


Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка»

г. Ярославля

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО  Кабаева С.А.

Согласована
«28 » августа 2020 г.
Заместитель директора:
Талютина О.А.

Утверждена
Приказом школе № 125
от « 28 » августа 2020г.
Директор  Боревская М.В.



Рабочая программа

по технологии

для 3 класса

на 2020 – 2021 учебный год.

УМК «Школа России»

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом №172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по технологии одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Авторская программа по технологии Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Москва Просвещение 2016г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.И. Роговцевой.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Технология" в четвертом классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю (при 35 учебных неделях).

Целями изучения технологии в начальной школе являются:

- Овладеть технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в 3 классе решаются следующие **задачи**:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<u>У обучающегося будут сформированы</u> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной	<u>Обучающийся научится:</u> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	<u>Обучающийся научится:</u> – осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с	<u>Обучающийся научится:</u> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <u>Обучающийся получит возможность</u>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять превосходящий контроль по способу действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. 	<p>одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от 	<p><u>научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
---	--	---	--

<p>– осознания себя как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;</p> <p>– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>		<p>конкретных условий;</p> <p>– делать выписки из используемых источников и информации;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– выделять ряд общих приемов решения задач.</p>	
---	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

		3 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. 	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки 	

	<p>материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу; - познакомиться с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»; - собирать модель, используя конструктор «ПервоРобот». <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Материал учебного предмета «Технология» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП в процессе изучения тем, общения во время уроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов по классам				Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1	6
2	Человек и земля	21	23	21	21	86
3	Человек и вода	3	3	4	3	13
4	Человек и воздух	3	3	4	3	12
5	Человек и информация	3	4	5	6	18
ИТОГО		33	34	35	34	135

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела Кол-во часов	Прочные	Проекты	Экскурсии	Беседы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Предметные	Метапредметные
1	Давайте познакомимся – 1ч.					Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия;	-Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;
2	Человек и Земля - 21ч.	3	1	2		Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков	знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;	

					<p>при изготовлении изделий</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой.</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.</p> <p>Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>	<p>— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;</p> <p>— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;</p> <p>— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;</p> <p>— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;</p> <p>— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;</p>	<p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

3	Человек и вода – 4 ч.	1	2		<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою</p>	<p>— знать приёмы составления композиции;</p> <p>— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;</p> <p>— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;</p> <p>— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;</p> <p>— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;</p> <p>— освоить новые виды работ:</p> <p>конструирование из проволоки (каркас);</p> <p>обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки);</p> <p>создание пальчиковой</p>	<p>-Познавательные УУД:</p> <p>наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов,</p>
---	-----------------------	---	---	--	---	--	--

					<p>деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой де-талей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>	<p>куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием; — освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение; - уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; - уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки; - уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.</p>	<p>дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. -Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Личностные - ценить и принимать</p>
4	Человек и воздух –4 ч.	2			<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p>		

					<p>Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
4	Человек и информация – 5 ч.	1	1		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. -Анализировать</p>	

					<p>составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».</p> <p>Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления.</p> <p>Осваивать правила набора текста.</p> <p>Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять до-кумент в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.</p> <p>На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
	Итого – 35 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п дата	Тема урока	ОРО Стр. Т	Тип урока Формы работы	Методы оценки достиж. уч.	ЭОР, ЦОР, Мастер-класс	Дата
1	Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии.	3-6	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный, индивидуальный		1.09
2	Работа с бумагой. Путешествие по городу. Схема маршрута «Мой родной город». ИКТ Правила безопасного поведения, в том числе при работе с компьютером, бережное отношение к техническим устройствам.	7-10 4	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		8.09
3	Работа с бумагой. Архитектура. Фигура в масштабе. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.	12-15 5	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		15.09
4	Работа с бумагой. Чтение чертежа. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. ИКТ Включение и выключение компьютера. Запуск и завершение выполнения программы. Виды текстовых редакторов.	16-17 6	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		22.09
5	Работа с бумагой. Макет дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.	18-19 7	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		29.09
6	Работа с проволокой. Городские постройки. Макет телебашни из проволоки. Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.	20-23 8	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		06.10
7	Работа с бумагой. Городские постройки. Макет		Комбинированный.	индивидуальный		13.10

	телебашни из бумаги. ИКТ Информация, её контроль, анализ и систематизация. Компьютерное тестирование	9-11	Фронтальная, индивидуальная			
8	Работа с природным материалом. Парк. Макет парка. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.	24-27 12-13	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		20.10
9	Проект «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте. Заполнение технологической карты. ИКТ Способы получения, хранения и переработки информации. Технология наблюдений за микрообъектами и микропроцессами.	28-29 14-16	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	проект		27.10
10	Работа с бумагой. Раскрой деталей по шаблону. Изготовление песочницы, качалки.	30-31 17	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	индивидуальный		10.11
11	Работа с бумагой. Проект «Игровой комплекс». Оформление проекта и защита. ИКТ Практика работы на компьютере.	32-33	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	индивидуальный		17.11
12	Работа с бумагой. Раскрой деталей по шаблону. Изготовление Качели.	34 18-19	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		24.11
13	Проект «Детская площадка». Оформление проекта и защита. ИКТ Практика работы на компьютере.	34	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	проект		01.12
14	Работа с тканью. Ателье мод. Виды и модели одежды. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Модели одежды.	35-36	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		08.12
15	Работа с тканью. Пряжа и ткани. Коллекция тканей. Гобелен. Технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу.	40-41, 21	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		15.12
16	Работа с тканью. Гобелен. Завершение работы. Профессии: прядильщица, ткач. ИКТ Практика работы на компьютере.	42-43	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		22.12
17	Работа с тканью. Украшение платочка и фартука	44-50	Комбинированный.	индивидуальный		29.12

	монограммой.	22	Фронтальная, индивидуальная			
18	Работа с нитками. Вязание крючком. Правила работы вязальным крючком. Бисероплетение. Браслетик «Цветочки и подковки». ИКТ «Практика работы на компьютере» № 7.	52-54 25-28	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		12.01
19	Работа с тканью и нитками. Одежда для карнавала. Изготовление карнавального костюма для мальчика «Кавалер» и костюма для девочки «Дама»	55-57 26-27	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		19.01
20	Проверочная работа по теме «Работа с тканями и нитками». Работа с природным материалом. Технология работы с соломкой. Золотистая соломка. ИКТ «Практика работы на компьютере» № 8.		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		26.01
21	Работа с бумагой. Кафе. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изготовление весов. Тест кухонные принадлежности.	63-67 32-33	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		02.02
22	Бытовой труд. Правила поведения при приготовлении пищи. Фруктовый завтрак «Солнышко в тарелке». Бутерброды. Радуга на шпажке. ИКТ «Практика работы на компьютере» № 9.	68-69 34	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		09.02
23	Работа с тканью. Кухонная прихватка «Колпачок-цыплёнок». Раскрой изделия. Оформление изделия	72-73	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		16.02
24	Работа с бумагой. Магазин подарков. Этикетка. Салфетница. Способы складывания салфеток. ИКТ «Практика работы на компьютере» № 10	80-83 38	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		02.03
25	Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Автомастерская. Фургон «Мороженое». Оформление работы.	90-94 42-44	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		09.03
26	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Грузовик. Баржа. ИКТ «Практика работы на компьютере» № 11	95-97 45	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		16.03
27	Проверочная работа по теме «Человек и природа». Работа с бумагой и картоном. Мосты. Изготовление модели висячего моста. Оформление работы.	100- 103	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		23.03

28 апрель	Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.	104-105 48-51	Индивидуальная	тест		30.03
29	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила работы над мягкой игрушкой. Проект «Океанариум». ИКТ Практика работы на компьютере» № 12.	108-110 52	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		13.04
30	Работа с пластилином. Фонтаны. Изготовление объёмной модели фонтана по заданному образцу. Тест «Человек и вода»	112-113 56	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		20.04
31	Работа с бумагой. Папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Воздушный шар.	122-123 63	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		27.04
32	Работа с различными материалами. Украшаем город. Композиция «Клоун». Тест «Человек и воздух».	124 64	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		04.05
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Куклы для спектакля. Технологическая карта проекта. Пальчиковые куклы для спектакля. Комплексная работа на межпредметном уровне.	130-133 66-68	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		11.05
34	Работа с компьютером. Программа. Афиша. Презентация проекта «Кукольный театр». Выставка изделий. Подводим итоги года. Итоговый тест.* ИКТ «Практика работы на компьютере» № 13.	135-139 72-73	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		18.05
35*	Работа с компьютером. Подводим итоги года. Итоговый тест.	135-139 72-73	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный		25.05