

Муниципальное образовательное учреждение  
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка“

**Рассмотрена**

на заседании МО  
учителей немецкого языка  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
От \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ по школе № 125 от 28.08.2020 \_\_\_\_\_

Директор школы: Средняя школа № 43 (Борецкая М.В.)



**Согласовано**

Руководитель МО учителей немецкого языка:  
Лебедева Е.Н. (Лебедева Е.Н.)  
Протокол №\_1\_\_\_\_ от \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
  
**по предмету: «Немецкий язык»**  
**10 класс (профильный уровень)**

2020-2021 учебный год

## Тематическое планирование

| Тема                                    | Кол-во часов     | Сроки прохождения                 | Речевые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные, практические работы и другие формы контроля                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-ое полугодие</b>                   | <b>90</b>        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 1. Отпуск и каникулы.                   | 20               | 01.09.20.-22.09.20                | <p>читать текст с выборочным пониманием и использовать для этого базовые УУД в работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте);</p> <p>составлять диалог на основе прочитанного текста;</p> <p>выборочно понимать аудио-текст;</p> <p>описывать иллюстрации;</p> <p>составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова;</p> <p>формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе;</p> <p>работать в паре и группе;</p> <p>анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст,</p> <p>писать письмо личного характера,</p> <p>писать сочинение – рассуждение по заданным темам,</p> <p>описывать картинки,</p> <p>сравнивать картинки и находить отличия (монологическое высказывание),</p> <p>задавать вопросы к прочитанному тексту.</p> | <p>1.Грамматическая работа.</p> <p>2.Диалог.</p> <p>3.Монолог</p> <p>4.Письмо личного характера.</p> <p>5.Контроль слов.</p> <p>6. Проектная работа.</p> <p>7. Эссе</p> <p>8. Дебаты</p> |
| 2. Школа и школьные будни.              | 20               | 24.09-15.10.20                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                   | 5                | 17.10-22.10.20                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 3. Моя семья и я.                       | 18(20)           | 22.10-31.10.20<br>17.11.-26.11.20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 4. Мир книг.                            | 20               | 26.11-19.12.20                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                   | 4 (5)            | 19.12.-24.12.20                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 5. Научно-технический прогресс.         | 2 из 18 (20)     | 26.12.20                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>2-ое полугодие</b>                   | <b>106</b>       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 5. Научно-технический прогресс.         | 16 из 18 (20)    | 26.12.20,<br>12.01.-28.01.21      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 6. Изменение климата и его последствия. | 18 (20)          | 30.01-18.02.21                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                   | 4                | 20.02.21,<br>2.03.21              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 7. Германия вчера и сегодня             | 18 (20)          | 2.03-23.03.21                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 8. Цифровые медиа.                      | 20               | 23.03-03.04.21<br>13.04-22.04.21  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                   | 4                | 22.04-27.04.21                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 9. Проводить свободное время разумно.   | 18(20)           | 27.04-20.05.21                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                   | 8(12)            | 20.05-29.05.21                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Итого</b>                            | <b>196 (210)</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |

**Поурочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Общее количество часов: 200 210) часов. (сокращение рабочей программы согласно графика работы школы в период пандемии, учебный материал изучается за счёт совмещения уроков, **31.10.2020**). Сокращенные уроки выделены **зелёным цветом**.

| номер по порядку                            | номер урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                  | Изучаемая лексика                                                                                                                                                                                                   | Грамматика                                                          | Аудирование                                                                                                       | Чтение                                                                | Говорение                                                                                          | Письмо                                                 | Домашнее задание                                                          | Вид РД   |
|---------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Первое полугодие – 90 часов</b>          |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                    |                                                        |                                                                           |          |
| <b>Тема 1. Отпуск и каникулы – 20 часов</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                    |                                                        |                                                                           |          |
| 1                                           | 1           | Читать текст о целях путешествия с полным пониманием, презентовать его содержание.<br><a href="http://deutsch-als-fremdsprache-grammatik.de/DaF/praepositionen.pdf">http://deutsch-als-fremdsprache-grammatik.de/DaF/praepositionen.pdf</a> | das Jugendcamp der Reiseführer                                                                                                                                                                                      | простое прошедшее в монологическом высказывании, с. 225             | речь учителя и одноклассников, контроль аудирования на верность прослушанной информации (книга для учителя с. 39) | читать текст прагматического характера с полным пониманием, с. 6-7 №1 | презентовать информацию из текстов, с. 7 №1b                                                       | делать записи, заполнять таблицу, с. 7 №1b             | <b>АВ с. 3 №1, 2, писать официальное письмо в адрес турбюро АВ с. 4 №</b> | <b>Ч</b> |
| 2                                           | 2           | Описывать фото из отпуска, обсуждать планирование совместного путешествия<br><br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/unterwegs-mit-dem-auto">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/unterwegs-mit-dem-auto</a>    | auf dem Foto ist/sind ... dargestellt. Das Foto zeigt ... Das Foto beschreibt... Auf dem Foto kann man ... sehen/erkennen. Im Vordergrund sieht man deutlich... Im Hintergrund befindet/befinden sich... Ich möchte | будущее время, сослагательное наклонение, местоимения места, с. 224 | речь учителя и одноклассников                                                                                     | описание, чтение статистики, с. 9 № 4                                 | описывать фото, с. 8 №2; вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия, с. 9 №4с | делать записи, дополнять информацию в тексте, с. 9 №4b | <b>составить подписи к фотографиям, АВ с. 4,5,6</b>                       |          |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                 |                                                       |                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                       |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | diesen Sommer ...<br>Ich würde gerne meine Ferien ... verbringen                                              |                                                 |                                                       |                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                       |   |
| 3 | 3 | Составлять диалоги «В турбюро» и «Обсуждение цели путешествия», пользуясь информацией текстов.<br><a href="https://www.deutschertourismusverband.de/fileadmin/Mediendatenbank/Dateien/ZDF_2016.pdf">https://www.deutschertourismusverband.de/fileadmin/Mediendatenbank/Dateien/ZDF_2016.pdf</a> | entschuldige, dass ich dich unterbreche ...<br>Dem kann ich nicht zustimmen.<br>Ich möchte dir widersprechen. | сослагательное наклонение                       | речь учителя и одноклассников                         | чтение статистики, с. 10 №5с                  | сравнивать статистические данные по Германии и России, 11, №6<br>Составлять диалоги «В турбюро» и «Обсуждение цели путешествия», пользуясь информацией текстов, с. 5-6 | составлять список выполненных заданий, АВ с. 6 №7                   | <b>написать сочинение о типично русском предмете, АВ с. 6 №9b</b>                     | Г |
| 4 | 4 | Обсуждать с партнёром свободное время в отпуске<br><a href="https://deutscherblog.de/reiseplanung-reisevorbereitung-uebung-zum-hoerverstehen-b1/">https://deutscherblog.de/reiseplanung-reisevorbereitung-uebung-zum-hoerverstehen-b1/</a>                                                      | die Hälfte, ein Drittel, ein Viertel, ein Fünftel                                                             | настоящее время                                 | речь учителя и одноклассников                         | чтение и описание статистики, с. 11 №6b       | провести в классе мини-опрос о занятиях во время каникул и презентации результатов, с. 11 № 6с                                                                         | давать советы другу о подготовке к путешествию в Россию, АВ с. 6 №8 | <b>презентация результатов опроса о проведении каникул одноклассниками, с. 11 №6с</b> | Ч |
| 5 | 5 | Составлять монологическое высказывание о путешествии в форме повествования.<br><a href="https://www.hu">https://www.hu</a>                                                                                                                                                                      | Die Städtereise, der Strandurlaub, der Sprachurlaub                                                           | простое прошедшее в монологическом высказывании | воспринимать на слух рассказ о путешествии, с. 12 №7а | чтение страноведческой информации, с. 12 № 7с | задавать вопросы по содержанию прослушанного текста                                                                                                                    | делать записи по тексту, с. 12 №7b                                  | <b>составлять монолог-повествование в рамках «Описания путешествия»</b>               | А |

|   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                        |                                                                                           |                                                                      |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | <a href="http://www.eber.de/media/36/3-19-001854-5_Muster_1.pdf">eber.de/media/36/3-19-001854-5 Muster 1.pdf</a>                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                        |                                                                                           | <b>ия»,<br/>АВ с. 8<br/>№11,12</b>                                   |   |
| 6 | 6 | Вести диалог-обмен мнениями о проведении каникул-<br><br><a href="https://www.dw.com/de/13-urlaub/I-18877249">https://www.dw.com/de/13-urlaub/I-18877249</a>                                    | den Reiseführer ...; das Hotel ...; in der Fußgängerzone ...; Sehenswürdigkeiten ...; an der Kletterwand ...; am Lagerfeuer ...; die Sonne ...; in der Sonne ...; ins Wasser ...; an den Strand ... | сложное прошедшее время в диалогической речи, с. 226 | воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах, с. 13 №8, контроль понимания основного содержания, с. 13 № 8а | читать диалог о каникулах по ролям, обращая внимание на эмоционально-окрашенные выражения, с. 13 №8b | составлять диалог по образцу, с. 13 №8с                | заполнение таблиц по прослушанному тексту о проведении каникул, с. 44 (книга для учителя) | <b>делать записи по тексту, АВ с. 10 № 15</b>                        | Г |
| 7 | 7 | Читать отзывы об отелях                                                                                                                                                                         | der Aufenthalt; gut geeignet; eine gute Verkehrsverbindung; der Verleih von Rädern                                                                                                                  | повествовательные предложения                        | речь учителя и одноклассников                                                                                                          | читают отзывы и анализируют их, с. 14 № 9                                                            | составлять рассказ об отелях, с. 14 №9с                | писать отзывы на отели и отдых, с. 14 № 9                                                 | <b>написать отзыв об отеле с опорой на упр. 9 с. 14, АВ с. 12 №3</b> | Ч |
| 8 | 8 | Описывать фотографии, рассказывать о летнем отдыхе<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/das-praeteritum">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/das-praeteritum</a> | Im Vordergrund, im Hintergrund, Es macht mir Eindruck, dass... Möglicherweise....                                                                                                                   | предложения в настоящем времени                      | речь учителя и одноклассников                                                                                                          | читать письма из отпуска, АВ с. 11 №2                                                                | описывать фотографии по образцу, с. 15 №10             | заполнение пропусков в предложениях (описания картинок), АВ с. 12 №4                      | <b>описать собственную фотографию из отпуска, опора с. 15 № 10</b>   | Г |
| 9 | 9 | Читать тексты о посещении России иностранными туристами                                                                                                                                         | innerhalb, wöchentlich, das Leitungswasser,                                                                                                                                                         | повелительное наклонение                             | речь учителя и одноклассников                                                                                                          | читать текст о путешествии в Россию, с. 16 №11                                                       | подбирать заголовки к прочитанным текстам, с. 16 №11сб | писать советы для путешественников, с. 16 №9                                              | <b>описать русский город, АВ с. 9 №14</b>                            | П |

|    |    |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                     |   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    | <a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/wenn-oder-als">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/wenn-oder-als</a> | zuverlässig                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                           |                                                                     | составить советы для путешественников, с. 17 №11d                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                     |   |
| 10 | 10 | Вести дискуссию на тему «Отдых без родителей». Структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы.                    | verreisen, der Reiseberater, das Ungewissen, auf eigene Faust, gesetzliche Vorschriften einhalten             | предложения в настоящем времени, порядок слов в вопросительном предложении | речь учителя и одноклассников                                                                             | читать интервью с полным пониманием, с. 18 № 12,                    | высказывать своё мнение в отношении некоторых утверждений, данных в интервью, опираясь на речевые клише, с. 19 № 12с, | делать заметки по тексту (преимущества и недостатки отпуска с родителями), с. 18-19 № 12, | <b>делать выписки из текста о путешествиях, АВ с. 13 №5</b>                                                         | Г |
| 11 | 11 | Вести дискуссию на тему «Отдых без родителей»                                                                                         | bevorzugen, vermeiden, gleichaltrige Gruppen, vernünftig                                                      | предложения в настоящем времени, порядок слов в вопросительном предложении | речь учителя и одноклассников                                                                             | читать правила дискуссию и описание предложенных ролей, с. 21 № 13с | выделить аргументы за и против отдыха с родителями, вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью                  | писать аргументы за и против отдыха с родителями, с. 20 № 13                              | <b>написать эссе на тему „Urlaub ohne Eltern gibt den Jugendlichen die Möglichkeit, selbstständiger zu werden“.</b> |   |
| 12 | 12 | Рассказывать о городе – курорте Сочи                                                                                                  | beliebt, der Kurzurlaub, die einzigartige Atmosphäre erleben, das Nachtleben entdecken, immer eine Reise wert | порядок слов в повествовательном предложении                               | прослушать текст-экскурсию по городу с пониманием основного содержания и полным пониманием, с. 22-23 № 14 | читать текст о Сочи с полным пониманием содержания, с. 23 № 14b     | задавать вопросы об особенностях отдыха в г. Сочи                                                                     | писать рекламу о туристическом городе, с. 23 № 15a                                        | <b>делать выписки из текста, АВ с. 14 №6</b>                                                                        |   |

|       |       |                                                                                                                     |                                                                                                |                                              |                               |                                                     |                                                                                                                             |                                                    |                                                                             |   |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 13-14 | 13-14 | Подготовить проект «Путешествие по России»                                                                          | sein<br>der Prospekt, passend, empfehlen, Interesse wecken                                     | повелительно е наклонение                    | речь учителя и одноклассников | читать советы о подготовке презентации, 24 № 16b    | отвечать на вопросы о России                                                                                                | писать текст презентации и путешествия             | <b>подготовить презентацию-путешествие по России</b>                        | П |
| 15-16 | 15-16 | Защита проекта «Путешествие по России»                                                                              | Reiseangebot e einander vorstellen, einen Prospekt entwickeln, die Unterbringungsmöglichkeiten | порядок слов в повелительном предложении     | речь учителя и одноклассников | читать краткое содержание проектов одноклассников   | рассказывать о путешествии по России                                                                                        | писать проспект о путешествии по ЯО                | <b>оформить туристический проспект «Путешествие по Ярославской области»</b> | Г |
| 17    | 17    | Контроль диалогического высказывания                                                                                | изученная лексика                                                                              | порядок слов в вопросительном предложении    | речь учителя и одноклассников | читать с выражением текст диалога (текст учащихся)  | рассказывать диалог о выборе места отдыха                                                                                   | писать диалог о летнем отдыхе                      | <b>составить монолог о путешествиях</b>                                     | Г |
| 18    | 18    | Контроль монологического высказывания                                                                               | изученная лексика                                                                              | порядок слов в повествовательном предложении | речь учителя и одноклассников | выразительно читать текст монолога (текст учащихся) | монологическое высказывание о выборе цели путешествия, компании для путешествия и своих планах на следующие летние каникулы | делать выписки из текста об отдыхе (план)          | <b>приготовиться к написанию письма о летних каникулах</b>                  | Г |
| 19    | 19    | Обсуждать какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии.<br><a href="https://www.de">https://www.de</a> | изученная лексика                                                                              | изученные грамматические темы                | речь учителя и одноклассников | тексты, с. 6-23                                     | вести диалог-расспрос о предпочтениях для отдыха русских и                                                                  | писать план диалогического высказывания, аргументы | -                                                                           | Г |

|                                                  |    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                              |                                                                                                                                 |                                                          |                                                                |                                            |                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  |    | <a href="https://www.perfekt.com/de/utsch-ueben/unterwegs-als-tourist">utsch-perfekt.com/de/utsch-ueben/unterwegs-als-tourist</a>                                                                         |                                                                                         |                                              |                                                                                                                                 |                                                          | немцев                                                         |                                            |                                                                                 |   |
| 20                                               | 20 | Контроль написания письма личного характера о летних каникулах                                                                                                                                            | bevorzugen, die Fähigkeiten, die Fertigkeiten                                           | порядок слов в повествовательном предложении | речь учителя и одноклассников                                                                                                   | читать текст о путешествии, с. 25 №б                     | составлять диалоги об проведении каникул, с. 25 №с             | заполнять пропуски в текст, с. 25 №б       | <b>написать немецком у другу письмо личного характера о каникулах, с. 25 №д</b> | П |
| <b>Тема 2. Школа и школьная жизнь - 20 часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                              |                                                                                                                                 |                                                          |                                                                |                                            |                                                                                 |   |
| 21                                               | 1  | Сравнивать систему образования в России и Германии, находить общее и различное.                                                                                                                           | die Schulpflicht, staatliche Schulen, die Hochschulreife, fördern, erwerben, entwickeln | спряжение глаголов настоящем времени         | речь учителя и одноклассников                                                                                                   | читать мини-тексты и схему, извлекать из них информацию. | отвечать на вопросы о системах образования в России и Германии | заполнять таблицу, с. 29 №3                | <b>делать сообщение о школьной системе Германии, АВ 17-18, №2,3</b>             | Г |
| 22                                               | 2  | Составлять сравнительную характеристику разных типов школ, обсуждать особенности каждого типа.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc">https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc</a> | schwerfallen, die Unterhaltung, anstrengend, vermitteln                                 | порядок слов в вопросительном предложении    | воспринимать на слух высказываний молодых людей сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей, с. 30 №б | читать вопросы, с. 30 №б                                 | сравнивать и описывать разные типы немецких школ, с. 31 №7     | заполнять сравнительную таблицу школ       | <b>составить предложения по теме, АВ с. 19 №4</b>                               | А |
| 23                                               | 3  | Описывать и сравнивать статистические данные<br><a href="https://www.perfekt.com/de/utsch-ueben/im-">https://www.perfekt.com/de/utsch-ueben/im-</a>                                                       | das Verhalten, die Gestaltung, die Betriebswirtschaft, das                              | использование союзов в сложных предложениях  | речь учителя и одноклассников                                                                                                   | читать текст о школьных предметах, с. 32 №8              | рассказ о предпочтениях одноклассников любимых предметов       | заполнение пропусков в тексте, АВ с. 18 №3 | <b>заполнение пропусков в диалоге о школе, АВ с. 21 №7</b>                      | Ч |



|    |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                               |                                                                              |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | 4 | <a href="#">hoersaal</a><br>Тема «Проблемы в школе». Воспринимать на слух сообщение немецкого подростка, который имеет проблемы с мотивацией к обучению                                                       | Geschlecht<br>die Behauptung, überfordern, die Nachhilfestunden, wohlfühlen, kontraproduktiv, rechtzeitig       | порядок слов в повествовательном предложении                        | воспринимать на слух сообщение подростка о проблемах в школе, с. 33 №9а | читать советы психолога с пониманием общего содержания, подобрать заголовок, с. 33 № 9б | давать советы одноклассникам, с. 33 №9б                                                    | писать советы одноклассникам, АВ с. 27 №4                                                     | <b>написание советов, АВ с. 27-28 №6</b>                                     | Г |
| 25 | 5 | Составлять монологическое высказывание об отношении к школе                                                                                                                                                   | das Schulzeugnis, die Klausuren, die Schullaufbahn, aufpassen                                                   | использование союзов в сложных предложениях                         | речь учителя и одноклассников                                           | читать сообщение подростка о школьной жизни, с. 35 №10д                                 | составлять небольшое монологическое высказывание о впечатлениях от своей школы, с. 35 №10е | писать аргументы за и против о школьных правилах, АВ с. 28 №7-8                               | <b>составление письменного высказывания о школьной жизни, АВ с. 28 №9</b>    | Г |
| 26 | 6 | Вести диалог-обмен мнениями на тему, чем старшеклассники могут помочь школе, писать ответ на личное письмо. <a href="https://www.studycheck.de/dual-es-studium">https://www.studycheck.de/dual-es-studium</a> | SMV, die Schlüsselwörter, die Veranstaltungen, sich melden, verschönern, verfügen, verleihen, auseinandersetzen | порядок слов в вопросительном предложении                           | речь учителя и одноклассников                                           | читать интервью с полным пониманием содержания, с. 36 №11                               | составлять вопросы к интервью, с. 11б                                                      | выписывать ключевые слова из интервью, с. 36 №11а, писать ответ на личное письмо, с. 37 № 11ф | <b>писать ответ на личное письмо, с. 37 № 11ф</b>                            | П |
| 27 | 7 | Делать сообщение о значении знаний иностранных языков. Зачем изучать иностранный язык? Что он                                                                                                                 | der Sprechpartner, erledigen, die Anfänger, der Gegenstand                                                      | порядок слов в предложении с инфинитивным оборотом um zu, Finalsatz | воспринимать на слух интервью о подростках из разных стран, с. 38 №12   | читать с полным пониманием советы по изучению немецкого языка, с. 12ц                   | отвечать на вопросы об изучении немецкого языка                                            | делать записи во время прослушивания интервью, с. 38 №12                                      | <b>сделать сообщение об изучении немецкого языка, подготовка к дискуссии</b> | А |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                                                               |                                                                               |                                                      |                                                                               |                                                                             |   |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    | даёт человеку в профессиональной и социальной жизни?                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                              |                                                               |                                                                               |                                                      |                                                                               |                                                                             |   |
| 28 | 8  | Вести дискуссию на тему: Новые информационные технологии в школе: мода или необходимость?                                                                                                                                                                                               | die Medien, der Einsatz, die Kompetenzen, umgehen mit, ausstatten                 | клише для дискуссии, порядок слов в придаточных предложениях | воспринимать на слух интервью с полным пониманием, с. 39 №13а | чтение текста о новых технологиях, с. 39                                      | дискуссия по теме                                    | делать заметки во время прослушивания интервью о новых технологиях, с. 39 №13 | <b>составить предположения на основе прочитанного текста, АВ с. 29 №10</b>  | Г |
| 29 | 9  | Характеризовать и сравнивать старшую ступень российской школы и немецкой гимназии.<br><a href="https://www.wegweiser-duales-studium.de/info/s/was-ist-ein-duales-studium/">https://www.wegweiser-duales-studium.de/info/s/was-ist-ein-duales-studium/</a>                               | die Oberstufe, der Rechtsanwalt, die Bewertung, das Pflichtfach, das Aufgabenfeld | порядок слов в повествовательных предложениях                | речь учителя и одноклассников                                 | чтение сообщения об обучении в старших классах с полным пониманием, с. 40 №14 | высказывание мнения о содержании интервью. М. 40 №14 | выписать характеристику старшей ступени, с. 40 №14                            | <b>составить рассказ об обучении в старших классах в России, с. 41 №14ц</b> | Ч |
| 30 | 10 | Тема «Использование мобильных телефонов в школе». Извлекать информацию из статистики. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по теме.<br><a href="https://www1.wdr.de/mediathek/video-digitale-welt--handy-in-">https://www1.wdr.de/mediathek/video-digitale-welt--handy-in-</a> | die Handynutzung, das Netzwerk, das Tafelbild, schummeln                          | придаточные дополнительные                                   | речь учителя и одноклассников                                 | чтение статистики об использовании мобильного телефона в школе, С. 42 №15ц    | сравнение статистических данных, с. 42 №15ц          | описывать фотографии, ситуацию, с. 42 №15а                                    | <b>выделить из текста преимущества и недостатки, АВ с. 29 №11</b>           | Г |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                 |                               |                                                                                        |                                 |                                                                                                   |                                                |   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
|    |    | <a href="http://der-schule-100.html">der-schule-100.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                 |                               |                                                                                        |                                 |                                                                                                   |                                                |   |
| 31 | 11 | Вести дискуссию на тему: Мобильные телефоны в школе: запретить или разрешить? Предварительно сформулировать аргументы за и против.<br><a href="https://anwaltauskunft.de/magazin/gesellschaft/bildung-forschung/handy-in-der-schule-was-ist-erlaubt">https://anwaltauskunft.de/magazin/gesellschaft/bildung-forschung/handy-in-der-schule-was-ist-erlaubt</a> | die Ablenkung, erreichbar, herausfinden, die Beleidigung | порядок слов в предложении с модальным глаголом | речь учителя и одноклассников | чтение текста с детальным пониманием об использовании и мобильных телефонов, с. 43 №16 | дискуссия по теме               | составление краткого плана выступления, с. 42                                                     | <b>подготовка аргументов</b>                   | Г |
| 32 | 12 | Вести дискуссию на тему: Мобильные телефоны в школе: запретить или разрешить?                                                                                                                                                                                                                                                                                 | клише для дискуссии                                      | сложноподчинённые предложения                   | речь учителя и одноклассников | чтение текста с детальным пониманием об использовании и мобильных телефонов, с. 43 №16 | дискуссия по теме               | конспектирование аргументов оппонентов в дискуссии                                                | <b>навыки письменного перевода, с. 29 № 12</b> | Г |
| 33 | 13 | Написать аргументативное эссе. «Запрет мобильных телефонов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | изученная лексика                                        | порядок слов                                    | речь учителя и одноклассников | чтение аргументов за и против с детальным пониманием, с. 43 «166                       | формулировка аргументов по теме | предварительное составление плана, подбор утверждений и их аргументация, формулировка вывода эссе | <b>написать эссе, с. 43 №16ц</b>               | П |
| 34 | 14 | Подготовка проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | изученная лексика                                        | порядок слов                                    | речь учителя и                | чтение текста о различных                                                              | подготовка презентации          | написание текста                                                                                  | <b>подготовка проекта,</b>                     |   |

|       |        |                                                                                                                                                      |                   |                               |                               |                                                                           |                                                                        |                                                                    |                                                                                      |   |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |        | «Презентация немецкой школы»<br><a href="https://www.dw.com/de/1-schule/l-18722328">https://www.dw.com/de/1-schule/l-18722328</a>                    |                   |                               | одноклассников                | школах, с. 44 №17                                                         | и                                                                      | презентации                                                        | <b>с. 44</b>                                                                         |   |
| 35-36 | 15 -16 | Защита проекта «Презентация немецкой школы»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixbC5pSCzHQ">https://www.youtube.com/watch?v=ixbC5pSCzHQ</a> | изученная лексика | порядок слов                  | речь учителя и одноклассников | -                                                                         | презентация                                                            | подготовка брошюры, с. 44 №176                                     | <b>с. 44 № 176</b>                                                                   |   |
| 37    | 17     | Контроль письменной речи «Школа в России»                                                                                                            | изученная лексика | порядок слов                  | речь учителя и одноклассников | чтение текста о русских школа с полным пониманием, с. 24 №13              | высказывание мнения об изучении иностранных языков                     | составить ответы на вопросы АВ с. 24 №12, контроль письменной речи | <b>подготовить монолог «Школа в России и Германии»</b>                               | П |
| 38    | 18     | Контроль монологической речи «Школы в России и Германии»                                                                                             | изученная лексика | порядок слов                  | речь учителя и одноклассников | чтение текста об изучении иностранных языков с общим пониманием, с. 26 №1 | контроль монолога                                                      | дополнить предложения информацией из текста, АВ с. 24 №13          | <b>АВ с. 25 №14</b>                                                                  | Г |
| 39    | 19     | Делать сообщение об ученическом самоуправлении в школе №43                                                                                           | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников | выразительно чтение текста сообщения                                      | говорить об инициативах учащихся школы 43 и ученическом самоуправлении | составлять план устного сообщения                                  | <b>письменное сообщение «Как я могу проявить свою общественную позицию в школе?»</b> | Г |
| 40    | 20     | Рефлексия. Оценка собственных                                                                                                                        | изученная лексика | порядок слов                  | речь учителя и одноклассников | чтение информации с детальным                                             | составление диалогов об особенностях                                   | описание картинки, с. 45 №ц                                        | <b>самооценка, с. 45 №а</b>                                                          | Г |

|                                                         |   |                                                                                                                                                                                        |                                          |                                         |                                                                                  |                                                                         |                                        |                                      |                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|---|
|                                                         |   | возможностей.                                                                                                                                                                          |                                          |                                         | ов                                                                               | содержание, с. 45 №6                                                    | ях школа в Германии и России, с. 45 №6 |                                      |                                         |   |
| <b>Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 5 часов</b> |   |                                                                                                                                                                                        |                                          |                                         |                                                                                  |                                                                         |                                        |                                      |                                         |   |
| 41                                                      | 1 | Тренировочные упражнения по аудированию<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/fuenf-gespraechе">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/fuenf-gespraechе</a> |                                          |                                         | восприятие на слух текстов с полным и детальным пониманием, с. 46 №1,2, с. 49 №8 |                                                                         |                                        |                                      | -                                       | А |
| 42                                                      | 2 | Тренировочные упражнения по чтению                                                                                                                                                     |                                          |                                         |                                                                                  | чтение текста о немецкой школе с детальным пониманием содержания, с. 47 |                                        |                                      | -                                       | Ч |
| 43                                                      | 3 | Упражнения для тренировки лексики и грамматики<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/perfekt">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/perfekt</a>            |                                          | с. 46 №3, с. 48 №6                      |                                                                                  |                                                                         |                                        |                                      | -                                       | П |
| 44                                                      | 4 | Упражнения для тренировки письменной речи                                                                                                                                              |                                          |                                         |                                                                                  |                                                                         |                                        | с. 49 №7                             | -                                       | П |
| 45                                                      | 5 | Упражнения для тренировки устной речи                                                                                                                                                  |                                          |                                         |                                                                                  |                                                                         | с. 46 №4, с. 49 №9                     |                                      | -                                       | Г |
| <b>Тема 3. Моя семья и я - 18 часов</b>                 |   |                                                                                                                                                                                        |                                          |                                         |                                                                                  |                                                                         |                                        |                                      |                                         |   |
| 46                                                      | 1 | Говорить о конфликтах в отношениях с родителями.<br><a href="https://www.de">https://www.de</a>                                                                                        | der Generationskonflikt, bevorzugen, das | порядок слов в придаточных предложениях | воспринимать на слух высказывания молодых людей с                                | читать, описывать и комментировать статистические                       | обмениваться мнениями об отношениях    | делать заметки по текст, АВ с. 30 №1 | тренировка лексики в упражнениях, АВ с. | А |

|    |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                   |                                                   |                                                                               |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | <a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/entschuldigen">utsch-perfekt.com/deutsch-ueben/entschuldigen</a>                                                                                | Vertrauen, das Privatleben, vervollständigen                                 |                                                | полным пониманием, с. 52 №1                                                       | данные, с. 52 №2                                                                | с родителями, с. 52 №16                                                           |                                                   | <b>30-31, № 2-3</b>                                                           |   |
| 47 | 2 | Характеризовать других людей и себя<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/ueber-die-familie-sprechen">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/ueber-die-familie-sprechen</a> | die Einstellung, beklagen, zurückhalten, verschlossen sein                   | степени сравнения прилагательных               | речь учителя и одноклассников                                                     | читать тексты с пониманием основного содержания и деталей, с. 54 №2а            | оценивать свои поступки и поступки других людей, с. 54 № 2ц                       | делать выписки из текста, АВ с. 32 №5             | тренировка лексики, повтор степеней сравнения, <b>АВ с. 31-33 № 4,6</b>       | Ч |
| 48 | 3 | Давать характеристику окружающим. Говорить другу другу комплименты.                                                                                                                                    | ich schätze an meinen Freunden... vorkommen stören die Stärken und Schwächen | образовывать существительные из прилагательных | речь учителя и одноклассников                                                     | читать текст с полным пониманием содержания, с. 56 №3а                          | описывать ситуацию, в которой проявляются те или иные качества личности, с. 56 №3 | написать комплименты, с. 56 № 3д                  | описать человека, <b>АВ с. 38 №1</b>                                          | Г |
| 49 | 4 | Рассказывать о примерах для подражания, описывать известных людей                                                                                                                                      | das Vorbild, schwärmen, kreischen, prominent                                 | простое прошедшее время                        | речь учителя и одноклассников                                                     | читать текст о известных личностях с детальным пониманием содержания, с. 57 №4а | описывать статистику с. 75 №4ц                                                    | письменно рассказать о кумирах современной России | делать выписки по тексту, <b>с. 39 № 2а</b>                                   | Ч |
| 50 | 5 | Говорить о своих желаниях, выражать своё желание, давать совет в вежливой форме.                                                                                                                       | die Meinung akzeptieren, gleichgültig, selbstbewusst, sich anstrengen        | сослагательное наклонение                      | воспринимать на слух интервью об отношении детей к карманным деньгам, АВ С. 40 №3 | читать текст о проблемах в жизни молодых людей с полным пониманием, с. 58 №5с   | рассказывать о современной молодежи, о её желаниях и предпочтениях, с. 58 №5      | составить рассказ о своей жизни, с. 58 №5д        | письменно о рассказе о претензиях родителей к подросткам, <b>АВ с. 33 № 8</b> | Г |
| 51 | 6 | Обмениваться мнениями о                                                                                                                                                                                | die Meinung akzeptieren,                                                     | сослагательное наклонение                      | воспринимать на слух текст                                                        | читать текст с полным                                                           | высказать своё                                                                    | делать выписки из                                 | делать выписки                                                                | А |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                             |                                                                        |                               |   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
|    |    | братьях, сестрах и взаимоотношениях в семье                                                                                                                                                                                                              | von den Eltern mehr bevorzugt werden, in derselben Clique sein         |                                          | о взаимоотношениях братьев и сестёр, с. 59 №6а                                                     | пониманием о взаимоотношениях в семье, с. 59 №6                                                                                | мнение о братьях и сестрах, с. 59 №6б                                       | текста по теме «Взаимоотношения в семье», с. 59 № 6а                   | по тексту, <b>АВ с. 33 №7</b> |   |
| 52 | 7  | Давать советы об использовании карманных денег.<br><a href="https://learnerman.dw.com/de/konjunktiv-ii-tipps/l-38466970/gr-39120885">https://learnerman.dw.com/de/konjunktiv-ii-tipps/l-38466970/gr-39120885</a>                                         | belegen, die Aufladekarte n, mit Geld umgehen                          | сослагательно е наклонение               | воспринимать на слух интервью с экспертом по поведению с пониманием основной информации, с. 60 №7а | читать статистику с полным пониманием, с. 60 №7е                                                                               | дают ответы на вопросы о карманных деньгах, с. 60 №16б                      | писать советы родителям о выдаче карманных денег, с. 60 №7д            | <b>АВ с. 41 №4</b>            | А |
| 53 | 8  | Формулировать аргументы при защите собственной позиции по теме «Использование карманных денег».<br><a href="https://www.aol-verlag.de/media/ntx/aol/sample/10022_Mustereite.pdf">https://www.aol-verlag.de/media/ntx/aol/sample/10022_Mustereite.pdf</a> | die Lernanwendung, vernünftig, vernachlässigen, austauschen            | повелительно е наклонение (рекомендации) | речь учителя и одноклассников                                                                      | читать советы о том, как можно убедить родителей купить им что-то дорогостоящее или увеличить сумму карманных денег, с. 61 №8а | вести диалог о покупке желаемой вещи, с. 61 № 8б                            | писать высказывание-убеждение с. 61 №8с с опорой на с. 61 №8а          | <b>АВ с. 41 №4б,ц</b>         | Г |
| 54 | 9  | Давать советы друг другу о том, как избежать конфликтов в семье                                                                                                                                                                                          | das Alltagsleben, die Grundstimmung, es kracht, aneinander vorbeireden | повелительно е наклонение (советы)       | речь учителя и одноклассников                                                                      | читать с пониманием основного содержания, с. 62 №9б                                                                            | вести диалог о том, как предотвратить конфликты и стресс в семье, с. 62 №9ц | писать небольшое рассуждение о счастливых семьях, опираясь на с. 62 №9 | <b>АВ с. 41 №5</b>            | Г |
| 55 | 10 | Вести диалог –                                                                                                                                                                                                                                           | unerträglich,                                                          | будущее                                  | воспринимать                                                                                       | читать с                                                                                                                       | описать                                                                     | составлять                                                             | <b>АВ с. 42</b>               | Г |

|       |       |                                                                                       |                                           |                                              |                                                                                                                |                                                                                       |                                                                    |                                                                                            |                                             |    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
|       |       | расспрос о создании семьи.                                                            | geschieden sein, akzeptieren, respektvoll | время                                        | на слух высказывания молодых людей на тему семьи, с. 63 №10а                                                   | полным пониманием текст о взаимоотношениях в семье, с. 63 №10б                        | картинку, с. 63 №10ц                                               | план описания картинки, АВ с. 42 №7                                                        | №6                                          |    |
| 56    | 11    | Давать советы о том, как можно наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов | beziehen, begleite, austauschen, loben    | сослагательное наклонение модальных глаголов | воспринимать на слух интервью с психологом о взаимоотношении родителей и детей с полным пониманием, с. 64 №11а | читать и находить информацию об взаимоотношениях детей и родителей, с. 64 №11б        | составить рекомендации психолога в различных ситуациях, с. 65 №11ц | писать ответ на личное письмо, с. 65 №11д                                                  | АВ с. 34 № 8-9                              | Г  |
| 57    | 12    | Читать и обсуждать текст-биографию о представителях известных семейств                | komponieren, der Walzer, sich widmen      | простое прошедшее время                      | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать текст семье известных австрийских композиторов с полным пониманием, с. 66 №12а | задавать вопросы по прочитанному тексту, с. 67 № 12б               | делать заметки по тексту, АВ с. 36 №11                                                     | АВ с. 35 № 10                               | П  |
| 58    | 13    | Создавать текст-биографию о представителях известных семейств                         | изученная лексика                         | простое прошедшее время                      | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать и находить нужную информацию в тексте о семье Штраус, с. 67 №12ц               | рассказать о семействе Штраус по образцу, АВ с. 36 № 12            | создавать монологический текст-биографию по образцу                                        | АВ с. 36 № 13                               | П  |
| 59    | 14    | Рассказывать об известных личностях и их семьях                                       | изученная лексика                         | простое прошедшее время                      | воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аргументировать прослушанные произведения, с. 67 №12д           | читать аутентичные тексты об известных личностях (Интернет)                           | рассказывать об известных личностях по образцу, АВ с. 36 №13       | написать письменно высказывание с. 67 №12е об известных личностях с опорой на АВ с. 36 №12 | приготовить презентацию известного человека | П  |
| 60-61 | 15-16 | Проект                                                                                | изученная                                 | простое                                      | речь учителя                                                                                                   | читать                                                                                | рассказывать                                                       | составлять                                                                                 | АВ с. 43                                    | Пр |



|                                    |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                               |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                     |                                                             |   |
|------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                    |       | «Известные личности и их семьи»                                                                                                                                                                                   | лексика                                                                                      | прошедшее время               | и одноклассников                                                                               | аутентичные тексты об известных личностях                                                               | об известных личностях                                                                                                            | план устного сообщения                              | <b>№8,9</b>                                                 |   |
| 62-63                              | 17-18 | Ролевая игра.<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/mach-das">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/mach-das</a>                                                                      | verzeihen, sicherlich, die Schlussfolgerung, die Einleitung, die Meinung, die Gegenmeinungen | сослагательное наклонение     | речь учителя и одноклассников                                                                  | читать описание ситуации для ролевой игры с полным пониманием, с. 68 № 13а                              | ведут беседу по ситуации «проблемы Мелани», с. 68 № 13а                                                                           | составлять план выступления по образцу, с. 68 № 13б | <b>написать эссе на тему «Проблемы в семье», с. 68 №13б</b> | Г |
| 64                                 | 19    | Давать советы о рациональном взаимодействии в семье.<br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k10_gesund.htm">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k10_gesund.htm</a> | изученная лексика                                                                            | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                                                  | читать тексты с полным пониманием, с. 54-59                                                             | ведут ролевой диалог-расспрос между психологом и членами семей, дают советы по урегулированию и предупреждению конфликтов в семье | составить советы и рекомендации                     | -                                                           | Г |
| 65                                 | 20    | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                                                                                                                                                                       | изученная лексика                                                                            | сослагательное наклонение     | речь учителя и одноклассников                                                                  | читать текст с полным пониманием, с. 69 №а                                                              | вести диалог – расспрос по теме «Моя семья»                                                                                       | делать краткие выписки по тексту, с. 69 № д         | -                                                           | П |
| <b>Тема 4. Мир книг – 20 часов</b> |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                               |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                     |                                                             |   |
| 66                                 | 1     | Рассуждать о пользе чтения.<br><a href="https://www.dw.com/de/4-literatur/l-18722888">https://www.dw.com/de/4-literatur/l-18722888</a>                                                                            | fördern, anregen, sich versetzen, dienen, sich merken, bereichern, ansprechen                | отрицание                     | воспринимать на слух высказывания подростков о нелюбви к чтению с полным пониманием, с. 73 №1д | читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания, с. 72 №1а | комментировать статистику о чтении молодыми людьми книг, с. 73 №1ц                                                                | делать выписки из текста, с. 72 № 1б                | <b>АВ с. 44 № 1,2</b>                                       | А |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                            |                                                               |                                                                             |                                                                                                                  |                                       |                                                               |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|
| 67 | 2 | <p>Читать аннотацию к книге, находить в ней запрашиваемую информацию, высказывать своё мнение о прочитанной книге.</p> <p><a href="https://www.goethe.de/ins/kr/de/spr/mag/20492952.html">https://www.goethe.de/ins/kr/de/spr/mag/20492952.html</a></p> | der Umschlag, bemitleiden, die Selbsthilfegruppe, pfiffig, jedenfalls   | порядок слов в предложении                                 | речь учителя и одноклассников                                 | читать текст аннотации с пониманием запрашиваемой информации, с. 74 № 2а, б | оценивать книгу, выражать своё мнение о книге, обосновывать его с помощью ключевых слов, АВ с. 45 №4, с. 75 № 2ц | делать выписки из текста, АВ с. 46 №5 | <b>написать аннотацию к любимой книге, с. 75 №2д</b>          | Ч |
| 68 | 3 | <p>Делать сообщение о книгопечатании.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jbHQ5p6265c">https://www.youtube.com/watch?v=jbHQ5p6265c</a></p>                                                                                                  | der Schatz, der Mönch, die Hindernisse abbauen                          | страдательный залог                                        | воспринимать на слух об изобретении книгопечатания, с. 76 №3а | читать информацию об изобретении книгопечатания, с. 76 № 3б                 | рассказывать о книгопечатании в России, с. 76 №3ц                                                                | делать выписки по тексту, АВ с. 53 №1 | <b>АВ с. 45 №3</b>                                            | Ч |
| 69 | 4 | Вести диалог-обмен мнениями о значении книгопечатания для общества                                                                                                                                                                                      | der Reichtum, zugänglich, bestrichen, die Lettern, das Flugblatt        | относительные придаточные предложения, страдательный залог | речь учителя и одноклассников                                 | читать информацию о книгах с полным пониманием, с. 77 №5а                   | обмен мнениями о значении книгопечатания для развития общества, с. 77 № 5б                                       | делать выписки по тексту, с. 77 №4    | <b>писать аргументативное эссе о будущем печатных изданий</b> | Г |
| 70 | 5 | <p>Говорить о жанрах книг, характеризовать их.</p> <p><a href="https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/KV_53.pdf">https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/KV_53.pdf</a></p>                                                                       | die Lyrik, der Thriller, das Geschenkbuch, das Taschenbuch, das Hörbuch | определительные придаточные                                | речь учителя и одноклассников                                 | читать определения литературных жанров, с. 78 №6а, читать                   | давать определения литературным жанрам с. 78 № 6б, обосновывать свои предпочтения в литературе с. 79 №6е         | описывать диаграмму, с. 78 №6с        | <b>АВ с. 51 № 12</b>                                          | Г |
| 71 | 6 | Высказывать                                                                                                                                                                                                                                             | die                                                                     | определитель                                               | речь учителя                                                  | читать                                                                      | характеризо                                                                                                      | писать                                | <b>АВ с. 57</b>                                               | Г |

|    |    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                |                               |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                         |                                                                          |   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    | своё мнение о жанрах книг, аргументировать свою позицию.<br><br><a href="https://checklist.eo.de/listen/buch-genres/">https://checklist.eo.de/listen/buch-genres/</a>               | Alltagsgeschichte, kaltlassen, hervorrufen, einseitig                                        | ные придаточные                                                | и одноклассников              | высказывания о жанрах книг с полным пониманием, АВ с. 47 № 7                         | вать жанры книг, АВ с. 46 №6 комментировать цитаты, высказывать своё мнение, с. 79 №6г,е | характеристику жанра, с. 78 №6б                                                         | <b>№6,7</b>                                                              |   |
| 72 | 7  | Дискутировать на тему «Зачем мы читаем книги»                                                                                                                                       | изученная лексика                                                                            | определительные придаточные                                    | речь учителя и одноклассников | искать и читать аутентичные тексты в Интернете о мотивации к чтению жителей Германии | дискутировать и рассказывать о собственной мотивации к чтению                            | писать краткое сообщение о причинах, почему люди читают                                 | <b>письменно оформить собственное мнение о причинах желания читать</b>   | П |
| 73 | 8  | Писать ответ на личное письмо о книгах, описывать и сравнивать фото                                                                                                                 | das Leben widerspiegeln, bis zum Schluss fesseln, das Interesse wecken, das Buch überfliegen | порядок слов в повествовательном предложении                   | речь учителя и одноклассников | читать письмо – стимул, с. 80 № 7ц                                                   | описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать, с. 80 №7д     | писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни, с. 80 № 7ц | <b>АВ с. 50 № 11</b>                                                     | Ч |
| 74 | 9  | Вести дискуссию о преимуществах и недостатках аудиокниг.<br><br><a href="https://minime.life/vergleich-buch-ebook-hoerbuch/">https://minime.life/vergleich-buch-ebook-hoerbuch/</a> | das Hörbuch, eintauchen, zurückblättern, sich Hörbücher anhören, die Lesekompetenz           | порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях | речь учителя и одноклассников | читать текст с полным пониманием о плюсах и минусах аудиокниг, с. 81 №8а             | дискутировать о преимуществах и недостатках аудиокниг, с. 81 №8б                         | писать тезисы для дискуссии, с. 81 №8ц                                                  | <b>кратко описать свою позицию по отношению к аудиокнигам, с. 81 №8д</b> |   |
| 75 | 10 | Вести диалог-расспрос о печатных и аудиокнигах.                                                                                                                                     | der Büroangestellte, die Geschmackss                                                         | порядок слов в придаточном предложении                         | речь учителя и одноклассников | читать высказывания разных людей об                                                  | выразить своё мнение о прочитанном                                                       | писать аргументы за и против чтения                                                     | <b>АВ с. 47 №8</b>                                                       | Г |

|    |    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                |                                                                                            |                                                                           |                                                                           |                                                                |                                          |   |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|    |    | <a href="http://www.planetenkrieger.de/buecher/buch-vs-hoerbuch-die-vor-und-nachteile-von-hoerbuechern">http://www.planetenkrieger.de/buecher/buch-vs-hoerbuch-die-vor-und-nachteile-von-hoerbuechern</a> | ache, verlernen, die Tätigkeit                                                                     | условия                                        |                                                                                            | аудиокнигах, с. 81 №8а                                                    | м тексте, с. 81 №8б вести диалог-обмен мнениями об аудиокнигах, с. 81 №8д | книг, с. 81 №8ц                                                |                                          |   |
| 76 | 11 | Писать советы о разумном чтении                                                                                                                                                                           | effizient, die Tageszeiten, eine Menge oberflächlich er Wörter entdecken, die Sätze zusammenfassen | порядок слов в придаточном предложении условия | речь учителя и одноклассников                                                              | читать текст о разумном чтении книг с детальным пониманием, с. 82 №9а     | формулировать советы «Как, когда и где стоит читать?»                     | делать выписки из текста, с. 82 №9                             | <b>записать советы о разумном чтении</b> | П |
| 77 | 12 | Строить связное монологическое высказывание о возможностях самообразования с помощью книг                                                                                                                 | zusammenfassen, wach, die Konzentrationsfähigkeit, durchlesen                                      | порядок слов в придаточном предложении условия | речь учителя и одноклассников                                                              | читать текст о пользе чтения с полным пониманием содержания               | давать советы о том, как привить любовь к чтению книг, с. 83 №9ц          | составить уточняющие вопросы к прочитанному тексту, с. 83 № 9д | <b>АВ с. 55 №3</b>                       | Ч |
| 78 | 13 | Говорить о сказках, знакомиться со сказками Братьев Гримм. <a href="https://www.grimmstories.com/de/grimm_maerchen/list">https://www.grimmstories.com/de/grimm_maerchen/list</a>                          | die Zwerge, die Hexen, es war einmal, der Held, verbreitet sein                                    | определительные придаточные                    | воспринимать на слух текст репортаж о сказках с полным пониманием, с. 84 №10б, АВ с. 48 №9 | читать сказку, определять последовательность действий в ней, АВ с. 49 №10 | говорить о типичных признаках сказок                                      | делать выписки, с. 85 №10д                                     | <b>АВ с. 54 №2</b>                       | А |
| 79 | 14 | Вести диалог-обмен мнениями о сказочных героях. <a href="https://www.stu">https://www.stu</a>                                                                                                             | Geschichten genießen, Abwechslung zum Alltag bringen, zurückgreifen, lehrreich                     | определительные придаточные                    | речь учителя и одноклассников                                                              | чтение рассказа о братьях Гримм с полным пониманием, с. 86 №11а           | рассказывать о том, каким сказочным героем хотел бы стать,                | писать письменное сообщение о любимых книгах, с. 87 №11ц       | <b>АВ с. 52 №13</b>                      | Г |

|    |    |                                                                                                                    |                                 |                                              |                               |                                                                                    |                                                                                                |                                                                                          |                                                                       |    |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
|    |    | <a href="http://dienkreis.de/deutsch/grimms-maerchen-merkmale/">dienkreis.de/deutsch/grimms-maerchen-merkmale/</a> |                                 |                                              |                               |                                                                                    | аргументировать своё мнение, с. 87 №11б                                                        |                                                                                          |                                                                       |    |
| 80 | 15 | Рассказывать о биографии Братьев Grimm.                                                                            | die Generation, die Germanistik | определительные придаточные                  | речь учителя и одноклассников | чтение текста о жизни и деятельности Братьев Grimm с полным пониманием, с. 86 №11а | рассказывать о биографии Братьев Grimm и их вкладе в германистику, с. 86 №11                   | делать выписки из текста, с. 86 №11                                                      | <b>АВ с. 54 № 2</b>                                                   | Г  |
| 81 | 16 | Строить связное монологическое высказывание о роли книг в самообразовании, при изучении иностранного языка         | изученная лексика               | порядок слов в повествовательном предложении | речь учителя и одноклассников | чтение текста об электронных книг с детальным пониманием, с. 88 № 12б              | вести диалог – обмен мнениями о чтении литературы в оригинале, с. 88 № 12а                     | писать рассуждение на тему «Чтение больше не отдых для современной молодежи»             | <b>написание эссе на тему «Чтение в современном мире», с. 87 №11д</b> | Г  |
| 82 | 17 | Контроль монологического высказывания о роли книг                                                                  | изученная лексика               | порядок слов в повествовательном предложении | речь учителя и одноклассников | чтения текста высказывания                                                         | монологическое высказывание о роли книг                                                        | составлять план для устного сообщения                                                    | -                                                                     | Г  |
| 83 | 18 | Подготовка проекта «Книга, которая меня заинтересовала»                                                            | изученная лексика               | изученные грамматические темы                | речь учителя и одноклассников | чтение текста об электронных книгах, с. 88 №12б                                    | обсуждать, как чтение немецкой литературы может помочь при изучении немецкого языка, с. 88 №12 | составить рассказа о понравившейся книге, опираясь на информацию в Интернете, с. 88 №12ц | <b>письменное оформление проектной работы</b>                         | Пр |
| 84 | 19 | Презентация проекта «Книги»                                                                                        | изученная лексика               | изученные грамматические темы                | речь учителя и одноклассников | чтение текстов аннотаций к книгам, с. 88 №12д                                      | презентация книг                                                                               | делать выписки из текста, с. 88                                                          | -                                                                     | Пр |

|                                                        |    |                                                                        |                            |                             |                                                                     |                                            |                                                                |                                                               |                    |   |
|--------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| 85                                                     | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                            | изученная лексика          | определительные придаточные | речь учителя и одноклассников                                       | читать текст с полным пониманием, с. 89 №в | вести диалог – расспрос по теме «Роль книг в современном мире» | делать краткие выписки по тексту, с. 89 № б                   | -                  | П |
| <b>Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 4 часа</b> |    |                                                                        |                            |                             |                                                                     |                                            |                                                                |                                                               |                    |   |
| 86                                                     | 1  | Контроль чтения с детальным пониманием текста интервью Мириам Пресслер | изученная лексика          |                             | речь учителя и одноклассников                                       | читать текст интервью, с. 90 №1            |                                                                | делать выписки по тексту, с. 91 №2                            | -                  | Ч |
| 87                                                     | 2  | Упражнения для тренировки составления письменного высказывания         | изученная лексика          |                             | речь учителя и одноклассников                                       |                                            |                                                                | писать эссе на тему «Классическая литература больше не нужна» | -                  | П |
| 88                                                     | 3  | Тренировочные упражнения по аудированию                                | изученная лексика          |                             | воспринимать на слух сообщения о взаимоотношениях в семье, с. 92 №4 | читать текст личного письма, с. 92 №5      |                                                                | писать личное письмо о школьном проекте, с. 93 №6             | -                  | А |
| 89                                                     | 4  | Упражнения для тренировки составления описания фотографии              | изученная лексика          |                             | речь учителя и одноклассников                                       |                                            | описывать фотографии по плану, с. 93 №7                        |                                                               | -                  | Г |
| 90                                                     | 5  | Упражнения для тренировки составления описания фотографии              | изученная лексика          |                             | речь учителя и одноклассников                                       |                                            | описывать фотографии по плану, с. 93 №7                        |                                                               | -                  | Г |
| <b>Тема 5. Научно-технический прогресс- 2 часа</b>     |    |                                                                        |                            |                             |                                                                     |                                            |                                                                |                                                               |                    |   |
| 91                                                     | 1  | Читать о важных                                                        | ausstatten, effizient, das | порядок слов в простом      | речь учителя и                                                      | читать тексты об известных                 | представляет                                                   | заполнять таблицу по                                          | <b>приготовить</b> | Ч |

|    |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                  |                               |                                                                  |                                                                                                      |                                                                    |                                      |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
|    |   | открытия и представлять информацию в классе.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tG6R0qZjKKc">https://www.youtube.com/watch?v=tG6R0qZjKKc</a>                           | Erbgut, der Fortschritt, die Intelligenz, produzieren                                                         | предложении                                                                                      | одноклассников                | учёных с полным пониманием, с. 96 №1                             | прочитанную информацию другим группам, обсуждать важные открытия, с. 96-97 №1                        | тексты, делать выписки из текста, с. 97 №1а                        | <b>сообщение об учёном с. 97 №16</b> |   |
| 92 | 2 | Рассуждать о положительных последствиях научно-технического прогресса.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijOErcZO9dc">https://www.youtube.com/watch?v=ijOErcZO9dc</a> | die Auswirkungen, die Atomkraftwerke, die Kommunikationsmittel, verzichten auf, die Erleichterung der Routine | порядок слов в вопросительных предложениях, образование сложных слов и словосочетаний, с. 98 №2б | речь учителя и одноклассников | читать высказывания молодых людей с полным пониманием, с. 98 №2а | вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь, с. 99 №3б | делать выписку по текстам, заполнять пропуски по смыслу, с. 99 №3а | <b>АВ с. 59–60 №3,4</b>              | Г |

## Второе полугодие – 106 часов

### Тема 5. Научно-технический прогресс- 2 часа

|    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                     |                                                                   |                                            |                                                                     |                                        |                                                                      |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
| 93 | 3 | Сравнивать и обсуждать изобретения: какими они были в начале своего существования и как изменились в дальнейшем.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLOBIVSCwSs">https://www.youtube.com/watch?v=ZLOBIVSCwSs</a> | die Standard-Hardware, der Besitzer, nützlich, die Weltwirtschaft, dem Wandel unterworfen werden | образование форм прошлого и будущего времени, страдательного залога | воспринимать на слух про усовершенствование компьютера с. 100 №4а | чтение деформированного текста, с. 100 №4а | сравнивать школьную жизнь и досуг сейчас и столет назад, с. 100 №4б | делать выписки из текста, АВ с. 61 №5  | <b>АВ с. 58 №1</b>                                                   | Г |
| 94 | 4 | Читать текст о техническом прогрессе и обсуждение значения технического прогресса в современном                                                                                                                           | der Alltag, ausgeklügelt, das Lichtprogramm, morgendlich, erhitzen, geröstet                     | определение рода существительного                                   | речь учителя и одноклассников                                     | чтение текста, АВ с. 66–67, №1             | высказывать мнение о значении технического прогресса, АВ с. 66 №1а  | делать выписки из текста, АВ с. 67 №1б | <b>написание высказывания о школе: вчера и сегодня, АВ с. 67 №1ц</b> | Ч |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                       |                                                            |                                                             |                                       |                    |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|
|    |   | обществе                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                       |                                                            |                                                             |                                       |                    |   |
| 95 | 5 | Говорить о значении изобретений в нашей жизни                                                                                                                                                                                                       | im Notfall rufen, der Sprechbereich, den Hörer abnehmen, die Befreiung, die kabellose Übertragung                                             | страдательный залог с модальными глаголами | речь учителя и одноклассников                                                         | читать текст с полным пониманием, с. 102 №6а               | говорить о значении изобретений в нашей жизни, с. 102       | делать выписки по тексту, с. 102 №6б  | <b>AB с. 61 №6</b> | П |
| 96 | 6 | Составлять рекламации на неработающие приборы, описывать работу менеджера в офисе.<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/kann-ich-das-zurueckgeben">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/kann-ich-das-zurueckgeben</a> | keinen Internetanschluss haben, die Dokumente ausdrücken, Termine vereinbaren, IT-Abteilung benachrichtigen, sich melden, Unterlagen abheften | страдательный залог с модальными глаголами | речь учителя и одноклассников                                                         | читать текст о работе менеджера в офисе, с. 103 №7         | составлять диалоги о проблемах с изобретениями, AB с. 62 №7 | делать выписки по тексту, AB с. 62 №7 | <b>AB с. 63 №8</b> | П |
| 97 | 7 | Обсуждать качества учёных: какие качества характеризуют успешного учёного?                                                                                                                                                                          | die Veröffentlichung, die Relativitätstheorie, der Nobelpreis, sichtbar, der Ehrenmitglied, der Lehrauftrag, der Umzug                        | конструкции haben/sein + zu + Infinitiv    | речь учителя и одноклассников                                                         | читать текст с детальным пониманием об учёных, AB с. 68 №3 | говорить о качествах характера учёных, с. 105 №12           | делать выписки по тексту, AB с. 67 №2 | <b>AB с. 68 №3</b> | Г |
| 98 | 8 | Говорить об учёных – женщинах, рассказывать их биографию.<br><a href="https://editionf.com/10-erfinderinnen-">https://editionf.com/10-erfinderinnen-</a>                                                                                            | beeindrucken, enorm, annehmen, besessen sein von, der Wissenschaft dienen                                                                     | конструкции haben/sein + zu + Infinitiv    | слушать текст о Марии Склодовской – Кюри и отвечать на вопросы по тексту, с. 105 №11ц | читать текст об учёных женщинах, с. 105 №11                | говорить о роли женщины-учёного в науке, с. 105 №11ц        | делать выписки по тексту, с. 104 №10ц | <b>AB с. 71 №8</b> | Г |



|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |                      |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|     |    | <a href="#">die-du-kennen-solltest/</a>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |                      |   |
| 99  | 9  | Слушать текст о четвёртой промышленной революции, уметь дать понятие четвёртой промышленной революции.<br><a href="https://diconnex.com/blog/2020/06/23/die-industrielle-revolution/">https://diconnex.com/blog/2020/06/23/die-industrielle-revolution/</a> | die Abbildung, nachbestellen, die Lagerung, die Flexibilität, die Behauptung, steuern                                                                         | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | слушать текст о четвёртой промышленной революции с полным пониманием, с. 106 №13 | читать текст о четвёртой промышленной революции с детальным пониманием содержания, АВ с. 69 №4                | рассуждать о признаках четвёртой промышленной революции и об изменении процессов в экономике, с. 106 №13а | делать выписки по тексту, АВ с. 69 №4                                                                   | <b>АВ с. 71 №9</b>   | А |
| 100 | 10 | Читать текст о влиянии сетевого производства на развитие и функционирование общества, описывать отличия четвёртой революции от трёх предыдущих                                                                                                              | der digitale Produktionsprozess, die Big-Data – Konzerne, die Unmenge der Daten, die Marktmacht, der Einfluss, Produktivität steigern, akzeptieren, verlangen | модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv                       | речь учителя и одноклассников                                                    | читать текст о сетевом производстве, с. 107 №14                                                               | перечислять признаки промышленных революций и комментировать их, с. 107 №15                               | писать небольшое письменное высказывание о степенях промышленной революции с опорой на план, с. 107 №15 | <b>АВ с. 69 №5,6</b> | Ч |
| 101 | 11 | Говорить о генной инженерии, сообщать, что было известно и что узнали нового<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/seine-meinung-sagen">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/seine-meinung-sagen</a>                           | das Erbgut, mit den Pollen bestäuben, matschig, nachweisbar, der Wirkstoff                                                                                    | страдательный залог                                                                 | речь учителя и одноклассников                                                    | читать текст о генах и комментарий к нему и устанавливать в нём причинно-следственные связи, с. 108 №16, а, б | опровергать или подтверждать факты о генной инженерии, с. 109 №16б                                        | писать небольшое высказывание о роли генной инженерии в современном мире, с. 109 №16д                   | <b>АВ с. 63 №8</b>   | Г |
| 102 | 12 | Писать эссе в формате                                                                                                                                                                                                                                       | umweltschädlich,                                                                                                                                              | страдательный залог                                                                 | речь учителя и                                                                   | читать мнения молодых                                                                                         | рассуждать об                                                                                             | делать выписки из                                                                                       | <b>писать эссе о</b> | П |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                     |                               |                                                                                   |                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                  |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |    | текста-рассуждения о последствиях прогресса                                                                                                                                                                                                     | zerstören, schaden, die Atomkatastrophe, leiden, provozieren, die erneuerbaren Energien |                                                                                     | одноклассников                | людей о генетические технологии с пониманием основного содержания, с. 110-111 №18 | отрицательных сторонах ген технологии, опираясь на вопросы учебника и изученную лексику, описывать фотографии, с. 110 №17б | текста, АВ с. 64 №10                   | <b>последствиях научно-технического прогресса, основываясь на прочитанной информации и выписках, с. 111 №17ц</b> |   |
| 103 | 13 | Дискутировать о плюсах и минусах научно-технического прогресса                                                                                                                                                                                  | изученная лексика                                                                       | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | чтение текстов главы 5 для подготовки к дискуссии                                 | дискуссия о плюсах и минусах технического прогресса                                                                        | делать выписки из текста, АВ с. 65 №11 | <b>АВ с. 64 №10б</b>                                                                                             | Г |
| 104 | 14 | Подготовка к поведению дебатов по теме «Генная инженерия – неотъемлемая часть нашего будущего». <a href="https://www.simplyscience.ch/gentechnik/articles/gentechnik.html">https://www.simplyscience.ch/gentechnik/articles/gentechnik.html</a> | изученная лексика                                                                       | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | чтение правил проведения дебатов, АВ с. 70 №7а                                    | обсуждение правил проведения дебатов, с. 70 № 7б                                                                           | делать выписки из текста, АВ с. 69 №6  | <b>письменно о написать план выступления и аргументы</b>                                                         | Ч |
| 105 | 15 | Проведение дебатов «Генная инженерия – неотъемлемая часть нашего будущего». <a href="https://studyflix.de/biologie/gru">https://studyflix.de/biologie/gru</a>                                                                                   | изученная лексика                                                                       | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | чтение аргументов для дебатов, с. 113 №19ц                                        | дебаты по теме                                                                                                             | делать выписки по тексту               | -                                                                                                                | Г |

|     |    |                                                                                                                                     |                   |                                                                                     |                               |                                                                        |                                                                    |                                                                               |                                                                            |    |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|     |    | <a href="#">ne-gentechnik-2659</a>                                                                                                  |                   |                                                                                     |                               |                                                                        |                                                                    |                                                                               |                                                                            |    |
| 106 | 16 | Подготовка проекта «Нобелевские лауреаты»                                                                                           | изученная лексика | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | чтение текстов о нобелевских лауреатах, с. 114 №20                     | провести опрос в классе «Информационная безопасность», с. 114 №216 | написать план выступления, поиск и запись информации для проекта, с. 114 №206 | <b>кратко изложить в письменном виде результаты проектной деятельности</b> | Пр |
| 107 | 17 | Защита проекта «Нобелевские лауреаты»                                                                                               | изученная лексика | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | читать текст о нобелевских лауреатах (тексты учеников)                 | проекты о нобелевских лауреатах                                    | делать выписки по тексту, АВ с. 65 №11                                        | <b>АВ с. 71 №10</b>                                                        | ПР |
| 108 | 18 | Подготовка к дискуссии по теме «Сетевое производство, как новая индустриальная революция. Какие изменения она принесёт в общество?» | изученная лексика | изученные грамматические темы                                                       | речь учителя и одноклассников | читать текст с детальным пониманием о сетевом производстве, с. 107 №14 | обсуждение аргументов для дискуссии                                | написать аргументы для дискуссии                                              | <b>АВ с. 69 №4</b>                                                         | Г  |
| 109 | 19 | Дискуссия по теме сетевое производство.                                                                                             | изученная лексика | изученные грамматические темы                                                       | речь учителя и одноклассников | читать аргументы                                                       | вести дискуссию по теме                                            | делать записи во время дискуссии                                              | -                                                                          | Г  |
| 110 | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                                                                                         | изученная лексика | страдательный залог с модальными глаголами, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv | речь учителя и одноклассников | читать текст с полным пониманием, с. 115 №д                            | вести диалог – расспрос по теме «Кредитные карты и личные данные»  | делать выписки по тексту, с. 115 №1ц                                          | <b>АВ с. 71 №11</b>                                                        | Г  |

**Тема 6. Изменение климата и его последствия-18 часов**

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                    |                                                                       |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 111 | 1 | Рассуждать о причинах изменения климата.<br><br><a href="https://www.lehrer24.de/material/naturkatastrophen.html">https://www.lehrer24.de/material/naturkatastrophen.html</a>                                                                          | der Klimawandel, die Voraussage, der Meeresspiegel, der Ausstoß, auswirken, die Mülldeponie, schmelzen                                               | управление глаголов. Порядок слов в предложении                      | речь учителя и одноклассников                                                                   | читать текст о причинах изменения климата с полным пониманием содержания, с. 118-119 №1а | описать фотографии согласно информации и прочитанного текста, с. 119 №1ц | делать выписки по тексту, с. 119 №1б               | <b>переформатировать предложения, АВ с. 71 №1</b>                     | Г |
| 112 | 2 | Дискутировать о причинах и последствиях изменения климата на планете.                                                                                                                                                                                  | die Atomkraft, der Kohlenstoff, der Treibhauseffekt, die Erwärmung, der Mangel, eindringen, verbrauchen                                              | порядок слов в вопросительном предложении, придаточные относительные | воспринимать на слух текст о влиянии человека на климат с полным пониманием, с. С. 120-121 № 2а | читать текст о причинах изменения климата, с. 120-121 №2                                 | обсуждать причины и следствия изменения климата, с. 121 №3               | делать выписки по тексту, с. 121 № 2б, АВ с. 74 №4 | <b>написать относительные придаточные предложения, АВ с. 73-74 №3</b> | А |
| 113 | 3 | Читать текст о природных катастрофах с детальным пониманием содержания.<br><br><a href="https://www.bildungserver.de/Unterrichtsmaterial-zum-Klimawandel-716-de.html">https://www.bildungserver.de/Unterrichtsmaterial-zum-Klimawandel-716-de.html</a> | die Naturkatastrophe, die Sturmflut, betroffen sein, der Untergang, die Verwüstung, hinterlassen, die Tropen, die Wirbelstürme, die Flut, obdachlos. | Порядок слов в предложении                                           | речь учителя и одноклассников                                                                   | читать текст о природных катастрофах с полным пониманием, с. 122 №4                      | давать краткую характеристику природных катастроф, с. 122 №4             | делать выписки по тексту, АВ с. 79-80 №1           | <b>работа с инфографикой, АВ с. 80 №2</b>                             | Ч |
| 114 | 4 | Рассказывать о причинах природных катастроф, опираясь на прослушанную                                                                                                                                                                                  | die Dürre, der Hurrikan, die Erschütterung, die Bebenserie,                                                                                          | Порядок слов в предложении                                           | воспринимать на слух комментарий к прочитанному тексту о                                        | читать и анализировать диаграмму о выбросах углекислого газа, с. 123                     | делать сообщение на основе прочитанной прослушанной                      | составлять план устного сообщения об природных     | <b>делать выписки согласно инфографике, АВ с. 81 №2</b>               | А |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                             |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                        |                                           |                                                                                                  |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |   | информацию и диаграммы.                                                                                                                                                                                              | der Tsunami                                                                                                           |                             | природных катастрофах, 123 №4б                                                                           | №4е                                                                                   | ой информации о природных катастрофах, с. 123 №4ц                                                      | катастрофах, с. 123 №4ц                   |                                                                                                  |   |
| 115 | 5 | Говорить о проблемах, связанных с изменением климата.<br><br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/diskussion-naturschutz">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/diskussion-naturschutz</a> | die Erdtemperatur, die Überschwemmung, dringen, die Trockenheit nimmt zu, leiden unter Hunger, das Klima wandelt sich | образование причастия 1 и 2 | речь учителя и одноклассников                                                                            | читать текст о парниковом эффекте с полным пониманием, с. 124-125 №5                  | описывать инфографику, используя причастия в качестве определений, с. 125 №5е                          | делать выписки по тексту, с. 124 №5д      | <b>делать выписки по тексту, АВ с. 75 №5</b>                                                     | П |
| 116 | 6 | Обсуждать возможные мероприятия по охране окружающей среды.<br><br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/natur-im-wohnzimmer">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/natur-im-wohnzimmer</a> | der Urwald, überfischt, überwachen, der Tierartenschutz, allerdings, die Wiederaufforschung                           | образование причастия 1 и 2 | воспринимать на слух интервью с Лаурой, которая является активисткой экологического движения, с. 127 №6ц | читать интервью участников организации Greenpeace с полным пониманием, с. 126-127 №6а | дискутировать о вкладе подростков в защиту окружающей среды, с. 127 №6д                                | делать выписки по тексту. с. 127 №6ц      | <b>писать письмо личного характера о вкладе подростка в защиту окружающей среды, АВ с. 76 №7</b> | Г |
| 117 | 7 | Говорить о пластиковых отходах, которые загрязняют окружающую среду.<br><br><a href="https://www.swr.de/wissen/odyssso/was-ist-plastik-100.html">https://www.swr.de/wissen/odyssso/was-ist-plastik-100.html</a>      | umweltschädlich, die Einwegtüte, die Tatsachen, verrotten, wiederverwendbar                                           | порядок слов в предложениях | воспринимать на слух репортаж о пластике и его вреде для окружающей среды, с. 128 №7а                    | читать факты о пластиковых пакетах и загрязнении окружающей среды, с. 128 №7б         | говорить о мусоре из пластика и его переработке, готовят сообщения по предложенным темам, с. 129 №8а,б | делать выписки по тексту, с. 128-129 №7,8 | <b>отвечать на вопросы по тексту, АВ с. 82 №3,4</b>                                              | А |
| 118 | 8 | Обмениваться мнением о                                                                                                                                                                                               | der Klimaschutz,                                                                                                      | повелительно е наклонение   | речь учителя и                                                                                           | читать текст о защите                                                                 | формулировать советы                                                                                   | делать выписки по                         | <b>составить инфограф</b>                                                                        | Г |

|     |    |                                                                                                                                                                               |                                                   |                                    |                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                      |                                      |                                           |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---|
|     |    | различных способах охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни.<br><a href="https://www.dw.com/de/15-bio/l-18933731">https://www.dw.com/de/15-bio/l-18933731</a> | WWF, gestalten, die Landwirtschaft, der Klimatipp |                                    | одноклассников                                                                                                                                        | окужающей среды с пониманием основного содержания и деталей, с. 130 №9а       | по охране окружающей среды в повседневной жизни, обмениваться мнениями, с. 131 №9д,е | тексту, с. 130 №9а,б                 | <b>ику по теме урока, оформить постер</b> |   |
| 119 | 9  | Писать эссе на тему охраны окружающей среды.                                                                                                                                  | umweltschädliche Handlungen,                      |                                    | воспринимать на слух высказывания подростков о собственном вкладе в защиту окружающей среды с пониманием основной информации и деталей, с. 132 №10а,б | читать текст о вкладе подростков в защиту окружающей среды, АВ с. 78 №11      | описывать фотографии, с. 132, №10д; комментировать инфографику, с. 133 №10д          | готовиться к написанию эссе          | <b>написать эссе</b>                      | П |
| 120 | 10 | Давать рекомендации, советы по улучшению экологической ситуации.<br><a href="https://www.dw.com/de/11-m%C3%BCll/l-18869401">https://www.dw.com/de/11-m%C3%BCll/l-18869401</a> | изученная лексика                                 | предложения с модальными глаголами | речь учителя и одноклассников                                                                                                                         | читать текст об улучшении экологической ситуации, АВ с. 84 №5                 | давать рекомендации по теме. АВ с. 84                                                | писать рекомендации                  | <b>АВ с. 84№5</b>                         | Г |
| 121 | 11 | Читать информацию о проектах по охране окружающей среды, которые существуют в России.                                                                                         | die Mülldeponie, die Wiederverwertung,            | предложения с модальными глаголами | речь учителя и одноклассников                                                                                                                         | читать информацию о проектах по охране окружающей среды в России, с. 134 №11а | комментировать высказывания, с. 134 №11б                                             | делать выписки из текста, с. 134 №11 | <b>АВ с. 78 №12</b>                       | Ч |
| 122 | 12 | Подготовка                                                                                                                                                                    | изученная                                         | изученные                          | речь учителя                                                                                                                                          | читать                                                                        | дискутировать                                                                        |                                      | <b>АВ с. 75</b>                           | Г |

|     |    |                                                                                                                 |                   |                |                               |                                                                         |                                                               |                                                |                                          |    |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
|     |    | дискуссии о защите окружающей среды.<br><a href="https://fridaysforfuture.de/">https://fridaysforfuture.de/</a> | лексика           | темы           | и одноклассников              | подготовленные аргументы по теме.                                       | ать по теме                                                   |                                                | <b>№5</b>                                |    |
| 123 | 13 | Подготовка проекта «Мой вклад в защиту окружающей среды»                                                        | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | читать текстов с детальным пониманием содержания, с. 126-134            | подготовка проекта                                            | делать выписки из текстов, с. 1260134          | <b>оформление проекта</b>                | Пр |
| 124 | 14 | Защита проекта                                                                                                  | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | читать текста проекта                                                   | презентация проекта                                           |                                                | -                                        | Пр |
| 125 | 15 | Читать информацию о защите окружающей среды.                                                                    | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | читать текст «Защита окружающей среды» с полным пониманием, АВ с. 85 №8 | выражать своё собственное мнение о защите окружающей среды    | делать выписки по тексту, АВ с. 85 №85         | <b>АВ с. 85 №7</b>                       | П  |
| 126 | 16 | Подготовка к дебатам «Как остановить изменение климата»                                                         | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | читать тексты с полным пониманием, с. 120-134                           | обсуждать аргументы для дебатов                               | писать короткое сообщение по изменению климата | <b>записать высказывание для дебатов</b> | Г  |
| 127 | 17 | Дебаты «Изменение климата»                                                                                      | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | -                                                                       | участвовать в дебатах и отстаивать собственную точку зрения   | -                                              | <b>АВ с. 85 №8</b>                       | Г  |
| 128 | 18 | Контроль диалогической речи об изменении климата.                                                               | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | -                                                                       | вести диалог-расспрос об изменении климата и его последствиях | составлять план диалога                        | -                                        | Г  |
| 129 | 19 | Контроль                                                                                                        | изученная         | изученные      | речь учителя                  | -                                                                       | рассказывать                                                  | составлять                                     | -                                        | Г  |

|                                  |    |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                    |                                    |   |   |
|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                                  |    | монологическое высказывания об собственном вкладе в защиту окружающей среды.                                                                                                                                     | лексика           | темы                                                                                                                            | и одноклассников                                                                                                         |                                                                                                           | ь об изменениях природы и о своём вкладе в защиту окружающей среды | план монолога                      |   |   |
| 130                              | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                                                                                                                                                                      | изученная лексика | изученные темы                                                                                                                  | речь учителя и одноклассников                                                                                            | читать текста об экологической ситуации, с. 135 №ц                                                        | говорить о защите окружающей среды, с. 135 №б                      | делать выписки по тексту, с. 135 д | - | П |
| <b>Подготовка к ЕГЭ – 4 часа</b> |    |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                    |                                    |   |   |
| 131                              | 1  | Тренировочные упражнения по чтению.                                                                                                                                                                              | изученная лексика |                                                                                                                                 | речь учителя и одноклассников                                                                                            | подобрать заголовки к прочитанным текстам, с. 136 №1                                                      | описать фотографий , с. 137 №2                                     |                                    | - | Ч |
| 132                              | 2  | Тренировочные упражнения по аудированию и говорению.                                                                                                                                                             | изученная лексика |                                                                                                                                 | прослушать сообщений подростков о их вкладе в защиту окружающей среды и соотнесение высказывания и говорящего, с. 137 №3 |                                                                                                           |                                                                    |                                    |   | А |
| 133                              | 3  | Тренировочные упражнения по чтению и лексико-грамматические упражнения <a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/nomen-im-plural">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/nomen-im-plural</a> | изученная лексика | лексико-грамматическое упражнения по подбору верной грамматической формы слова и лексически подходящего слова, с. 137-138 № 4,5 | речь учителя и одноклассников                                                                                            | читать текст о деятельности немцев по защите окружающей среды и подбор верного варианта ответа, с. 139 №7 |                                                                    |                                    |   | Ч |



|                                                 |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                             |                                                                                |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 134                                             | 4 | Тренировочное написание письменной работы (личное письмо)                                                                                                | изученная лексика                                                                                                         |                                                                       | речь учителя и одноклассников                                                               |                                                                                |                                                                                                          | написать письма на тему защиты окружающей среды, с. 138 №6 |                                                                                                                                                              | П |
| <b>Тема 7. Германия тогда и сейчас-18 часов</b> |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                             |                                                                                |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                              |   |
| 135                                             | 1 | Говорить о послевоенной истории Германии.<br><br><a href="https://www.lp-bw.de/fall-der-berliner-mauer">https://www.lp-bw.de/fall-der-berliner-mauer</a> | beitreten, das Nationalgefühl, die Marktwirtschaft, der Mauerfall                                                         | порядковые числительные, даты                                         | речь учителя и одноклассников                                                               | читать текст о второй мировой войне с полным пониманием, с. 143 №2             | назвать события, с которыми связаны данные фотографии, или объекты, которые на них изображены, с. 142 №1 | создавать фотографии подписи, с. 142 №1а                   | <b>делать выписки по тексту, АВ с. 86 №1</b>                                                                                                                 | Ч |
| 136                                             | 2 | Обмениваться мнениями о послевоенной истории Германии и объединении страны.                                                                              | die Nachkriegsgeschichte, der Tag der deutsche Einheit, verhindern, den Einigungsvertrag unterzeichnen, die Volksbewegung | управление глаголов gewinnen, Angst haben, stolz sein, verbinden usw. | воспринимать на слух высказывания о падении Берлинской стены с полным пониманием, с. 145 №5 | читать текст о послевоенном времени в Германии с полным пониманием, с. 144 №4а | описывать фотографии, связанные с послевоенной историей Германии, с. 144 №4б                             | делать выписки по тексту, с. 145 № 5ц                      | <b>описать граффити и найти в Интернете информацию об одном из самых известных пропускных пунктов разделённого Берлина Checkpoint Charlie, АВ с. 87 №2,3</b> | А |
| 137                                             | 3 | Воспринимать на слух репортаж о разделении и объединении Германии.                                                                                       | die Verhandlung, der Fünfjahresplan, das Privatauto,                                                                      | активный и пассивный залого                                           | воспринимать на слух репортаж о разделении и объединении Германии с                         | читать информации о ГДР и ФРГ с полным пониманием, с. 146 №6                   | обсуждать условия жизни в ГДР и ФРГ на основе прослушанн                                                 | делать выписки по тексту, с. 146 №6                        | <b>АВ с. 88 №4</b>                                                                                                                                           | А |

|     |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                            |                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                            |                                              |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
|     |   | <a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/ueber-vergangenes-sprechen">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/ueber-vergangenes-sprechen</a> | der Trabant                                                                            |                            | полным пониманием, с. 146№7.  |                                                                                                            | ых и прочитанных текстов, с. 146 №6,7                                                                                                                        |                                                            |                                              |   |
| 138 | 4 | Читать высказывания молодых людей о ВОВ и высказывать собственное мнение.                                                                                       | sich schuldig fühlen, der Kriegsverbrecher, überwiegend, der Bombenangriff, miterleben | порядок слов в предложении | речь учителя и одноклассников | читать мнение немецких школьников о Вов, с. 147 №8                                                         | обсуждают, насколько согласны с высказанными мнениями немецких подростков о Вов, с. 147 №8а, описывают фотографии по плану, обмениваются мнениями, с. 147 №9 | написать план описания фотографии, с. 147 №9а              | <b>делать выписки по тексту, АВ с. 90 №7</b> | Ч |
| 139 | 5 | Описывать последовательность событий второй мировой войны и после.                                                                                              | die Nazis, überfallen, das ganze Europa erobern                                        | придаточные времени        | речь учителя и одноклассников | читают предложения об истории Германии, определяют, какое действие произошло раньше или позже, с. 148 №10а | говорить о том, что произошло раньше или позже, с. 148№10а                                                                                                   | описать события в Германии 20 века, с. 148 №10б            | <b>АВ с. 88-89 №5</b>                        | Г |
| 140 | 6 | Описывать события в Германии в 20 веке.                                                                                                                         | die Maueröffnung, die Grenze frei passieren, zu einem Staat vereinigen, eine Erlaubnis | предпрошедшее время        | речь учителя и одноклассников | читать текст о падении Берлинской стены с детальным пониманием содержания, с. 149 №11                      | говорить об объединении и Германии, с. 149 №12                                                                                                               | письменно рассказать об объединении и Германии, с. 149 №11 | <b>АВ с. 90 №6</b>                           | П |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                          |                         |   |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
|     |    |                                                                                                                                                                                                                                   | bekommen,<br>die gesperrte<br>Grenze                                                              |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                          |                         |   |
| 141 | 7  | Читать и<br>обсуждать<br>информацию о<br>крупных<br>немецких<br>городах.                                                                                                                                                          | die deutsche<br>Metropolien,<br>die<br>imposanten<br>Barockbaute<br>n, die Tracht                 | порядок слов<br>в<br>предложении | речь учителя<br>и<br>одноклассник<br>ов                                                                                             | читать текст с<br>полным<br>пониманием о<br>крупных<br>немецких<br>городах, с. 150<br>№13б                                                   | делать<br>сообщение<br>о крупных<br>городах<br>Германии с<br>опорой на<br>прочитанный<br>текст, с.<br>150 №13 | делать<br>выписки по<br>тексту о<br>федеральны<br>х землях<br>и их<br>столицах, с.<br>151 №13а                                           | <b>AB с. 91<br/>№8</b>  | Ч |
| 142 | 8  | Кратко<br>рассказывать о<br>федеральных<br>землях.<br><br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/stadtstaaten-und-bundeslaender">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/stadtstaaten-und-bundeslaender</a> | die<br>Landeshaupt<br>stadt, die<br>Gemeinde                                                      | порядок слов<br>в<br>предложении | воспринимать<br>на слух текст<br>о<br>достопримечательностях<br>Германии с<br>пониманием<br>основного<br>содержания,<br>с. 151 №14а | читать и<br>находить в<br>тексте<br>запрашиваемую<br>информацию о<br>достопримечательностях<br>Германии, с.<br>151 314а                      | вести<br>диалог-<br>расспрос об<br>«антирекордах»<br>Германии,<br>с. 151 №14                                  | писать<br>небольшое<br>письменное<br>высказывание об<br>очень<br>маленьких,<br>но<br>известных<br>достопримечательностях, с. 151<br>№14б | <b>AB с. 94<br/>№1</b>  | Г |
| 143 | 9  | Дискутировать<br>о поездке в<br>Германию                                                                                                                                                                                          | изученная<br>лексика                                                                              | порядок слов<br>в<br>предложении | речь учителя<br>и<br>одноклассников                                                                                                 | устанавливать<br>причинно-<br>следственную<br>связь между<br>аргументами<br>дискуссии на<br>основе<br>изученного<br>материала, с.<br>150-151 | дискутировать о целях<br>путешествия, используя<br>изученный<br>материал, с.<br>150-151                       | делать<br>выписки из<br>текстов для<br>дискуссии<br>о целях<br>путешествия. С. 150-<br>151                                               | <b>AB с. 92<br/>№9</b>  | Г |
| 144 | 10 | Читать тексты о<br>немецкой<br>политической<br>системе и<br>партиях,<br>которые сейчас<br>активны в<br>политической                                                                                                               | die Logos,<br>bezeichnen,<br>die Werte,<br>die Erhöhung<br>der Steuern,<br>die<br>Marktwirtschaft | порядок слов<br>в<br>предложении | речь учителя<br>и<br>одноклассников                                                                                                 | читать тексты<br>о немецкой<br>политической<br>системе и<br>партиях,<br>которые<br>сейчас<br>активны в                                       | вести<br>диалог-<br>обмен<br>мнениями о<br>партиях<br>Германии,<br>с. 153 №15а                                | делать<br>выписки по<br>тексту, с.<br>152-153 №<br>15б                                                                                   | <b>AB с. 92<br/>№10</b> | Ч |

|     |    |                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                            |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                            |                     |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|     |    | жизни Германии.<br><a href="https://www.bpb.de/lernen/the-men-im-unterricht/politisches-system/">https://www.bpb.de/lernen/the-men-im-unterricht/politisches-system/</a> |                                                                                              |                            |                                                                                                                | политической жизни Германии с полным пониманием содержания, с. 152-153           |                                                                                                                     |                                                                                            |                     |   |
| 145 | 11 | Писать сообщение о политических партиях Германии.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVj1zv_GE">https://www.youtube.com/watch?v=hVj1zv_GE</a>               | die Nachhaltigkeit, die Gerechtigkeit, Steuer einführen, die Schaffung, die tolerante Partei | порядок слов в предложении | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать тексты о программах партий с полным пониманием содержания, АВ с. 94-95 №2 | кратко высказываться о составе партий и выборах канцлера на основе информации из Интернета, АВ с. 96№4              | делать выписки по текстам, АВ с. 96№3                                                      | <b>АВ с. 96 №5</b>  | П |
| 146 | 12 | Рассказывать о своей партии и ей программе.                                                                                                                              | изученная лексика                                                                            | порядок слов в предложении | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать и находить в текстах информацию для презентации, с. 152-153               | делать сообщение о своей партии на основе изученной информации. АВ с. 96№5                                          | составить план выступления и презентации партии на основе текстов, с. 152-153, АВ с. 95-96 | <b>АВ с. 97 №6</b>  | Г |
| 147 | 13 | Описывать политическую систему в Германии.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WIE6C--5Xe4">https://www.youtube.com/watch?v=WIE6C--5Xe4</a>                  | die Bundesregierung, der Bundestag, die Bundesversammlung, die Landesregierung               | порядок слов в предложении | воспринимать на слух текст о функционировании политической системы в Германии с полным пониманием, с. 154 №396 | читать текст о политической системе в Германии с полным пониманием, с. 154 №16   | строить связное монологическое высказывание о политической системе в Германии с опорой на инфографику, с. 154 3 16ц | составить план описания политической системы в Германии, с. 154 №16                        | <b>АВ с. 97 №7</b>  | Г |
| 148 | 14 | Говорить об участии                                                                                                                                                      | auswandern, gute Idee                                                                        | правила написания          | речь учителя и                                                                                                 | читать текст об участии                                                          | обсуждать причины                                                                                                   | делать краткие                                                                             | <b>АВ с. 97 №8,</b> | Г |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                |                                      |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |    |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |    | <p>молодых людей из Германии в политической жизни.</p> <p><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/der-weg-zum-deutschen-pass">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/der-weg-zum-deutschen-pass</a></p>                                                     | <p>durchsetzen, etwas über die Gesellschaft tun, Mitspracherechte haben, das Gefühl haben</p> | эссе           | одноклассников                       | <p>немецких подростков в политической жизни Германии с полным пониманием, с. 155 №17а</p>                                 | <p>участия молодёжи в политических проектах, с. 155 №17б</p>                            | <p>выписки из текста для обсуждения причин участия молодёжи, с. 155 №17а</p>   | <p><b>написать эссе на тему „Jugendliche sollten sich im politischen Leben des Landes auskennen, damit sie später politische und soziale Situation beeinflussen können“.</b></p> |    |
| 149 | 15 | <p>Говорить об известных немецких предприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>der Firmengründer, herstellen, die Lakritze, Figuren mit eigenem Aussehen, der Zufall</p>  | изученные темы | <p>речь учителя и одноклассников</p> | <p>читать тексты об известных немецких марках и продуктах с пониманием основной информации и деталей, с. 156-157 №18а</p> | <p>представить известные немецкие фирмы на основе изученной информации, с. 156-157.</p> | <p>делать выписки по текстам, с. 156-157</p>                                   | <p><b>АВ с. 93 №11</b></p>                                                                                                                                                       | Г  |
| 150 | 16 | <p>Представить известную немецкую фирму.</p> <p><a href="https://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/die-100-groessten-und-umsatzstaerksten-unternehmen-15672641.html">https://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/die-100-groessten-und-umsatzstaerksten-unternehmen-15672641.html</a></p> | изученная лексика                                                                             | изученные темы | <p>речь учителя и одноклассников</p> | <p>читать текст о компании Haribo с детальным пониманием содержания, АВ с. 98 №9</p>                                      | <p>делать сообщение о немецкой компании и её производстве, АВ с. 98 №10</p>             | <p>составить план выступления – презентации и немецкой фирмы, АВ с. 98 №10</p> | <p><b>письменно оформить презентацию</b></p>                                                                                                                                     | Г  |
| 151 | 17 | <p>Подготовка проекта «Политические системы в сравнении».</p>                                                                                                                                                                                                                     | изученная лексика                                                                             | изученные темы | <p>речь учителя и одноклассников</p> | <p>читать текст о праве выбора партии и президента с детальным</p>                                                        | <p>составление сообщения о различных политических системах</p>                          | <p>составить план выступления, поиск информации</p>                            | <p><b>письменно оформить проект</b></p>                                                                                                                                          | Пр |

|     |    |                                                                   |                   |                |                               |                                                                             |                                                                                    |                                            |                        |    |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----|
|     |    |                                                                   |                   |                |                               | пониманием содержания. С. 158 №19                                           | на примере Германии. Австрии, Швейцарии и России, с. 158 №19                       | и в Интернете                              |                        |    |
| 152 | 18 | Защита проекта «Политические системы».                            | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | -                                                                           | защита проекта, ответы на вопросы                                                  | -                                          | -                      | Пр |
| 153 | 19 | Контроль монологического высказывания «Германия: вчера и сегодня» | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | чтение текстов для составления высказывания с полным пониманием, с. 142-153 | рассказывать о современной Германии и ее истории                                   | писать план устного выступления            | -                      | Г  |
| 154 | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                       | изученная лексика | изученные темы | речь учителя и одноклассников | читать текст с полным пониманием о правительствах в ЕС, с. 159 №ц           | строить связное монологическое высказывание об истории Германии в 20 в., с. 159 №б | писать письмо личного характера, с. 159 №д | <b>АВ с. 99 №11,12</b> | П  |

#### Тема 8. Цифровые средства информации-20 часов

|     |   |                                                                   |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                      |                            |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
| 155 | 1 | Обмениваться мнениями об использовании информационных технологий. | die Grundausrüstung, das Datennetz, durch Berühren gesteuert sein, die Dienstleistung, die Anwendung, zusätzlich | предложения с модальными глаголами | воспринимать на слух текст об использовании смартфонов с пониманием запрашиваемой информации, с. 162 №1а | читать текст о цифровых средствах передачи информации с полным пониманием, с. 162 №1ц | комментировать статистические данные, с. 162 №1а, говорить об использовании ИКТ для различных целей, с. 162 2б, описание фотографий, с. 63 №2 | писать небольшое письменное высказывание о цифровых средствах информации, с. 162 №1ц | <b>АВ с. 100-10 №1,2,3</b> | Г |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                               |                                                                                                                         |                                                                            |                                                             |                                                    |                                                                   |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 156 | 2 | Комментировать статическую информацию об использовании компьютера в современной жизни.                                                                                                                                                                                                      | der Internetzugang, googeln, der Laptop, skypen, mailen, der USB-Stick                                        | описание графика              | воспринимать на слух текст об использовании компьютера подростками с полным пониманием, с. 164 №4а                      | читать текст о смартфонах с полным пониманием, с. 165 №5                   | описывать график о работе в Интернете, с. 164 №4ц           | строить график на основе текста, с. 165 №5б        | <b>АВ с. 101 №4, с. 102-103</b>                                   | П |
| 157 | 3 | Читать текст про изобретение Интернета и комментировать его значение в современной жизни.<br><a href="https://www.zdf.de/kinder/logo/die-geschichte-des-internets-100.html">https://www.zdf.de/kinder/logo/die-geschichte-des-internets-100.html</a>                                        | zwingen, austauschen, abrufen, begreifen                                                                      | союзы придаточных предложений | речь учителя и одноклассников                                                                                           | читать текст про изобретение Интернета с полным пониманием, с. 166 №6а     | обсуждать значение Интернета в современной жизни, с. 166 №6 | делать выписки по тексту. с. 166 №6б, АВ с. 109 №1 | <b>АВ с. 104 №8</b>                                               | Ч |
| 158 | 4 | Дискутировать об Интернете, как явлении, характеризующем современное развитие обществ, высказывать своё мнение о том, какую роль в жизни играют сервисы, доступные через Интернет.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulZh2v7YpP4">https://www.youtube.com/watch?v=ulZh2v7YpP4</a> | das Internet gehört, das Internet dient zur, die Allgemeinbildung, sich ... fühlen, immer mehr an... gewinnen | союзы придаточных предложений | воспринимать на слух текст об репортаж, в котором обобщается информация о значении Интернета в нашей жизни, с. 167 ;7а. | читать текст об использовании Интернета с детальным пониманием, с. 167 №6ц | рассказывать о появлении Интернета, с. 167 №6д              | делать выписки по тексту, АВ с. 109 №2             | <b>написать собственное мнение по теме с опорой на с. 167 №7б</b> | А |

|     |   |                                                                                                                               |                                                                                      |                                   |                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                      |                                                                       |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 159 | 5 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об электронным ресурсах, обсуждать высказывания, выражать собственное мнение. | an etwas gebunden sein, sich durchsetzen, sinnlose Spiele spielen, die Gleichaltrige | инфинитивные обороты              | воспринимать на слух высказывания молодых людей об электронным ресурсах с полным пониманием, с. 168 №8 | читать с полным пониманием текст об использовании и цифровых технологий, с. 168 №96 | готовят сообщение о других интересных и полезных приложениях                                                               | делать выписки по тексту, с. 168 №9                                  | с. 103 №7                                                             | А |
| 160 | 6 | Вести комбинированный диалог об обращении с электронными ресурсами. Давать советы родителям.                                  | gewährleisten, ermöglichen, veröffentlichen                                          | придаточные цели и дополнительные | речь учителя и одноклассников                                                                          | читать с детальным пониманием дефиниции современных технологий, с. 169 №10          | презентуют приложения, составляют комбинированный диалог между родителями и детьми о применении и приложениях, с. 169 №11. | делать выписки по тексту, с. 169 №10                                 | с. 104 №9                                                             | Г |
| 161 | 7 | Читать газетную статью об использовании Интернета.                                                                            | Soziale Netzwerke, die freie Enzyklopädie, die Erscheinung                           | инфинитивные обороты              | речь учителя и одноклассников                                                                          | читать газетную статью об использовании Интернета с полным пониманием, с. 170 №12а  | презентовать и обсуждать полученную из текста информацию, с. 170 №12б                                                      | составлять краткое сообщение об использовании Интернета, с. 170 №12б | подготовить страничку о своём родном городе/селе на портале wikia.com | Ч |
| 162 | 8 | Создавать собственную страницу в Википедии.                                                                                   | Informationen angeben, der Nutzer, die Wikifarmen, das Gemeinschaft                  | придаточные цели и дополнительные | речь учителя и одноклассников                                                                          | читать и искать информацию для страницы, с. 171 №12д                                | комментировать прочитанную информацию, с. 171 №12ц                                                                         | создать страничку для Википедии, писать план, с. 171 №12д            | подготовить страничку о своём родном городе/селе на                   | П |



|     |    |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                      |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                           |                                                 |                                                                                                            |   |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |    |                                                                                                                                                                  | tsprojekt                                                                        |                      |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                           |                                                 | портале<br>wikia.com                                                                                       |   |
| 163 | 9  | Рассуждать о целесообразности использования компьютеров в школе.                                                                                                 | verringern sich, der Krankheitsfall , fachspezifische Lernprogramme              | инфинитивные обороты | воспринимать на слух информацию за и против использования в школе компьютеров с полным пониманием, с. 172 №13б | читать текст с полным пониманием об использовании компьютеров в школе, с. 172 №13а  | комментировать прочитанную информацию, используя опорные выражения, с. 172 №172ц          | делать выписки по тексту, с. 172 №13а           | -                                                                                                          | Г |
| 164 | 10 | Рассуждать о целесообразности использования ноутбуков и планшетов в школе.                                                                                       | der Laptop, das Tablet, Laptopklassen einrichten, Tablet im Unterricht verwenden | инфинитивные обороты | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать текст об использовании в школе планшетов с детальным пониманием, с. 173 № 14 | вести дискуссию об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников, с. 173 №15 | делать выписки по тексту, АВ с. 104-105 № 9     | писать эссе на тему «Урок с использованием цифровых технологий мотивирует учеников к обучению», с. 173 №15 | П |
| 165 | 11 | Рассуждать на тему зависимости молодежи от Интернета.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pnljc- YGYoM">https://www.youtube.com/watch?v=Pnljc- YGYoM</a> | die Internetsucht , kein Einzelfall, die Parallelwelt, die Nutzungsdauer         | инфинитивные обороты | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать текст с полным пониманием об Интернет-зависимости, с. 174 №16а               | обсуждать прочитанную информацию, с. 174 №16                                              | делать выписки из текста, с. 174 №16            | АВ с. 106 № 12                                                                                             | Ч |
| 166 | 12 | Дискутировать на тему «Ежедневное использование Интернета: за и против»                                                                                          | изученная лексика                                                                | инфинитивные обороты | речь учителя и одноклассников                                                                                  | читать аргументы «за и против использования Интернета», с. 175 №16д                 | описывать фотографии , используя в качестве опоры прочитанные                             | составлять аргументы для дискуссии, с. 175 №16е | написать собственное мнение об Интернет - зависимос                                                        | Г |

|     |    |                                                                        |                                                                                        |                               |                                                    |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                             |                           |   |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|     |    |                                                                        |                                                                                        |                               |                                                    |                                                                                                    | й текст, с. 175 №166                                                             |                                                                             | ти ей<br>последств<br>иях |   |
| 167 | 13 | Ролевая игра «Зависимость от Интернета»                                | инфинитивные обороты                                                                   | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                      | -                                                                                                  | вести диалог – обмен мнениями по предложенным ситуациям, с. 175 №16ф             | писать план высказывания. С. 175 №16ф                                       | <b>АВ с. 176 №13</b>      | Г |
| 168 | 14 | Читать текст о немецкой школьнице и её эксперименте                    | Angst vor Ungewissem, mein Handy bedeutet mir..., andauernd, die Handyrechnung kriegen | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                      | читать текст о немецкой школьнице и её эксперименте с полным пониманием, с. 176 №17                | вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, с. 177 №17б                        | делать выписки по тексту, с. 177 №17б                                       | <b>АВ с. 107 №14а</b>     | Ч |
| 169 | 15 | Говорить о финансовых издержках при постоянном использовании Интернета | das eigene Handy besitzen                                                              | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                      | читать информацию о тратах на Интернет европейскими подростками с детальным пониманием, с. 177 №18 | обсуждать в группе инфографику о тратах на Интернет, с. 177 №18а                 | писать краткое сообщение о собственных тратах на телефон с опорой на с. 177 | <b>АВ с. 108 №14б</b>     | Г |
| 170 | 16 | Описать события на фотографиях по теме «Интернет-зависимость»          | изученная лексика                                                                      | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                      | -                                                                                                  | строить связное монологическое высказывание при описании фотографий, с. 177 №18б | написать описание фотографии. С. 177 №18б                                   | <b>АВ с. 108 №15</b>      | П |
| 171 | 17 | Подготовке к дебатам на тему влияния социальных                        | изученная лексика                                                                      | изученные грамматические темы | воспринимать на слух текст интервью с психологом о | читать информацию социальных сетях с                                                               | вести диалог-обмен мнениями о                                                    | делать выписки из текста на основе                                          | <b>АВ с. 110 №3</b>       | А |

|                                  |    |                                                     |                   |                               |                                 |                                                                                    |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                        |   |
|----------------------------------|----|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  |    | сетей на жизнь учащихся.                            |                   |                               | социальных сетях, с. 178 №19а,б | детальным пониманием содержания, с. 178 №19б                                       | социальных сетях, с. 178 №19ц                                                              | вопросов. С. 178 №19ц                                                    |                                                                                                                        |   |
| 172                              | 18 | Дебаты «Социальные сети разрушают реальное общение» | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников   | читать текст о социальных сетях с полным пониманием, с. 179 №19д                   | дебатировать по теме урока, излагать собственное мнение и аргументировать его, с. 179 №19е | составлять план высказывания, с. 179 №19е                                | написать личное мнение на тему: «Социальные сети способствуют развитию коммуникативных умений подростков», с. 179 319ф | Г |
| 173                              | 19 | Подготовка проекта «Европейская социальная сеть»    | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников   | читать информацию в немецких соцсетях, с. 180 №20а                                 | знакомятся с социальной сетью и обсуждают впечатления, с. 180 №20                          | пишут тезисы для последующего написания блога, с. 180 №20                | создать блог для обсуждения социальной сети                                                                            | Ч |
| 174                              | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.         | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников   | читать текст об использовании и цифровых технологий с полным пониманием, с. 181 №ц | вести диалог – обмен мнениями о важных современных компетенциях, с. 181 №д                 | писать краткое сообщение об возможностях применения Интернета, с. 181 №б | АВ с. 111 №4,5,6                                                                                                       | П |
| <b>Подготовка к ЕГЭ – 4 часа</b> |    |                                                     |                   |                               |                                 |                                                                                    |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                        |   |
| 175                              | 1  | Тренировочные упражнения по чтению.                 | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников   | читать текст с пониманием основного содержания, с. 182 №1                          |                                                                                            |                                                                          | -                                                                                                                      | Ч |

|     |   |                                                                                                                                                                                                              |                   |                               |                                                                                  |  |                                                            |                                                                                               |   |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 176 | 2 | Тренировочные упражнения по аудированию и говорению.                                                                                                                                                         | изученная лексика | изученные грамматические темы | воспринимать на слух текст интервью о компьютерах с полным пониманием, с. 183 №2 |  | описать фотографию (тема: Германия), с. 183 №1             |                                                                                               | - | А |
| 177 | 3 | Написание эссе и лексико-грамматические упражнения.<br><a href="https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/kein-problem-negation">https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/kein-problem-negation</a> | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                                    |  |                                                            | тренировка грамматик и, с. 184 №3<br>написание эссе на тему «Объединение Германии», с. 184 №4 | - | П |
| 178 | 4 | Тренировочные упражнения по говорению                                                                                                                                                                        | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                                    |  | описать фотографии (тема «Цифровые устройства»), с. 185 №5 |                                                                                               | - | Г |

#### Тема 9. Свободное время с пользой -18

|     |   |                                                               |                                                                                         |                    |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                |                                                           |                       |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 179 | 1 | Читать о том, как проводит свободное время немецкая молодёжь. | das Adrenalin, den Adrenalinstoff kriegen, den Radparkplatz anlegen, ein Buch ausleihen | возвратные глаголы | воспринимать на слух информацию об опросе с полным пониманием, с. 188 31a           | читать текст о проведении свободного времени с пониманием запрашиваемой информации, с. 188 №1ц | описывать виды досуга, выражать своё отношение к ним, с. 189 №1e               | писать комментарий к описываемой фотографии и. С. 189 №1e | <b>AB с. 114 №1,2</b> | Ч |
| 180 | 2 | Обмениваться мнениями о проведении свободного времени.        | sich im Kletterpart austoben, behindern                                                 | возвратные глаголы | воспринимать на слух разговор подростков о проведении свободного времени. С. 190 №2 | читать предложения о проведении свободного времени с полным пониманием, с. 190-191 №3          | выражать своё мнение о разных предложениях о проведении свободного времени, с. | делать выписки по тексту, с. 190-191                      | <b>AB с. 115 №3</b>   | Г |

|     |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                   |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                |                                                                              |                                     |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 181 | 3 | Писать письмо личного характера о проведении дня рождения.                                                                                                                                    | berücksichtigen, das Brettspiel, die Grenzen der Psyche herausfinden, der Fahrradanhänger | правила написания личного письма                  | речь учителя и одноклассников                                                                        | читать письмо Стефана с полным пониманием, с. 191 №1ц                               | 191 №1б<br>обсуждать возможность и проведения дня рождения, с. 191 №1б         | писать письмо личного характера проведения и своего дня рождения, с. 191 №1ц | написать письмо Стефану, с. 191 №1ц | П |
| 182 | 4 | Говорить о транспорте: Автомобиль или велосипед?                                                                                                                                              | flüchten, die Hängematte, ins Leben rufen                                                 | образование существительных от других частей речи | речь учителя и одноклассников                                                                        | читать текст о велосипедах в Германии с пониманием основного содержания, с. 192 №4а | вести диалог-обмен мнениями о использовании велосипедов в России, с. 192 №4б   | делать выписки по тексту, с. 192 №4б                                         | АВ с. 115 №4                        | Ч |
| 183 | 5 | Говорить о преимуществах и недостатках различных видов транспорта для проведения свободного времени.<br><a href="http://akadaf.com/Studio_dA2/03.pdf">http://akadaf.com/Studio_dA2/03.pdf</a> | ins Programm nehmen, Kunststücke zeigen, leichtsinnig                                     | образование существительных от других частей речи | воспринимать на слух интервью с молодым человеком, который использует велосипед постоянно, с. 193 №5 | читать текст о немецком подростке, который использует велосипед, с. 193 №5          | дискутировать о преимуществах и недостатках велосипеда и автомобиля, с. 193 №б | писать аргументы для дискуссии, с. 193 №5б                                   | АВ с. 116 №5                        | А |
| 184 | 6 | Читать текст о различиях взрослых и подростков при проведении свободного времени.                                                                                                             | auf der Suche nach dem Nervenkitzel, plaudern, hohe Risiken eingehen                      | образование существительных от других частей речи | речь учителя и одноклассников                                                                        | читать текст о проведении свободного времени с пониманием деталей, с. 194 №бб       | говорить о свободном времени, используя абстрактные понятия, с. 194 №бц        | делать выписки по тексту, с. 194                                             | АВ с. 117 №8а                       | Ч |
| 185 | 7 | Говорить о собственном проведении свободного времени.                                                                                                                                         | die Umwelt schonen, sich Zeit für... nehmen                                               | образование существительных от других частей речи | речь учителя и одноклассников                                                                        | читать текст о проведении свободного времени разными                                | вести диалог – расспрос о собственном времени                                  | писать небольшое высказывание о себе самом                                   | АВ с. 118 №8б                       | Г |

|     |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                               |                                                                                      |                                                              |                                                                                 |                                         |                                                                      |   |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
|     |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                               |                                                                                      | людьми, с. 195 №7б                                           | провожде<br>ни, с. 195 №7ц                                                      |                                         |                                                                      |   |
| 186 | 8  | Сравнивать способы проведения досуга и говорить о том, какие из них более разумные.<br><a href="https://www.dw.com/de/3-fu%C3%9Fball/l-18722878">https://www.dw.com/de/3-fu%C3%9Fball/l-18722878</a> | Sorgen um... machen, Ängste überwinden                                     | двойные союзы                 | речь учителя и одноклассников                                                        | читать текст о хоккее с полным пониманием, с. 196 №8а        | вести диалог-обмен мнениями о разном проведении досуга, с. 196 №8а              | делать выписки по тексту. с. 196 №8а    | <b>АВ с. 117 №7</b>                                                  | Ч |
| 187 | 9  | Обсуждать способы проведения досуга.                                                                                                                                                                 | umweltbewusst, der Verein, verrückt                                        | двойные союзы                 | воспринимать на слух сообщение о проведении свободного времени молодежью, с. 197 №8б | читать о возможностях проведения досуга в городе, с. 197 №8ц | обсуждать разные возможности и проведения досуга, с. 197 №8д                    | делать выписки по тексту, АВ с. 116 № 6 | <b>АВ с. 116 № 6</b>                                                 | Г |
| 188 | 10 | Воспринимать на слух текст об Олимпийских играх и комментировать прослушанную информацию.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LaYmAsidE54">https://www.youtube.com/watch?v=LaYmAsidE54</a>   | die Versicherung, schwere Verletzungen verursachen, der Wettkampf          | двойные союзы                 | воспринимать на слух текст об Олимпийских играх с полным пониманием, с. 198 №9а      | читать текст об Олимпийских играх, с. 198 №9а                | предполагать и обсуждать разные виды спорта, с. 198 №9б                         | делать выписки по тексту, с. 198        | <b>АВ с. 118 №9а</b>                                                 | А |
| 189 | 11 | Обсуждать, по каким критериям вид спорта становится олимпийским.                                                                                                                                     | die Mitgliederzahl, die Zuschauerzahl, der Einsatz der Technik, die Kosten | изученные грамматические темы | воспринимать на слух текст о теннисе с полным пониманием. С. 199 №10а                | читать критерии отбора вида спорта, с. 199 №10б              | обсуждать критерии отбора вида спорта и составить монологическое высказывание о | писать критерии отбора видов спорта     | <b>подготовить сообщение о популярном Российском виде спорта, с.</b> | Г |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                      |                                         |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                          |                                |    |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
|     |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                      |                                         |                                                                                                        | признании<br>любого<br>вида спорта<br>–<br>Олимпийск<br>им, с. 199<br>№10ц                           |                                                                                                          | 199 №10д                       |    |
| 190 | 12 | Проект<br>«Популярные<br>виды спорта в<br>России».                                                                                                                                                                           | изученная<br>лексика                                                                                     | изученные<br>грамматическ<br>ие темы | речь учителя<br>и<br>одноклассник<br>ов | читать текст<br>сообщения                                                                              | рассказыват<br>ь о<br>выбранном<br>виде<br>спорта, с.<br>199 №10д                                    | -                                                                                                        | АВ с. 119<br>№10               | Пр |
| 191 | 13 | Говорить об<br>экстремальных<br>видах спорта,<br>выражать<br>собственное<br>мнение.                                                                                                                                          | der<br>Gummiseil,<br>die<br>Adrenalin-<br>Ausschüttung<br>, die<br>Sprunganlage<br>, der<br>Ausnahmefall | изученные<br>грамматическ<br>ие темы | речь учителя<br>и<br>одноклассник<br>ов | читать текст об<br>экстремальных<br>видах спорт с<br>полным<br>пониманием<br>содержания, с.<br>200 №11 | вести<br>комбиниро<br>ванный<br>диалог об<br>экстремаль<br>ных видах<br>спорта, с.<br>200 31а        | делать<br>выписки из<br>текста, с.<br>200                                                                | АВ с. 120<br>№12               | Ч  |
| 192 | 14 | Писать<br>сочинение в<br>виде<br>рассуждения<br>об<br>экстремальных<br>видах спорта.<br><a href="https://www.freitachen-lernen.com/extr姆斯portarten/">https://www.fre<br/>itauchen-<br/>lernen.com/extr<br/>emsportarten/</a> | изученная<br>лексика                                                                                     | изученные<br>грамматическ<br>ие темы | речь учителя<br>и<br>одноклассник<br>ов | читать ответы<br>молодых<br>людей о<br>занятия<br>экстремальны<br>ми видами<br>спорта, с. 201<br>№11б  | вести<br>диалог –<br>обмен<br>мнениями о<br>занятиях<br>экстремаль<br>ным<br>спортом, с.<br>201 №11ц | писать<br>сочинение<br>в виде<br>рассужден<br>ия об<br>экстремаль<br>ных видах<br>спорта, с.<br>201 №11д | писать<br>эссе, с.<br>201 №11д | П  |
| 193 | 15 | Читать текст о<br>предрасудках<br>в вопросах<br>хобби среди<br>юношей и<br>девушек.                                                                                                                                          | ein<br>unbeschreibli<br>ches Gefühl,<br>der<br>Skispringer,<br>ernst<br>nehmen, der<br>Schlagzeug        | изученные<br>грамматическ<br>ие темы | речь учителя<br>и<br>одноклассник<br>ов | читать тексты<br>о женском<br>досуге с<br>полным<br>пониманием,<br>с. 202 №12а                         | вести –<br>диалог<br>расспрос о<br>женских<br>хобби, с.<br>202                                       | делать<br>выписки из<br>текста, с.<br>202                                                                | АВ с. 121<br>№1                | Ч  |
| 194 | 16 | Обсуждать<br>предрасудки в<br>вопросах хобби                                                                                                                                                                                 | изученная<br>лексика                                                                                     | изученные<br>грамматическ<br>ие темы | речь учителя<br>и<br>одноклассник       | читать текст о<br>женском<br>досуге с                                                                  | вести<br>диалог-<br>обмен                                                                            | написать<br>сообщение<br>в блог                                                                          | АВ с. 122<br>№2                | Г  |

|                                            |    |                                                                                      |                   |                               |                                                                 |                                                                              |                                                           |                                                  |                         |   |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---|
|                                            |    | среди юношей и девушек.                                                              |                   |                               | ов                                                              | детальным пониманием, с. 203 №126                                            | мнениями о женских хобби, с. 202-203                      | Мартины, с. 203 №е                               |                         |   |
| 195                                        | 17 | Читать мини-тексты с описанием таких видов досуга и рассказывать о своих увлечениях. | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                   | читать текст о свободном времени с полным пониманием содержания, с. 2904 №13 | вести диалог-расспрос по прочитанной информации, с. 204   | делать выписки из текста, с. 204                 | <b>AB с. 124-125 №4</b> | Ч |
| 196                                        | 18 | Контроль диалогического высказывания о проведении досуга.                            | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                   | читать аргументы                                                             | вести диалог-обмен мнениями о досуге                      | писать план                                      | <b>AB с. 123 №3</b>     | Г |
| 197                                        | 19 | Контроль монологического высказывания о проведении досуга.                           | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                   | -                                                                            | монолог                                                   | делать заметки                                   | <b>AB с. 126 №5,6</b>   | Г |
| 198                                        | 20 | Рефлексия. Оценка собственных возможностей.                                          | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                   | читать текст досуге подростков, с. 205 №6                                    | описывать фотографии по теме «Свободное время», с. 205 №ц | писать мнение об усвоенной информации, с. 205 №а | -                       | П |
| <b>Итоговая подготовка к ЕГЭ – 8 часов</b> |    |                                                                                      |                   |                               |                                                                 |                                                                              |                                                           |                                                  |                         |   |
| 199                                        | 1  | Тренировочные упражнения по аудированию                                              | изученная лексика | изученные грамматические темы | воспринимать на слух текст компьютерных технологий, с. 206 №1,2 |                                                                              |                                                           |                                                  | -                       | А |
| 200                                        | 2  | Тренировочные упражнения по аудированию                                              | изученная лексика | изученные грамматические темы | воспринимать на слух текст о домашних заданиях, с. 208-209 №3   |                                                                              |                                                           |                                                  | -                       | А |
| 201                                        | 3  | Тренировочные упражнения по чтению                                                   | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников                                   | читать текст о почте с полным                                                |                                                           |                                                  | -                       | Ч |



|     |    |                                       |                   |                               |                               |                                                          |                                             |                                                              |   |   |
|-----|----|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|
|     |    |                                       |                   |                               | ов                            | пониманием,<br>с. 201-211 №4                             |                                             |                                                              |   |   |
| 202 | 4  | Тренировочные упражнения по чтению    | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников | читать текст о книгах с полным пониманием, с. 212-213 №4 |                                             |                                                              | - | Ч |
| 203 | 5  | Тренировочные упражнения по чтению    | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников | -                                                        | описать фотографию, с. 215 №ф               |                                                              | - | Ч |
| 204 | 6  | Лексико – грамматические упражнения   | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников |                                                          |                                             | писать упражнения, с. 216-217 № 7                            | - | П |
| 205 | 7  | Лексико – грамматические упражнения   | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников |                                                          |                                             | писать упражнения, с. 218 № 9                                | - | П |
| 206 | 8  | Тренировочные упражнения по письму    | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников |                                                          |                                             | писать письмо личного характера о школе, с. 219 №10          | - | П |
| 207 | 9  | Тренировочные упражнения по письму    | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников |                                                          |                                             | писать эссе на тему «Предметы в начальной школе», с. 219 №11 | - | П |
| 208 | 10 | Тренировочные упражнения по говорению | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников | читать текст о театре в деревне, с. 220 №12              |                                             |                                                              | - | Г |
| 209 | 11 | Тренировочные упражнения по говорению | изученная лексика | изученные грамматические темы | речь учителя и одноклассников |                                                          | задать вопросы о языковом курсе, с. 220 №13 |                                                              | - | Г |
| 210 | 12 | Тренировочные упражнения по           | изученная лексика | изученные грамматическ        | речь учителя и                |                                                          | описать фотографию                          |                                                              | - | Г |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |         |                |  |                                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  |  | говорению<br><a href="https://wordwall.net/resource/1/0595209/theme-n-frei-sprechen-daf-daz-a1-a2">https://wordwall.net/resource/1/0595209/theme-n-frei-sprechen-daf-daz-a1-a2</a> |  | ие темы | Одноклассников |  | по теме<br>«Семья», с.<br>221 №14 |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|