

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка»

г. Ярославля

**Рассмотрена**

на заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020г.

Руководитель МО  Кабаева С.А.

**Согласована**

«28 » августа 2020 г.

Заместитель директора:

Талютина О.А.

**Утверждена**

Приказ по школе № 125  
Средняя школа № 43  
от 28 августа 2020г.

Директор  Боревская М.В.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
на 2020 – 2021 учебный год.  
УМК «Школа России»

2020 год

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом №172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по окружающему миру, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой – Москва, Просвещение 2014г

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.А.Плешакова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Окружающий мир» в четвертом классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю (при 35 учебных неделях).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

**Целью** изучения окружающего мира в начальной школе является создание условий для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в 3 классе решаются следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Материал учебного предмета окружающий мир представлен в рабочей программе следующими **содержательными линиями**:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет разделов в учебнике, интегрированном характере предмета, проведении экскурсий.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и окружающим миром. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются контрольные, проверочные работы и проекты.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет «Окружающий мир» является приоритетным для формирования следующих УУД.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> </ul>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>– самостоятельно адекватно</li> </ul>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в</li> </ul>

<p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– реализации основ гражданской идентичности в поступках;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</i></p> <p><i>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</i></p>	<p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаРесурсов;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p>	<p><i>т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <p><i>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <p><i>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i></p> <p><i>– использовать речь для регуляции своего действия;</i></p> <p><i>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</i></p> <p><i>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i></p> <p><i>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></p> <p><i>– использовать речь для планирования своей деятельности</i></p>
--	---	---	--

	<p><i>понимания чувств других людей и сопереживания им.</i></p>		<p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	
--	---	--	--	--

**Предметные результаты**

	<b>3 класс</b>
<b>Человек и природа</b>	<p><u>Обучающийся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Раздел «Человек и природа»

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет разделов в учебнике, интегрированном характере предмета, проведении экскурсий.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Тематическое распределение количества часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Рабочая программа по классам</b>
--------------	----------------------	-------------------------	-------------------------------------

		Авторская программа	Рабочая программа	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Человек и природа.	101	101	34	37	30	
2	Человек и общество.	71	71	21	20	32	
3	Правила безопасной жизни.	19	19	8	9	2	
4	Проверочные работы.	13	13	5	4	4	
5		<b>Итого:</b>	<b>206</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	К/Р	Практические раб.	ПР ОЭ КТ Ы	Проверочные	Экс к.	Беседы	Планируемые результаты	
									Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1	Как устроен мир	6			1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать объекты природы;</li> <li>-осознавать и раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>-определять место человека в окружающем мире;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</li> </ul>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
2	Эта удивительная природа	18	1	4	1	1	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;</li> <li>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;</li> </ul>	<p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p> <p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего</p>

									<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать растения и животных;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</li> </ul>	<p>вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>
3	Мы и наше здоровье	10	1	4	1			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>-оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>-вырабатывать правильную осанку;</li> <li>-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие</li> </ul>	<p>Личностные</p> <p>конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные</p> <p>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Коммуникативные</p> <p>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>

									правила.	
4	Наша безопасность	7		1	1	1		1	<p>-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбрать безопасный путь движения</p> <p>Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>
5	Чему учит экономика	12	1	3	1			1	<p>-раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из</p>

									уплаты налогов гражданами страны; -понимать, как ведётся хозяйство семьи; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	изученного материала, оценивать достижения на уроке
6	Путешествие по городам и странам	17	1		1	1	1		-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -находить на карте страны-соседи России и их столицы; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников; -приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; -использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные:  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
<b>Итого</b>		70	4	12	6	4	5	2		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п число	Тема урока	ОРО	Тип урока Формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР ЦОР мастер-класс дистанционные ресурсы	ДЗ	Дата
<b>«Как устроен мир» (6)</b>								
1	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Наука биология. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	4-9	Изучение нового материала  Игровая Фронтальная	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуаль ный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 4- 8 вопросы п.т.с.8 № 6	1.09
2	Человек – часть природы. Отличия человека от других	10-15	Изучение нового материала	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и	Фронтальный опрос. Индивидуаль	Электронное сопровождение к учебнику	Учить с.10- 15 вопросы	6.09

	живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. <b>ИКТ</b> История возникновения компьютера Профессия – программист		Фронтальная Работа в парах.	живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ный опрос	«Окружающий мир» 3 класс	п.т.с.10 № 2,3.	
<b>3</b>	Проект «Богатства отданные людям» Запуск и планирование.	16-17	Проект. Работа в группах.	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Проект с.16-17	8.09

4	<p>Человек как член общества.  Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна .  Символы государства.  Глава государства.  Представление о гражданстве.</p>	18-23	<p>Изучение нового материала.  Индивидуальная, Работа в группе.</p>	<p>Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе:  анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учить с 18- 22 вопросы п.т.с.16 № 6</p>	13.09
5	<p>Мир глазами эколога.  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.  Экологические связи, их разнообразие.</p>	24-28	<p>Изучение нового материала   Фронтальная  Работа в парах.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические</p>	<p>Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учебник с 28,34 ответить на вопросы 1-4</p>	15.09

				связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
6	<b>Стартовая контрольная работа. ИКТ</b> Правила поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера.	29-34	Контроль.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	-	20.09
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>								
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	36-40	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс		22.09

				<p>тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
8	<p>Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).  Практическая работа «Исследование продуктов на содержание крахмала»</p>	41-45	<p>Изучение нового материала  Фронтальная.  Индивидуальная  Работа в парах</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учить с 41- 45 вопросы п.т.с.25 № 1</p>	27.09
9	<p>Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	46-50	<p>Изучение нового материала  Фронтальная.  Индивидуальная</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения</p>	<p>Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учить с 46- 50 вопросы п.т.с.28 № 4</p>	29.09

				<p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
10	<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа «Исследуем свойства воды». ИКТ Глоссарий с применением ИКТ.</p>	51-54	<p>Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах</p>	<p>Практическая работа. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учить с 51- 54 вопросы п.т.с.29 № 2, 4</p>	04.10
11	<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	55-58	<p>Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p>	<p>Учить с 55- 58 вопросы п.т.с.34 № 4,5</p>	06.10

				<p>состояниях воды в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
12	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	59-63	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 59- 63 вопросы п.т.с.35 № 2	11.10
13	Почва как верхний плодородный слой	64-68	Изучение нового материала	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	Фронтальный опрос.	Электронное сопровождение	Учить с 64- 67	13.10

	земли. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Практическая работа «Исследуем состав почвы»		Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	-характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на поляне» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос	к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	вопросы п.т.с.37 № 3	
<b>14</b>	Закрепление и оценка достижений. Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа». <b>ИКТ</b> Технология сбора данных.		Контроль Индивидуальная	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность\неправильность работы адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	-	18.10
<b>15</b>	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	69-73	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 69- 73 вопросы п.т.с.39 № 2	20.10

				достижения на уроке.				
16	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	74-77	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 74- 77 вопросы п.т.с.44 № 4	25.10
17	Размножение и развитие растений Практическая работа «Исследуем способы распространения плодов»	78-81	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 78- 81 вопросы п.т.с.46 № 3	27.10
18	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	82-86	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 82- 85 вопросы п.т.с.48 № 5	08.11

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>19</b>	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных. Зоология – наука о животных.	87-93	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 87- 93 вопросы п.т.с.52 № 3	10.11
<b>20</b>	Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Запуск и планирование.	94-99	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Проект С.98-99	15.11
<b>21</b>	Размножение и развитие животных.	100-105	Изучение нового материала	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Фронтальный опрос.	Электронное сопровождение	Учить с 100- 104	17.11

	Размножение и развитие животных разных групп.		Фронтальная. Индивидуальная	-характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос	к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	вопросы п.т.с.60 № 2,3	
22	Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. <i>Проверочная работа по теме «Растения и животные».</i> <b>ИКТ</b> Создание динамического видеоряда с сопровождением письменного текста и устного пояснения	106-111	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 106- 111 вопросы п.т.с.65 № 5	22.11
23	В царстве грибов. Разнообразии грибов. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	112-117	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 112- 117 вопросы п.т.с.68 № 5	24.11

				«Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
24	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	118-120	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 118- 120 вопросы п.т.с.69 № 3	29.11
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч )</b>								
25	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»	122-125	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 122- 125 вопросы п.т.с.72 № 4	01.12
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	126-129	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 126- 129 вопросы п.т.с.73 № 1	06.12

	<b>ИКТ</b> Повторение правил работы в группе для реализации ИКТ-проекта			-формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	130-133	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 130- 133 вопросы п.т.с.76 № 4	08.12
28	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	134-137	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 134- 137 вопросы п.т.с.77 № 4	13.12
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	154-170	Контроль Индивидуальная	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность\неправильность работы	Итоговый контроль	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	-	15.12

				адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами				
<b>30</b>	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Практическая работа «Измерение пульса». ИКТ Виртуальное моделирование	144-146	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 144- 146 вопросы п.т.с.82 № 3	20.12
<b>31</b>	Предупреждение болезней. Закаливание, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	147-149	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 147- 149 вопросы п.т.с.84 № 1	22.12
<b>32</b>	Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа школьного врача о здоровье.	150-153	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие здорового образа жизни, -формулировать правила здорового образа жизни, - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 150- 153 вопросы п.т.с.86 № 3	27.12

				и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>33 10 января</b>	Содержание питательных веществ в продуктах. Пищеварительная система. Гигиена питания. Практическая работа «Наличие питательных веществ в продуктах» Проект «Школа кулинаров». Запуск и планирование	138-143	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с 138- 141 вопросы п.т.с.78 № 2, проект	29.12
<b>34</b>	Защита проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		Обобщение и контроль Индивидуальная	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	-	10.01
<b>Наша безопасность – 7 ч</b>								
<b>35</b>	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	4-7	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.4- 7 вопросы п.т.с.5 № 6.	12.01

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>36</b>	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. ИКТ Визуализация и анализ ряда исторических событий.	8-13	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.8- 13 вопросы п.т.с.8 № 4,5.	17.01
<b>37</b>	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	14-17	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.14- 17 вопросы п.т.с.11 № 2,3.	19.01
<b>38</b>	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	18-19	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	-находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Проект с.18-19	24.01

39	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	20-24	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.20- 24 вопросы п.т.с.15 № 4.	26.01
40	Природа и наша безопасность Опасности природного характера Проверочная работа по теме: «Наша безопасность». <b>ИКТ</b> Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать.	25-30	Изучение нового материала Обобщение и контроль Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы», характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.25- 30 вопросы п.т.с.17 № 3.	31.01
41	Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»	31-36	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.31- 35 вопросы п.т.с.21 № 3.	02.02

				безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомить с устройством и работой фильтра. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>								
<b>42</b>	Значение экономики. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	38-41	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работа со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.38- 41 вопросы п.т.с.23 № 3,4	07.02
<b>43</b>	Основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда и образования людей в экономике.	42-45	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей различных профессий. Формулировать выводы из	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.42- 45 вопросы п.т.с.26 № 2,3.	09.02

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
44	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые». <b>ИКТ</b> Создание отчета о проведенном исследовании.	46-50	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.46- 50 вопросы п.т.с.30 № 4.	14.02
45	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	51-55	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работа в паре: исследовать выданное учителем растение и описывать его по плану. Различать и классифицировать культурные растения. Исследовать, какие продукты растениеводства используют в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.51- 55 вопросы п.т.с.33 № 4,5.	16.02
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные.	56-59	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными. Исследовать, какие продукты животноводства используют в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.56- 59 вопросы п.т.с.36 № 4,5.	28.02

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
47	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	60-63	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.60- 63 вопросы п.т.с.41 № 5,6.	02.03
48	Проект «Экономика родного края». Запуск и планирование. ИКТ Использование ресурсов презентационной графики.	64-65	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Собирать информацию об экономике родного края. Оформлять материалы в виде фотовыставки и др. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Проект с.64-65	07.03
49	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	66-70	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. Различать денежные единицы разных стран. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.66- 69 вопросы п.т.с.45 № 3.	09.03
50	Государственный бюджет. Понятие о	71-74	Изучение нового материала Фронтальная.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Оперировать терминами: бюджет,	Фронтальный опрос. Индивидуальный	Электронное сопровождение к учебнику	Учить с.71- 74 вопросы	14.03

	государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.		Индивидуальная	доходы, налоги, расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из госбюджета. Моделировать доходы и расходы государства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ный опрос	«Окружающий мир» 3 класс	п.т.с.47 № 2.	
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	75-78	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.75- 78 вопросы п.т.с.50 № 5.	16.03
52	Экономика и экология. Две стороны экономики.	79-82	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность\неправильность работы адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.79- 84 вопросы	21.03
53	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	82-84	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.79- 84 п.т.с.51 № 3.	23.03
<b>Путешествия по городам и странам (17 ч)</b>								

<b>54</b> <b>апрель</b>	Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	86-89	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.86 - 88 вопросы п.т.с.53 № 1,2.	28.03
<b>55</b>	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	90-92	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Моделировать маршрут Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.89- 92 вопросы п.т.с.54 №3	30.03
<b>56</b>	Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. <b>ИКТ</b> Фиксация информации с помощью инструментов ИКТ.	93-97	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.93 -97 п.т.с.56 №5,6	11.04
<b>57</b>	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	98-99	Изучение нового материала Проект Работа в группах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учебник с.98-99 проект	13.04
<b>58</b>	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией,	100-107	Изучение нового материала Обобщение и	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Показывать на карте России её	Фронтальный опрос. Индивидуальный	Электронное сопровождение к учебнику	Учить с.100 - 107	18.04

	их столицы. <i>Проверочная работа по теме «Золотое кольцо России»</i>		контроль Фронтальная. Индивидуальная	границы. Пограничные государства и их столицы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ный опрос	«Окружающий мир» 3 класс	вопросы п.т.с.63 №2,3	
<b>59</b>	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия).	108-117	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фото достопримечательности других стран и её замечательных людей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.108 - 117 пересказ п.т.с.68 №3,4	20.04
<b>60-61*</b>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. <b>ИКТ</b> Проектирование информационного изделия, отбор информационной продукции.	118-124	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты по изучаемым странам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.118 - 121 пересказ п.т.с.73 №1,2	25.04
	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	118-124	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты по изучаемым странам.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.122 - 124 пересказ п.т.с.74 №3,4	

				Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>62</b>	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	125-131	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из зарубежных стран. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.125 - 131 пересказ п.т.с.78 №5,7	27.04
<b>63</b>	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	132-137	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. Узнавать по фото достопримечательности страны и её замечательных людей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.132 - 137 пересказ п.т.с.80 №1,2	4.05
<b>64</b>	Великобритания: местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	138-141	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Узнавать по фото достопримечательности страны и её замечательных людей. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты по изучаемым странам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.138 - 141 пересказ п.т.с.81 №3,4	11.05
<b>65</b>	На юге Европы: Греция, Италия.	142-148	Изучение нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Фронтальный опрос.	Электронное сопровождение	Учить с.142 -	16.05

			Фронтальная. Индивидуальная	Работать в группе: самостоятельно изучить материал, подготовить сообщения, выступить. Составлять вопросы к викторине по Греции. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты по изучаемым странам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос	к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	148 пересказ п.т.с.87 №2,3	
66	По знаменитым местам Мира. Памятники архитектуры и искусства (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). <b>ИКТ</b> Поиск информации в т.ч. в сети Интернет.	149-153	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. . Используя дополнительную литературу, находить интересные факты по изучаемым странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из зарубежных стран. Обсуждать цели международного туризма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Учить с.149 - 153 пересказ п.т.с.92 №2,3	18.05
67	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам» <b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	154-163	Обобщение и контроль Индивидуальная	оценивать правильность\неправильность работы адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Итоговый контроль		-	23.05
68	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.		контроль Индивидуальная	выполнять тесты с выбором ответа,	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос			25.05
69-70*	Защита проектов «Кто нас защищает»,		Обобщение и контроль	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Фронтальный опрос.			30.05

	«Экономика родного края», «Музей путешествий»		Индивидуальная	наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	Индивидуальный опрос			
	Защита проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		Обобщение и контроль Индивидуальная	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос			