

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей немецкого языка
Протокол №_1____
От _28.08.20____

Утверждаю

Приказ по школе №_125____ от 28.08.2020____

Директор школы: Борецкая М.В.



Согласовано

Руководитель МО учителей немецкого языка:
Лебедева Е.Н. (Лебедева Е.Н.)
Протокол №_1____ от _28.08.20____

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 2 класса**

2020-2021 учебный год

г. Ярославль

Пояснительная записка

Предмет немецкий язык является составной частью учебного плана начальной школы и является обязательным для изучения со 2 класса. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и народов стран мира.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы по немецкому языку для школ с углублённым изучением немецкого языка, авторы Н.Д. Гальскова, Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова, Москва, издательство «Просвещение» 2010 г.;

Письма ДО ЯО №2231/01 от 22.07.11 «Об организации образовательного процесса в 2012-2013 гг.»;

Письма б/н «О реализации образовательных программ с углублённым изучением предметов в ОУ»;

Письма департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-03/ 4318 от 05.08. 2011 года «О годовом календарном учебном графике на 2012 -2013 учебный год».

Образовательной программы МОУ СОШ №43;

Учебного плана муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 им.А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка на 2012-2013 учебный год (Пр.№74 от 30.08.2012)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по темам и видам речевой деятельности, последовательность изучения материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык», авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, издательство «Просвещение» 2011 г.

УМК состоит из учебника в двух частях с приложением на электронном носителе, рабочей тетради.

УМК входит в Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год и рекомендован МО и науки РФ.

Универсальные учебные действия соответствуют серии уроков по изучаемым темам.

По количеству часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального и основного общего образования (2-9 классы) для школ с углублённым изучением немецкого языка.

На изучение немецкого языка во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

2014-2015 учебный год составляет 34 недели.

Общее количество, отведённое на изучение предмета, составляет 102 часа.

Программа поддерживается следующими техническими средствами:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

УМК (учебник Немецкий язык в двух частях, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова)

Рабочая книга А, рабочая книга Б, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2011 год
Допущено МО РФ.

Пособия по страноведению Германии

Двуязычные словари

Журнал для чтения на немецком языке «Schrumdirum»

2. Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица)

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения

- Портреты писателей-классиков немецкой детской литературы

- Карта мира. Карта Европы. Карта Германии (политическая, физическая)

- Флаги Германии, России

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Германии

3. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК 2 класса

- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения
- Таблицы-фолии по основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для начальной ступени обучения.

4. Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные презентации «Праздник немецкого алфавита»,
«Традиционные немецкие праздники»,
«Достопримечательности немецких городов»,
«Начальная школа Германии».
- Игровые компьютерные практикумы и мультимедийные обучающие программы с запрограммированным контролем результата «Die Reise ins Sprachland», «Grammatische Teste».

5. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный с запасным картриджем
- Сканер
- Средства телекоммуникации
- Видеомагнитофон
- Аудиомагнитофон
- Мультимедийный проектор

6. Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Цели обучения

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.
2. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной / аудирование, говорение/ и письменной /чтение, письмо/ формах.
3. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
4. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий по видам речевой деятельности:

Говорение.

Учить

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, - приветствуя его,
- называя свое имя,
- прощаясь с ним,
- задавая вопросы по поводу того, как зовут партнера по общению,
- сколько ему лет,
- чем он интересуется,
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения,
- делать элементарные сообщения о прочитанном / увиденном,
- декламировать стихи, рифмовки.

Аудирование

Учить

полностью понимать установки учителя по ведению урока, просьбы партнеров по выполнению задания или проекта,
понимать с опорой на жесты, мимику, интонацию, наглядность основное содержание или необходимую / заданную / информацию в простом аутентичном аудиотексте и вербально или невербально реагировать на нее,

пользоваться визуальной информацией в качестве опоры для построения собственных письменных и устных высказываний.

Чтение

Учить

читать с выражением,

понимать с разным уровнем проникновения в содержание небольшие аутентичные тексты.

Письмо

Учить

графически правильно писать буквы и буквосочетания,

писать с опорой на образец простую открытку/ письмо.

Задачи обучения немецкому языку во 2 классе начальной школы

1. Формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
2. Расширять лингвистический кругозор младших школьников.
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения.
4. Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
5. Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
6. Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
7. Развивать духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
8. Развивать познавательные способности. Учить овладевать умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы 2 класса начального общего образования по немецкому языку

Планируемые результаты по немецкому языку обеспечивают связь между требованиями стандарта 2-го поколения, образовательным процессом и системой оценки, служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Стимулируется общее развитие младших школьников.

Развивается их коммуникативная культура.

Закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке.

Вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

Личностные результаты.

Ученик получает общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,

осознает себя гражданином своей страны,

осознает язык как основное средство общения между людьми,

знакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка.

Метапредметные результаты

Развивается умение взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах видов речевой деятельности, обучающиеся научатся вести этикетный диалог и диалог-расспрос;

развиваются коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, усваивают простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

расширяется общий лингвистический кругозор второклассников на основе знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

развивается познавательная, эмоциональная, волевая сферы младших школьников, формируется мотивация к изучению иностранного языка, за счет содержательной стороны учебного материала, разнообразных форм и методов обучения (ролевые игры, инсценирование сказок, праздники на немецком языке);

обучающиеся овладевают умением координированной работы с разными компонентами УМК, научатся находить нужный материал в учебнике и рабочей тетради, осознанно выполнять задания.

Личностные:

обучающиеся учатся понимать цель своего речевого и неречевого действия.

Общеучебные:

1. Приобретают социокультурную осведомленность в процессе формирования коммуникативных умений;
2. Учатся вступать в диалог;
3. Учатся наблюдать за грамматическими явлениями немецкого языка, отсутствующими в русском языке, анализировать их и строить предложения (глагол-связка sein, артикль);
4. Учатся вести словарь.

Коммуникативные:

1. Учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
2. Учатся инициативному сотрудничеству (постановка учебного вопроса);
3. Обучающиеся осознают свою функцию как участников учебного процесса.

Общеучебные:

обучающиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задачи: запоминать/комбинировать лексику по семантическому принципу (парами антонимов)

Регулятивные:

учащиеся учатся прогнозировать содержание прослушанного текста и сличать способ действия и его результата.

Личностные:

самоопределение (учащиеся научатся определять свое место в коллективе и оценивать себя).

Коммуникативные:

учатся инициативному сотрудничеству, развивают умение точно выражать свои мысли.

Общеучебные:

моделирование высказывания о себе.

Логические:

построение логической цепи рассуждения.

Коммуникативные:

владение монологической формой речи.

Общеучебные:

-смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение нужной информации.

Логические:

обучающиеся научатся анализировать результаты опроса,высказывать свое мнение.

Коммуникативные

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
-постановка вопроса,
овладение диалогической речью.

Регулятивные:

обучающиеся учатся прогнозированию.

Общеучебные:

развивают осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Логические:

научатся выдвигать гипотезы и обосновывать их (в ситуации коллекционирования предметов)

Коммуникативные:

развивают инициативное сотрудничество в сборе информации (постановка вопроса о хобби)

Общеучебные:

обучающиеся учатся контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности, научатся воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита,

овладеют основными правилами написания употребительных слов, буквосочетаний.

Логические:

научатся сравнивать и анализировать элементарные грамматические явления.

Коммуникативные:

овладеют монологической и диалогической речью (о себе, семье, увлечении) на элементарном уровне.

Общеучебные

У обучающихся развивается способность к социальному взаимодействию,

-формируется позитивное отношение к носителям немецкого языка,

Личностные

Развивают межкультурную компетенцию,

-социокультурную осведомлённость,

-формируют личностное самоопределение,

-обучающиеся получают первоначальные сведения о Германии (название страны, городов, немецкая семья),

Познавательные

-Развиваются действия по самостоятельному выделению познавательных задач при ознакомлении с языковыми средствами,

-по выбору языковых средств при высказывании о своей семье, своём возрасте и возрасте членов семьи.

Логические

Действия, связанные с анализом усвоения языковых средств (при высказывании о себе, членах семьи) *Регулятивные*

Регулятивные

Действия целеполагания при чтении с извлечением информации;

-действия коррекции при запросе информации;

-действия планирования при составлении плана на неделю,

-действия саморегуляции при аудировании.

Познавательные

Логические действия : анализ при овладении грамматическими структурами, установление причинно-следственных связей

Общеучебные

-осознанное построение речевого высказывания о расписании уроков в устной и письменной формах;

-моделирование: преобразование форм глаголов с целью выявления особенностей спряжения.

Развитие умения использовать схему спряжения;

-смысловое чтение: определение основной информации.

Личностные

-самоопределение при высказывании оценочных суждений;

-самооценка: формирование адекватной коммуникативной осознанности самооценки.

Регулятивные

-действия планирования,

-определение последовательности речевых действий

Познавательные

-ознакомление с языковыми средствами при овладении техникой чтения.

Регулятивные

-прогнозирование при прослушивании аудиотекста, установление последовательности при подборе иллюстраций

Логические

-анализ грамматической структуры при употреблении предлогов с существительными,

-синтез: составление вопросительных и ответных предложений, употребление существительных с неопределённым

артиклем;

-самостоятельное выведение правила построения предложений (вопросительных и ответных утвердительных / отрицательных с употреблением глагола haben)

Общеучебные

-осознанное и произвольное построение речевых высказываний.

Познавательные

-действия по выбору языковых средств и рефлексия речевой деятельности

Познавательные

-действия моделирования: преобразование графической модели в высказывание

Логические

-анализ структуры предложений с модальными глаголом копеек

-синтез: составление предложений, выражающих возможность действия

-выбор критериев при употреблении предлогов с названиями времён года

Регулятивные

-действия прогнозирования, установление логической последовательности содержания и аудирования, чтении

Коммуникативные

-обучающиеся учатся представлять результаты парной работы (в диалоге)

Познавательные

-самостоятельное выведение правила построения предложений, побуждающих к действию

Регулятивные

Действия саморегуляции- умение сосредоточиться на выполнении речевых действий (составление инструкции по изготовлению костюмов)

Познавательные

Действия моделирования при упражнениях в словообразовании

Коммуникативные

Действия планирования учебного сотрудничества,

-управления поведением партнёра

Личностные

Действия смыслообразования (выбор гостя при написании приглашения)

Логические

Выбор оснований и критериев при чтении и понимании содержания,

-самостоятельное написание поздравления и пожелания ко дню рождения

Личностные

Действия в личностном самоопределении и нравственно-этической ориентации (принятие подарка , реагирование, высказывание предпочтения в еде)

Регулятивные

Планирование последовательности празднования дня рождения;

-оценка понимания содержания текста

Коммуникативные

Умение точно выражать свои мысли в поздравлении, в предпочтениях в еде

Календарный план на 2020-2021 уч. г.

I триместр 9 недель 2.09.19-02.11.19 25 часов

сентябрь 12 часов Вводный курс

октябрь 13 часов

II триместр 7 недель 1 день 11.11.19 -23.02.20 38 часов

ноябрь 6 часов

декабрь 8 часов

9 часов

январь 6 часов

6 часов

февраль 3 часа

§1 «Das sind wir!»

§2 «Ich bin gross und du bist klein!»

§3 «Ich und meine Welt»

§4 «Mein Wunderkinder-ABC»

§5 «Meine Freunde»

III триместр 10 недель 1 день 02.03.20-31.05.20 39 часов

февраль 9 часов

март 10 часов

апрель 9 часов

май 11 часов

§6 «Mein Kalender»

§7 «Auf Reisen»

§8 «Das kann ich! Das schaffe ich! »

§9 «Das macht mir Spaß!»

Итоговая аттестация 2 часа

Тематическое планирование

Раздел/§	Наименование темы	Всего часов	Сроки изучения	Кол-во контр. каб.
	Вводный курс	25		1
§1	“Das sind wir!”	6		1
§2	“Ich bin gross und du bist klein!”	9		1
§3	„Ich und meine Welt.“	9		1
§4	„Mein Wunderkinder-ABC“	6		1
§5	„Meine Freunde“	9		1
§6	“Mein Kalender”	9		1
§7	“Auf Reisen”	10		1
§8	„Das kann ich! Das schaffe ich! „	10		1
§9	„Das macht mir Spaß“	10		1
	Итоговая аттестация	2		1

Урочно-тематическое планирование

Ном ер уро ка Дат а	Тема. Коммуникативные задачи	Содержание обучения						Контроль
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	I триместр - 27 часов § 1 «Знакомство». (12 часов) Понимать на слух речь учителя по ходу урока в ситуации знакомства. Начинать и заканчивать этикетный диалог. Писать по образцу буквы, читать слоги.	Tt Oo Mm Ii Guten Tag! Hallo! Auf Wiedersehen!	Личные местоимения ich, du	Понимать речь учителя Восприни	Ich heiße ... Wie heißt du?	Узнавать отдельные буквы и слова РК стр. 4, 5 № 1, 2	<i>Учить писать первые немецкие буквы и имена</i> <i>Tt Oo Mm Ii</i>	
2	Вести этикетный диалог в ситуации знакомства.	вопросительные предложения диалога без вопросительного слова.		мать на слух аутентичный диалог Стр. 8 № 1	этикетный диалог	Вычленять имена немецких детей в деформированном тексте РК стр. 6 № 3, 4	<i>Писать буквы и слов – имена детей</i> <i>Рк стр 7 № 5</i>	
3	Запрашивать информацию для установления контакта с партнером по общению.	Dd, Aa, Ss, Uu Ll	Личные местоимения ich, du	распознавать глагол-связку sein с	задавать общий вопрос и отвечать на	читать слова и предложени	Писать новые буквы и предложения.	

	Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			местоимения единственного числа. Тренировать интонацию вопросительного и повествовательного предложений.	него(Ist das...? Das ist..).	я с новыми буквами РК стр. 11 № 4 б Читать и узнавать новые буквы. РК стр 8-10 № 1, 2, 3	РК стр 11 № 4 а б	
4	Запрашивать информацию, рассказывать о персонажах учебника по теме „Das sind wir“ Отличать интонацию вопросительного и повествовательного предложений.	Слоги и слова с изученным и буквами.	место глагола-связки в повествовательном и вопросительном предложениях РК стр 13 № 7	развивать фонематический слух в процессе прослушивания учебник стр. 9-10 № 2 б, 3	устанавливать контакт с партнером по общению. Учить осмысленному ответу на запрос информации.	<i>учить читать имена немецких детей. Отличать имена мальчиков и девочек.</i> <i>РК стр 12 № 5</i>	Писать имена детей и предложения с этими именами. РК с.12-13 № 6, 7	
5	Предъявлять и узнавать новые буквы в д	Gg,Ee,Rr,Vv,ie gut, lustig	личные местоимения 3 лица ед.ч. учить устанавливать соответствие личных местоимений именам	Аудирование аутентичных диалогов с глобальным пониманием содержания с опорой на картинку с. 11 № 5	Запрашивать информацию в диалоге с переносом на себя. Тренировать употребление фраз классного обихода Диалог об одноклассниках	читать вслух прилагательные на основе изученных букв. РК стр 17 б	писать новые буквы и слова РК с.17 № 4 а б	<i>Текущий контроль</i> написания изученных букв. Различение гласных и согласных. РК стр 18 № 5

					ках.			
6	Учить заменять имена героев учебника личными местоимениями 3 лица. Единственного числа мужского и женского рода.	Личные местоимения er, sie (sing.) Имена немецких детей.	личные местоимения 3 лица ед.ч. учить устанавливать соответствие личных местоимений именам	Различать на слух личные местоимения мужского и женского рода и личные формы глагола sein.	учить рассказывать о персонажах и одноклассниках, используя личные местоимения и прилагательные.	Читать деформированный текст, делить на смысловые предложения, узнавать и вычленять члены предложения. РК стр 19 № 8	Писать предложения и имена детей в соответствии с родом. РК с. 18-19 № 6, 7	
7	Предъявлять дифтонги и новые буквы.	Nn, Kk,Jj, ei ß wie klug dumm alt jung groß klein ja nein	Место прилагательного в простом предложении.	Понимать речь учителя. Находить новые буквы и дифтонги. РК с. 20-21 № 1, 2, 3	характеризовать героев, называя их качества	Читать новые слова, запоминания лексики по семантическому признаку (парами антонимов) РК с. 22-23 № 4 б, 5	писать буквы, слова, предложения РК с.22-23 №4, 5	
8	Характеризовать героев на основе новых лексических единиц	wie klug dumm alt jung groß klein nicht ja nein	оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок	Развивать внимание и слуховую память (речь учителя и учащихся). РК стр 27 № 2	диалог-расспрос: кто это и какой он, я. РК стр 28 № 3	соблюдать правильную интонацию в вопросительном\ утвердительном предложениях	воспроизводить каллиграфически корректно слова. РК стр 28 № 3	Текущий контроль написания прилагательных . РК стр 24 № 6

		traurig Bb, Ww,Cc,Hh, ch, au	слов в вопросител ьном предложен ии, учить отвечать на вопрос утвердител ьно или отрицатель но			РК стр 30 № 4		
9.	Предъявить глагол- связку sein во всех лицах, и личные местоимения множественного числа.	Sch, sp, ng, Pp, Zz.	Спряжение глагола sein во всех лицах. РК стр 30 № 5	Аудировани е аутентичной песни. Учебник стр № 8	диалог- расспрос с переносом на себя кто это? и какой?	Читать предъявленн ые на основе аудирования глаголы. РК стр 32 № 3	писать новые буквы и предложения РК стр 31 -32 № 1, 2, 3.	
10.	Учить, читать изученную лексику на основе изученных букв и аудирования.	личные формы глагола „ sein“	Учить называть инфинитив (начальную форму), отличать от форм прилагател ьных.	Слушать аутентичные высказывани я с новыми звуками. Учебник стр 14 № 9, стр 15 № 10	Называть и характеризова ть однокласник ов и персонажей . Кто это? Какой?	Узнавать и читать деформиров анные тексты (смысловые глаголы и глагол sein) РК стр 33 № 5	Тренировать навык орфографии лексики с употреблением трудных буквосочетаний. РК стр 33 № 4	
11.	Тренировать технику чтения сложных буквосочетаний на основе аудирования.	Изученные глаголы	Спряжение глаголов в настоящем времени РК стр. 34 № 6	слушать аутентичные высказывани я, воспроизвод ить базовые	Рассказать о персонаже на основе аудиотекста. Тренировать употребление	читать текст, тренировать базовые типы интонации. Стр 16№ 12	писать грамматические упражнения РК стр. 35 № 8	

				типы интонации. С. 15 № 11 С.	личных форм глагола sein С. 16 № 12			
12.	Итоговый контроль по теме „das sind wir“	Изученная лексика.	Порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях. Стр 17 № 14	Слушать аутентичные высказывания с полным пониманием. Стр. 17 № 15	Рассказывать-называть себя, своих друзей, запрашивать информацию об этом. Стр 18 раздел: «Мои достижения»	читать фразы из раздела мои достижения. Стр 19	Писать своё имя и фамилию на немецком языке.	Итоговый контроль «Мои достижения».
13.	§ 2 « Я большой, а ты маленький»	Имена прилагательные в повествовательном предложении.	предъявление и семантизация модального глагола können	слушать аутентичные высказывания, воспроизводить базовые типы интонации. Стр 22-23 № 1	Рассказывать-характеризовать себя, друга. Какой я\он\она?	Читать аутентичные высказывания на основе аудирования, соблюдать базовые типы интонации. Стр 22-23	Писать мини-высказывание о себе \папе\маме РК стр 36 № 9	
14.	Слушать аутентичные диалоги с переносом на инсценирование «какой я\он\она»	Ff, Qq, qu, tsch Was? gern machen Quatschmachen, faulenzten aber	Спряжение и место в предложении модального глагола können Стр 26 № 6	слушать и узнавать значения модального глагола в контексте. Стр 26 № 6	инсценировать диалог «что могут вундеркинды» на основе аудиотекста. Стр 27 № 7 б	Читать диалог по ролям. соблюдать базовые типы интонации	Писать новые буквы и слова с новыми буквосочетаниями. Рк стр 38 - 39 № 4, 5, 6	
15.	Слушать и понимать основное	Alle,	Спряжение	Слушать и	инсценировать	Читать	Писать мини-	Контроль

	содержание сложных аутентичных высказываний	Russisch sprechen, sehr, lernen, waschen.	модального глагола können.	понимать основное содержание сложных аутентичных высказываний. Стр 27 - 28 № 8, 9	ь диалог. Стр 28 -29 № 10	составленны й диалог Стр 28-29 № 10	высказывания о персонажах (кто? Что? Как делает?) РК стр 41 № 8	знаний изученных глаголов (двухязычный перевод) РК стр 40 № 7
16	Слушать с полным пониманием рифмованный текст, аутентичные диалоги.	Der Waschbär, der Elefant, die Frau, der Herr.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Слушать и воспроизводить базовые типы интонации. Стр 30-31 № 12	инсценировать мини-диалог на основе аудиотекстов. Стр 31 № 12 б	Читать, соблюдать базовые типы интонации в прослушанных текстах. Стр 30 № 12	Писать спряжение глаголов. РК стр 45 № 11, 12	
17	«Семья и друзья» Предъявлять притяжательное местоимение mein всех родов.	Mein, meine, die Familie, die Freunde, der Freund, die Freundin, der Bruder, die Schwester	Место и род притяжательного местоимения в предложении. Стр 33 № 14	Слушать и узнавать новые ЛЕ в аудиотексте. стр 32 № 13	Называть членов своей семьи. Стр 33 № 14	Читать высказывания о членах своей семьи (текст учащихся)	совершенствовать навык письма сложных буквосочетаний. РК стр 47-48 № 1,2,3,4	
18	Учить высказываться кто откуда родом на основе аутентичных аудио-текстов. Стр 34 № 16	chs, eu eh,ö, ü kommen aus	Спряжение глагола kommen	Слушать и узнавать новые ЛЕ в аудиотексте. Стр 34-35 № 16,17	Учить задавать вопрос без вопросительного слова кто, откуда родом. Стр 34 № 16	выразительн о читать высказывания с употреблени е новой лексики стр 34-35 № 16,17	Писать по образцу буквы и слова с новыми буквосочетаниями. РК стр. 49 № 5	

19	Запрашивать информацию кто, откуда родом с употреблением вопросительного слова.	Aus Russland, aus Deutschland, aus, woher.	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом	Слушать высказывания с полным понимание кто, откуда родом. Стр 37 № 19\	Перенос высказывания на себя (откуда я родом) и запрос информации. Стр 37 № 20	Читать собственное высказывание.	Писать по образцу буквы и буквосочетания и слова. РК стр. 55 -56 № 3,4, 5	Контроль устной речи – диалог (откуда я\ты родом) Опора (Стр 37 № 20)
20	Предъявить понятие артикль как признак рода существительных.	der, die, das	Заучивание артиклей с определёнными существительными. Стр 39 № 23	Слушать и узнавать новые ЛЕ в аудиотексте. Стр 38 № 21-22	Называть персонажей с употреблением нужного артикля с опорой на картинки.	Читать высказывания о животных на основе аудирования. Стр 38 - 39 № 21, 22, 23	Писать в словарь новые слова по родам. Стр 39 № 23.	
21	Учить характеризовать персонажей, употребляя определённый артикль всех родов.	der, die, das, basteln, Musik hören, schreiben-	Место определённого артикля в предложении.	Слушать высказывания с пониманием основного содержания Стр.40 № 25	Учить характеризовать животных, персонажей учебника. Стр 41 № 26	Читать составленные высказывания о животных.	Писать предложения о действиях персонажей. РК стр 46 № 13	
22	Тренировать спряжение изученных глаголов в контексте.	лексика предыдущего урока	Спряжение глаголов	учить детальному пониманию аутентичных аудио-текстов с. 41 № 27 b	инсценировать диалоги на основе аудио-текстов	Тренировать выразительное чтение рифмованного текста. С. 42 № 28	Учить записывать предложения на базе аудирования о том кто? Что делает? (5 предложений) Опора на стр. 41	
23	Узнавать в контексте, семантизировать модальный	Können + смысловые	Спряжение глагола	Слушать аутентичные	Высказываться	Читать составленные	Писать что я\одноклассники	Итоговый контроль

	глагол können	глаголы в инфинитив	können	высказывани я с полным пониманием	я, что умеют делать персонажи. Запрос информации, перенос на себя, что ты можешь? Стр. 43 № 30	е высказывани я с полным пониманием. Опоры стр. 42-43 № 29-30 (по выбору учащихся)	умеют делать (5 предложений). опора на изученную лексику.	знаний и умений (мои достижения по параграфу 2) Стр. 44-45
24	§ 3 «Я и мой мир».	Изученный алфавит РК стр 58 – 59 № 2,3 gern	Спряжение модальных и смысловых глаголов. Порядок слов в предложении с модальным и глаголами. Стр 48 № 1, 2	Слушать аудио-текст с детальным пониманием Стр 48 № 2 б (предварительный контроль)	Перенос высказывания на себя, что я\ одноклассник умеет\ любит делать.	Читать, соблюдать базовые типы интонации составленных высказываний и микротекстов.	Писать алфавит в логической последовательности, буквосочетания и лексику с данными буквосочетаниями. РК стр 59 -60 № 4, 5	
25	Учить запрашивать\ переспрашивать информацию о действиях персонажей	глаголы Mögen	Спряжение модальных и смысловых глаголов Стр 50 № 5 б	Слушать микровысказывания\запрос\переспрос информации. Стр 49 № 3	Высказывать мнения, кто, что любит делать (персонажи учебника). Стр 49 № 4	Читать микротексты, вычленять личные окончания глаголов сказуемых. Стр. 50 № 5	Писать что я\ты любишь делать (5 предложений)	Итоговый контроль знания алфавита и изученных буквосочетаний РК с.61-63 № 6, 7

26	Предъявить прилагательные – названия цвета.	Weiß Blau Rot Gelb Braun Grün Grau schwarz	Место прилагательного (цвет) в составном именном сказуемом Стр 52 -53 № 61	Слушать микротексты с вычленением новых прилагательных (цвет) Стр 52 № 61 а	высказываться о персонажах используя цвет для характеристики. Стр 53 № 61 б	Читать составленные высказывания РК стр 54 № 2	Писать составленные предложения. Стр 53 № 61 б	
27	Предъявить числительные до 10	числительные 1-10	Учить наизусть числительные 1-10	Слушать микротексты с общим пониманием (определить и назвать услышанное числительно е) Стр 54 № 63	высказываться о количестве предметов, мальчиков, девочек - одноклассников. Стр 55 № 12	Читать и правильно произносить числительные 1-10 Стр 54 № 10 а	Орфографически правильно писать предъявленные числительные стр 54 № 10 РК стр 50-51 № 6,7,8	
28	2 триместр «Одежда»	Артикли всех родов + артикли множественного числа по теме одежда.	Определять род существительного «Одежда» по артиклю.	Слушать микровысказывания по теме «Одежда». Тренировать правильное произношение. Стр 56 № 13	Употреблять правильный род существительного «Одежда» + артикль множественного числа. Заучивать наизусть лексику «Одежда».	Читать, соблюдать базовые типы интонации изученных слов. Стр 57 № 15	Писать лексику «Одежда» по родам. Опора стр 56.	
29	Притяжательные местоимения всех родов.	Mein, mein, meine, meine	Соотносить притяжатель	Слушать и узнавать притяжатель	Перенос высказывания на себя о	Читать слова - предметы одежды в	Описывать предметы своей одежды с	Повторить числительные на основе

			ьные местоимения с родом существительного стр 58 № 19 - 59 № 20	ные местоимения в контексте. Стр 58 № 18	своей одежде, употребление притяжательных местоимений соответствующего рода. Стр 59 № 20	единственным и множественном числе (словарь учащихся).	употреблением притяжательных местоимений (4-5 предметов)	лексики «Одежда» Стр 59 № 21
30	Текущий контроль «Мои достижения»	Изученная лексика	Изученные правила грамматик и	Слушать микротексты с полным пониманием Стр 60-61	Контроль высказываний по заданиям «Мои достижения» Стр 60-61	Читать предложенные высказывания, соблюдая правильную интонацию и мелодику предложения.	Описывать впечатления-мнения по заданиям учебника (что нравится \что не нравится)	
31	§ 4 «Мой чудо-алфавит». Животные	Heißen, названия животных разных родов.	Учить называть клички животных. Стр 64 № 1	Слушать и вычленять клички животных. Стр 64 № 1, 2	Запрашивать информацию и называть кличку животного Стр 65 № 3	Читать высказывания с полным пониманием, что умеют делать животные стр 65 № 4	Писать предложения о себе (как меня зовут) РК 2 стр 4 № 1	

32	Закрепить употребление определённого артикля по теме «Животные». Установить соответствие личным местоимениям 3 лица единственного числа.	Артикли и er, sie, es.	Употребление личных местоимений в соответствии с определённым артиклем.	Слушать высказывания о животных с полным пониманием. Стр 66 № 5	Запрашивать информацию кто, что умеет\не умеет делать с переносом на себя. Стр 66 № 88	Читать высказывания, заменяя существительные с определённым артиклем личными местоимениями. Стр 67 № 89	Писать существительные и соответствующие им личные местоимения. РК стр 12-13 № 1, 2	
33	Учить заменять существительные с определённым артиклем личными местоимениями.	Артикли и er, sie, es. Falsch, richtig	Употребление личных местоимений в соответствии с определённым артиклем.	Слушать высказывания, заменяя существительные личным местоимением. Стр 68 № 7 б	высказываться о семье кто, что умеет делать.	Читать мини-высказывания о персонажах Стр 68 № 8	Писать личные местоимения соответствующие артиклю именем существительного РК стр 14 № 4, 5	

34	«Биография Юлиана»	Die Biografie Изученная лексика.	Порядок слов в предложении и связного высказывания тема «Биография».	Слушать высказывания с пониманием основного содержания. Стр 69 № 10.	Перенос высказывания на себя «Биография» (4-5 предложений)	Читать текст своей биографии (текст учащихся)	Писать текст своей биографии Опора на стр 70 № 11	
35	Знакомить с двуязычным алфавитным словарём.	Das stimmt. Имена немецких детей.	Заучивать алфавит в логической последовательности. (алфавит наизусть)	Слушать высказывания с пониманием основного содержания с вычленением отдельных звуков – букв.	Произносить алфавит по порядку. Стр 72-73 № 95 а (опора)	читать изученные слова, располагая их в алфавитном порядке. Стр 74 № 96	Писать алфавит по порядку. Стр 76-77 № 98	
36.	Внутришкольный мониторинг. Контроль знаний алфавита.	Изученная лексика + алфавит.		Слушать аутентичную песню-алфавит. Стр 78 № 99	Произносить алфавит по порядку. Стр 76 -77 № 98	Читать текст песни-алфавита.	Писать собственное имя и фамилию на немецком языке. Стр 78-79 № 102	Внутришкольный мониторинг. Стр 82-83 «Мои достижения»
37.	Отработка навыков чтения со сложными буквосочетаниями.	Правила чтения буквосочетаний. Die Freunde	семантизация модальных глаголов и глагола-связки в контексте. Стр 80 №	Слушать аутентичные высказывания с полным пониманием содержания. Стр 81 № 105	Уметь называть себя и одноклассников что я \ они умеют делать.	Читать высказывания с опорой на удивление. Стр 80 № 104	Писать впечатления по заданиям «Мои достижения» Стр 82-83	

			103					
38.	Праздник алфавита.	Изученная лексика. buchstabieren	Интонация повествовательного предложения и диалога.	Слушать аутентичное мини-высказывание с контролем глобального понимания. Стр 82 (Мои достижения)	Контроль знаний алфавита. Умение называть героев по алфавиту. Стр 83 (Мои достижения)	Читать имена героев в алфавитном порядке	Писать изученные, любимые слова (5-7 слов)	
39.	§5 «Мои друзья»	прилагательные, характеризующие друга.	Составное именное сказуемое. Стр 87 № 2 с	Слушать и понимать речь учителя и учащихся.	характеризовать друга\персонажа и его действия. Стр 86 № 1	Читать текст с полным пониманием, выделяя новые слова. Стр 86 № 2 аб	Писать предложения, соблюдая порядок слов с составным именным сказуемым . Стр 87 № 2 с е	
40.	Слушать аутентичные высказывания. Устанавливать логическую последовательность.	прилагательные, характеризующие друга.	Составное именное сказуемое.	слушать аудио-высказывание с глобальным пониманием. Стр 89 № 108	Перенос высказывания на себя. Характеризовать своего друга. Стр 88 № 5	Читать аутентичное высказывание, соблюдать базовые типы интонации изученных	Писать рассказ-характеристику своего друга. (4-5 предложений)	

						слов. Стр 88 № 4		
41.	«Школа вундеркиндов»	Лексика по теме школа.	Закрепить род существительных по теме «Школа».	Слушать аутентичные тексты с глобальным пониманием. Стр 89 № 109, стр 90 № 112	Называть существительные, предметы по теме «Школа». Стр. 90 № 9	Читать предъявленные существительные по теме «Школа».	писать предъявленные существительные по теме «Школа». Стр 90 № 9 РК 2 стр 41-42 № 1,2,3	
42.	Учить запрашивать информацию об учебных принадлежностях, расширять знания притяжательных местоимений и неопределённого артикля.	Лексика по теме школа. dein, deine, ein, eine	Место неопределённого артикля и притяжательного местоимения в предложении. Стр 92 № 111	Слушать аутентичное высказывание, выделяя новую лексику. Стр 91 № 114, стр 92 № 115	Называть предметы по теме «Школа» с притяжательными местоимениями и неопределённым артиклем. Стр 92 № 111	Читать деформированный текст (по опорам новой лексики). Стр 93 № 13	Писать притяжательные местоимения и неопределённый артикль.	
43.	Расширять знания лексики по теме «Одежда» единственного и множественного числа.	Лексика по теме «Одежда» и притяжательные местоимения.	числительные с предметам и одежды.	Слушать мини-высказывания с глобальным пониманием. Стр 95 № 116	Называть свои предметы одежды и их количество. Стр 96 № 18	Читать текст о своих предметах одежды.	Писать текст о своих предметах одежды. (опора) стр 96 № 18	
44.	«Игрушки»	Лексика по теме «Игрушки».	употребление определённого и неопределённого	Слушать аутентичное высказывание, отрабатывать	Называть игрушки\составлять по опорным словам. Стр 98 № 21	Читать лексику по теме «Игрушки» с определённым	Писать лексику по теме «Игрушки». РК 2 стр 59 № 5, стр 97 № 19 учебник.	

			артикла по теме «Игрушки» .	фонетические навыки. Стр 97 № 118		ым и неопределённым артиклем. Стр 99 № 23		
45.	Множественное число существительных всех родов. Заучивание.	haben, лексика по теме «Игрушки» .	Спряжение глагола haben стр. 101 № 120.	Слушать аутентичные тексты с глобальным пониманием. Стр. 101 № 25, 26	Перенос высказывания на себя. Рассказать какие игрушки у тебя есть.	Читать аутентичный текст заполнить пропуски. Стр. 101 № 120.	Писать спряжение глагола haben, заполнить пропуски. РК 2 стр. 28 № 4	
46.	Расширять знания глаголов на основе аудирования и контекстов.	Изученные глаголы.	Спряжение всех глаголов в настоящем времени. Стр. 103-104 № 29 (учить наизусть)	Слушать аутентичный текст с полным пониманием. Стр. 102 № 121.	Высказывать мнение о персонаже, что делает? Стр 102-103 № 28-29	Читать текст на основе аудирования . Стр 102 № 121.	Писать спряжение глаголов. Стр 104 № 31.	
47.	Рассказывать о друзьях, кто откуда родом, где живёт.	kommen aus, leben in.	употребление предлогов SA географическими названиями .	Слушать аутентичный текст с возможностью выбора ответа. Стр 106 № 123.	Рассказывать о друзьях кто откуда родом, где живут?	Читать страноведческий текст с глобальным пониманием. Стр 108-109 № 2	Писать о себе и о персонаже кто откуда родом. РК 2 стр.4-5	
48.	«Рождество в Германии». Адвентский календарь.	Das Weihnachten, die Plätzchen, die Geschenke, der	порядковые числительные календаря.	Слушать текст о «Рождестве в Германии» с общим охватом содержания.	Высказываться о символах Рождества с использованием новой лексики (визуальная и	Читать с правильной интонацией сложные существительные. Стр 110-111.	Писать об Адвенте. (5 предложений) Стр 110 № 5	

		Adventskalendar, der Adventskranz, der Weihnachtsmann, der Weihnachtsbaum, die Kerzen, die Wunschkarte.		Стр 111 № 125	вербальная опоры). Стр. 111 № 6			
49.	«Новый год в России».	расширение знаний лексики по теме «Рождество».	Правила написания рождественской открытки стр. 113 № 7	Слушать аутентичный текст с вычленением новой лексики. Стр 112 № 126	Называть символы рождества в России и Германии. Стр 112 № 6 б (опорные слова)	Читать аутентичный текст рождественской открытки стр 113 № 7	Писать рождественскую открытку (опорные слова и текст с пропусками) Стр 113 № 8	
50.	Праздник Рождества в классе.	Выученная лексика.	Изученный материал	Слушать аутентичные рифмовки, стихи, песни Стр. 114 – 115 № 9	Я знаю , как празднуют Рождество в Германии и России. Мини-высказывание. Стр 117 «Мои достижения».	Читать высказывания о Рождестве в Германии (текст учащихся).	Писать задания по разделу «Мои достижения» стр 116-117.	

51	Мастер-класс по изготовлению рождественской открытки.	Выученная лексика – символы	Изученный материал	Слушать аутентичные рифмовки, стихи, песни.	Высказать предположение о последовательности изготовления открытки.	Читать текст инструкции.	Писать содержание открытки.	
52	§ 6 «Мой календарь». Каникулы. Что делают твои друзья.	Лексика к §6. Развитие языковой догадки стр 6 № 1 (устно)	Порядок слов в вопросительном предложении. Стр 7 № 2	Слушать аутентичный текст о днях недели, в каникулы. Стр 8 № 4	Формулировать ответы на запрашиваемую информацию. Стр 7 «№ 2	Читать высказывания. Соблюдать базовые типы интонации изученных слов. Стр 6 № 2, стр. 9 № 5	писать ответы на вопросы (Что делал в каникулы), перенос на себя.	
53	Учить писать письмо личного характера.	Лексика предыдущих уроков.	Правило написания адреса на конверте. Стр 11 № 7	Слушать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Стр 10 № 6	Вести беседу о написании письма личного характера.	Читать текст аутентичного письма с полным пониманием. Стр 11 № 7	Писать письмо личного характера.	
54.	Учить называть дни недели с предлогом.	Дни недели с предлогом am	употребление предлогов an, am, mit. Стр 12 № 7 b	Слушать аутентичный диалог с пониманием основного содержания стр 13 № 8	Высказываться о себе, на основе аудиотекста.	Читать текст-диалог на основе аудирования. Стр 13 № 8	Писать о собственных делах в дни недели.	
55	«Подарки для семьи».	Das Geschenk	употребление	Слушать аутентичный	Высказывать предположен	Читать собственные	Писать 5 предложений о	

		für, alle, besuchen.	неопределённого артикля.	текст с пониманием основного содержания. Стр 14 № 9	ия о том, кому подарили бы какой подарок. Стр 15 № 11	высказывания.	том, кому какой подарок подарят.	
56	«У Ваши день рождения».	числительные 1-10, лексика предыдущих уроков.	Место числительного в предложении о возрасте. Стр 17 № 14	Слушать аутентичный текст (тест-контроль) Стр 17 № 14 а	Запрашивать информацию и отвечать, какого ты возраста. Стр 17 № 15	Читать предложения с пропусками. Для кого, какой подарок. Стр 18 № 16	Писать 5 предложений о днях рождения одноклассников и членов семьи.	
57	«В гости в замок»	Zu Besuch, das Schloß, die Gäste.	семантизировать спряжение глаголов в контексте. Стр 21	Слушать аутентичный текст о гостях в замке. Стр 20 № 18	Перенос высказывания на себя, кто что делает в день рождения.	Читать образец спряжения глаголов в настоящем времени. (с пониманием) Стр 22-23 № 19	Писать предложения со спрягаемыми глаголами, стр 22 № 19 б	
58	«Что делают животные в стране слов».	Изученные глаголы, модальный глагол mögen.	Спряжение смысловых и модальных глаголов в настоящем времени. Стр 22-23 № 19	Слушать микротексты с выбором ответа. Стр 23 № 20	Употребление личных форм глаголов в контексте на основе адуирования. Стр 23 №21	Чтение составленных предложений в тексте с пропусками. Стр 23 № 21	Дополнить на письме текст с пропусками. Стр 23 № 21	
59	Множественное число	Изученные	Определён					

	существительных.	существительные во множественном числе. Стр 25-26 № 23	ные и неопределённые артикли и собирательное наречие viele. Стр 26 № 23 б	Слушать аутентичный текст с выбором ответа (узнать множественное число существительных) Стр 26 № 24, 25	Употребление числительных при решении задач. Стр 27 № 26	Читать числительные от 11-20. Стр 27 № 26 а	Писать числительные от 11-20. Стр 28 № 26 б	
60	«Употреблять числительные от 11-20 в сочетании с существительными множественного числа».	Изученные числительные и существительные множественного числа, глагол rechnen	Закрепить образование двузначных числительных. Стр 29 № 28	Слушать аутентичную рифмовку с вычленением двузначных числительных с существительными.	Решать примеры с изученными числительными.	Читать полученные примеры. Стр 29 № 28	Писать числительные РК 1 СТР 50 -51 № 6, 7, 8	

61.	Расширение знаний существительных во множественном числе.	существительные во множественном числе.	Способы образования существительных во множественном числе. Стр 31 № 31	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. Уметь различать однозначные и двузначные числительные. Стр 30 № 29, 30	Называть существительные существительные во множественном числе в тексте с пропусками. Стр. 30 № 29 б	Читать деформированный текст (развивать языковую догадку). Стр 30 № 30 б	Писать, дополняя деформированный текст. Писать задания «Мои достижения» Стр 32 -33	
62	Текущий контроль знаний лексики и грамматики.	существительные во множественном числе.	Способы образования существительных во множественном числе.	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. Уметь различать однозначные и двузначные числительные.	Называть существительные существительные во множественном числе в тексте с пропусками.	Читать деформированный текст (развивать языковую догадку).	Писать контрольную работу.	
63	§ 7 «В путешествии».	Времена года и названия месяцев.	Безличные предложения. Стр. 36 № 1	Слушать аутентичный текст: описание погоды по временам	Высказывать по опорам, что можно делать в разные времена года	Читать составленные предложения. Стр 37 № 2 а	Писать вопросы: кто, что может делать в разные времена года. Опора стр 37.	

				года. Стр 36 № 21	стр 37 № 2			
64.	Слушать аутентичные тексты о временах года с выбором ответа.	Лексика по теме «Погода, времена года».	Безличные предложения.	Слушать аутентичные тексты о временах года с выбором ответа. Текущий Стр 38 № 22-23	Описывать погоду по временам года. Стр 39 № 6	Читать выразительный о рифмованный текст Стр 39 № 5.(учить наизусть)	Описать погоду на данный день и время года.	
65	«Мама путешествует».	Лексика по теме «Путешествие».	Правила написания письма личного характера. Стр 40 № 7	Слушать речь учителя.	Высказывать мнение по содержанию письма. Стр 41 № 7 а (выбор ответа)	Читать аутентичное письмо личного характера. Стр 40 № 7	Писать предложения по опорам на основе прочитанного текста. Стр 41 № 7 б	

.								
66.	«План на неделю»	Изученная лексика	употребление предлогов с существительными.	Слушать аутентичный диалог. Стр 43 № 25	Высказывать мнение о запланированных делах по дням недели. Стр 42 № и8	Читать составленные предложения.	Писать о своих делах на 3 дня. (опоры на стр 42-43)	
67.	Написание письма личного характера.	Лексика: речевые клише для написания письма.	употребление прилагательных как составное именное сказуемое.	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. Стр 46 № 13	Строить предложения с прилагательными в качестве сказуемого. Стр 45 №с 12	Читать деформированный текст, установить смысловое содержание. Стр 44 № 10	Писать письмо личного характера. (опора: стр. 44 № 10)	

68	«Дневник путешествий».	Лексика предыдущих уроков.	Речевые клише для выражения эмоций. Стр 48 № 16	Слушать аутентичный текст дневника путешествий по дням недели. Стр 47 № 15	Высказывать мнение по содержанию аудиотекста.	Читать дневник путешествий с полным пониманием.	Писать лексику оценочных реплик. Стр 48 № 17	
69	Контроль аудирования аутентичного текста дневника путешествий.	Лексика предыдущего урока.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Слушать аутентичный текст. Развивать языковую догадку. Стр 49 № 18, 19	Высказывать предполагаемые ответы по аудиотексту.	выразительно читать рифмованный текст. Стр. 49 № 19	Письменный контроль аудиотекста стр. 49 № 18	
70	Существительные в винительном падеже после глагола haben.	Лексика по теме одежда.	винительный падеж существительных с определённым и неопределённым	Слушать аутентичный грамматический текст с выбором ответа. Стр 51 № 21, стр. 52 № 22	Высказывать предположения по содержанию аудиотекста (текст с пропусками). Стр 52 № 22	Читать деформированный текст, заполняя пропуски.	Писать деформированный текст, заполняя пропуски. Стр 52 № 22	

			артиклем. Мстр 50-51 № 20					
71.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	расширени е знаний лексики одежда, tragen, fahren.	Спряжение сильных глаголов. Стр 53 № 24	Слушать аутентичный текст. Развивать языковую догадку. Стр 53 № 25	Высказывать предположения по содержанию аудиотекста (текст с пропусками). Стр 53 № 25	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием. Стр 54-55 № 36	Писать мини-высказывания с переносом на себя. Стр 55 № 36 б	
72	«Маша и её друзья» . Учить запрашивать информацию.	вопросительные местоимения	Порядок слов в вопросительном предложении.	Слушать аутентичный аудиотекст страноведческого характера. Стр 56 № 2	Запрашивать информацию на основе аудио-текста Стр 57 с	Читать аудио-тексты с полным пониманием, Стр. 56 № 2	Делать выписки из текста. Стр 57 № 2 б	
73.	«Совершаем путешествие». Учить запрашивать информацию.	вопросительные местоимения.	Порядок слов в вопросительном предложении.	Слушать аудио-текст страноведческого характера. Стр 58 № 3	Запрашивать информацию на основе аудио-текста.	Читать прагматический текст с полным пониманием. Стр 60 № 4	Делать выписки из текста. Стр 61 № 4 б	
74	Учить писать письмо-(открытку) личного характера.	Liebe\lieber, liebe Grüße, alles gute	Спряжение сильных глаголов Стр. 62 №	Слушать речь учителя.	Высказывать предположение по содержанию	Читать аутентичные тексты открыток.	Писать собственную открытку о себе.	

			5		открытки. Стр 62-63			
75	«Мы посещаем карнавал».	Лексика по теме : «Одежда», «Персонаж и сказок».	Спряжении глагола tragen. Стр . 65 № 7 б	Слушать речь учителя.	Высказывать предположения о карнавальных костюмах. Стр 65 № 7 а	Читать составленные высказывания. Стр 65 № 7	Описывать свой карнавальный костюм.	
76	«Путешествие Элли».	Лексика предыдущих уроков	Порядок слов в повествовательном предложении.	Слушать аутентичные тексты с полным пониманием.	Высказывать предположения на основе текста, кто куда едет. Стр 67 № 8	Читать текст на основе аудирования.	Писать задания из раздела «Мои достижения». № 1, 2 Стр 68	
77	Контрольное аудирование.	Лексика предыдущих уроков	Порядок слов в повествовательном предложении.	Контроль понимания аутентичных текстов (текст учителя).	Запрос информации по содержанию материала.	Читать задания к контрольной работе (с полным пониманием)	Писать контрольную работу.	
§8 78	«Я умею! Я делаю это!»	hat viel zutun	Повторить предлоги с днями недели. СТР72-73 № 1,2	Слушать аутентичный текст. Стр 73 № 3	Высказать выборочно предложения по аудиотексту. стр 73 № 3	Читать деформированный текст. развивая языковую догадку. Стр 73 № 2	Писать о том, что я делаю по дням недели (по опрочным словам) Перенос на себя. Стр 74 № 4	

79.	«В школе». Учить запрашивать информацию и адекватно реагировать.	Изученная лексика. Дни недели.	Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях стр 76 № 6 б, 7	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. Стр 77 № 9	Перенос высказывания на себя «Что я делаю в школе?»	Читать с полным пониманием аутентичный текст. Стр 77 № 8	Записать 5 предложений о своих делах в школе.	
80.	«Расписание уроков»	Лексика по теме «Часы. Время суток». Стр 79 № 11	употреблять словосочетания «Время суток.» в контексте. Спряжение глагола haben РК 2 стр 28 № 4	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. Стр 80 № 12	Рассказать о своём расписании уроков. (опора) стр 79 № 11	Читать названия учебных предметов в своём расписании. РК 2 стр 27 № 2, 3	Писать своё расписание уроков. РК стр 27 № 3 РК стр 26 № 11	
81.	Текущий контроль знаний лексики по теме «Школа. Расписание уроков» в контексте.	Изученная лексика.	употребление предлогов с названиями	Слушать речь учителя.	Развивать языковую догадку в формулировании слов.	Читать текст контрольных заданий. РК 2 стр 29 № 5, 6, 7	Писать контрольную работу. РК 2 стр 30 -31 № 1, 2	Внутришкольный мониторинг.

			школьных предметов. РК 2 стр 30 № 2		Стр 80 № 13			
82.	«Школьный портфель»	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Стр 81 № 14	Артикль при образовании и сложных существительных.	Слушать речь учителя.	Называть школьные принадлежности с правильным артиклем. Стр 82 № 15-16	Читать лексику и мини-высказываний по теме «Школьные принадлежности». Стр 81-82 3 14, 15	Писать лексику «Школьные принадлежности» распределить по родам. РК 2 стр 41 № 1,2	
83.	Винительный падеж существительных «Школьные принадлежности» в контексте.	haben, packen, brauchen	Спряжение глаголов haben, packen, brauchen	Слушать речь учителя и учащихся.	Называть школьные предметы употребляя винительный падеж. «Что у меня есть, что мне нужно, что я упаковываю» . Инсценирование мини-	Читать текст прагматического характера с пониманием основного содержания. (контроль понимания) Стр 84 № 18 а, б	Писать - дополнить деформированный текст, развивать языковую догадку. Стр 85 № 18 с	

					диалога. Стр 84 № 17 б			
84.	«Твоя школьная неделя».	Лексика по теме «Дни недели. Расписание уроков».	Изученный материал.	Слушать аутентичный текст с выбором ответов и установление логической последовательности. Стр 85 № 19	Высказываться о своём учебном дне в школе. Стр 86 № 20, 21	Читать мини-высказывания, развивать языковую догадку. Стр 86 № 20, 21	Писать смысловые тексты на основе изученной лексики. РК 2 стр 36 № 8, 9	
85	«Альфаэто посещает школу».	Изученная лексика .	Спряжение сильных глаголов. Стр 88 № 23 б	Слушать аутентичный текст с выбором ответа. стр 88 № 24	Строить предложения, употребляя сильные глаголы по лицам и числам. Стр 89 № 26	Читать, развивать языковую догадку, употребляя правильное спряжение сильного глагола. Стр 89 № 27	Писать спряжение сильных глаголов РК 2 стр 35 № 7	

86.	Закрепление знаний изученной лексики по темам «Школа. Расписание уроков. Школьные принадлежности».	Изученная лексика.	Изученная грамматика и.	Слушать аутентичные фонетические упражнения. Стр 90 № 29, стр 91 № 30	Употреблять изученную лексику в мини-высказываниях. Стр 90 № 28, Стр 91 № 31	Читать сложные существительные с правильной интонацией. Стр 90 № 28	Писать задания из раздела «Мои достижения» стр 92 -93	
87.	«Контроль монологического высказывания» «Школа. Расписание уроков. Как я собираю портфель».	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Слушать речь учащихся (собственные высказывания).	Высказывания учащихся по теме «Школа. Расписание уроков. Как я собираю портфель».	Читать составленные собственные высказывания. (текст учащихся)	Писать дополняющие деформированные тексты. РК 2 стр 34 № 6	
88	§9«Это доставляет мне удовольствие».	Machen Spaß,mögen.	семантизация и место модального глагола mögen в предложении. Стр 96	Слушать речь учителя.	Ответы на вопросы по заданию, что ты любишь. Стр 96 № 1 а, стр 97 № 2	Читать словосочетания и мини-высказывания. Стр 96 № 1 а	Писать спряжение глагола mögen и его употребление в контексте. РК 2 стр 61 № 2, стр 62 № 3	

89	Образование числительных до 100.	числительные от 13-100. Стр 98-99 № 4	Сложные числительные	Слушать аутентичные фонетические упражнения. Стр. 99 № 4 б, 5	Называние сложных числительных в разноречии (предложения учащихся). Считать до 100.	читать сложные числительные с правильной интонацией.	Писать числительные любого десятка. РК 2 стр 15 № 1, стр 16 № 2	
90.	«Погода по временам года. Что можно делать в разное время. Как можно одеваться.»	Лексика по теме «Погода».	Спряжение глагола tragen	Слушать речь учителя и учащихся. (опора) стр 100-101	высказываться о погоде и что можно делать в это время». Стр 100 № 8, стр 101 № 9	Читать мини-текста с описанием погоды. Стр 101 № 9 а	Писать, развивать языковую догадку. Стр 101 № 9 б	
91.	«Продукты питания».	Лексика по теме «Продукты питания» стр 102 № 10	употребление данной лексики в контексте ich mag, ich mag nicht.	Слушать аутентичные фонетические упражнения стр 103 № 12	Называть продукты питания, какие я люблю.	Читать лексику «Продукты питания».	Писать лексику «Продукты питания». Стр 105 № 13 б	
92	Множественное число существительных в сочетании с двузначными числительными.	изученная лексика.	Правило образования множественного числа существительных, употребление с двузначными	Слушать аутентичные фонетические упражнения (числительные) Стр 107 № 17	Называть существительных с двузначными числительными (примеры учащихся). РК 2 стр 42 № 2	Читать изученные числительные в сочетании с существительными. Стр 106 № 15, 16, 18	Писать о себе, своих школьных принадлежностях во множественном числе. (Ich habe 21 Hefte.)	

			ми числительн ыми. Стр 106 № 16					
93.	«Я люблю животных». Континенты	Лексика «Животные . Названия материков» .	Предлоги с названиями континенто в. Стр 108- 109 № 19	Слушать речь учителя.	Называть континенты Стр 108-109 № 19	Читать лексики «Континент ы и животные.» Стр 108-109 №19	Писать названия континентов в словарь.	
94.	«Я люблю животных». Континенты. Кто где живёт».	Лексика «Животные . Названия материков» .	Предлоги с названиями континенто в. Какое животное, где живёт. Стр 108- 109 № 19	Слушать речь учителя в описании животного.	Описывать животное на разных континентах . Стр 108-109 № 19	Читать описание животных по выбору учащихся. (собственны й рассказ). (опоры) стр 109 № 19	Писать собственное описание животного.	
95	Описывать животное (монологическое высказывание).	Лексика по теме животные и названия материков.	Порядок слов в вопросител ьном предложен ии. Стр 109 № 19 б	Слушать и понимать речь учащихся (запрос информации о животных) Стр 108-109 № 19 а,б	Описывать животное (по выбору учащихся)	Читать составленны е рассказы о животных (выбор учащихся, опора на рисунки стр 108-109)	Писать рассказ о животном (текст учащихся).	
96.	Контроль монологического высказывания по теме «Любимое животное».	Лексика по теме животные и названия	Порядок слов в повествова тельном	Слушать рассказы учащихся о животных.	Контроль монологичес кого высказывани	Читать составленны е рассказы.	Писать вопросы по рассказу о животных.	Внутришкольн ый мониторинг.

		материков.	предложен ии.		я.			
97	Обобщающее повторение лексических знаний.	Лексика предыдущих уроков (все темы).	Логичность монологического высказывания.	Слушать аутентичные тексты по темам учебника. Стр 110-111 № 20	Высказывать мнение по наиболее интересующим их темам (опора стр 110 3 20).	Читать мини-высказывания на основе аудирования (стр.110-111 № 20).	Писать мини-высказывание по наиболее интересующей теме (по выбору учащихся)	
98	Мой первый контрольный тест .	Изученная лексика.	Умение выделять буквы буквосочетания . Стр 113 № 1	Контроль аудирования с выбором ответа. Стр 114 № 5	Умение составлять высказывания по опорным картинкам. Стр 113 № 3	Читать составленные высказывания.	Писать предложения по опорным картинкам.	
99.	Мой первый контрольный тест (перенос на себя)	Изученная лексика.	Логичность монологического высказывания (о себе) Стр 114 № 6	Слушать и понимать речь учащихся.	Рассказывать о себе. (опора стр 114 № 6)	Читать страноведческий текст с полным пониманием. Стр 114 № 6	Писать рассказ о себе. (опора стр. 114)	
100	Das ABC-Fest	Изученная лексика. Обобщающее повторение (по словарю учащихся)	Изученные грамматические темы.	Слушать речь учителя и учащихся.	высказываться по изученным темам, по заданиям стр. 115 «Это я умею».	Читать собственные рассказы, письма страны «Фантазий и Размышлений», стр. 115	Писать письмо жителям страны «Фантазии». Задание на стр. 115	
101	Das ABC-Fest. (представление для родителей).	Изученная лексика. Обобщающее	Изученные грамматические темы.	Слушать речь учителя и учащихся.	Спектакль для родителей.	Читать роли в сценарии. (выразительное чтение)		

		повторение (по словарю учащихся)						
102	Обобщающее повторение, задачи на новый учебный год.		повелитель ное наклонение глаголов	понимание заданий в повелительн ой форме	высказывани я- побуждение к действию с.85	Чтение заданий упражнений с.85	Запись предложений в повелительном наклонении РК с.41 №4	
103	Резервный урок.							
§7 1.								
7.								
8.								
9.								
10.								
§8. 1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
1.								
2.								
1.								

[illegible]