


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина
с углублённым изучением немецкого языка»
г. Ярославля

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Руководитель МО  Кабаева С.А.

Согласована
«28 » августа 2020 г.
Заместитель директора:
Талютина О.А.

Утверждена
Приказ по школе № 125
от « 28 » августа 2020г.
Директор  Боревская М.В.



Рабочая программа
по технологии
для 4 класса УМК «Школа России»
на 2020 – 2021 учебный год

ТЕХНОЛОГИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785); С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом №172/01-07 от 31.08.2015;
- Примерная программа начального образования по технологии одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Авторская программа по технологии Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Москва Просвещение 2016г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.И. Роговцевой.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Целью изучения технологии в начальной школе является общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики.

Для достижения поставленных целей технологии в 4 классе решаются следующие **задачи**:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла
- развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП в процессе изучения тем, общения во время уроков.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и технологии. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются практические работы и проекты.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом, на изучение учебного предмета "Технология» в четвертом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет технология является приоритетным для формирования следующих УУД

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников и информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- познакомиться с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»;
- собирать модель, используя конструктор «ПервоРобот».

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных

технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела Кол-во часов	Проведенные	Проекты	Экскурсии	Беседы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Предметные	Метапредметные
1 2	Как работать с учебником.1ч Человек и Земля - 21ч	2	1			Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать	— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких	-Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать

					<p>процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>	<p>материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;</p> <p>— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;</p> <p>— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;</p> <p>— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;</p> <p>— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;</p> <p>— осмыслить понятие</p>	<p>практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p>определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>-Познавательные УУД: наблюдать конструкции и образы объектов природы</p>
3	Человек и вода – 3 ч.				<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые</p>		

					<p>необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой де-талей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>	<p>«развёртка», усвоить правила построения развёртки; — знать приёмы составления композиции; — освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»; — уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их; — уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме; — знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; — освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки);</p>	<p>и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и</p>
4	Человек и воздух – 3 ч.	1			<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать</p>		

					<p>информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>	<p>создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием; — освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; - уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки; - уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду. 	<p>реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>-Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену
5	Человек и информация – 7 ч	1	1		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную</p>		

					<p>деятельность печатника, переплётчика. - Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять до-кумент в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>	<p>учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
	Итого – 35 ч	4	2			

VIII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п дата	Тема урока	ОРО Стр. Т	Тип урока Формы работы	Методы оценки достиж. уч.	ЭОР, ЦОР, Мастер-класс
1 06.09	Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Знакомство с учебником, технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. ИКТ Техника безопасности и правила работы на ПК.	3-8 3	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный, индивидуальный	
2	Работа с бумагой. Построение чертежа развёртки ходовой	10-15	Комбинированный.	индивидуальный	4 класс. Диск CD

13.09	части вагона. Сборка ходовой части.		Фронтальная, индивидуальная		ROM
3 20.09	Работа с бумагой. Построение чертежа и сборка пассажирского вагона. Пр. работа. ИКТ Рабочий стол ПК. Выполнение операций с каталогами. Поисковые системы и запросы.		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
4 27.09	Работа с металлическим конструктором. Изготовление модели буровой вышки.	18-23	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
5 04.10	Работа с пластилином. Выполнение изделия «Малахитовая шкатулка»	24-27	Комбинированный. Коллективная. Индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
6 11.10	Работа с металлическим конструктором. Пр. работа. Изготовление модели автомобиля «Камаз» ИКТ Хранение информации. Файловые менеджеры. Способы компьютерного поиска информации.	28-33	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
7 18.10	Работа с различными видами конструкторов. Сборка кузова грузовика, сборка самосвала.	33-34	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
8 25.10	Контрольная работа по теме «Человек и земля» Чертёж и сборка цистерны. ИКТ Фиксация информации в простейших ситуациях и оценка качества результата.	15-17	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	
9 01.11	Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Тиснение по фольге. Стороны медали. Работа над проектом «Медаль» (запуск и создание проекта).	35-38	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	проект	4 класс. Диск CD ROM
10 15.11	Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Тиснение по фольге. Защита проекта «Медаль». ИКТ Технологические приёмы фиксации событий и коммуникации, качество выполнения заданий по фиксации.	39-	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
11 22.11	Работа с пластилином. Создание формы для вазы. Ваза. Декорирование вазы. Тест «Как создаётся фаянс». «Практика работы на компьютере» № 2.	40-45	Урок-проект. Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM
12 29.11	Работа с текстильными материалами. Выполнение изделия «Прихватка». Самостоятельное украшение изделия. ИКТ Текстовые редакторы.	46-51	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
13 06.12	Работа с текстильным материалом. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделие «Птичка»	52-52-3	Урок-проект. Фронтальная,	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM

			индивидуальная, групповая		
14 13.12	Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви» Разметка деталей и раскрой изделия. ИКТ Представление информации различными способами. Презентация видеосочинения.	55-61	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
15 20.12	Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви». Завершение работы.	55-61	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
16 27.12	Работа с древесиной. Выполнение технического рисунка лесенки-опоры для растений. Изготовление лесенки-опоры для растений	62-68	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	проект	4 класс. Диск CD ROM
17 10.01	Контрольная работа по теме «Человек и земля». Работа с текстильным материалом. Пр. работа. Изделие «Новогодняя игрушка»		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	
18 17.01	Правила поведения при приготовлении пищи. Приготовление пирожного «Картошка» Тест «Кондитерские изделия». ИКТ Информационные технологии создания рисунков и мультипликации.	69-74	индивидуальная	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM
19 24.01	Приготовление шоколадного печенья. Беседа по правилам поведения при приготовлении пищи.	74-77	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
20 07.02	Работа с бросовым материалом. Выполнение изделия «Настольная лампа». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	78-85	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальный тест	4 класс. Диск CD ROM
21 14.02	Освоение приёмов работы в технике «витраж». Изделие «Абажур». Сборка модели лампы на основе простой электрической цепи. Работа над проектом «Цветы для школьной клумбы» (запуск и создание проекта). ИКТ Технология рисованной и объёмной мультипликации. Презентация работы.	85-87	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
22 21.02	Защита проекта «Цветы для школьной клумбы». Выступление детей по группам и индивидуально. ИКТ Технология рисованной и объёмной мультипликации. Презентация работы.	88-94	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM

23 28.02	Работа с бумагой. Пр. работа. Изготовление фильтра для очистки воды. ИКТ Технологии компьютерной графики и анимации.	95-100	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
24 07.03	Работа с бумагой. Пр. работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	101-110	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
25 14.03	Работа с нитками. Знакомство с техникой «Макраме». Вязание изделия в технике «макраме». Изделие «Браслет»	110-112	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
26 21.03	Работа с металлическим конструктором. Пр. работа. Изделие «Самолёт». ИКТ Творческие графические работы в технологии компьютерной графики и анимации. Презентация работы.	114-118	индивидуальная	тест	4 класс. Диск CD ROM
27 28.03	Контрольная работа по теме «Человек и воздух». Работа с картоном и бумагой. Изделие «Ракета-носитель»	118-120	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	
28 11.04	Работа с бумагой. Оригами. Пр. работа. Изделие «Воздушный змей» ИКТ Обработка фотографий средствами ИКТ, подготовка их к использованию в соответствии с поставленной задачей.	121-124	Индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
29 18.04	Работа с компьютером. Программа Microsoft Word. Работа с таблицами. Создание титульного листа. Запуск и создание проекта «Издаём книгу».	126-133	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
30 25.04	Работа с компьютером. Программа MicrosoftWord. Защита проекта «Издаем книгу». ИКТ Фиксация хода и результата деятельности в информационной среде образовательного учреждения.	126-139	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальный проект	4 класс. Диск CD ROM
31 02.05	Работа с компьютером. Создание содержания книги. Тест «Элементы книги».	134-135,129	индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
32 16.05	Переплётные работы. Изготовление переплета. Изделие «Книга путешественника». ИКТ Информационные процессы. Правила оформления и организации текста на ПК.	136-139	Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	4 класс. Диск CD ROM
33 23.05	Итоговая контрольная работа		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	
34 30.05	Работа над проектом «Издаем книгу». Презентация (защита) проекта. Групповая работа.		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	

35	Презентация (защита) проекта. Групповая работа.		Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная	индивидуальный	
----	---	--	--	----------------	--

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Учебник «Технология» для 4 класса авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В. Анащенкова, Москва Просвещение 2014г;
- Рабочая тетрадь для 4 класса авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова, Москва Просвещение 2016г

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Технические средства обучения		Оборудование класса	
Технология	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):		Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	К	Магнитная доска	Д	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
	Примерная программа по технологии (труду)	Д	Набор демонстрационных матери-алов, коллекций (в соответствии с программой).	Ф/ К	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д	Стол учительский с тумбой.	Д
	УМК для 1-4 классов (программа, учеб-ники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	К	Аудио/видеомагнитофон	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д
	Методические пособия и книги для учителя	Д	Действующие модели механизмов.	Ф/ П	CD/DVD-проигрыватели	Д	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	Д
	Предметные журналы	Д	Объёмные модели геометрических фигур	Ф/ П	Проектор для демонстрации слайдов.	Д	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий)	Д
	Печатные пособия:				Мультимедийный проектор	Д		
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д			Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д		
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П			Компьютер с программным обеспечением	П		

	Информационно-коммуникативные средства				Фотокамера цифровая	Д	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д			Видеокамера цифровая со штативом	Д	
	Экранно-звуковые пособия						
	Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.)	Д					
	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д					