

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка»
г. Ярославля

Рассмотрена

на заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020г.

Руководитель МО  Кабаева С.А.

Согласована

«28 » августа 2020 г.

Заместитель директора:

Талютина О.А.

Утверждена

Приказ по школе № 125

от « 28 » августа 2020г.

Директор  Боревская М.В.



Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
на 2020 – 2021 учебный год.
УМК «Школа России»

2020 год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения утверждена приказом №172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по русскому языку одобренная Федеральным учебно методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Авторская программа по русскому языку Канакиной В.П., Москва, Просвещение 2014г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Учебник «Русский язык» для 3 класса, авторы:В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) соответствует авторской программе.

В учебном плане школы на изучение русского языка выделено 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Целью изучения русского языка в начальной школе является освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе решаются следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Материал учебника русского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными **линиями**:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет предметного содержания речи, а именно, в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, проектная деятельность, организации динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и на русском языке. Т.о. в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются проверочные, контрольные работы и тесты, оценочные листы, самооценка и др..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «...»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов	• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем	• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и	• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость

коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;	и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения	характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
---	---	---	--

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.		комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	
--	--	---	--

Предметные результаты

	3 класс
Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>	• Обучающийся научится: • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его

	выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма; •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. •Обучающийся получит возможность научиться: •определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	•Обучающийся научится: •характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил

	правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. •Обучающийся получит возможность научиться: •осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
<i>Лексика</i> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	•Обучающийся научится: •находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. •Обучающийся получит возможность научиться: •осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий; •приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

<i>Морфология</i>	•Обучающийся научится: •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; •узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. •<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> •<i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> •<i>наблюдать за словообразованием частей речи;</i> •<i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>
<i>Морфемика</i>	•Обучающийся научится: •владеть опознавательными признаками однокоренных слов; •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой; •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. •<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

	•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •различать изменяемые и неизменяемые слова; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Синтаксис	•Обучающийся научится: •различать предложение, словосочетание и слово; •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или

	другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. • <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i> • <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i> • <i>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</i> • <i>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
Орфография и пунктуация	• <i>Обучающийся научится:</i> • <i>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</i> • <i>непроизносимые согласные;</i> • <i>разделительный твёрдый знак (ъ);</i> • <i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</i> • <i>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</i> • <i>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);</i> • <i>безударные родовые окончания имён прилагательных;</i> • <i>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</i> • <i>раздельное написание частицы не с глаголами;</i> • <i>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</i> • <i>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i> • <i>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> • <i>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</i> • <i>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</i> • <i>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</i> • <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>а) применять правила правописания:</i> • <i>соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> • <i>е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);</i> • <i>запятая при обращении;</i> • <i>запятая между частями в сложном предложении;</i>

	• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; • б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
--	---

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Материал учебного предмета русский язык представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями¹:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных

¹Смотри основную образовательную программу образовательного учреждения

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня..

Морфология. Части речи. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. .*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

³Изучается во всех разделах курса.

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет предметного содержания речи, а именно, в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, проектная деятельность, организации динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тематическое распределение часов.

№ п/п	Темы	Количество часов				Общее количество часов
		Рабочая программа по классам				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Добукварныйпериод	17	-	-	-	17
2	Букварный период	73	-	-	-	68
3	Послебукварный(заключительный) период	25	-	-	-	25
	Итого:	115	-	-	-	115
4	Наша речь	2	3	-	-	5
5	Текст, предложение, диалог	3	-	-	-	3
6	Слова, слова, слова...	4	18	-	-	22
7	Слово и слог. Ударение	6	-	-	-	6
8	Звуки и буквы	35	59	-	-	94
9	Текст	-	4	-	-	4
10	Предложение	-	12	-	6	18
11	Части речи	-	58	76	-	134
12	Язык и речь	-	-	2*	-	2
13	Текст. Предложение. Словосочетание	-	-	14	-	14
14	Слово о языке и речи	-	-	19	16	35
15	Состав слова	-	-	16	-	16
16	Правописание частей слова	-	-	29	-	29
17	Имя существительное	-	-	30	38	68
18	Имя прилагательное	-	-	19	25	44
19	Личные местоимения	-	-	5	4	9
20	Глагол	-	-	21	29	50
21	Повторение	-	16	20	18	48
	Итого:	50	170	175	136	646

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол -во часо в	Контрольные работы	Проверочные работы диктанты	Изложения	Сочинения	Проекты	Планируемые результаты	
								Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1	Язык и речь	2ч						1. Овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч		Пр. д 1	1	1		2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3	Слово в языке и в речи.	19ч	К.д.- 1 К сп.-1	Пр.д. 2 Сл.1	1	1	1	3.Сформированное позитивное	5. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, информации.

								отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
4	Состав слова.	16ч		Пр.д. 3 Сл 2	1	1	1	4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
5	Правописание частей слова.	29ч	К.д. -2	Сл 3	1	1	1	5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
6	Части речи. Имя существительное.	30ч	К.д.- 3 К сп.-2	Пр.д 4	2	2	2	6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться.
7	Имя прилагательное	19ч		Пр.д 5		1	1	7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование	10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
									Личностные: 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными

								умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе.
8	Местоимение.	5ч			1				
9	Глагол.	21ч		Пр.д 6	1				
10	Повторение.	14ч	К.д. - 4			1			
		170 ч	К.д.- 4 К сп.-2	Пр. р или д.. – 6	8	8	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

№ п/п	Тема урока	ОРО	Тип урока Формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер-класс, дистанционные ресурсы	Домашнее задание	Дата
1. Язык и речь (2ч)								
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	С. 5 - 7	УОСЗ Фронтальная	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 5, с.7 Задание на смекалку-карточки	1.09
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	С. 8 - 10	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 10 с.9 Прочитать стихи А.С.Пушкина	4.09
2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)								
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	С. 11 – 13	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 14 с.14	5.09

4	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	С.14	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуаль ая	содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№17 с.15	6.09
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.. Виды предложений по цели высказывания. Обучающее изложение связного текста по опорным словам.	С. 15 – 20	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуаль ая		Изложение	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 19 с.16 Работа со схемой с.22	7.09
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	С. 20 - 21	УИПЗНЗ Работа в паре		Взаимопроверк а и оценка		-	8.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. ИКТКлавиатурный тренажер	С.22-23	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуаль ая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№23 с.18	11.09
8	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.	С. 24 – 26	УИПЗНЗ		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 35с.25	12.09

9	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения.	С. 26 – 30	УИПЗНЗ	логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	Взаимопроверка и оценка		№ 41с.28	13.09
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Тест.	С .26 – 28	УИПЗНЗ Индивидуальная	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Тест		№ 45с.30	14.09
11	Состав предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами и памятками.	С.29-30	УИПЗНЗ Индивидуальная	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№49с.31	15.09
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	С. 31 – 34	УКП ЗУН	Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№54с.34	18.09
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса.	С. 35 – 36	УКП ЗУН Фронтальная	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Индивидуальный опрос		№59 с.36	19.09
14	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	№ 63	УКП ЗУН Индивидуальная	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного	Рассказ		№ 61с.37	20.09

15	Словосочетание. Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти)	С. 37 – 38	УКП ЗУН Работа в паре	предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Индивидуальный опрос		№ 62с.37	21.09
16	Стартовая контрольная работа.		УПОК ЗУН Индивидуальная		Контрольная работа		-	22.09
3. Слово в языке и речи (19ч)								
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Однозначные и многозначные слова. ИКТ Повторение правил клавиатурного письма	С. 39 - 42	УИПЗНЗ Фронтальная	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык».Диск.	№ 66с.41	25.09
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.	С. 42 - 44	УКП ЗУН Фронтальная	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 73с.44	26.09
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов». Понятие: омоним.	С. 45 - 46	УИПЗНЗ Работа в паре	Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 77с.46	27.09

20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	С. 47 – 48	УКП ЗУН Фронтальная	слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Фронтальный опрос	№ 80с.47	28.09
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов».	С. 49 – 50	УКП ЗУН Работа в паре	Работать со словарем фразеологизмов. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста-образца.	Фронтальный опрос	№ 87с.50	29.09
22	Фразеологизмы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	С.51	УКП ЗУН Фронтальная	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Фронтальный опрос	№89с.53	02.10
23	Обучающее изложение по вопросам «Счастливая ёлочка».	С. 52	УПОК ЗУН Индивидуальная	Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Изложение	№ 91с.54	03.10

				Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.				
24	Части речи и их значение. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С. 53 – 54	УКП ЗУН Фронтальная	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву.	Индивидуальн ый опрос		№ 97с.56	04.10
25	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	С. 55 – 56	УПОК ЗУН Индивидуаль ная	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Контрольное списывание		–	05.10
26	Имя прилагательное. Связь имён существительных и имён прилагательных в предложении.	С. 57 – 58	УКП ЗУН Фронтальная	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	Индивидуальн ый опрос		№ 99с.57	06.10
27	Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках глагола. Употребление глаголов в тексте. ИКТ Технология компьютерного диктанта	С. 58 – 59	УОСЗ Фронтальная	Составлять текст по наблюдениям. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Фронтальный опрос		№ 101с.58	09.10
28	Имя числительное (общее представление). Количественные и порядковые имена числительные.	С. 59 – 60	УИПЗНЗ Фронтальная	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать из разных источников	Индивидуальн ый опрос		№ 105с.60	10.10

29	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Словарный диктант.	С. 61 – 62	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Словарный диктант		№ 111с.62	11.10
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест.	С. 63 – 64	УКП ЗУН Фронтальная		Тест.		№ 113с.63	12.10
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	С. 65 – 68	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 124с.68	13.10
32	Сочинение по наблюдениям «О чём шепчутся осенние листья».	№ 102	УПОК ЗУН Индивидуальная		Сочинение		—	16.10
33	Разделительный (ь).Правописание слов с разделительным (ь). Подготовка проекта «Рассказ о слове».	С. 68 – 72	ПД Коллективная		Проект		Подготовка проекта «Рассказ о слове»	17.10
34	Обобщение изученного. Презентация проектов «Рассказ о слове»	С. 72	ПД Коллективная		Проект		№ 128с.70	18.10

35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»		УПОК ЗУН Индивидуаль ная		Проверочная работа		—	19.10
4. Состав слова (16ч)								
36	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Работа со «Словарём однокоренных слов».	С. 74 – 75	Фронтальная Игровая	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 132с.75	20.10
37	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Работа с толковым словарём. ИКТ Технология письменных коммуникаций	С. 76- 77	УИПЗНЗ Исследование	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос		№ 139с.78	23.10
38	Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.	С.78	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Фронтальный опрос		№141с.78	24.10
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	С. 79 – 80	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Фронтальный опрос		№ 145с.80	25.10

40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	С. 81 – 82	УКП ЗУН Коллективная	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос		№ 148с.82	26.10
41	Окончание слова. Разбор слов по составу. Слова с непроверяемым написанием	С.83	УИПЗНЗ Фронтальная	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слов.	Фронтальный опрос		№151с.83	27.10
42	Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.	С. 84 – 86	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Фронтальный опрос		№ 156с.86	06.11
43	Значение приставок. Правильное употребление приставок в словах. Словарный диктант.	С. 86 – 88	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Выделять в словах основу слова. Работать со словообразовательным словарём.	Словарный диктант		№ 162с.88	07.11
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	С. 89 – 90	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Подготовка и презентация проекта «Семья слов». Оценивать результаты выполненного задания. Писать текст под диктовку.	Фронтальный опрос		№ 167с.90	08.11
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	С. 91 – 94	УИПЗНЗ Исследование	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Фронтальный опрос		№ 172с.92	09.11

46	Обучающее сочинение – описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	С. 94 № 177	УПОК ЗУН Коллективная	Участвовать в презентации проекта «Семья слов»	Сочинение		—	10.11
47	Основа слова. Понятие: основа слова. Словообразовательный словарь. ИКТ Создание письменного текста для сопровождения проекта с применением ИКТ.	С. 95 - 100	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 183с.97	13.11
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Подготовка проекта «Семья слов»	С. 101	ПД Исследование		Проект		№ 189с.98	14.11
49	Проверочный диктант по теме «Состав слова»		УПОК ЗУН Индивидуальная		Проверочный диктант		—	15.11
50	Обучающее изложение по готовому плану «Прощальная песенка».	№ 191	УПОК ЗУН Индивидуальная		Изложение		№ 190с.99	16.11
51	Обобщение знаний о составе слова . Защита проекта «Семья слов».	С. 101	ПД Индивидуальная. Работа в паре		Проект		№ 188с.98	17.11

5. Правописание частей слова (29ч)								
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	С.102	УИПЗНЗ Индивидуальн ая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№191с.99	20.11
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	С. 103 - 104	УИПЗНЗ Индивидуальн ая	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 196с.105	21.11
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	С. 105 - 106	УКП ЗУН Работа в паре	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 201с.107	22.11
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения в русском языке.	С. 107 - 108	УОСЗ Работа в паре	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Индивидуальн ый опрос		№ 204с.108	23.11
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	С.109-110	УОСЗ Работа в паре	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№208с.111	24.11

57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	С.111	УОСЗ Фронтальная	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос		№211с.112	27.11
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Способы подбора проверочных слов.	С. 112 - 113	УОСЗ Фронтальная	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос		№ 214с.113	28.11
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	С. 114 - 116	УОСЗ Фронтальная Игровая	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Индивидуальный опрос		№ 217с.114	29.11
60	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		УПОК ЗУН Коллективная Индивидуальная	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Изложение		—	30.11
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов. Слова с непроверяемыми согласными.	С. 117 - 118	УКП ЗУН Фронтальная	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим орфоэпическим словарем.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 226с.118	01.12
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корнеслов. Работа с орфоэпическим словарём. ИКТ Клавиатурное письмо.	С. 119 - 120	УОСЗ Групповая	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Фронтальный Опрос Взаимопроверка и оценка		№ 229с.120	04.12

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов. Составления словарика слов с данной орфограммой.	С.121	УОСЗ Групповая	Обсуждать алгоритм действий при решении орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№231с.120	05.12
64	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	С. 122	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 234с.122	06.12
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Группировка слов по типу орфограммы в слове.	С. 123	УКП ЗУН Групповая		Взаимопроверка и оценка		№ 236с.122	07.12
66	Обучающее сочинение – описание по опорным словам по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	№ 238	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная		Сочинение		–	08.12
67	Группировка слов по типу орфограммы в слове. Свободный диктант по теме «Правописание корней слов».		УПОК ЗУН Индивидуальная		Свободный диктант		№ 237с.123	11.12
68	Правописание суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	С. 124 125	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 241с.125	12.12

69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв слова, их правописание.	С.126-127	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос				№249с.128	13.12
70	Правописание приставок и предлогов. Группировка слов по месту орфограммы в слове.	С. 130 - 131	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос				№ 251с.129	14.12
71	Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием	С.132	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№262с.133	15.12
72	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова». ИКТВиртуальное моделирование.		УПОК ЗУН Индивидуальная	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Проверочная работа		—	18.12
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов, приставок и предлогов.	С. 133 - 134	УОСЗ Фронтальная	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Индивидуальный опрос		-	19.12
74	Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Составление предложений. Используя фразеологизмы.	С. 130 - 134	УОСЗ Фронтальная	Находить и отмечать в слове орфограммы (правописание слов с ь и ъ.) Обсуждать алгоритм действий для	Фронтальный опрос		№ 263с.134	20.12

75	Правописание слов с ъ. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Фонетический разбор слова.	С. 134 - 135	УИПЗНЗ Фронтальная	решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Фронтальный опрос		№ 265с.135	21.12
76	Правописание слов разделительными ь и ъ. Чередующиеся согласные в корне слов.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Фронтальный опрос		№ 267с.135	22.12
77	Правописание слов разделительными ь и ъ. Подбор синонимов и антонимов к словам.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Фронтальный опрос		№ 272с.137	25.12
78	Правописание слов разделительными ь и ъ. перенос слов с ь и ъ знаками. Словарный диктант.			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Словарный диктант		№ 274с.138	26.12
79	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками, перенос слов с ь и ъ знаками				Фронтальный опрос		Продолжит ь работу по проекту «Составляе м орфографи ческий словарь	27.12
80	Проект «Составляем орфографический словарь» Составление объявлений.			Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Учиться составлять объявления.	Проект		–	28.12

С. 136 - 137	УИПЗНЗ Работа в парах Игровая				Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 5с.5	29.12
С. 138 – 139 № 277	УОСЗ Работа в парах Игровая	С.5-6	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№7с.6	09.01
С. 142	УКП ЗУН Индивидуальная	С. 7 - 9	УКП ЗУН Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 9с.9	10.01
С. 140 - 141	ПД Фронтальная Групповая	С. 10 – 11	УКП ЗУН Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 13с.10	11.01
6. Част и речи (76 ч). Имя сущес твите льное (30ч)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.	С. 12 – 15	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 17с.13	12.01
			УОСЗ Фронтальная		Изложение		№ 18с.13	15.01

87	Со	С. 3 - 4	УИПЗНЗ Исследование		Проект		Рассказ о своём имени	16.01
88	Проект «Тайна имени». Презентация рассказов о своём имени, его значении и происхождении.	С. 18 – 19	ПД Исследование		Проект			17.01
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.. Работа с «Орфоэпическим словарём».	С. 20 – 22	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 30с.21	18.01
90	Число имён существительных. Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа.	С. 23 – 24	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 36с.23	19.01
91	Род имён существительных. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	С. 25 -26	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 41с.26	22.01
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	С.27-28	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№44с.27	23.01

93 28январь	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	С. 29 – 30	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос		№ 46с.28	24.01
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	С. 31 – 32	УИПЗНЗ Исследование		Фронтальный опрос		№ 56с.33	25.01
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Разбор слов по составу.	С. 33 - 35	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 60с.34	26.01
96	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Лев и мышь». ИКТ Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать.	№ 62	УКП ЗУН Индивидуальн ая		Изложение		--	29.01
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		УПОК ЗУН Индивидуальн ая		Проверочная работа		—	30.01
98 ф.ф.ф	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Падежи и вопросы к ним	С. 36 - 37	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		Учить падежи и вопросы к ним	31.01
99	Падеж имён существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	С.38-41	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№61с.34	01.02

100	Обучающее сочинение по наблюдениям «Зимняя столовая».	С. 63	УКП ЗУН Индивидуальная		Сочинение		Учить падежи и вопросы к ним	02.02
101	Именительный падеж. Разбор по членам предложения. Главные члены предложения.	С. 42 - 43	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 76с.43	05.02
102	Родительный падеж. Работа с загадками и скороговорками.	С. 43 - 45	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 81с.45	06.02
103	Дательный падеж. Определение падежей имён существительных.	С. 46 - 47	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 85с.47	07.02
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.	С. 48 - 51	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		-	08.02
105	Винительный и Творительный падежи. Определение падежей имён существительных. Сравнения в предложениях.	С. 52 - 53	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 95с.53	09.02
106	Предложный падеж. Определение падежей имён существительных. ИКТ Набор текста и его проверка с использованием полуавтоматического	С. 54 - 59	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 100с.55	12.02

	орфографического контроля.							
107	Правописание падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант с грамматическим заданием.		УПОК ЗУН Индивидуаль ая		Словарный диктант		Подготовка зимней странички	13.02
108	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». Представление «зимних страничек».	С. 62. 60 - 61	ПД В паре, группе и индивидуальн о		Проект		№ 104с.58	14.02
109	Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	№ 108	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальн ая		Сочинение		№107 с.59	15.02
110	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний существительных».		УПОК ЗУН Индивидуальн ая	Писать диктант и проверять написанное..	Проверочный диктант		—	16.02
7. Имя прилагательное (19ч)								
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Однокоренные слова.	С. 63 - 65	УОСЗ Фронтальная	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».Диск.	№ 111с.65	26.02
112	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Сложные имена прилагательные.	С. 66 - 67	УИПЗНЗ Фронтальная	Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Фронтальный опрос		№ 114с.66	27.02

113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	С. 68 - 69	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Фронтальный опрос		№ 120с.69	28.02
114	Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании.		УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос			01.03
115	Текст – описание. Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	С.70 № 122 123	УКП ЗУН Коллективная	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		–	02.03
116	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного ИКТ Использование ресурсов текстового редактора.	С. 72 - 73	УИПЗНЗ Фронтальная	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 124с.72	05.03
117	Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С.74-75	УИПЗНЗ Фронтальная	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№128с.74	06.03
118	Изменение имён прилагательных по родам. Работа со словарём фразеологизмов.	С. 76 -77	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 131с.76	07.03

119	Изменение имён прилагательных по родам. Разбор предложений по частям речи и по членам предложения.	С. 75 - 77	УОСЗ Фронтальная	прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	№ 134с.77	09.03
120	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		УПОК ЗУН Индивидуальная	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Проверочная работа. Тест.	—	12.03
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	С. 78 - 79	Фронтальная	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	№ 136с.78	13.03
122	Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	С. 80 - 81	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	№ 140с.81	14.03
123	Падеж имён прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	С. 82 - 84	УОНЗ Фронтальная	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	№ 147с.84	15.03
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имён прилагательных.	С. 85 -86	УИПЗНЗ Фронтальная	Писать Сочинение - отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». Участвовать в презентации проекта «Имя прилагательное в	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	№ 148с.85	16.03

125	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	С.87-88	УИПЗНЗ Фронтальная	загадках».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№150с.86	19.03
126	Обобщение изученного. Определение числа, рода и падежа имён существительных и имён прилагательных.	С. 89	УОСЗ Фронтальная Индивидуальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 152с.86	20.03
127	Морфологический разбор имени прилагательного. Определение числа, рода и падежа имён существительных и имён прилагательных.		УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№156с.92	21.03
128	Обучающее сочинение - отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	С. 88 № 154	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная		Сочинение		Составление загадок, используя им. прилаг.	22.03
129	Проект «Имя прилагательное в загадках». Планирование, подготовка, защита.	С. 90	ПД Игровая		Проект		—	23.03

8. Местоимение (5ч)

130	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	С. 92 - 93	УОНЗ Фронтальная	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений:	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	№ 160с.94	26.03
-----	--	------------	---------------------	---	---	--	-----------	-------

131	Изменения личных местоимений. Определение лица и числа местоимений.	С. 94 - 95	УОНЗ Фронтальная	лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	«Русский язык». Диск.	№ 162с.95	27.03
132 апрель	Местоимения. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	С. 96 - 97	УИПЗНЗ Групповая	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 165с.96	28.03
133	Местоимения. Морфологический разбор местоимений.	С.98	УИПЗНЗ Групповая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№168с.97	29.03
134	Обучающее изложение текста с дополнением эпизода.	С. 136 № 251	УКП ЗУН Фронтальная. индивидуальная		Изложение		—	30.03

9. Глагол (21ч)

135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	С. 100 - 101	УОСЗ Игровая	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 172с.102	02.04
136	Значение и употребление глаголов в речи. Слова с непроверяемым написанием. ИКТ Повторение основных правил оформления текста и его редактирования.	С. 102 - 103	УОСЗ Групповая	Определять лексическое значение глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».	№ 176с.103	09.04

137	Значение и употребление глаголов в речи. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.	С.104-105	УОСЗ Групповая	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Диск.	№181с.106	10.04
138	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	С. 106 - 107	УКП ЗУН Фронтальная	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 185с.107	11.04
139	Неопределённая форма глагола. Образование глаголов в неопределённой форме. Работа с орфоэпическим словарём и словарём фразеологизмов.	С. 108	УКП ЗУН Фронтальная	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос		№ 186с.108	12.04
140	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	С. 109 - 110	УОСЗ Фронтальная	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный опрос		№ 189с.109	13.04
141	Число глаголов. Составление и озаглавливание текста.	С.111		Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Фронтальный опрос		№192с.110	16.04
142 15 апр	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее 2-е лицо глаголов. Определение времени и числа глаголов.	С. 112 - 114	УОСЗ Фронтальная	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Различать текст и предложение,	Фронтальный опрос		№ 203с.115	17.04
143	Времена глаголов. Образование от неопределенной формы глагола временных форм глагола.	С.115-116	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№205с.116	18.04

144	Обучающее изложение с изменением времени действия «Лесной великан».	№ 213	УКП ЗУН Творческая	текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Изложение		–	19.04
145 18.04	Изменение глаголов по временам. Деление текста на части. Заголовок текста.	С. 116 - 117	УКП ЗУН Фронтальная				№ 207с.117	20.04
146 18.04	Изменение глаголов по временам. Прямое и переносное значение глаголов. ИКТ Печатные публикации.	С. 118 - 119	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 210с.118	23.04
147 19.04	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	С. 121 - 122	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре		Взаимопроверка и оценка		№ 220с.123	24.04
148	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	С.123-124	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№224с.124	25.04
149	Правописание частицы не с глаголами. Виды предложений по интонации.	С. 124	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 227с.125	26.04
150	Правописание частицы <u>не</u> с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей не.	С.125	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		-	27.04

151	Обобщение изученного. Разбор предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	С. 126 - 127	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 229с.126	28.04
152	Обобщение изученного. Порядок разбора глагола. Составление текста по рисунку.	С. 128 - 129	УОСЗ Групповая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№ 231с.127	03.05
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».		УОСЗ Групповая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		-	04.05
154	Проверочный диктант по теме «Глагол».		УПОК ЗУН Индивидуальн ая	Писать диктант и проверять написанное..	Проверочный диктант		—	07.05
155	Работа над ошибками. Оценивание результатов выполненной работы. Обобщение знаний о глаголе.	С.130	УОСЗ Групповая		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		№233с.127	08.05
10 Повторение (20ч)								
156- 157	Обобщение изученного о частях речи. Морфологический разбор слов. Обобщение изученного о частях речи. Морфологический разбор слов.	С. 131 - 132	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 239с.132	10.05
		С.132-133	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Фронтальный опрос		№242 с.133	

	Обобщение изученного о словах и предложениях.	С. 134 - 135	УОСЗ Фронтальная Игровая	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Фронтальный опрос		№ 245с.134	
158-159	Предложения по цели высказывания и по интонации.	С.136	УОСЗ Фронтальная Игровая	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Фронтальный опрос		№252 с.136	11.05
	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С.137	УОСЗ Фронтальная Игровая	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Фронтальный опрос		№255 с.137	
160	Административная итоговая контрольная работа.	-	УПОК ЗУН Индивидуальная	Писать контрольную работу и проверять написанное	Итоговый контроль		—	14.05
161	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	С. 138	УОСЗ Фронтальная Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Правильно писать окончания имён прилагательных.	Фронтальный опрос		№ 247с.134	15.05
162	Правописание окончаний имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. ИКТ Клавиатурное письмо.	С.139	УОСЗ Фронтальная Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Правильно писать окончания имён прилагательных.	Фронтальный опрос		№249с.135	16.05

163	Правописание приставок и предлогов. Морфологический разбор изученных частей речи.	С. 140	УКП ЗУН	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Фронтальный опрос		№ 252с.136	17.05
164*	Правописание приставок и предлогов. Морфологический разбор изученных частей речи.	С. 140	УКП ЗУН	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Фронтальный опрос		-	18.05
165	Текст. Сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул».		УКП ЗУН		Сочинение		№ 256с.138	21.05
166	Повторение. Текст. Признаки текста. Восстановление деформированного текста.	С.141	УКП ЗУН	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Фронтальный опрос		№258 с.139	22.05
167	Повторение. Текст. Типы текстов. Создание собственного текста на заданную тему.		УКП ЗУН	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.			п.т.с.75 №172	23.05
168*	Повторение. Текст. Типы текстов. Создание собственного текста на заданную тему.		УКП ЗУН	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно				24.05

				сложное.				
169-170	Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Определение частей речи и членов предложения в тексте.	С.141-142	УКП ЗУН	Распознавать части речи в тексте. Выделять грамматическую основу в простом и сложном предложениях.	Фронтальный опрос		№263с.140	25.05
171	Повторение. Определение падежей имён существительных в предложении.	С.142	УКП ЗУН	Уметь определять падежи имён существительных в предложении.	Фронтальный опрос		№266с.142	28.05
172	Повторение. Определение падежей имён существительных множественного числа в предложении.	С.143	УКП ЗУН	Уметь определять падежи имён существительных во множественном числе в предложении.	Фронтальный опрос		№268с.143	29.05
173	Определение падежей имён существительных и имён прилагательных в предложении.	С.143	УКП ЗУН	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	Фронтальный опрос		п.т.с.77 №177	30.01
174 175*	Правописание безударных гласных. Разбор предложений по частям речи и членам предложения.	135 - 138	УКП ЗУН	Правильно записывать слова на изученные орфограммы. Проводить разбор предложений по частям речи и членам предложения.	Фронтальный опрос			31.05

Правописание парных согласных в корне слова. Урок-конкурс «Умники и умницы»	139-143						
--	---------	--	--	--	--	--	--