

Муниципальное образовательное учреждение  
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка“

**Рассмотрена**

на заседании МО  
учителей английского языка

Протокол №\_1\_\_

От \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ по школе №\_125\_\_ от \_28.08.2020\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Борецкая М.В.)



**Согласовано**

Руководитель МО учителей английского языка:

\_\_\_\_\_ (Бадретдинова О.А.)

Протокол №\_\_1\_\_ от \_\_28.08.20\_\_

**Рабочая программа**  
**по предмету: «Английский язык»**  
**11 класс (профильный уровень)**

2020-2021 учебный год

г. Ярославль

## Пояснительная записка

### УМК состоит из:

1. учебника "Английский в фокусе 11", М.: Просвещение, 2013г.
2. рабочей тетради "Английский в фокусе 11, М.: Просвещение", 2015г.
3. книга для чтения 2013 г.
4. книга для учителя
5. CD-ROM аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

На изучение английского языка (профильный уровень) в 11 классе отводится 6 часов в неделю, что предусмотрено БУП 2004 г.

При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета составляет 210 часа.

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей :

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
  - **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выборный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами языкового общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности терминологии);
  - **социокультурная компетенция** - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
  - **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения условия дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый

язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **( Профильный уровень)**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе идиоматические выражения оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных глагольных форм (видовременные, неличные), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой

выбранного профиля – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера, заполнять различные виды анкет, письменно сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **Предметное содержание речи:**

1. *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные отношения в *соизучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья

2. *Социально-культурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка и , их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.* Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.*

3. *Учебно-трудовая сфера.* *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.* Современный мир профессий, рынок труда и проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в иноязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1	Семья. Взаимоотношения людей.	27	1

2	Трудные ситуации.	27	1
3	Ответственность	26	1
4	Здоровье	26	1
5	Жизнь в городе и сельской местности.	25	1
6	Средства коммуникации и космические технологии.	25	1
7	Планы на будущее	25	1
8	Путешествия	27	1
	Контрольные работы	8	
	Промежуточная аттестация	1	
	Общее количество часов.	210	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1-2/1-2	Роль семьи в странах мира. Чтение с выборочным пониманием.	Времена группы Present			
3-4/3-4	Роль семьи в моей стране. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/5-6	Моя семья и семейные традиции. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение формы на основе прослушанного.	Времена группы Future			
7-8/7-8	Взаимоотношения с друзьями. Диалог-расспрос.	Фразовый глагол to come			
9-10/9-10	Взаимоотношения с соседями. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Времена группы Past			
11-12/11-12	Разрешение конфликтных ситуаций с друзьями и соседями. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	used to/ to get used to/would			
13-14/13-14	Дружба и взаимоотношения с друзьями в художественных произведениях. Чтение с выборочным и полным пониманием.				
15-16/15-16	Мой лучший друг. Краткое высказывание описательного характера.				
17-18/17-18	Человек, которым я восхищаюсь. Структура статьи описательного характера. Письмо-описание.				
19-20/19-20	Роль семьи и взаимоотношения людей в Британии. Чтение с общим и выборочным пониманием.				
21-22/21-22	Семья и взаимоотношения людей в Британии в викторианскую эпоху. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
23-24/23-24	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-	Контрольная работа №1. По материалам темы				

26/25-26	«Семья. Взаимоотношения людей» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/27-28	Стресс. Чтение с общим и полным пониманием.	Придаточные предложения			
3-4/29-30	Пути разрешения стрессовых ситуаций. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/31-32	Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	Придаточные предложения цели			
7-8/33-34	Конфликтные ситуации с родителями. Диалог-расспрос.	Придаточные предложения причины и результата			
9-10/35-36	Стрессовые ситуации в моей жизни. Чтение с полным пониманием.	Фразовый глагол to put. Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
11-12/37-38	Описание стрессовых ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
13-14/39-40	Письмо личного характера/имейл. Структура письма и его стиль.				
15-16/41-42	Написание письма личного характера по предложенным темам.				
17-18/43-44	Телефон доверия для подростков. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
19-20/45-46	Влияние стрессовых ситуаций на нервную систему. Чтение научно-познавательного текста с общим пониманием. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.				
21-22/47-48	Обобщение лексико-грамматического материала по материалам темы «Трудные ситуации»				
23-24/49-50	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/51-52	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/53-54	Преступления и закон. Чтение с общим и выборочным пониманием.	Безличные формы глаголов.			
3-4/55-56	Жертвы преступлений. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/57-58	Права людей в современном обществе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	-ing формы глаголов и их использование			
7-8/59-60	Обязанности людей в современном обществе. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	Инфинитивные конструкции и их использование			
9-10/61-62	Права и обязанности в семье. Чтение с полным пониманием.	Фразовый глагол to keep.			

		Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
11-12/63-64	Темы ответственности в художественных произведениях. Чтение с общим пониманием и выборочным пониманием нужной информации.				
13-14/65-66	Письменная практика. Эссе, структура эссе. Написание эссе по предложенному образцу.				
15-16/67-68	Декларация прав человека. Чтение текста с пониманием основного содержания.				
17-18/69-70	Мои права и обязанности. Краткое высказывание по прочитанному.				
19-20/71-72	Тема преступлений и ответственности в художественной литературе русских писателей. Достоевский «Преступление и наказание» Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации. (приложение стр.5)				
21-22/73-74	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Ответственность»				
23-24/75-76	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/77-78	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/79-80	Экстремальные ситуации. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
3-4/81-82	Принятие решений в экстремальных ситуациях. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/83-84	Заболевания. Чтение с пониманием необходимой информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Пассивный залог.			
7-8/85-86	Визит к доктору. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.				
9-10/87-88	Природные катаклизмы. Чтение текста с полным пониманием.	Пассивный залог.			
11-12/89-90	Описание экстремальных ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.				
13-14/91-92	Служба спасения. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.				
15-16/93-94	Короткий рассказ. Структура, техника повествования, стилистические приемы.				
17-18/95-96	Написание короткого рассказа по заданной теме.				
19-20/97-98	Экстремальные ситуации в Британской истории. Пожар в Лондоне. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.				
21-	Обобщение лексико-грамматического материала				

22/99-100	по теме «Ответственность».				
23-24/101-102	Контрольная работа №4 По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/103-104	Контрольная работа №4. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/105-106	Проблемы бездомных. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием.	Модальные глаголы.			
3-4/107-108	Проблемы бездомных в моем городе. Краткое высказывание по прочитанному.	Дедукция.			
5-6/109-110	Проблемы города. Аудирование с пониманием основного содержания.	Фразовый глагол to do			
7-8/111-112	Проблемы моего микрорайона и пути их разрешения. Диалог-расспрос. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фиксированные предлоги с глаголами.			
9-10/113-114	Магия Фэн Шуй. Чтение текста с полным пониманием. Краткое аргументированное высказывание на основе прочитанного.				
11-12/115-116	Жизнь в сельской местности. Чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации.				
13-14/117-118	Доклад с элементами рекомендации/предложения. Структура написания доклада, стиль, слова-связки.				
15-16/119-120	Виды домов. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
17-18/121-122	Проблемы ветхого жилья. Чтение текста с полным пониманием. Описание картинки. Аудирование с выборочным пониманием.				
19-20/123-124	Проблемы озеленения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аргументированное выражение своего мнения о прочитанном.				
21-22/125-126	Контрольная работа №5 По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
123-24/127-128	Контрольная работа №5. По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/129-130	Освоение космоса. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием.	Косвенная речь (утвердительные предложения)			
3-4/131-132	Инопланетные цивилизации. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/133-134	Средства массовой информации. Газеты. Описание картинки. Чтение с полным пониманием.	Косвенная речь (вопросительные предложения)			
7-8/135-136	Средства массовой информации. Телевидение. Аудирование с пониманием основного	Косвенная речь (просьбы и			

	содержания. Диалог-расспрос.	приказы)			
9-10/137-138	Средства массовой информации. Интернет. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание с использованием опор.	Фразовый глагол to talk			
11-12/139-140	Чтение художественного произведения Джек Лондон «Белый Клык». Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
13-14/141-142	Роль иностранных языков в школе. Структура написания эссе за и против. Написание эссе по предложенной теме.				
15-16/143-144	Языки в Великобритании. Чтение с общим и выборочным пониманием необходимой информации. Аудирование с выборочным пониманием.				
17-18/145-146	История развития средств коммуникации. Чтение с полным пониманием.				
19-20/147-148	Средства коммуникации в моей жизни. Краткое высказывание по прочитанному.				
21-22/149-150	Моя страна и освоение космоса. Космическая станция Мир. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.				
23-24/151-152	Контрольная работа №6 По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии «Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/153-154	Контрольная работа №6. По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/155-156	Успешные люди планеты. Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания.	Предложения условия 1 типа.			
3-4/157-158	Цель в жизни и пути ее достижения. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/159-160	Образование и карьера. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос	Предложения условия 2 и 3 типа.			
7-8/161-162	Выбор будущей профессии. Влияние родителей и друзей на выбор профессии. Аудирование с выборочным пониманием. Диалог-расспрос				
9-10/163-164	Образование в России. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Инверсия в придаточных предложениях.			
11-12/165-166	Чтение художественного произведения Р.Киплинг «Если». Чтение с пониманием основной информации и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
13-14/167-168	Обучение на летних курсах. Официальное письмо/имейл, его структура и стиль. Написание официального письма.				
15-	Образование в Великобритании. Чтение с				

16/169-170	выборочным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания.				
17-18/171-172	Движение волонтеров. Чтение с пониманием основного содержания. Краткое высказывание-сообщение				
19-20/173-174	Известные люди-защитники окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Аудирование с полным пониманием Краткое высказывание по прочитанному.				
21-22/175-176	Контрольная работа №.7 По материалам темы «Планы на будущее» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
23-24/177-178	Контрольная работа №7. По материалам темы «Планы на будущее» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/179-180	Загадочные места планеты. Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием.	Инверсия			
3-4/181-182	Самые красивые места нашей страны. Описание картинок. Устное сообщение описательного характера.	Множественное число существительных.			
5-6/183-184	Виды транспорта. Описание картинок. Диалог-расспрос. Чтение с полным пониманием.	Слова, обозначающие количество.			
7-8/185-186	Мой любимый способ путешествия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по теме.	Фразовый глагол to check			
9-10/187-188	Тема «Путешествие» в художественной литературе. Чтение общим и выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с выборочным пониманием.				
11-12/189-190	Мое любимое место на планете. Письмо описательного характера. Структура написания и стиль				
13-14/191-192	Путешествие в США. Чтение с общим пониманием. Аудирование с общим пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
15-16/193-194	Эко-туризм. Чтение с выборочным и полным пониманием. Аудирование с пониманием нужной информации.				
17-18/195-196	Самые красивые места планеты на картинах художников. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Сообщение описательного характера (по картинкам)				
19-20/197-198	Путешествие на поезде. Транс-Сибирская магистраль. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос				
21-22/199-200	Контрольная работа №.8 По материалам темы «Путешествие» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
23-24/201-	Контрольная работа №8. По материалам темы «Путешествие» Диалогическая и				

202	монологическая речь.				
25- 26/203- 204	Обобщение лексико-грамматического материала за 7 год обучения.				