

Муниципальное образовательное учреждение  
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка“

**Рассмотрена**

на заседании МО  
учителей английского языка  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
От \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ по школе №\_125\_\_\_\_ от \_28.08.2020\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Борецкая М.В.)



**Согласовано**

Руководитель МО учителей английского языка:  
\_\_\_\_\_ (Бадретдинова О.А.)  
Протокол №\_1\_\_\_\_ от \_28.08.20\_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по предмету: «Английский язык»  
11 класс (базовый уровень, 2 часа)

2020-2021 учебный год  
г. Ярославль

## Пояснительная записка

### УМК состоит из:

1. учебника "Английский в фокусе 11" , М.: Просвещение, 2013г.
2. рабочей тетради "Английский в фокусе 11, М.: Просвещение",2015г.
3. книга для чтения 2013 г.
4. книга для учителя
5. CD-ROM аудиокурс к учебникуи рабочей тетради.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

На изучение английского языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 г.

При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета составляет 70 часов.

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей :

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
  - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения условия дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворить с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их к будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

## ( Базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### *Предметное содержание речи:*

1. *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. *Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка и , их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей,. Природа и экология, научно-технический прогресс

3. *Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1	Семья. Взаимоотношения людей.	9	1
2	Трудные ситуации.	9	1
3	Ответственность	8	1
4	Здоровье	8	1
5	Жизнь в городе и сельской местности.	8	1
6	Средства коммуникации и космические технологии.	8	1
7	Планы на будущее	9	1
8	Путешествия	9	1
	Контрольные работы	9	
	Промежуточная аттестация	1	
	Общее количество часов.	70	

#### Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1/1	Роль семьи в странах мира. Чтение с выборочным пониманием.	Времена группы Present			
2/2	Роль семьи в моей стране. Краткое высказывание по прочитанному.				
3/3	Моя семья и семейные традиции. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение формы на основе прослушанного.	Времена группы Future			
4/4	Взаимоотношения с друзьями и соседями. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Времена группы Past			
5/5	Дружба и взаимоотношения с друзьями в художественных произведениях. Чтение с выборочным и полным пониманием.	used to/ to get used to/would			
6/6	Человек, которым я восхищаюсь. Структура статьи описательного характера. Письмо-описание.				
7/7	Семья и взаимоотношения людей в Британии в викторианскую эпоху. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по				

	прочитанному.				
8/8	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/9	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Диалогическая и монологическая речь.				
1/10	Стресс и пути разрешения стрессовых ситуаций. Чтение с общим и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Придаточные предложения			
2/11	Конфликтные ситуации с родителями и друзьями. Стрессовые ситуации в моей жизни. Диалог-расспрос.	Фразовый глагол to put. Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
3/12	Описание стрессовых ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
4/13	Письмо личного характера/имейл. Структура письма и его стиль. Написание письма личного характера по предложенным темам.				
5/14	Телефон доверия для подростков. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
6/15	Влияние стрессовых ситуаций на нервную систему. Чтение научно-познавательного текста с общим пониманием. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.				
7/16	Обобщение лексико-грамматического материала по материалам темы «Трудные ситуации»				
8/17	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/18	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Диалогическая и монологическая речь.				
1/19	Преступления и закон. Чтение с общим и выборочным пониманием.	Безличные формы глаголов.			
2/20	Жертвы преступлений. Краткое высказывание по прочитанному.	-ing формы глаголов и их использование			
3/21	Права и обязанности людей в современном обществе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	Инфинитивные конструкции и их использование			
4/22	Темы ответственности в художественных произведениях. Чтение с общим пониманием и выборочным пониманием нужной информации.				
5/23	Письменная практика. Эссе, структура эссе. Написание эссе по предложенному образцу.				
6/24	Декларация прав человека. Чтение текста с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по прочитанному.	Фразовый глагол to keep. Фиксированные			

		предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
7/25	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
8/26	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1/27	Экстремальные ситуации. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
2/28	Заболевания и травмы. Чтение с пониманием необходимой информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Пассивный залог.			
3/29	Природные катаклизмы. Чтение текста с полным пониманием.	Пассивный залог.			
4/30	Описание экстремальных ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.				
5/31	Короткий рассказ. Структура, техника повествования, стилистические приемы. Написание короткого рассказа по заданной теме.				
6/32	Экстремальные ситуации в Британской истории. Пожар в Лондоне. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.				
7/33	Контрольная работа №4 По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/34	Контрольная работа №4. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1/35	Проблемы бездомных. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием.	Модальные глаголы.			
2/36	Проблемы моего микрорайона и пути их разрешения. Диалог-расспрос. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фиксированные предлоги с глаголами.			
3/37	Жизнь в сельской местности. Чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по прочитанному.				
4/38	Доклад с элементами рекомендации/предложения. Структура написания доклада, стиль, слова-связки.				
5/39	Виды домов. Проблемы ветхого жилья. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Фразовый глагол to do			
6/40	Проблемы озеленения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аргументированное выражение своего мнения о				

	прочитанном.				
7/41	Контрольная работа №.5 По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/42	Контрольная работа №5. По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Диалогическая и монологическая речь.				
1/43	Освоение космоса. Инопланетные цивилизации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	Косвенная речь (утвердительные предложения)			
2/44	Средства массовой информации. Газеты. Телевидение. Описание картинки. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Косвенная речь (вопросительные предложения, просьбы)			
3/45	Чтение художественного произведения Джек Лондон «Белый Клык». Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
4/46	Роль иностранных языков в школе. Структура написания эссе за и против. Написание эссе по предложенной теме.				
5/47	История развития средств коммуникации. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
6/48	Моя страна и освоение космоса. Космическая станция Мир. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.				
7/49	Контрольная работа №.6 По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/50	Контрольная работа №б. По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Диалогическая и монологическая речь.				
1/51	Известные люди мира. Краткое высказывание с опорой на картинки. Аудирование с пониманием основного содержания.	Предложения условия 1 типа.			
2/52	Цели в жизни и пути их достижения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Предложения условия 2 и 3 типа.			
3/53	Выбор профессии. Описание картинок. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Инверсия в предложениях условия.			
4/54	Образование в России и Великобритании.. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания.	Фразовый глагол to carry			
5/55	Р.Киплинг «Если» Чтение с пониманием нужной информации. Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
6/56	Официальное письмо/имейл. План, стиль официального письма. Написание официального письма по предложенным темам.				

7/57	Контрольная работа №7. По материалам темы «Планы на будущее» Чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо, устная речь.				
8/58					
1/59	Загадочные места планеты. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Инверсия.			
2/60	Способы путешествия и виды транспорта. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Множественное число существительных. Слова, обозначающие количество.			
3/61	Тема путешествий в художественных произведениях. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» Чтение с общим и полным пониманием. Устное высказывание описательного характера.				
4/62	Мое любимое место на планете. Чтение с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по прочитанному. Сообщение-описательного характера.	Фразовый глагол to check			
5/63	Рассказ-описание. План, приемы написания. Написание рассказа описательного характера по предложенным темам.				
6/64	Эко-туризм. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
7/65	Самые красивые места планеты глазами художников. Описание картинок. Чтение с полным пониманием.				
8/66	Контрольная работа №.8 По материалам темы «Путешествия» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
9/67	Контрольная работа №8. По материалам темы «Путешествия» Диалогическая и монологическая речь.				
10/68	Обобщение лексико-грамматического материала за 7 год обучения.				