

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей английского языка
Протокол №_1____
От_28.08.20_____

Согласовано

Руководитель МО учителей английского языка:
_____ (Бадретдинова О.А.)
Протокол №_1____ от_28.08.20_____

Утверждаю

Приказ по школе №_125____ от_28.08.2020____
Директор школы: _____ (Борецкая М.В.)



Рабочая программа
по предмету: «Английский язык»
9 класс (5 год обучения)

Пояснительная записка

Раздел № 1

УМК включает в себя:

1. учебник «Английский язык 9 (5-й год обучения)», М.: Дрофа, 2013г.;
2. рабочую тетрадь «Английский язык 9 (5-й год обучения)», М.: Дрофа, 2016г.;
3. книгу для чтения «Английский язык 9 (5-й год обучения)», М.: Дрофа 2013 г.;
4. книгу для учителя М.: Дрофа 2013 г.;
5. CD-ROM аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, предусмотренной БУП 2004 года. При 35 учебных неделях общее количество часов составит 70 часов в год.

Предметное содержание речи в 9 классе:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.
2. Школьное образование. Переписка. Проблемы выбора профессии.
3. Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Средства массовой информации. (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Цели обучения

1. Развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция*: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция*: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*: развитие умений общих и специальных; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать

- основные значения лексических единиц (слов/словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного сообщения.

Аудирование – понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, (прогноз погоды, программы телепередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь – заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления межличностных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1	Средства массовой информации. Телевидение.	15	1
2	Средства массовой информации. Пресса, книги.	17	1
3	Научно-технический прогресс.	11	1
4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	11	1
5	Проблемы выбора профессии.	15	1
	Всего контрольных работ		5
	Промежуточная аттестация	1	
	Общий объем учебного времени.	70	

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1/1	1.Средства массовой информации.Телевидение. Средств массовой информации. Аудирование пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Краткие высказывания по опоре.	Настоящее продолженное и прошедшее продолженное времени в пассивном залоге.			стр..9 № 7,8
2/2	Виды СМИ: телевидение, пресса. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Описание картинок (учебник стр. 9)	Настоящее продолженное и прошедшее продолженное времени в пассивном залоге.			стр.12 №11-13
3/3	Телевидение и образовательные программы. Чтение и аудирование с полным пониманием. Описание картинки. (учебник стр.14)				стр.16-17 №5 стр. 18 № 6
4/4	Телевидение в стране/странах изучаемого языка. Аудирование с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием. <i>The BBC.</i> Краткое высказывание по теме «Телевидение». УЧ стр.21	Антонимы.			стр. 22 № 11-13
5/5	Телевизионные программы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Описание картинок.	Настоящее совершенное время в пассивном залоге.			стр. 27 № 6 стр. 29 № 8,9
6/6	Телевидение в повседневной жизни. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание в связи с прочитанным. Краткое сообщение по теме.	Фразовый глагол to turn Синонимы.			стр. 33 № 12-14
7/7	Выдающие люди и их вклад в развитие телевидения. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Прошедшее совершенное в пассивном залоге.			стр. 39 № 7 стр. 40 № 8
8/8	Телевидение в моей жизни. Сообщение по теме с использованием опор. Диалог побуждение к действию (УЧ упр.11 стр.42)				стр.42-43 № 12-14
9/9	Современное телевидение.	Пассивный			стр. 46

	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	залог.			№ 6,7
10/10	Влияние телевидения на нашу жизнь. Чтение с полным пониманием. Modern Television. Аргументированное высказывание в связи с прочитанным.	Существительные во множественном числе.			стр. 50 № 12,13
11/11	Телевидение и дети. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием.	Словообразование.			стр. 56 № 7,9
12/12	Моя любимая телепередача. Чтение с пониманием основного содержания. Краткое аргументированное высказывание. Диалог обмен мнениями.				стр.58 № 12.13
13/13	Контрольная работа №1 по материалам темы «Средства массовой информации. Телевидение» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
14/14	Контрольная работа №1 по материалам темы «Средства массовой информации. Телевидение» Диалогическая и монологическая речь.				
15/15	Обобщение по материалам темы «Средства массовой информации. Телевидение» Написание письма личного характера (основная часть) по теме «Телевидение» УЧ стр.62				повторить времена пассивного залога
16/16	2. Средства массовой информации. Пресса, книги. Печатные издания в моей жизни. Краткие высказывания с использованием опор. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием.	Наречия never, sometimes, often.			стр. 67-68 №7,8
17/17	Библиотека в моей жизни. Чтение и аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание в связи с прочитанным.	Слова alone/lonely			стр. 71 № 12
18/18	Библиотеки мира. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с выборочным пониманием.	Словообразование (Образование существительных суффиксы – hood, -dom, -			стр.79 № 9 стр. 78 № 8

		ness)			
4/19	Мои читательские интересы. Диалог-расспрос Чтение с полным пониманием.	Причастие настоящего и прошедшего времен			стр.76 № 6 стр. 79 № 10
5/20	Известные писатели мира. Аудирование с выборочным пониманием. Краткие высказывания в связи с услышанным.	Структуры с причастием настоящего времени. Словообразование. Образование прилагательных, суффиксы – ly, -al.			стр. 83 № 5 стр. 84 № 6, 7
6/21	Пресса в Британии. Чтение и аудирование с полным пониманием.	Глаголы to print, to publish, to type.			стр.88 № 11,12
7/22	Виды периодических изданий. Чтение с выборочным пониманием (разд.материал) Краткие высказывания в связи с прочитанным.	Словосочетания с причастием настоящего времени			Описать любимое период. издание
8/23	Мое любимое периодическое издание. Описание любимого периодического издания. (мини-презентация) Чтение с пониманием основного содержания.	Конструкции verb+Ving go+Ving mind+Ving			стр. 99 № 10,11
9/24	История книгопечатания. Аудирование с выборочным пониманием. Краткое высказывание в связи с услышанным. Аудирование и чтение с полным пониманием.	Фразовый глагол to look			стр.103 № 5, 6
10/25	Журналистика и журналисты. Чтение с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание в связи прочитанным	Служебные слова till и until Глагол to call			стр.107 № 11,12
11/26	Известные писатели родной страны и страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием Lewis Carroll and His Literary Success.				стр.111 № 6 стр. 112 № 7, 8
12/27	Мой любимый писатель и его книги. Чтение с полным пониманием Описание любимой книги по плану. Диалог-расспрос.				стр. 114 № 12,13
13/28	Контрольная работа №2 по материалам темы «Средства				

	массовой информации. Пресса, книги» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо»				
14/29	Контрольная работа №2 по материалам темы «Средства массовой информации. Пресса, книги» Диалогическая и монологическая речь.				
15/30	Обобщение по материалам темы «Средства массовой информации. Пресса, книги». Написание статьи в газету по теме. УЧ стр.115-118				Стр. 120 № 11,12
16/31	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие.				
17/32	Традиции празднования Рождества и Нового Года в стране/странах изучаемого языка и родной стране. Урок-игра.				
18/33	3. Научно-технический прогресс. Научные открытия. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение текста с выборочным пониманием. What Is Science and Technology? Краткие высказывания по прочитанному.	Глагольный оборот с предлогом +ing-forms			Стр. 129 №9,10
19/34	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Аудирование с выборочным пониманием. Краткие высказывания с использованием опор.	Глагольный оборот с предлогом +ing-forms			Стр. 132 №5-7
20/35	История изобретений. Чтение и аудирование с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием.	Интернациональные слова.			Стр. 139 №12,13
21/36	Бытовая техника. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткие высказывания с использованием опор.	Словообразование. Артикль.			Стр. 143 №6 стр.145 №7,8
22/37	Технический прогресс. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткое высказывание в связи с прочитанным.				Стр. 149 №13,14
23/38	Самые известные изобретения человечества. Чтение с пониманием основного содержания. Краткие высказывания по прочитанному.	Инфинитив.			Стр.158 №10-12
24/39	Освоение космоса.	Инфинитив с			Стр. 169

	Аудирование с относительно-полным пониманием. Краткие высказывания с использованием опор. Чтение с выборочным пониманием.	наречиями enough и too Фразовый глагол to break			№12,13
3/40	Обобщение по материалам темы «Научно-технический прогресс» Аудирование с относительно-полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием.				
9/41	Контрольная работа №4 по материалам темы «Научно-технический прогресс» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо				
10/42	Контрольная работа по материалам темы «Научно-технический прогресс» Диалогическая и монологическая речь по теме «Достижения родной страны в области науки и техники»				
1/43	4.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Краткие высказывания с использованием опор. Чтение и аудирование с полным пониманием.	Инфинитив и ing-form глагола Слова couple и pair			Стр. 192 №11,12
2/44	Карманные деньги. Аудирование пониманием основного содержания. Краткие высказывания по картинкам. Чтение и аудирование с полным пониманием.	Конверсия и словообразование. Сложное дополнение.			Стр. 199 №10,11
3/45	Взаимоотношения в семье. Чтение текста с полным пониманием. Краткие высказывания в связи с прочитанным.	Сложное дополнение после глаголов восприятия.			Стр. 205 № 11,12
4/46	Взаимоотношения подростков в Британии. Чтение с выборочным пониманием. Чтение и аудирование с полным пониманием.	Сложное дополнение. Конверсия.			Стр. 214 № 12,13
5/47	Взаимоотношения с друзьями. Интернет. Аудирование с относительно-полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Why teens Can't Stop	Сложное дополнение после глаголов to let и to make			Стр. 219 №7,8

	Gambling. Краткое высказывание в связи с прочитанным.				
6/48	Молодежные организации. Чтение с полным пониманием. Краткое высказывание по теме.	Фразовый глагол to get. Структуры to be used to doing smth/ used to do smth			Стр. 223 № 12,13
7/49	Молодежная мода. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Краткие монологические высказывания по теме. УЧ стр.227				Стр. 233 №11,12
8/50	Обобщение по материалам темы «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Написание письма личного характера.				
9/51	Контрольная работа № 4 по материалам темы «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе». Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
10/52	Контрольная работа № 4 по материалам темы «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе». Диалогическая и монологическая речь. Проблемы молодежи. Мои проблемы.				
11/53	5. Проблемы выбора профессии. Мир профессий. Чтение и аудирование с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания. Краткие высказывания в связи с прочитанным.				Стр. 248 №12,13
12/54	Планы на будущее. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Слова neither/either Конструкции either...or, neither...nor			Стр. 251 №4
13/55	Выбор профессии. Чтение и аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание в связи с прочитанным.	Наречие maybe и модальный глагол may с инфинитивом be Синонимы и антонимы			Стр. 257 №12,13
14/56	Необычные профессии. Аудирование с выборочным пониманием.	Словообразова ние. Существительн			Стр. 265 №10,11

	Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием. Краткое высказывание с оценочным суждением.	ые с –er, -or, -ist			
5/57	Мои планы на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткие высказывания с использованием опор.	Аналоги русских слов никто, ни один, любой, всякий.			
6/58	Образование в стране/странах изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Краткие высказывания в связи с прочитанным.				
7/59	Обучение в высших учебных заведениях. Чтение и аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание по теме.	Структуры ...had better, ...would rather			
8/60	Роль семьи в выборе профессии. Чтение текста с выборочным и полным пониманием. Диалог-расспрос	Фразовый глагол to come			
9/61	Влияние личных интересов на выбор профессии. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Заполнение бланков.				
10/62	Мужские и женские профессии. Чтение с выборочным пониманием. Краткое описание своей будущей профессии.	Логические средства связи УЧ стр.288			
11/63	Обобщение по материалам темы «Проблемы выбора профессии» Переписка. Написание письма личного характера. УЧ стр.290-294				
12/64	Обобщение по материалам темы «Проблемы выбора профессии»				
13/65	Контрольная работа № 5 по материалам темы «Проблемы выбора профессии» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
14/66	Контрольная работа № 5 по материалам темы «Проблемы выбора профессии» Диалогическая и монологическая речь.				
15/67	Промежуточная аттестация. Презентация проектов по темам года				
16/68	Обобщение лексико-грамматического материала 5 года обучения.				
