

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей английского языка

Протокол №_1__

От _28.08.20_____

Утверждаю

Приказ по школе №_125__ от _28.08.2020__

Директор школы: _____ (Борецкая М.В.)



Согласовано

Руководитель МО учителей английского языка:

_____ (Бадретдинова О.А.)

Протокол №__1__ от __28.08.20__

Рабочая программа
по предмету: «Английский язык»
11 класс (профильный уровень)

2020-2021 учебный год

г. Ярославль

Пояснительная записка

УМК состоит из:

1. учебника "Английский в фокусе 11", М.: Просвещение, 2013г.
2. рабочей тетради "Английский в фокусе 11, М.: Просвещение", 2015г.
3. книга для чтения 2013 г.
4. книга для учителя
5. CD-ROM аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

На изучение английского языка (профильный уровень) в 11 классе отводится 6 часов в неделю, что предусмотрено БУП 2004 г.

При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета составляет 210 часа.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей :

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выборный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами языкового общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности терминологии);
 - **социокультурная компетенция** - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
 - **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения условия дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый

язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся.

(Профильный уровень)

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе идиоматические выражения оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных глагольных форм (видовременные, неличные), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой

выбранного профиля – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера, заполнять различные виды анкет, письменно сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Предметное содержание речи:

1. *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные отношения в *соизучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья

2. *Социально-культурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка и , их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.* Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.*

3. *Учебно-трудовая сфера.* *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.* Современный мир профессий, рынок труда и проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в иноязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1	Семья. Взаимоотношения людей.	27	1

2	Трудные ситуации.	27	1
3	Ответственность	26	1
4	Здоровье	26	1
5	Жизнь в городе и сельской местности.	25	1
6	Средства коммуникации и космические технологии.	25	1
7	Планы на будущее	25	1
8	Путешествия	27	1
	Контрольные работы	8	
	Промежуточная аттестация	1	
	Общее количество часов.	210	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1-2/1-2	Роль семьи в странах мира. Чтение с выборочным пониманием.	Времена группы Present			
3-4/3-4	Роль семьи в моей стране. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/5-6	Моя семья и семейные традиции. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение формы на основе прослушанного.	Времена группы Future			
7-8/7-8	Взаимоотношения с друзьями. Диалог-расспрос.	Фразовый глагол to come			
9-10/9-10	Взаимоотношения с соседями. Чтение с полным пониманием. Диалог этикетного характера.	Времена группы Past			
11-12/11-12	Разрешение конфликтных ситуаций с друзьями и соседями. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.	used to/ to get used to/would			
13-14/13-14	Дружба и взаимоотношения с друзьями в художественных произведениях. Чтение с выборочным и полным пониманием.				
15-16/15-16	Мой лучший друг. Краткое высказывание описательного характера.				
17-18/17-18	Человек, которым я восхищаюсь. Структура статьи описательного характера. Письмо-описание.				
19-20/19-20	Роль семьи и взаимоотношения людей в Британии. Чтение с общим и выборочным пониманием.				
21-22/21-22	Семья и взаимоотношения людей в Британии в викторианскую эпоху. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
23-24/23-24	Контрольная работа №1. По материалам темы «Семья. Взаимоотношения людей» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-	Контрольная работа №1. По материалам темы				

26/25-26	«Семья. Взаимоотношения людей» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/27-28	Стресс. Чтение с общим и полным пониманием.	Придаточные предложения			
3-4/29-30	Пути разрешения стрессовых ситуаций. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/31-32	Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	Придаточные предложения цели			
7-8/33-34	Конфликтные ситуации с родителями. Диалог-расспрос.	Придаточные предложения причины и результата			
9-10/35-36	Стрессовые ситуации в моей жизни. Чтение с полным пониманием.	Фразовый глагол to put. Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
11-12/37-38	Описание стрессовых ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
13-14/39-40	Письмо личного характера/имейл. Структура письма и его стиль.				
15-16/41-42	Написание письма личного характера по предложенным темам.				
17-18/43-44	Телефон доверия для подростков. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
19-20/45-46	Влияние стрессовых ситуаций на нервную систему. Чтение научно-познавательного текста с общим пониманием. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.				
21-22/47-48	Обобщение лексико-грамматического материала по материалам темы «Трудные ситуации»				
23-24/49-50	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/51-52	Контрольная работа №2. По материалам темы «Трудные ситуации» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/53-54	Преступления и закон. Чтение с общим и выборочным пониманием.	Безличные формы глаголов.			
3-4/55-56	Жертвы преступлений. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/57-58	Права людей в современном обществе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	-ing формы глаголов и их использование			
7-8/59-60	Обязанности людей в современном обществе. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	Инфинитивные конструкции и их использование			
9-10/61-62	Права и обязанности в семье. Чтение с полным пониманием.	Фразовый глагол to keep.			

		Фиксированные предлоги, употребляемые с определенными глаголами.			
11-12/63-64	Темы ответственности в художественных произведениях. Чтение с общим пониманием и выборочным пониманием нужной информации.				
13-14/65-66	Письменная практика. Эссе, структура эссе. Написание эссе по предложенному образцу.				
15-16/67-68	Декларация прав человека. Чтение текста с пониманием основного содержания.				
17-18/69-70	Мои права и обязанности. Краткое высказывание по прочитанному.				
19-20/71-72	Тема преступлений и ответственности в художественной литературе русских писателей. Достоевский «Преступление и наказание» Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации. (приложение стр.5)				
21-22/73-74	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Ответственность»				
23-24/75-76	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/77-78	Контрольная работа №3. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/79-80	Экстремальные ситуации. Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием.				
3-4/81-82	Принятие решений в экстремальных ситуациях. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/83-84	Заболевания. Чтение с пониманием необходимой информации. Краткое высказывание по прочитанному.	Пассивный залог.			
7-8/85-86	Визит к доктору. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.				
9-10/87-88	Природные катаклизмы. Чтение текста с полным пониманием.	Пассивный залог.			
11-12/89-90	Описание экстремальных ситуаций в художественных произведениях. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.				
13-14/91-92	Служба спасения. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.				
15-16/93-94	Короткий рассказ. Структура, техника повествования, стилистические приемы.				
17-18/95-96	Написание короткого рассказа по заданной теме.				
19-20/97-98	Экстремальные ситуации в Британской истории. Пожар в Лондоне. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.				
21-	Обобщение лексико-грамматического материала				

22/99-100	по теме «Ответственность».				
23-24/101-102	Контрольная работа №4 По материалам темы «Ответственность» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/103-104	Контрольная работа №4. По материалам темы «Ответственность» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/105-106	Проблемы бездомных. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием.	Модальные глаголы.			
3-4/107-108	Проблемы бездомных в моем городе. Краткое высказывание по прочитанному.	Дедукция.			
5-6/109-110	Проблемы города. Аудирование с пониманием основного содержания.	Фразовый глагол to do			
7-8/111-112	Проблемы моего микрорайона и пути их разрешения. Диалог-расспрос. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фиксированные предлоги с глаголами.			
9-10/113-114	Магия Фэн Шуй. Чтение текста с полным пониманием. Краткое аргументированное высказывание на основе прочитанного.				
11-12/115-116	Жизнь в сельской местности. Чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации.				
13-14/117-118	Доклад с элементами рекомендации/предложения. Структура написания доклада, стиль, слова-связки.				
15-16/119-120	Виды домов. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
17-18/121-122	Проблемы ветхого жилья. Чтение текста с полным пониманием. Описание картинки. Аудирование с выборочным пониманием.				
19-20/123-124	Проблемы озеленения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аргументированное выражение своего мнения о прочитанном.				
21-22/125-126	Контрольная работа №5 По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
123-24/127-128	Контрольная работа №5. По материалам темы «Жизнь в городе и сельской местности» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/129-130	Освоение космоса. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием.	Косвенная речь (утвердительные предложения)			
3-4/131-132	Инопланетные цивилизации. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/133-134	Средства массовой информации. Газеты. Описание картинки. Чтение с полным пониманием.	Косвенная речь (вопросительные предложения)			
7-8/135-136	Средства массовой информации. Телевидение. Аудирование с пониманием основного	Косвенная речь (просьбы и			

	содержания. Диалог-расспрос.	приказы)			
9-10/137-138	Средства массовой информации. Интернет. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание с использованием опор.	Фразовый глагол to talk			
11-12/139-140	Чтение художественного произведения Джек Лондон «Белый Клык». Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
13-14/141-142	Роль иностранных языков в школе. Структура написания эссе за и против. Написание эссе по предложенной теме.				
15-16/143-144	Языки в Великобритании. Чтение с общим и выборочным пониманием необходимой информации. Аудирование с выборочным пониманием.				
17-18/145-146	История развития средств коммуникации. Чтение с полным пониманием.				
19-20/147-148	Средства коммуникации в моей жизни. Краткое высказывание по прочитанному.				
21-22/149-150	Моя страна и освоение космоса. Космическая станция Мир. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.				
23-24/151-152	Контрольная работа №.6 По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии «Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
25-26/153-154	Контрольная работа №6. По материалам темы «Средства коммуникации и космические технологии» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/155-156	Успешные люди планеты. Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания.	Предложения условия 1 типа.			
3-4/157-158	Цель в жизни и пути ее достижения. Чтение с выборочным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
5-6/159-160	Образование и карьера. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос	Предложения условия 2 и 3 типа.			
7-8/161-162	Выбор будущей профессии. Влияние родителей и друзей на выбор профессии. Аудирование с выборочным пониманием. Диалог-расспрос				
9-10/163-164	Образование в России. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Инверсия в придаточных предложениях.			
11-12/165-166	Чтение художественного произведения Р.Киплинг «Если». Чтение с пониманием основной информации и с полным пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
13-14/167-168	Обучение на летних курсах. Официальное письмо/имейл, его структура и стиль. Написание официального письма.				
15-	Образование в Великобритании. Чтение с				

16/169-170	выборочным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания.				
17-18/171-172	Движение волонтеров. Чтение с пониманием основного содержания. Краткое высказывание-сообщение				
19-20/173-174	Известные люди-защитники окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Аудирование с полным пониманием Краткое высказывание по прочитанному.				
21-22/175-176	Контрольная работа №.7 По материалам темы «Планы на будущее» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
23-24/177-178	Контрольная работа №7. По материалам темы «Планы на будущее» Диалогическая и монологическая речь.				
1-2/179-180	Загадочные места планеты. Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием.	Инверсия			
3-4/181-182	Самые красивые места нашей страны. Описание картинок. Устное сообщение описательного характера.	Множественное число существительных.			
5-6/183-184	Виды транспорта. Описание картинок. Диалог-расспрос. Чтение с полным пониманием.	Слова, обозначающие количество.			
7-8/185-186	Мой любимый способ путешествия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Краткое высказывание по теме.	Фразовый глагол to check			
9-10/187-188	Тема «Путешествие» в художественной литературе. Чтение общим и выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с выборочным пониманием.				
11-12/189-190	Мое любимое место на планете. Письмо описательного характера. Структура написания и стиль				
13-14/191-192	Путешествие в США. Чтение с общим пониманием. Аудирование с общим пониманием. Краткое высказывание по прочитанному.				
15-16/193-194	Эко-туризм. Чтение с выборочным и полным пониманием. Аудирование с пониманием нужной информации.				
17-18/195-196	Самые красивые места планеты на картинах художников. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием. Сообщение описательного характера (по картинкам)				
19-20/197-198	Путешествие на поезде. Транс-Сибирская магистраль. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос				
21-22/199-200	Контрольная работа №.8 По материалам темы «Путешествие» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
23-24/201-	Контрольная работа №8. По материалам темы «Путешествие» Диалогическая и				

202	монологическая речь.				
25- 26/203- 204	Обобщение лексико-грамматического материала за 7 год обучения.				