

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей английского языка
Протокол №_1____
От _28.08.20_____

Утверждаю

Приказ по школе №_125____ от _28.08.2020____

Директор школы: _____ (Борецкая М.В.)



Согласовано

Руководитель МО учителей английского языка:
_____ (Бадретдинова О.А.)
Протокол №_1____ от _28.08.20_____

Рабочая программа

по предмету: «Английский язык»
11 класс (базовый уровень, 2 часа)

2020-2021 учебный год
г. Ярославль

Пояснительная записка

УМК состоит из:

1. учебника "Английский в фокусе 11" , М.: Просвещение, 2013г.
2. рабочей тетради "Английский в фокусе 11, М.: Просвещение",2015г.
3. книга для чтения 2013 г.
4. книга для учителя
5. CD-ROM аудиокурс к учебникуи рабочей тетради.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

На изучение английского языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 г.

При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета составляет 70 часов.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей :

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения условия дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворить с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их к будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся.

(Базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметное содержание речи:

1. *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. *Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка и , их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей,. Природа и экология, научно-технический прогресс

3. *Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1	Семья. Взаимоотношения людей.	9	1
2	Трудные ситуации.	9	1
3	Ответственность	8	1
4	Здоровье	8	1
5	Жизнь в городе и сельской местности.	8	1
6	Средства коммуникации и космические технологии.	8	1
7	Планы на будущее	9	1
8	Путешествия	9	1
	Контрольные работы	9	
	Промежуточная аттестация	1	
	Общее количество часов.	70	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1/1	Роль семьи в странах мира. Чтение с выборочным пониманием.	Времена группы Present			
2/2	Роль семьи в моей стране. Краткое высказывание по прочитанному.				
3/3	Моя семья и семейные традиции. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение формы на основе прослушанного.	Времена группы Future			
4/4	Взаимоотношения с друзьями и соседями. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Времена группы Past			
5/5	Дружба и взаимоотношения с друзьями в художественных произведениях. Чтение с выборочным и полным пониманием.	used to/ to get used to/would			
6/6	Человек, которым я восхищаюсь. Структура статьи описательного характера. Письмо-описание.				
7/7	Семья и взаимоотношения людей в Британии в викторианскую эпоху. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по				

	прочитанному.				
8/8	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/9	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Диалогическая и монологическая речь.				
1/10	Стресс и пути разрешения стрессовых ситуаций. Чтение с общим и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Придаточные предложения			
2/11	Конфликтные ситуации с родителями и друзьями. Стрессовые ситуации в моей жизни. Диалог-расспрос.	Фразовый глагол to put. Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
3/12	Описание стрессовых ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
4/13	Письмо личного характера/имейл. Структура письма и его стиль. Написание письма личного характера по предложенным темам.				
5/14	Телефон доверия для подростков. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
6/15	Влияние стрессовых ситуаций на нервную систему. Чтение научно-познавательного текста с общим пониманием. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.				
7/16	Обобщение лексико-грамматического материала по материалам темы «Трудные ситуации»				
8/17	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/18	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Диалогическая и монологическая речь.				
1/19	Преступления и закон. Чтение с общим и выборочным пониманием.	Безличные формы глаголов.			
2/20	Жертвы преступлений. Краткое высказывание по прочитанному.	-ing формы глаголов и их использование			
3/21	Права и обязанности людей в современном обществе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	Инфинитивные конструкции и их использование			
4/22	Темы ответственности в художественных произведениях. Чтение с общим пониманием и выборочным пониманием нужной информации.				
5/23	Письменная практика. Эссе, структура эссе. Написание эссе по предложенному образцу.				
6/24	Декларация прав человека. Чтение текста с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по прочитанному.	Фразовый глагол to keep. Фиксированные			

		предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
7/25	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
8/26	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1/27	Экстремальные ситуации. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
2/28	Заболевания и травмы. Чтение с пониманием необходимой информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Пассивный залог.			
3/29	Природные катаклизмы. Чтение текста с полным пониманием.	Пассивный залог.			
4/30	Описание экстремальных ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.				
5/31	Короткий рассказ. Структура, техника повествования, стилистические приемы. Написание короткого рассказа по заданной теме.				
6/32	Экстремальные ситуации в Британской истории. Пожар в Лондоне. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.				
7/33	Контрольная работа №4 По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/34	Контрольная работа №4. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1/35	Проблемы бездомных. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием.	Модальные глаголы.			
2/36	Проблемы моего микрорайона и пути их разрешения. Диалог-расспрос. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фиксированные предлоги с глаголами.			
3/37	Жизнь в сельской местности. Чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по прочитанному.				
4/38	Доклад с элементами рекомендации/предложения. Структура написания доклада, стиль, слова-связки.				
5/39	Виды домов. Проблемы ветхого жилья. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Фразовый глагол to do			
6/40	Проблемы озеленения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аргументированное выражение своего мнения о				

	прочитанном.				
7/41	Контрольная работа №.5 По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/42	Контрольная работа №5. По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Диалогическая и монологическая речь.				
1/43	Освоение космоса. Инопланетные цивилизации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Косвенная речь (утвердительные предложения)			
2/44	Средства массовой информации. Газеты. Телевидение. Описание картинки. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Косвенная речь (вопросительные предложения, просьбы)			
3/45	Чтение художественного произведения Джек Лондон «Белый Клык». Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
4/46	Роль иностранных языков в школе. Структура написания эссе за и против. Написание эссе по предложенной теме.				
5/47	История развития средств коммуникации. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
6/48	Моя страна и освоение космоса. Космическая станция Мир. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.				
7/49	Контрольная работа №.6 По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/50	Контрольная работа №б. По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Диалогическая и монологическая речь.				
1/51	Известные люди мира. Краткое высказывание с опорой на картинки. Аудирование с пониманием основного содержания.	Предложения условия 1 типа.			
2/52	Цели в жизни и пути их достижения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Предложения условия 2 и 3 типа.			
3/53	Выбор профессии. Описание картинок. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Инверсия в предложениях условия.			
4/54	Образование в России и Великобритании.. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания.	Фразовый глагол to carry			
5/55	Р.Киплинг «Если» Чтение с пониманием нужной информации. Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
6/56	Официальное письмо/имейл. План, стиль официального письма. Написание официального письма по предложенным темам.				

7/57	Контрольная работа №7. По материалам темы «Планы на будущее» Чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/58					
1/59	Загадочные места планеты. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Инверсия.			
2/60	Способы путешествия и виды транспорта. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Множественное число существительных. Слова, обозначающие количество.			
3/61	Тема путешествий в художественных произведениях. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» Чтение с общим и полным пониманием. Устное высказывание описательного характера.				
4/62	Мое любимое место на планете. Чтение с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по прочитанному. Сообщение-описательного характера.	Фразовый глагол to check			
5/63	Рассказ-описание. План, приемы написания. Написание рассказа описательного характера по предложенным темам.				
6/64	Эко-туризм. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
7/65	Самые красивые места планеты глазами художников. Описание картинок. Чтение с полным пониманием.				
8/66	Контрольная работа №.8 По материалам темы «Путешествия» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/67	Контрольная работа №8. По материалам темы «Путешествия» Диалогическая и монологическая речь.				
10/68	Обобщение лексико-грамматического материала за 7 год обучения.				