Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина
с углублённым изучением немецкого языка»
г. Ярославля

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО _____Кабаева С.А.

Утверждена
Приказ по школе № 425
от « 28 » августа 2020г.
Директор _____Борецкая М.В.

Согласована
«28 » августа 2020 г.
Заместитель директора:
Талютина О.А.

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2020 – 2021 учебный год.
УМК «Школа России»

2020 год

Русский язык

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения утверждена приказом №172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по русскому языку одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Авторская программа по русскому языку Канакиной В.П., Москва, Просвещение 2014г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Учебник «»Русский язык» для 4 класса, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) не соответствует авторской программе. В учебном плане школы на изучение русского языка выделено 4 часа в неделю, 140 часов в год, вместо 170 часов. В программу внесены изменения. На изучение раздела «Повторение» отведено 8ч вместо 11ч; «Предложение» - 6ч вместо 9ч; «Слово в языке и речи» - 16ч вместо21ч; «Имя существительное» - 39ч вместо 43ч; «Имя прилагательное»- 26ч вместо 30ч; «Личные местоимения» - 5ч вместо7ч; «Глагол» - 30ч вместо34ч; «Повторение» - 10ч вместо 15ч.

Целью изучения русского языка в начальной школе является освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 4 классе решаются следующие **задачи:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Материал учебника русского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными **линиями:**

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет предметного содержания речи, а именно, в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, проектная деятельность, организации динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и на русском языке. Т.о. в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются проверочные, контрольные работы и тесты, оценочные листы, самооценка и др..

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Планируемые результаты освоения предмета « Русский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Обучающиеся должны

иметь представление:

- о типах текстов: повествовании, описании, рассуждении; об их структуре;
- о стилистических вариантах выражения мысли (разговорном, книжном: научном (научно-популярном), деловом, художественном);
- о плане, аннотации, отзыве;
- о признаках текста: целостности, связности, законченности;
- о синонимах, антонимах, многозначности, фразеологизмах;
- об обращении и знаках при обращении;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи _ самостоятельная часть речи - глагол - глаголы 1-го и 2-го спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- восполнять в языковом материале недостающие данные, выявлять избыточные данные;
- использовать речевой этикет в повседневном общении;
- выбирать при устном общении (беседа, спор и др.) средства, адекватные ситуации, с учетом индивидуальных особенностей учеников (интонацию: мелодику речи, логическое ударение, паузу; силу, тембр голоса, темп речи; мимику, жесты, движения);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- различать правила делового общения (во время урока, репетиции) и общения бытового;
- получить опыт собственных письменных высказываний: текстов малых форм, сочинений репродуктивных и творческих, изложений; составления плана к собственному и чужому текстам;

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы;

знать/понимать:

- сходство и различие между предложением, словосочетанием и словом;
- различение в речи простых и сложных предложений;
- правила правописания безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа;
- изменение имен прилагательных по падежам, начальную форму, склонение, правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных;
- изменение личных местоимений по лицам, числам, падежам;
- неопределенную форму глагола, спряжение глагола в настоящем и будущем времени, изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам, правило правописания безударных окончаний, *ь* в неопределенной форме и в окончании глагола;
- значимые части слова;

уметь:

- производить разбор простого предложения (в пределах изученного);
- устанавливать связи слов в предложении по вопросам;
- различать словообразование и словоизменение;
- производить разбор слова как самостоятельной части речи (в пределах изученного);
- производить разбор слова по составу;
- характеризовать звуки речи;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объемом 70-90 слов;
- писать диктанты с изученными в 4 классе орфограммами: безударные окончания глаголов; *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в глаголах 3-го лица с возвратным значением *(тся)*, в неопределенной форме глагола *(ться)*; безударные окончания имен прилагательных; приставки на *з, с*; *и, ы* после *ц* в корне, *ы* в окончании; суффиксы *ик, ек*; полногласные сочетания (*оро, оло, ере)*, а также слова с непроверяемыми написаниями (текст 75-80 слов).

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

[1] Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня..

Морфология. Части речи. **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.* ***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. .*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

---

[2] Изучается во всех разделах курса.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы диктанты	Изложения	Сочинения	Проекты	Планируемые результаты	
								Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1	Повторение	8ч	К.д.- 1	Сл. -1 Пр. - 1				1. Овладение представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
2	Предложение.	6 ч			1	1	1		
3	Слово в языке и речи.	16ч	К сп.-1		1	1			

4	Имя существительное.	39ч	К.д.- 1	Пр. - 2 Сл. - 1	3	2	1	осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3.Сформированное позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков	4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться. 10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
5	Имя прилагательное.	26 ч	К.д.- 1	Сл. – 1 Пр. - 1	1	2	1		
6	Личные местоимения.	5 ч		Пр. - 1					
7	Глагол.	30ч	К.д.- 1	Пр. – 1 Сл. - 2	2	1	1		

								препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации.	природы, народов, культур и религий. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе.
8	Повторение	10ч	К.д.- 1	Пр. - 1	1	1			
		140ч	К.д.- 5 К сп.-1	Пр. р. – 7 Сл. - 5	8	8	4		

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

№ п/п	Тема урока	ОРО	Тип урока Формы работы	Характеристика деятельности учащихся (если есть у авторов программы)	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер-класс, дистанционные ресурсы	Домашнее задание	Дата

1. Повторение (8 ч)								
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку.	С. 5 - 7	УОСЗ Фронтальная	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять(совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	с.6 № 2	03.09
2	Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	С. 8 - 10	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		с.8 № 6	04.09
3	Текст. Типы текстов. *Проверочная работа.* Работа с деформированным текстом»	С. 11 - 12	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Составлять план. Сравнивать разные типы текстов. Сочинять рассказ на тему.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь №7	05.09
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ИКТ Способы передачи информации.	С. 13 - 14	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения. Соблюдать в устной речи ударение и интонацию.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		с.14№ 14	07.09

5	Знаки препинания в предложении. Слова с непроверяемым написанием. **Словарный диктант.**	С. 15 - 16 -	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Словарный диктант Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 20	10.09
6	Обращение. Нахождение обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	С.17 - 18	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Находить обращение в предложениях. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 22, 23	11.09
7	Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор по членам предложения.	С. 18 - 21	УОНЗ Фронтальная Индивидуальная	Устанавливать связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		с.20 № 27	12.09
8	**Стартовая контрольная работа.**		УПОК ЗУН Индивидуальная	Контроль и учёт знаний	Внутришкольный контроль			14.09
2. Предложение. (6 ч)								
9	Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте однородных членов.	С. 26 - 28	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 41	17.09

10	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Проект «Похвальное слово знакам препинания» (запуск и планирование).	С. 29 - 31	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» по данному плану.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск. Работа с орфографическим словарём.	с.30 № 38	18.09
11	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	С. 34	УПК ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Самопроверка и оценка		Сообщение по теме «Похвальное слово знакам препинания	19.09
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Постановка запятых. *Проект* «Похвальное слово знакам препинания» (защита проекта). ИКТ Толковый словарь с сети Интернет как накопление опыта поиска информации.	С. 32 С. 35	ПД Групповая Коллективная	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые и составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Проект Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		с.33 № 45	21.09
13	Простые и сложные предложения. Союзы и знаки препинания в сложных предложениях.	С. 36 – 40	УП Фронтальная Индивидуальная		Взаимопроверка и оценка		с.36 № 50	24.09
14	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	С . 10	УКП ЗУН Индивидуальная		Изложение Самопроверка и оценка		с.38№ 54	25.09
3. Слово в языке и речи (16ч)								

15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём.	С. 42 -46	УИПЗНЗ Фронтальная	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста-образца. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».Диск. Словарь фразеологизмов. Лингвистический словарь.	с.46 № 67	26.09
16	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.	С. 47 - 48	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		с.48 № 73	28.09
17	Наблюдение над изобразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	С. 49 - 50	УКП ЗУН Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 67, 68	01.10
18	Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	С. 51 - 53	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 82	02.10
19	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. Обучение написанию объявления.	С. 39	УКП ЗУН Индивидуальная Работа в паре		Изложение		№ 83	03.10
20	Анализ изложения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. ИКТ Клавиатурное письмо при использовании мобильного телефона	С. 54 - 56	УПОК ЗУН Индивидуальная		Фронтальный опрос		№ 87	05.10

				Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические				
21	Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными и непроизносимыми согласными.	С. 56 - 58	УКП ЗУН Фронтальная		Индивидуальный опрос		№ 90	08.10
22	Правописание приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.	С. 59- 60	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный Опрос. Словообразовательный словарь.		№ 93	09.10
23	Написание двойных согласных в словах. Правописание слов с ъ и ь. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	С. 60 - 62	УКП ЗУН Фронтальная		Индивидуальный опрос		№ 104	10.10
24	**Контрольное списывание** текста по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	С. 66	УПОК ЗУН Индивидуальная		Контрольное списывание		№ 108	12.10

25	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	С. 63 - 66	УОСЗ Фронтальная	признаки наречия. Образовывать наречия от имён прилагательных. Обсуждать представленный отзыв о картине, сочинять собственный текст-отзыв.	Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 89	15.10
26	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное.	С. 67 - 68	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос		Рабочая тетрадь № 98	16.10
27	Местоимение, глагол. Национальные ценности России, бережное отношение к ним.	С. 69 - 72	УКП ЗУН Фронтальная		Тест.		№ 117	17.10
28	Наречие, грамматические признаки наречия. Значение и употребление наречий в речи.	С. 73 - 74	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 129	19.10
29	Обучающее сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке».	№ 133	УПОК ЗУН Индивидуальная		Сочинение		№ 131	22.10
30	Анализ сочинений. Написание слов с непроверяемым написанием.	С. 75- 78	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		Рабочая тетрадь №107, 108	23.10
4. Имя существительное (39ч)								

31	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	С. 80 - 82	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 139	24.10
32	Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежей имён существительных. ИКТ Работа с диктофоном.	С. 83 - 85	УИПЗНЗ Исследование		Фронтальный опрос		№ 144	26.10
33	**Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».**		УПОК ЗУН Индивидуальная		Контрольный диктант		-	29.10
34	Работа над ошибками. Определение падежей имён существительных	С. 86- 87	УКП ЗУН Коллективная	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.)	Фронтальный опрос		№ 147	30.10
35	Начальная форма имён существительных. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	С. 87- 88	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос		№ 150	31.10
36	Три склонения имён существительных. 1 склонение имён существительных.	С. 89- 90	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная		Индивидуальный опрос		№ 156	02.11

37	Определение падежей имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	С. 91 -92	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонениям. Подбирать примеры имён существительных. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их различие и сходство. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах	Индивидуальный опрос		№ 160	12.11
38	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	С. 91 - 92	УИПЗНЗ Исследование		Фронтальный опрос		Рабочая тетрадь №133	13.11
39	Обучающее сочинение – описание по репродукции картины А. А.Плпстова «Первый снег».	С. 92 № 161	УПОК ЗУН Коллективная Индивидуальная		Сочинение		Рабочая тетрадь № 134	14.11
40	2 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 склонения. ИКТ Письменная презентация на ПК.	С. 93- 94	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 164	16.11
41	2 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 склонения	С. 95 - 96	УКП ЗУН Исследование		Индивидуальный опрос		№ 168	19.11

42	3 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	С. 97 - 100	УКП ЗУН Индивидуальная	существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён существительных.	Индивидуальный опрос		№ 172	20.11
43	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Обучающее изложение по плану. Составление текста-отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».	№ 180	УПОК ЗУН Индивидуальная		Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 145, 146	21.11
44	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	С. 102 - 104	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Индивидуальный опрос		№ 184	23.11
45	Именительный и винительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 105-107	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 189	26.11
46	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 107 110	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 199	27.11

47	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний**. Проверочная работа.**	С. 110 № 200	УПОК ЗУН Индивидуальная	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в разных падежах. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения	Проверочная работа.		Рабочая тетрадь № 160	28.11
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 111 - 112	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 205	30.11
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 113	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 163	03.12
50	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Подробное изложение.		Рабочая тетрадь № 165	04.12
51	Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 113 - 114	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 215	05.12

52	Дательный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. ИКТ Квалифицированное клавиатурное письмо.	С. 115 - 117	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	изученных признаков имени существительного. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 218	07.12
53	Творительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. **Словарный диктант.**	С. 117 - 118	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 221	10.12
54	Творительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний, оканчивающихся на шипящий и ц.	С. 119-120	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 225	11.12
55	**Проверочная работа по теме** «Правописание падежных окончаний имён существительных».		УПОК ЗУН Индивидуальная		Проверочная работа		Рабочая тетрадь № 167	12.12
56	Анализ работ. Предложный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. ИКТ Текстовое сопровождение видеосочинения в соответствии с поставленной задачей.	С. 121 - 122	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 231	14.12

57	Предложный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний	С. 123 - 124	УИПЗНЗ Фронтальная	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Правильно употреблять в устной речи и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Определять последовательность действий при разборе имён существительных. Оценивать результаты своей работы. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать над проектом «Говорите правильно». Составлять сообщение на тему. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 233	17.12
58	Правописание безударных окончаний имён существительных. Контроль и проверка записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	С. 124 - 125	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 237	18.12
59	Правописание безударных окончаний имён существительных. Разные способы проверки безударного падежного окончания.	С. 126 - 127	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 241	19.12
60	Правописание падежных окончаний		УПОК ЗУН Индивидуальная Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 243	21.12
61	.Правописание безударных окончаний имён существительных	С. 128 - 129	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 246	24.12

62	Правописание безударных окончаний имён существительных. Обучающее сочинение – рассуждение по теме «Друзья».	С. 142 № 275	УПОК ЗУН Индивидуальная	Кратко излагать содержание повествовательного текста.	Фронтальный опрос Сочинение – рассуждение.		Рабочая тетрадь № 176	25.12
63	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	С. 131 - 132	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 250	26.12
64	Именительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. Определение последовательности действий при разборе имён существительных.	С. 133 - 134	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 256	28.12
65	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. Оценивание результатов своей работы.	С. 135 - 136	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 261	9.01
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний. Создание проекта «Говорите правильно».	С. 137 - 139	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Работа со словарями.	№ 267	11.01

67	Защита проекта «Говорите правильно».				Проект			14.01
68	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 139 - 140	ПД Групповая Коллективная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Сообщение на тему «Говорите правильно»	15.01
69	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Краткое изложение повествовательного текста.	С. 141	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Краткое изложение		№ 274	16.01
5. Имя прилагательное (26 ч)								
70	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Правописание слов с безударными гласными в корне. ИКТ Написание текста сценария для мультипликации.	С. 4 - 6	УОСЗ ЗУН Групповая Коллективная	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Сочинять собственный текст-описание по наблюдениям. Выделять выразительные средства языка.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск. Орфографический словарь.		18.01
71	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Работа с орфографическим словарём.	С. 7 - 8	УКП ЗУН Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 11	21.01

72	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	С. 9	УПОК ЗУН Индивидуальная.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные	Сочинение		№ 13	22.01
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Подбор к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	С. 10 - 12	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 20	23.01
74	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой.	С. 14 - 17	УОСЗ Фронтальная Игровая		Индивидуальный опрос		№ 27	25.01
75	Именительный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 17 - 18	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 32	28.01
76	Родительный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний**. Словарный диктант.**	С. 19 - 20	УКП ЗУН Фронтальная		Словарный диктант		Рабочая тетрадь № 20, 21	29.01

77	Дательный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Определение рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных по роду.	С. 20 - 21	УОСЗ Групповая	по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Обсуждать представленный отзыв о картине, сочинять собственный текст-отзыв. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Работать над проектом «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А. С. Пушкина Выборочно излагать содержание повествовательного текста.	Фронтальный Опрос Взаимопроверка и оценка		№ 40	06.02
78	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. ИКТ Редактирование текста сценария для мультипликации с использованием полуавтоматического орфографического контроля.	С. 22 - 24	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 45	08.02
79	Творительный и предложный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 25 - 27	УКП ЗУН Групповая		Взаимопроверка и оценка		№ 53	11.02
80	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.**		УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная		Внутришкольный контроль		-	12.02
81	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Создание проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А. С. Пушкина	С. 26	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Работа с книгой	Задания к проекту	13.02

82	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей**. Защита проекта** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А. С. Пушкина. ИКТ Написание текста сценария для анимации.	С. 28	УОСЗ Фронтальная Групповая		Проект		Рабочая тетрадь № 36	15.02
83	Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания (по тексту учебника №99).	С. 27	УПОК ЗУН Индивидуальная		Изложение		Рабочая тетрадь № 42	18.02
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Работа с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».	С. 29	УКП ЗУН Фронтальная	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 47	19.02
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. ИКТ Написание текста сценария для анимации.	С. 30 - 31	УОСЗ Фронтальная	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Выборочно излагать содержание повествовательного текста. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	Индивидуальный опрос		№ 63	20.02
86	Обучающее сочинение – рассуждение по опорным словам и по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	С.13	УОСЗ Фронтальная		Сочинение		Рабочая тетрадь № 28	22.02
87	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 32 - 33 -	УОСЗ Фронтальная		Фронтальный опрос		№ 70	25.02

88	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний.	С. 34 - 35	УИПЗНЗ Фронтальная	Составлять текст на выбранную тему. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 75	26.02
89	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. **Проверочная работа по теме** «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе ».	С. 36	УИПЗНЗ Индивидуальная	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Проверочная работа		Рабочая тетрадь № 49	27.02
90	Анализ работ. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. ИКТ Редактирование текста сценария для анимации с использованием полуавтоматического орфографического контроля.	С. 37	УИПЗНЗ Работа в парах Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 50	01.03
91	Окончания имён прилагательных во множественном числе. Правильное написание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	С. 38 – 39	УОСЗ Работа в парах Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 83	04.03
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Разбор имени прилагательного как часть речи.	С. 41 - 42	УОСЗ Групповая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 88	05.03
93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 43 - 44	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Оценивать правильность написанного.	Фронтальный опрос		№ 93	06.03

94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных. Обобщение знаний об имени.	С. 45 -46	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 102	11.03
95	Обобщение знаний об имени прилагательном. **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		УПОК ЗУН Индивидуальная		Контрольный диктант			12.03
6. **Личные местоимения (5 ч).**								
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	С. 52 - 54	УОСЗ Фронтальная	Распознавать местоимение среди других частей. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	№ 114	13.03
97	Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	С. 55 - 57	УКП ЗУН Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 122	15.03
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	С. 58 - 61	УКП ЗУН Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 128	18.03
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.		УПОК ЗУН Индивидуальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 134	19.03
100	Проверочная работа по теме «Правописание местоимений»		УИПЗНЗ Индивидуальная	Контроль и проверка знаний.	Проверочная работа.			20.03

7. Глагол (30ч)								
101	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	С. 68 - 70	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам Изменять глаголы по временам. Оценивать результаты выполненного задания. Писать текст под диктовку Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».Диск.	№ 143	22.03
102	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Определение лексического значения глаголов.	С. 65	УПОК ЗУН Индивидуальная		Изложение		№ 144	25.03
103	Изменение глаголов по временам. Узнавание неопределенной формы глагола по вопросам.	С. 71, 72	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 150	26.03
104	Неопределённая форма – начальная форма глагола.	С.70 № 122 123					№156	27.03
105	Правописание глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	С. 73- 74	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 88	29.03
106	Неопределённая форма глагола.	С. 76 -77	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 95	08.04

107	Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.	С. 78	УИПЗНЗ Фронтальная	прошедшем времени с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Определять лицо и число глаголов и проверять их написание. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 96	09.04
108	Лицо и число глаголов. Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени.	С. 79	УОНЗ Фронтальная		. Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 104	10.04
109	Обучающее сочинение – рассуждение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». ИКТ Создание тематических альбомов в сети Интернет.	С. 87	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная		Сочинение		Рабочая тетрадь № 110	12.04
110	1, 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени.	С. 80 - 81	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 111	15.04
111	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов. Распознавание числа глагола. Изменение глаголов по числам.	С. 82 - 84	УОНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 116	16.04
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов.	С. 85 - 87	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 177	17.04

113	Спряжение глаголов в настоящем и в будущем времени Личные окончания глаголов.	С. 88 -89	УОСЗ ФронтальнаяИндивидуальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 182	19.04
114	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Словарный диктант.** Создание проекта «Пословицы и поговорки».	С. 90 - 91	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная		Словарный диктант.		Задания к проекту.	22.04
115	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Защита проекта** «Пословицы и поговорки».	С. 92	ПД Игровая		Проект		-	23.04
116	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями.	С. 93 - 95	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 195	24.04
117	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями. Группировка глаголов по спряжениям. ИКТ Источники, способы поиска и передачи информации.	С. 96 - 97	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 198	26.04
118	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов.	С. 98 - 99	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 202	29.04
119	**Проверочная работа** по теме «Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями».		УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Писать диктант и проверять написанное.	Проверочная работа		№ 209	30.04

120	Работа над ошибками. Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями.	С. 100 - 101	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 122	03.05
121	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	С. 102 - 103	УОНЗ Фронтальная	Узнавать возвратные глаголы среди других форм. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 213	06.05
122	Правописание тся и ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов	С. 104 - 108	УОНЗ Фронтальная	Узнавать возвратные глаголы среди других форм. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 224	07.05
123	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. Составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли.	С. 119	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль. Письменно излагать содержание текста.	Изложение		Рабочая тетрадь № 139	08.05
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.	С. 109 -	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 140	10.05
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 110 - 112	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 236	13.05
126	Составление текста на спортивную тему. Правописание родовых окончаний глаголов.	С. 114	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Составлять текст на выбранную тему. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 144	14.05

127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 113	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 146	15.05
128	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. ИКТ Квалифицированное клавиатурное письмо, запись на сменные носители (флэш-карты).	С. 115 - 116	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 247	17.05
129	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. **Словарный диктант.**	С. 117 - 118	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Словарный диктант.		Рабочая тетрадь № 150	20.05
130	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 120	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 154	21.05
8. Повторение (10ч)								
131	Язык и речь. Текст. Составление текста «У Вечного огня». Определение темы и главной мысли текста.	С. 121 - 123	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	Рабочая тетрадь № 158	22.05
132	Обобщение изученного о словах, предложениях. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	С. 124 - 127	УОСЗ Фронтальная Игровая	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	Фронтальный опрос		№ 269	24.05

133	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**	-	УПОК ЗУН Индивидуальная	Итоговый контроль знаний	Внутришкольный контроль		–	27.05
134	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Правописание приставок и предлогов.	С. 128 - 129	УОСЗ Фронтальная Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Правильно писать окончания имён прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 277	28.05
135	Состав слова. Составление устного отзыва по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	№ 129 - 131	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» по данному плану. Высказывать своё мнение о впечатлениях по картине.	Сочинение Индивидуальный опрос		№ 286	29.05
136	Состав слова. Обучающее сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул».	С. 132 - 133	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Писать сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул», пользуясь орфографическим словарём.	Сочинение		№ 293	31.05
137	Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи. Состав слова.	С. 134 - 136	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Правильно записывать слова на изученные орфограммы. Проводить разбор предложений по частям речи и членам предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 305	
138	Части речи. **Проверочная работа** по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных».	С. 137 - 140	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Проверочная работа.		№ 313	
139	Части речи. Правописание безударных гласных и парных согласных. Определение частей речи. Морфологический разбор частей речи.	С. 141 - 143	УОСЗ Индивидуальная Фронтальная	Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 322	

140	Звуки и буквы. Правописание окончаний глаголов. Правильное написание безударного личного окончания глаголов.	С. 143 - 145	УОСЗ Индивидуальная Фронтальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		-	

\

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Русский язык	**Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.**		НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	**Д**	Ученические столы одно- и двуместные с комплектом стульев.	**К**
	Книгопечатная продукция: **УМК по русскому языку для 1-4 классов** (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	**К**			Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	**Д**	Стол учительский с тумбой.	**Д**
	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	**Д**			Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	**Д**	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	**Д**
	Печатные пособия: • **Комплекты для обучения грамоте** (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	**Д**			Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)	**Д**	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	**Д**
	• **Касса букв и сочетаний** (по возможности)	**Ф**			Аудиоцентр/магнитофон	**Д**	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	**Д**
	• **Таблицы** к основным разделам грамматического материала	**Д**			Диапроектор.	**Д**		
	• **Наборы сюжетных** (предметных) картинок в соответствии с тематикой	**Д**			Мультимедийный проектор (по возможности)	**Д**		
	• **Словари:** толковый, фразеологизмов,	**Ф/Д**			Экспозиционный экран	**Д**		

	морфемный и словообразовательный				размером не менее 150Х150 см (по возможности)			
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	**Д**			Компьютер (по возможности)	**Д**		
	Информационно-коммуникативные средства **Экранно-звуковые пособия** • **Аудиозаписи** в соответствии с программой обучения	**Д**			Сканер (по возможности)	**Д**		
	• **Видеофильмы,** соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)	**Д**			Принтер лазерный (по возможности)	**Д**		
	• **Слайды (диапозитивы**) (по возможности)	**Д**			Принтер струйный цветной (по возможности)	**Д**		
	•Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	**Д**			Фотокамера цифровая (по возможности)	**Д**		
	Игры и игрушки • **Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов** (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин **и др.)**	**П**			Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	**Д**		
	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит) и др.	**Ф**						

Для реализации цели и задач обучения по русскому языку, по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Просвещение».

Курс русского языка обеспечивается:

- рабочей программой и тематическим планированием по русскому языку (авторы В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М. В. Бойкина) - 2011;
- учебником для 4 класса в двух частях «Русский язык » (авторы В. П. Канакина, В. П. Горецкий) - 2014;
- рабочей тетрадью в двух частях «Русский язык» (автор В. П. Канакина) - 2014;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 4 класс

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор