чисел. Закрепление вычислительных навыков.	50	Фронтальная, индивидуальная Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	Индивидуальны й опрос Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	учебнику «Математика», 3 класс.	C 50 №5	19.03
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Самостоятельная работа по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»	51 T c 79-84	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 51 №8,9	20.03
101	Единицы массы. Грамм. Решение заданий творческого и поискового характера.	52-53 55-57	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 55 №1	21.03
102	Повторение и закрепление умений читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Решение задач разными способами.  ИКТИспользование ресурсов электронных таблиц	58-61	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 58 №6	22.03

103	Повторение и закрепление умений читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.  Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	T c 85-95	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная Применение знаний и умений		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос Индивидуальны й опрос	C.60 №4  C.63 №5	26.03
			<b>Числа от 1 до 1000.</b>	Сложение и вычитание	 (10 <sub>4</sub> )		
105	Приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями.	66	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C 66 №6	28.03
106	Приемы устных вычислений с трехзначными числами. Закрепление вычислительных навыков. Разные способы вычислений.	67	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 67 №7	29.03
107	Приемы устных вычислений с трехзначными числами. Закрепление вычислительных навыков. Самостоятельная работа по теме «Приемы устных вычислений с трехзначными числами»	68-69 T c 96-99	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 69 №69	02.04

108	Приемы письменных	70-71	Комбинированный.	действий при	Фронтальный		C 70 №7	09.04
апре ль	вычислений с трехзначными числами: алгоритм письменного сложения.  Приемы письменных вычислений с трехзначными числами: алгоритм письменного вычитания.	72	Фронтальная, индивидуальная  Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а	опрос.  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос.  Индивидуальный й	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	c 72 №7	10.04
110	Виды треугольников. Практическая работа «Вычерчивание треугольников»	73	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.	опрос  Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 73 №3,4	11.04
111	Повторение. Закрепление пройденного. Приемы письменных вычислений с трехзначными числами.  ИКТПредставление данных в ходе работы над проектом с помощью ИКТ.	74	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 74 №5	12.04
112	Решение заданий творческого и поискового характера. Повторение и закрепление	75,80	Комбинированный. Фронтальная,		Фронтальный опрос. Индивидуальны		C 76 №1	16.04

	изученного материала.		индивидуальная		й			
					опрос			
113	Повторение и закрепление вычислительных навыков. Решение задач разными способами.	76-79	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 79№19	17.04
114	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	T c 100- 101	Контрольный. Индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 80 №5	18.04
			Умножен	ие и деление (13 ч)			1	
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	82	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 82 №3	19.04
116	Приемы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число. Деление трехзначных чисел методом подбора.	83-84	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C83 №5	23.04

117	Виды треугольников:	85-86	Комбинированный.	<b>Находить</b> их в более	Фронтальный	Электронное	C 85 №5	24.04
	прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений»	T c 102	Фронтальная, индивидуальная	сложных фигурах  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и	опрос. Индивидуальны й опрос	приложение к учебнику «Математика», 3 класс.		
118	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Умножение и деление. Решение текстовых задач.	88	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	выполнять эти действия.  Использовать различн ыеприемы проверки правильности вычислений, в том	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 88 №5	25.04
119	Приемы письменных вычислений. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	89	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	числе и калькулятор	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 89 №6	26.04
120	Приемы письменных вычислений. Закрепление изученных приемов письменных вычислений	90	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C 90 №7	28.04
121 26 04	Приём письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа по теме: «Приемы письменного	91	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная		Фронтальный опрос. Индивидуальны й		C 91 №6	03.05

	умножения в пределах 1000.» <b>ИКТ</b> Простые схемы и таблицы в публикациях.			опрос			
122 26 04	Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление письменного умножения.	92	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос		C 92 №6	07.05
123	Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	93-94	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 93 №6	08.05
124-	Проверка деления умножением. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	95	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.	C 95 №5	10.05
	Проверка деления умножением. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление	96	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		C.96 №3, 5.	
126 30	Проверка деления умножением. Закрепление изученного	96-98	Комбинированный. Фронтальная,	Фронтальный опрос.		C 98 №5	14.05

127	материала Практическая работа «Калькулятор». Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число».	T c 105- 113	Индивидуальная  Контрольный.  Индивидуальная		Индивидуальны й Опрос. ПР. раб. Индивидуальны й опрос.	C 99 №9	15.05
			Итогово	е повторение (13ч)			
128	Анализ работ. Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	99-102	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Применять знания и способы действий. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C 100 №17	16.05
129	Итоговое повторение. Устная и письменная нумерация. Закрепление вычислительных навыков.	103	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения материала. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C.101 №22	17.05
130 131*	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.  Устные и письменные приёмы	103	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная Комбинированный.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос  Фронтальный	C.102 №31	21.05
	сложения и вычитания в		Фронтальная,		опрос.		

132	пределах 1000.  Устные и письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000.  ИКТТабличное представление информации средствами ИКТ.	105- 106	индивидуальная Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальны й опрос Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос	C.103 №2	22.05
133- 134*	Порядок действий. Решение задач изученных видов.	107	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C.104 №8	23.05
	Решение задач изученных видов.	C.108	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальны й опрос		
135	Итоговая административная контрольная работа.	T c 114- 125	Контрольный.	Индивидуальны й опрос.		24.05
136	Анализ работ. Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	109	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос.  Индивидуальны й опрос	C.105 №5	28.05
137.	Презентация проектов «Задачирасчёты», «Наши		Комбинированный.	Фронтальный	C.106	29.05

	математические сказки».	Фронтальная,	опрос.	№7	
		индивидуальная	Индивидуальны		
			й		
			опрос		
138	Презентация проектов «Задачи-	Комбинированный.	Фронтальный	C.107	30.05
	расчёты», «Наши математические сказки».	Фронтальная, индивидуальная	опрос. Индивидуальны	№3	
	Matematii isekiis ekaskii//.	пидивидушвиши	й		
			опрос		
139-	Урок-конкурс «Лучший	Применение	Индивидуальны		31.05
140	математик».	знаний и умений	й опрос.		
	Урок-игра «По океану	Применение	Индивидуальны		
	математики».	знаний и умений	й опрос.		