

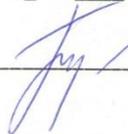
Муниципальное образовательное учреждение  
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка“

**Рассмотрена**

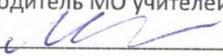
на заседании МО  
учителей немецкого языка  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
От \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ по школе №\_125\_\_\_\_ от \_28.08.2020\_\_\_\_

Директор школы:  (Борозная М.В.)

**Согласовано**

Руководитель МО учителей немецкого языка:  
 (Лебедева Е.Н.)  
Протокол №\_1\_\_\_\_ от \_28.08.20\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по предмету: «Немецкий язык»**  
**6 класс**

2020 - 2021 учебный год

г. Ярославль

## Раздел №1

### Планируемые результаты освоения курса немецкого языка (6 класс).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

К 6 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У шестиклассников уже в большей степени развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

#### **Личностные результаты шестиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассников на основе знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка за счет содержательной стороны учебного материала, разнообразных форм и методов обучения (ролевые игры, инсценирование сказок, праздники на немецком языке).

### **Предметные результаты изучения немецкого языка в 6 классе:**

#### **I.В сфере коммуникативной компетенции.**

##### **1.Говорение и диалогическая речь.**

###### ***Ученик научится:***

вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес; выражать чувства, эмоции;

- сообщать/запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и побуждать своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу чего-либо; давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять разные точки зрения/ позиции и др;

###### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог – обмен мнениями
- брать и давать интервью;
- расширять диалоги.

##### **2.Говорение. Монологическая речь.**

###### ***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать краткие связные сообщения: рассказывать о себе, своей семье, о своих интересах и планах, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
- делать устные высказывания о своем городе (деревне), о своей школе и школьной жизни, о своей стране и стране изучаемого языка, а также их традициях;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

**3. Аудирование.**

***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания прослушанного(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**4. Чтение.**

***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям — кратко выражать оценку прочитанного;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- опускать избыточную информацию;
- находить дополнительную информацию в интернете.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **5.Письмо.**

### ***Ученик научится:***

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **II. В сфере языковой компетентности (владение языковыми средствами).**

### **1.Фонетическая сторона речи.**

#### ***Ученик научится:***

- Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осмысливать фонетические особенности разных языков;
- выразительно читать стихи с опорой на аудиозапись;
- соблюдать правильное членение предложений на смысловые группы.

### **2. Орфография.**

#### ***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;
- списывать текст.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- применять правила орфографии в новых словах по аналогии.

### **3.Лексическая сторона речи.**

#### ***Ученик научится:***

- узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Семья» «Берлин и С-Петербург.», «Осень в Германии и России.Погода.Праздник урожая», «Распорядок дня.Школа в России и Германии», «Зимние праздники в Германии и России. Рождество и Новый год», «Здоровый образ

жизни.Внешность человека.Гигиена», «Мой город.Гамбург.С-Петербург.Ярославль», «животные в нашей жизни» «Карнавал в С-Петербурге».);  
- систематизировать лексику по тематическому принципу;  
- понимать и использовать явления многозначности слов изучаемого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
- узнавать грамматические явления по определенным признакам: видо-временные формы глагола и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий и др.

***Ученик получит возможность научиться:***

- систематизировать лексику к теме по словообразовательному типу;  
- осмысливать словообразовательные особенности разных языков;  
- проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода;  
- узнавать типичную лексику из сказок.

**4. Грамматическая сторона речи.**

***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного сообщения всеми основными типами немецкого простого предложения:  
- утверждением;  
- вопросом;  
- возражением;  
- восклицанием.  
- употреблять в речи глагол-связку, прилагательные в степени сравнения, отрицания, указательные местоимения, определенные и неопределенные артикли.  
- систематизировать ранее усвоенный грамматический материал;  
- закреплять грамматические явления – спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens ,глаголы в Perfekt. Praeteritum,неопределённо-личное местоимение man,спряжение имён прилагательных.предлоги управляющие падежами Dativ и Akkusativ.  
- ознакомиться с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке.

***Ученик получит возможность научиться:***

- узнавать грамматические явления по определенным признакам: видо-временные формы глагола и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий и др.  
- систематизировать изученный материал и образовывать формы по аналогии;  
- анализировать грамматические явления и самостоятельно делать выводы.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе.**

Данная программа реализуется на базе материалов учебного пособия для школ с углублённым изучением немецкого языка «Вундеркинды плюс» 6 класс ( авторы О.А Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт , А.Н.Карелин) изд.Москва «Просвещение» 2018.В

состав УМК входит также Рабочая тетрадь (авторы О.А. Радченко Е.В.Ляшковская), книга для учителя, контрольные задания для подготовки к ЕГЭ, аудиокурс.

Учебник рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

При 35 учебных неделях общее количество часов, отведённых на изучение немецкого языка в 6 классе составляет 175 часов. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

1. Берлин и Санкт -Петербург.
2. Осень в Германии и России.
3. Распорядок дня.
4. Зимние праздники в Германии и России..
5. Внешность. Здоровый образ жизни. Гигиена..
6. Мой город./ Гамбург и Санкт-Петербург/
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Карнавал в Санкт-Петербурге.

### **Языковые средства.**

#### **1.Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **2.Грамматическая сторона речи.**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Временные формы глагола: Präsens , Präteritum ,Perfekt Imperativ.

Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени и модальных глаголов.

Числительные.

Совершенствование употребления числительных и степеней сравнения прилагательных.

Употребление двучленных союзов: entweder...oder; nicht nur...sondern (auch), weder...noch.

Основные типы немецкого простого предложения отражающего структурный минимум.

Предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ

Повторение образования множественного числа существительных..

## **Раздел № 2. Тематическое планирование.**

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		предметные	метапредметные	личностные	
1 Страна изучаемого языка и родная страна. Берлин и С-Петербург.	24	<p>1. Читать/слушать тексты, интервью и понимать содержащуюся в них основную информацию;</p> <p>2. Читать с полным пониманием содержания монологические</p>	<p>1.Строить небольшие монологические высказывания и спрашивать собеседника об услышанном</p> <p>2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.</p> <p>2. Уважать иное мнение историю и культуру</p>	<p>1. Контроль монологической речи по теме «Семья Хебелер»</p> <p>2. Лексические навыки (знание лексики по теме).</p>

	<p>тексты.</p> <p>3. Высказываться в монологической форме по ситуациям, используя опоры текст и иллюстрации к нему.</p> <p>4. Составлять письменно анкету по теме «Что доставляет тебе удовольствие, а что нет в свободное время»? , проводить опрос среди школьников и обобщать в монологической форме результаты опроса.</p> <p>5. Устно и письменно рассказывать о достопримечательностях крупных городов</p> <p>6. Делать монологические высказывания о музеях с использованием новых грамматических конструкций, обсуждать поведение людей в музеях</p> <p>7. Разыгрывать сценки по образцу и устно составлять рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>8. Письменно фиксировать основную информацию при чтении текстов, описать события и рассказать о них</p>	<p>3. Излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.</p> <p>6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект о создании собственного музея.</p> <p>7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>других народов.</p> <p>3. Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.</p> <p>4. Активно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.</p> <p>5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей</p>	<p>3. Контроль диалогической речи по теме: .</p> <p>4. Контроль умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, строить предложения, используя глаголы с отделяемыми приставками, следить за местом приставки. Повторить степени сравнения прилагательных.</p> <p>5. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы и итоговую работу по завершению темы</p>
--	--	---	---	---

		9. Исполнять песню о С-Петербурге на немецком языке.			
2. Времена года. Осень в Германии и России	20	1. Читать небольшие тексты с пониманием основного содержания; 2. Прогнозировать содержание текста на основе заданного рисунка или заданного задания. 3. Излагать устно и письменно содержание полилога. 4. Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника. 5. Познакомиться с традициями празднования Дня урожая в Германии	1. Строить небольшие монологические высказывания. 2. Спрашивать, интересоваться мнением собеседника и высказывать, аргументировать свою точку зрения. 3. Излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. 4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки. 5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем. 6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект. 7. Обсуждать особенности погоды осенью с порой на иллюстрации и ключевые выражения.	1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов. 2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов. 3. Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире. 4. Активно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми. 5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.	1. Контроль монологических высказываний «Осенняя погода в Германии и России». «Праздник урожая» 2. Контроль умения распознавать и использовать в контексте формы степеней сравнения прилагательных. 3. Контроль монологического высказывания от лица одного из героев рассказа. 4. Закрепить знания о степенях сравнения в написании контрольного диалога с опорой на иллюстративный ряд.
3. Распорядок дня	24	1. Воспринимать песню на слух с целью понимания общего содержания; 2. Читать текст с целью понимания	1. Строить небольшие монологические высказывания. 2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и	1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных	1. Монологическое высказывание на тему: «Мои выходные дни».

		<p>детальной информации и основного содержания;</p> <p>3. Рассказывать в письменной и устной формах о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни;</p> <p>4. Понимать на слух диалогический текст, готовить собственные диалоги с опорой на заданные лексические средства и разыгрывать их;</p> <p>5. Рассказывать о своём дне</p> <p>6. Используя сюжетные рисунки, составлять устный и письменный рассказ по заданным ситуациям.</p> <p>7. Делать выписки из текста и подписи под рисунками.</p>	<p>высказывать свое.</p> <p>3. Излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.</p> <p>6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.</p> <p>7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>принципов.</p> <p>2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов.</p> <p>3. Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.</p> <p>4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию с взрослыми.</p> <p>5. Понимать ценности нравственных норм, закреплённых в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>2. Контроль знания лексики.</p> <p>3. Совершенствование навыка диалогической речи по теме: «Планы на выходные».</p> <p>4. Контроль навыка говорения по теме: «Школьная жизнь в России, любимые предметы».</p> <p>5. Контроль умения использовать дательный и винительный падежи в предложении.</p> <p>7. Организация проектной деятельности по теме: „Воскресенье моей мечты» или «День блаженства»</p>
<p>4. Зимние праздники в Германии и России.</p>	21	<p>1. Читать аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания;</p> <p>2. Слушать аудиотексты и понимать основное содержание;</p> <p>3. Извлекать из печатного и прослушанного текста необходимую информацию;</p> <p>4. Соотносить рисунки с печатным текстом;</p> <p>5. Составлять истории на основе сюжетных рисунков;</p> <p>6. Переводить предложения,</p>	<p>1. Строить небольшие монологические высказывания о праздниках зимы</p> <p>2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать, и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.</p> <p>2. Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.</p> <p>3. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.</p> <p>4. Понимать</p>	<p>1. Контроль знания лексики Символы, традиции празднования Рождества и Нового года).</p> <p>2. Контроль монологического высказывания по теме « Рождество в Германии»</p> <p>3. Монологическое высказывание по теме « Мой фирменный рецепт на Рождество» с использованием новых лексических</p>

		содержащие новый языковой материал, с русского языка на немецкий.		ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	единиц. 4. Презентация проектов по теме: «Зимние праздники»
5. Внешность. Здоровый образ жизни. Гигиена	26	1. Читать краткое сообщение и извлекать из него необходимую информацию; 2. Делать сообщения о внешности человека, о личной гигиене. 3. Читать текст с целью понимания его основного содержания; 4. Пересказывать текст с опорой на план и иллюстрации	1. Строить небольшие монологические высказывания. 2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. 3. Излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. 4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки. 5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем. 6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект. 7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности	1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов. 2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов. 3. Воспринимать важность здорового образа жизни в современном мире. 4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми. 5. Понимать ценность здорового образа жизни. уметь соотносить эти нормы с занятиями как собственных, так и окружающих людей.	1. Контроль монологического высказывания о занятиях в свободное время.. 2. Контроль письменного монологического высказывания в рамках темы. 3. Контроль монологического высказывания о здоровом образе жизни. 4. Контроль умения писать и употреблять степени сравнения прилагательных. 5. Контроль монологического высказывания о внешности человека.
6. Мой город. Гамбург и Санкт-Петербург/	20	1. Понимать диалогический текст и передавать в устной форме его основное содержание; 2. Соотносить рисунки и подписи к ним;	1. Строить небольшие монологические высказывания. 2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. 3. Излагать свои мысли в	1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов. 2. Уважать иное мнение историю	1. Контроль монологического высказывания на тему: «Мой родной город». 2. Контроль лексических единиц по теме «Мой город».

		<p>3. Читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>4. Описывать картинку устно и письменно;</p> <p>5. Высказывать в письменной форме пожелания туристам для посещения достопримечательностей города..</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.</p> <p>6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.</p> <p>7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>и культуру других народов.</p> <p>3. Воспринимать важность получения информации о городах изучаемого языка и родном городе..</p> <p>4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию с взрослыми.</p> <p>5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>3. Контроль чтения с полным пониманием основного содержания.</p> <p>4. Контроль употребления предлогов с дательным и винительным падежами.</p> <p>5. Контроль диалогической речи в рамках темы.</p> <p>7. Презентация проектов по теме.</p>
<p>7. Домашние животные в нашей жизни.</p>	18	<p>1. Читать рассказ с пониманием основного содержания и последующим его инсценированием;</p> <p>2. Передавать устно и письменно содержание прочитанного текста от лица одного из его героев;</p> <p>3. Читать личный дневник с пониманием необходимой информации, делать выписки из текста и использовать их в процессе интерпретации прочитанного;</p> <p>4. Составлять план рассказа о любимом животном;</p> <p>5. Рассказывать о</p>	<p>1. Строить небольшие монологические высказывания о роли домашних животных..</p> <p>2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.</p> <p>6. Планировать и выполнять исследование и</p>	<p>1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.</p> <p>2. Уважать иное мнение и культуру других народов.</p> <p>3. Воспринимать важность животного мира в современном обществе..</p> <p>4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию с взрослыми.</p> <p>5. Понимать ценности нравственных</p>	<p>1. Контроль диалогической речи о планах на каникулы.</p> <p>2. Контроль диалогических высказываний по темам «В бюро путешествий», «На вокзале».</p> <p>3. Контроль лексики.</p> <p>4. Контроль умения распознавать и использовать в речи временных форм страдательного залога.</p> <p>5. Презентация проектов по теме: « Животные в</p>

		<p>условиях жизни животных, о взаимоотношениях с ними, устанавливать логическую последовательность сообщения. .</p> <p>6. Составлять письменный рассказ с опорой на сюжетную картинку и без опоры на изобразительную наглядность.</p>	<p>учебный проект.</p> <p>7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>норм, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>нашей жизни»</p>
8. Карнавал в Санкт-Петербурге.	18	<p>1. Читать текст с пониманием основного и полного содержания, устанавливать логическую последовательность событий, соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>2. Устно передавать содержание текста, в том числе от лица одного из его героев;</p> <p>3. Писать письмо зарубежному сверстнику об участии в карнавале. и устно рассказывать.</p> <p>4. Составлять в письменной форме план проведения праздника.</p> <p>5. Излагать в устной и письменной форме веселые истории о подготовке к карнавалу.</p>	<p>1. Строить небольшие монологические высказывания.</p> <p>2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.</p> <p>6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.</p> <p>7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>1. Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.</p> <p>2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов.</p> <p>3. Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.</p> <p>4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию с взрослыми.</p> <p>5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками людей.</p>	<p>1. Контроль лексики.</p> <p>2. Контроль монологического высказывания о праздновании карнавала в С-Петербурге.</p> <p>3. Контроль умения распознавать и использовать признаки глагольной формы «Präteritum ».</p>

**Календарный план на 2019-2020 учебный год  
6 класс.**

35 недель x 5 часов = 175 часов по календарному плану

Сентябрь 4 недели 1 день = 21 час.

Октябрь 4 недели 4 дня = 24 часа

**Итого 1 триместр: 45 часов**

Ноябрь 3 недели x 5 часов = 15 часов

Декабрь 4 недели 2 дня x 5 часов = 22 часа

Январь 3 недели 2 дня x 5 часов = 17 часов

Февраль 1 неделя 1 день x 5 часов = 6 часов

**Итого 2 триместр : 60 часов**

Февраль 2 недели x 5 часов = 10 часов

Март 4 недели 1 день x 5 часов = 21 час

Апрель 3 недели 2 дня x 5 часов = 17 часов

Май 3 недели 4 дня x 5 часов = 19 часов

**3 часа резерв**

**Итого 3 триместр : 67 часов +3 часа резерв**

**Итого за год: 175 учебных часов**

**Тематический план 2019-2020 учебный год**

1. Берлин и Санкт Петербург – 24 часа
2. Осень в Германии и России – 20 часов

- Контрольная работа – 1 час.**
3. Распорядок дня – 24 часа
  4. Зимние праздники в Германии и России– 21 час.  
**Контрольная работа – 1 час. –**
  5. Внешность. Здоровый образ жизни .Гигиена . – 26 часов
  
  6. М ой город./ Гамбург и Санкт-Петербург/ – 20 часов
  7. Домашние животные в нашей жизни – 18 часов
  8. **Карнавал в Санкт-Петербурге - 18 часов**  
**Контрольная работа 1 час.**

**Контрольная работа по триместрам – 3 часа**  
**Итоговая устная аттестация 2 часа**  
**Итого 175часов**

# Урочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее количество часов: 175 часов.

№ уроков / тем	Содержание обучения							
	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
<b>1 триместр</b>								
<b>Тема: «Страна изучаемого языка и родная страна Берлин и Санкт-Петербург» (24 часа). Досуг и увлечения ,транспорт.</b>								
1	1.	« Знакомство.» Der Zwilling(e) einen Ausflug machen, von Beruf sein,verheiratet sein,die Unterschrift(en)der Traum(Traeme),Spass machen, gefallen, die Managerin , der Manager, unzufrieden die Luecken, Freunde treffen , befreundet sein	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении	<i>Воспринимать на слух тексты а, в и выбирать необходимую информацию с опорой на языковую догадку с.6-7у.1а,b</i>	Передавать содержание, основную мысль прослушанной информации	Читать с полным пониманием содержания несложный текст ,заполняя пропуски с.6 у.1а-	Написать о друге РК с.6-7 у.5	А
2	2.	Die Ortsnamen, etw. zusammen unternehmen, das Brandenburger Tor, das Ding. die Redewendung.der Satz,	Построение повествовательных предложений в Präsens.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников .Слушать текст «Семья Хебелер» с.8 У.2 а,б	<i>Кратко высказываться о возрасте и увлечениях персонажей, используя эмоциональные и оценочные суждения</i>	Читать с полным пониманием ,находить нужную	<b>Написать в тетради текст в.с.8 У.2 в учебник</b> РК с.4-5 у.2а-в	Г

		der Teil , recht haben, zu Hilfe nehmen				информацию (поисковое чтение)текст Die Hebler und ihre Hobbys с.8 у.2а-б		
3	3.	« Семья» Der Schulchor, im Schulchor. Ich bin sicher..., einschalten , ausschalten, vergleichen	Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без него.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ,выполнять коррекцию информации, выбирать нужную информацию, дополняя предложения с. 9 у.2 с-d	Рассказать о Мелании ,используя собранную информацию	<i>Полно и точно понимать содержание текста, комментировать факты, описанные в тексте, с. 9у.2 с-d</i>	РК с.3-4 у . 1а-d Учить слова	Ч
4	4.	Повторить лексику темы «Семья» с.5 Достопримечательности	Глаголы sich bewegen Sich( D ) etwas ansehen , sich anziehen	Слушать песню о Берлине и понимать содержание	<i>Монолог Описать персонажей по серии картинок(–выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней);выражать эмоциональную оценку</i> С.5-6 у.3 РК	Читать названия и выбрать фото у.3 с10 «Поездка по Берлину» читать текст вслух	Заполнять пропуски в тексте песни учебник с.11 у.4 а с. <b>РК 7 у.6</b>	Г
5	5.	Лексика по теме «Семья». Закрепление.	Построение логического высказывания.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	<i>Кратко высказываться о своей семье с использованием характеристик и оценочных суждений .</i>	Читать выборочно составленные высказывания о семье	Писать рассказ используя материал темы усвоенный в устной речи, РК с.6 у.4	Г
6	6.	Лексика « Trennbare Verben»	Употребление глаголов с отделяемыми приставками	Слушать глаголы и повторять за диктором, соблюдая интонацию	Составлять диалог-распрос о семье собеседника	<i>Читать диалог-образец</i> АВс.12 у.6 а,в	РК с7.у.6 ,составить диалог по образцу с.11 у.7 с учебник	Ч

7	7. ДЧ	«Несколько часов в Санкт-Петербурге» с.120-121 РК Лексика текста	.Глаголы с неотделяемыми приставками	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Выражать и аргументировать своё отношения к прочитанному, анализ текста по плану.	Читать с полным пониманием текст	<i>делать выписки из текста</i> в тетрадь по домашнему чтению <b>РК с.10 у.10,с.11 у.11</b>	Ч
8	8	Лексика предыдущих уроков. Выучить слова РК с.11 у.12	Совершенствовать употребление настоящего времени в письменной и устной речи.	Воспринимать речь одноклассников, ,давать оценочные суждения	Составить по образцу диалог, инсценировать	Читать диалог-образец «Morgen reisen Hebelers nach Berlin» с.13 у.7 а,в.	<i>Составить письменно диалог по образцу ,указанному в задании учебник с13 у.7 с</i>	П
9	9	Лексика текста.»Дневник Мелании»	Спряжение глаголов с неотделяемыми приставками.	Слушать текст « Melanie und ihr Tagebuch»»	Делать сообщение по услышанному тексту, находить в тексте информацию по заданным параметрам. С.16 у.9 с	<i>Читать с полным пониманием содержания текст «Дневник Мелании»с.15 у.9а,в</i>	Выписать высказывания, соответствующие содержанию текста РК с.12 у.13	Ч
10	10	«Берлин». Bestehen, besuchen, beruehren, beantworten , bewundern ,verbringen, verbieten и другие	Суффиксы и префиксы при образовании слов	Воспринимать на слух речь учителя	Рассказывать о поведении в музее,опираясь на содержание текстаи лексику урока на с.18 у.10	Читать с полным пониманием содержания небольшие тексты, полно и точно понимать содержание текста Landeskunde с/17,Im Pergamonmuseum	Писать высказывания по образцу ,используя глаголы с приставками РК с.8-9 у.7	Г

1 1	11	Лексика предыдущих уроков	Контроль употребления глаголов с приставками	Воспринимать на слух тексты А.В «Ungewoenliche Museen in Berlin»	<i>Текущий контроль диалога с.19 у.11 б</i>	Читать небольшие тексты с полным пониманием	С.202 у.1 а письменно	Г
1 2	12. ДЧ	Словосочетания к тексту «Das Brandenburger Tor»	Повторить модальные глаголы wollen moegen	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Кратко высказываться о фактах, используя вновь образованные слова на с.13-14 у.15 а РК	<i>читать текст с выборочным пониманием, выбрать информацию, которая необходима для учащегося при выполнении заданий 14-16 РК</i>	с.202 у.1 б	Ч
1 3	13.	Подготовка к проектному заданию «Организация школьного музея» Приготовление рекламы ,билетов, экспонатов	Закрепление модальных глаголов.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Кратко описывать предложенные рисунки по образцу. Высказывать мнения, суждения	читать тексты ,рекламы для РК с.122-123 у.6,7презентац ий	<i>писать сообщения, используя материал, усвоенный в устной речи при работе в группах</i>	П

14.	Подготовка презентаций.	Модальный глагол duerfen	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	<i>Читать выборочно и понимать содержание текстов для презентаций проектов РК с.123</i>	Письменно оформлять материалы презентации	Ч
15.	Презентации проектов	Контроль усвоения глаголов	Воспринимать на слух речь учащихся	Запрашивать и сообщать фактическую информацию	Читать вопросы, аппонировать	<i>Заполнять информацию для оценивания проектов.</i>	П
16.	.Лексика темы «В музее»	Закрепление модального глагола для выражения разрешения и запрета	<i>Воспринимать на слух содержание диалога с.20 у.12 а, в</i>	Контроль правил поведения в музее с.21у.12 с , d	читать текст с выборочным пониманием содержания о писателе, используя выборочны перевод с. 27, № 1с	Записать таблицу с.20 Составить сообщения в парах по образцу с.21 ,задание Е	А

17.	Лексика предыдущих уроков.	Контроль лексики с модальным глаголом для выражения разрешения	Воспринимать на слух диалог «Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg»	<i>делать краткое сообщение о правилах поведения в музее</i>	читать и ориентироваться в иноязычном тексте, отвечать на вопросы	С.16-17 у.18,19 контроль	Г
18.	« Санкт-Петербург» Знать лексику темы	Построение предложений в настоящем времени.Контроль	Слушать диалог Wer sagt was?	Сказать что делает Мелания и её семья.	Читать диалог и дописать предложения	РК с.14 у.17 перевод писать Текст учителя о С-Петербурге Выписать слова написать план Составить краткий пересказ по плану	Г
19. ДЧ	Контроль лексики	Закрепление местоимённых глаголов	Слушать текст «Хайко и Мелания за компьютером» 1 часть с.24 у.15 а	Пересказ текста о Санкт-Петербурге	Читать текст интервью диалога с пониманием интересующей информации,	<i>писать личное письмо</i> другу по плану с.18 у.20 РК	П

2 0	20.	Повторение темы. «Берлин и Санкт – Петербург»	Закрепление и повторение изученного грамматического материала	Слушать песню о С- Петербурге	Контроль монологического высказывания	Читать выразительно текст песни	Записать в тетрадь и выучить текст песни	А
2 1 2 2 -	21- 22.	Подготовка к контрольной работе по итогам темы «Берлин и Санкт-Петербург»	Повторить грамматический материал: модальные глаголы, их спряжение ,порядок слов в предложении, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Песня о С- Петербурге Петь	Строить предложения, вести беседу о поездке своей семьи ,говорить о транспорте	Читать небольшой текст, заполняя пропуски	Писать сообщение другу, планами на день. Выполнение заданий в форме теста к уроку1 с.26-27	П
2 3 - 2 4	23- 24.	Контрольная работа	.Грамматический тест	воспринимать на слух речь учителя	<i>Оценивать высказывания одноклассников и самого себя в монологе</i>	читать и оценивать полученную информацию, сопоставляя факты.	<b>Тест к уроку 1 в книге для учителя</b>	П Г

		Тема: Осень в Германии и России « 20 часов						
2 5	1.	«Времена года .Осень»	<b>Притяжательные местоимения</b> <b>.Глаголы wissen , wollen</b>	Слушать диалог«Erntedankfest» с полным пониманием содержания С31 у.2	Говорить о погоде осенью, используя глагол « WISSEN» и притяжательные местоимения , фото на с.30 у1.	Читать диалог, отвечать на вопросы и определять соответствующую содержанию информацию с.32 у.2	<b>Написать предложения о погоде осенью,используя иллюстрации и образцы с.30 у.1в</b>	П
2 6	2.	«Погода осенью». Лексика в рамках ситуации	Спряжение глаголов  Wissen ,wollen Речевые упражнения для закрепления глаголов	Слушать рассказы о погоде ,воспринимать речь одноклассников и оценивать сообщения	Говорить о погоде в своём городе, давать оценочные суждения	<i>Читать полилог, находить информацию в полилоге и выполнять тест на понимание с.32 у2с</i>	Сочинение об осени	Ч
2 7	3.	Новая лексика по теме: Времена года	Словообразование РТс.22 у.5а; с.23 у.7	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников .Слушать текст электронного сообщения с.ззу.3 а,в РТ у.6	Строить предложения в рамках темы	Читать с полным пониманием, полно и точно понимать содержание текста ,выполнять тест на проверку понимания с.34-35 у.3 с, d	<b>РК с.24 у.8 Учить слова по теме Погода осенью. Времена года</b>	Г
2 8	4.	«Праздник урожая» .«Осень» Закрепление лексики.	Повторить способы словообразования	Понимать речь учителя и одноклассников	Контроль сообщения об осени и погоде	Читать с полным пониманием текст о празднике .предложенный учителем	<b>Рассказать о празднике урожая, написав сообщение другу</b>	Г

2 9	5	Знакомство с новым грамматическим материалом. Степени сравнения прилагательных	Образование сравнительной степени .Правило с.36 у.4	Слушать диалог , содержащий названия овощей и фруктов и степени сравнения С.37 у.5в	Строить сообщения используя сравнительную степень прилагательных РК с.20 у2	<i>Читать по ролям в парах диалог с.37, с.38 у.5.d</i>	<b>РК с. 20 у.2, 3</b>	А
3 0	6	Лексика предыдущих уроков.	Употребление сравнительной степени в речи	.Слушать диалог «Zwei Nachbarinnen ueber das Erntedankfest» С.38 у.5d	Составить подобный диалог и инсценировать его.	Читать с полным пониманием содержания и сравнивать свой вариант с прослушанным, учить делать самооценку	<i>Написать 10 предложений в сравнительной степени : «Was machst du lieber am Wochenende?»</i>	П

3 1	7	Лексика предыдущих уроков.	Лексико-грамматическое упражнение на закрепление сравнительной степени с изменением корневой гласной на умлаут	Фонетические упражнения. Слушаем и повторяем с.41 у.6в	Беседа по картинке с.41 к заданию ба	Читать текст, добавляя прилагательные в сравнительной степени.41 у.6а	<i>Текст для домашнего чтения. Выписать слова Краткий пересказ, составить вопросы для беседы по тексту</i>	Ч
3 2	8 ДЧ	Лексика предыдущих уроков	Превосходная степень прилагательных РК таблица с.19 у.1 Правило с.42-43	Воспринимать речь одноклассников, делать оценочные суждения и самоанализ	Передавать содержание, основную мысль с опорой на вопросы или план	<i>Читать текст о погоде в С-Петербурге РК с.27 у.13</i>	<b>Делать выписки из текста ,указывать необходимую информацию ,сравнить с погодой в городе сегодня</b>	Ч
3 3	9	.Монологические высказывания «Осень в Германии и России.» Прилагательные в превосходной степени	Употребление превосходной степени прилагательных	<i>Воспринимать речь учителя и одноклассников</i>	Говорить о погоде в своей стране РК с.21-22 у.4	Читать предложения, выбирая нужную форму прилагательного С.43 у.8	<b>Выучить таблицу прилагательных с43 ,с.40 РК с.25 у.10</b>	Г

3 4	10	Составление рассказа о своём регионе осенью о,погоде по плану/работа с карточками./ Лексика «Осень в России»	Превосходная степень. Закрепление форм прилагательных. С.44 у.9а Определить что верно.	Воспринимать на слух высказывания одноклассников ,давать оценочные суждения.	Делать сообщение по прочитанному тексту, употребляя превосходную степень прилагательных С.45 у.9в	<i>Читать текст песни «Bund sind schon die Waelder» с.45 у.10</i>	Написать небольшой рассказ ,описать погоду в регионе по предложенному плану	Ч
3 5	11	Повторение лексики темы : « Описание погоды в городе»	Степени сравнения	Слушать песню и петь вместе С.45 у.10	Составлять высказывания, описывать свою внешность. Давать оценивание прослушанному.	Читать сообщения ,составленные одноклассниками, делать самооценивание	Контроль усвоения степеней сравнения РК с.26 у.11,12 с.27-28 у14	П
3 6	12	Новая лексика к тексту электронного сообщения с.46	Употребление особых форм степеней сравнения прилагательных. С.43 правило	Слушать текст электронного сообщения с.46 у.11а	поддерживать беседу по ситуации, при необходимости уточняя и переспрашивая	Читать текст сообщения.	<i>Перевод на немецкий язык с.29-30 у.16</i>	А
3 7	13	Лексика предыдущего урока. Закрепление	Лексико-грамматические задания по теме,кроссворды РК с.28 у.15 и составление подобного кроссворда в рабочих группах	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	<i>Запрашивать и сообщать информацию о погоде осенью в различных городах России с.47 у.11с</i>	Читать символы обозначения погоды на карте учебника	Текст « Дневник Мелании» для чтения вслух . Писать план пересказа и краткую аннотацию к тексту С.48 у.12а, с.49 у.12с	Г

3 8	14. ДЧ	Лексика текста «Что ты делаешь в свободное время?» с.124-125	Повторить прилагательные в сравнительной степени	Воспринимать на слух речь одноклассников, делать оценивание высказываний	<i>Начинать и поддерживать беседу в ситуациях по содержанию текста</i>	Читать художественный текст, выделять главные факты Рк у.2 с.124-125	Делать выписки из текста, записать предложения, исправляя неверную информацию	Г
3 9	15.	Лексика текста «Дневник Мелании»		Слушать текст. фонетические упражнения с.46у.11	<i>Распрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывания своё мнение</i>	Читать объявления, понимать и отвечать на поставленные вопросы с.30 у.17а	<b>Писать электронное сообщение, отвечая на вопросы анкеты РК с31 у.17в</b> <b>Подготовка к проекту Фотовыставка «Осень в моей стране, в моём городе» РК с.126 у.6</b>	Г
4 0	16	Лексика тем: «Погода. Времена года. Свободное время»	Выполнение тестового задания по подготовке к контрольной по материалам темы	Воспринимать на слух речь учителя	<i>Составить высказывание по фотографиям в задании3 теста</i>	Читать с полным пониманием задания теста	<b>Подготовка к выполнению теста с.50-51</b>	П
4 1 4 2	17- 18	Подготовка проектов по теме: «Осень» Презентация проектов Фотовыставка « Осень в моей стране»	Прилагательные и степени сравнения с.203	<i>Воспринимать на слух речь одноклассников и учителя</i>	Проводить оценивание презентации	-Leseverstehen Kidskontaktboerse	РК с.126 у5 для подготовки к тесту	

4 3	19- 20-	Контрольная работа за 1 триместр / в книге для учителя/	.			-	-Выполнение контрольной работы	КР
4 4 1		2 ТРИМЕСТР  Тема: «Распорядок дня» 24 часа  Новая лексика по теме	Прошедшее время PERFEKT/ с. 58/	Воспринимать речь собеседника в вопросах по теме	Говорить о своём распорядке дня	Реконструировать диалог, читать по ролям . «Die Oma sucht ihren Ring» С.54 у.1а,в	-РК у.1 с.32	Г
4 5	2	Лексика в рамках темы Распорядок дня	Образовании причастия от слабых глаголов РК с.33 у.2	Слушать диалог у. 2 с.55	Составлять сообщения о распорядке дня	<i>Читать диалог с выборочным пониманием нужной информации</i> с.55 у.2 с	Написать 12 вопросов собеседнику по теме	Ч
4 6	3	Знакомить с принятым в Германии делением суток на части. Страноведческая информация	Образование причастия сильных глаголов С.33-34 у.3 РК	Слушать собеседника, обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня,с опорой на ключевые выражения  с.57	Запрашивать информацию, выражать собственное мнение в диалоге о занятиях в выходные	Читать таблицу, заполнять, указанную в тексте информацию с у.2а,в	<i>Писать сообщения о распорядке дня</i>	П

4 7	4	Обучение монологу по теме: Распорядок дня. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Особые формы образования причастия с.58 у.3а	Слушать песню и петь вместе с.58 у.3	Говорить о распорядке дня /сообщения, приготовленные дома/,оценивание их	Читать с полным пониманием диалог, используя языковую догадку, с.59 уэ5d	Заполнять таблицу с.55 у.2а Составить сообщение	Г
4 8	5 ДЧ	Работа с лексикой текста /текст предлагается учителем /	Закрепление образования причастий	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Высказывать собственное мнение при оценивании собеседника	Читать характеристики персонажей или событий	Делать выписки из текста,давать характеристику героев и событий	Ч
4 9	6	Лексика предыдущих уроков по теме: Распорядок дня. Монологические сообщения	Вспомогательный глагол HABEN в Perfekt Правило с.60	Слушать песню. So hab ich meinen Tag verbracht с.60 у.4	<i>Описывать события выходного дня</i> (текст учащихся) в составленных сообщениях	Реконструировать текст песни	Контроль монолога о своём дне	Г
5 0	7	Страноведческая информация	Вспомогательный глагол SEIN в Perfekt с.61 у5а	Воспринимать на слух речь учителя	Описывать события выходного дня обсуждать в группах мнения о дне безделья с опорой на речевые средства с.62 у.5в,с	Читать короткие тексты, понимать их содержание	<i>Выполнять грамматические задания РК с.34-35 у.4,5,6</i>	П
5 1	8	Лексика предыдущих уроков  .Обучение диалогу в рамках темы	Построение предложений в ПЕРФЕКТ .Глаголы с отделяемыми приставками с.63	Слушать диалогс.64 у.6d	<b>Вести беседу «Выходные в семье», при необходимости переспрашивая и</b>	Читать несложный текст, выражать своё мнение (текст учащихся о выходных )	РК с.36 у.7,8	Г

			у.5а,в		<b>уточняя</b>			
5 2	9	Реконструировать и читать диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля «Das Leben ohne Fernsehen»	Продолжать знакомство с образованием причастия II и выполнять упражнения	Слушать диалог и выполнять поисковые задания ,заполнять пропуски формами глаголов с.65 у.7 а,в	Отвечать на вопросы собеседника , опираясь на изученную лексику, задание 10 с.38.	<i>Читать</i> информацию из календаря Heiko, сказать ,что он делал или не делал на прошлой неделе?	Писать краткое сообщение, употребляя сведения таблиц РК с.37 у.9 для контроля письмо	П
5 3	10	Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой	Построение предложений с предлогами в дательном падеже с.66 ,задание а,в	<i>Воспринимать речь одноклассников и учителя</i>	Говорить о месте расположения предметов в классной комнате, расспрашивать собеседника, выполнять оценивание высказываний	Читать предложения, обращая внимание на предлог	Написать , что находится в нашей классной комнате и где размещаются эти предметы или вещи? РК с.40-41 у.13а	Г
5 4	11	Страноведческая информация	Построение предложений в винительном падеже с.67,68 таблица	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Говорить о том, как разместить предметы в комнате Heiko на с.40 РК	Читать информацию, заменяя предлог РК с.40 у13а	<i>РК с.39-40 у.12, с.41-42 у.13 в</i>	П
5 5	12	Лексика предыдущих уроков.	Закрепление предлогов с пространственной семантикой	Слушать электронное письмо	<i>Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов</i>	Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам с.69 у.8а	РК с.42-43 у.15	Ч
5 6	13 ДЧ	Школа и школьные предметы в России	Использование настоящего времени и прошедшего в	Слушать текст электронного письма	<i>Передавать содержание текста с</i>	Читать с полным пониманием текст о школах в нашей	- Писать ответы на вопросы к тексту о школьных предметах	Г

			разговоре	С.69	<i>использованием ключевых слов текста. рассказать о своих любимых предметах</i>	стране, выражать своё отношение к содержанию прочитанного текста	С.69 у.8в с.45 у.18	
5 7	14	Лексика по теме: Школа и школьные предметы	Лексико- грамматические задания на определение пространственного расположения	<i>Воспринимать речь учителя</i>	Обращаться с вопросами к собеседнику об изучаемых предметах, о расписании занятий	Читать небольшие сообщения в рабочих группах о расписании занятий в школе своей мечты	Писать сообщение о предметах, изучаемых в 6 классе и своём отношении к ним/ контроль письма/	П
5 8	15	Предметы, изучаемые в немецкой школе	Словообразование с.44 у.17а, РК	Слушать текст письма о школьных предметах	Кратко высказываться о различиях в изучаемых предметах с.71 у.9в	<i>Читать электронное письмо «Die Faecher in Deutschland» с.70 у.9а</i>	РК с.43 у.16 с.44 у.17а,в	Ч
5 9	16	Школьные предметы в гимназии в Германии - лексика	Повторить формы глаголов в Перфект с.204 мини- тексты	Слушать речь одноклассников	Монологи..Предста вить результаты сравнения с.71 у.9	Читать короткие высказывания, понимать содержание с.203	с.46 у.19, РК	Г
6 0	17	Лексика по теме	Контроль усвоенных форм глаголов в Перфект	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников	<i>Обсудить в группах начало и окончание занятий в школе по ключевым словам с .73 у.10 d, e</i>	Читать короткие высказывания, представленные каждой группой ,делать оценивание, комментарии по группам	с .47 у.20 в	П
6 1	18 ДЧ	Знакомить с информацией из Интернета, связанной со		Воспринимать речь одноклассников,	Обсудить в парах информацию, фиксируя внимание	<i>Читать текст с пониманием основного</i>	Написать расписание-мечту, использовать	Ч

		школьным обучением в Германии и выполнять задания на понимание и просмотровое чтение		участвовать в беседе	на соответствии тексту С.72в	<i>содержания</i> у.10 a <i>Interessante Informationen</i>	лексику текстов	
6 2	19	Traumtagesablauf .Монологические сообщения .	Закрепление в речи Перфекта	Воспринимать на слух речь одноклассников	Говорить о распорядке дня своей мечты.	Читать короткие сообщения . составленные в группах, производить их оценивание	РК с.47 у.21 писать	Г
6 3	20	Melanies Lied- лексика песни	Организация проектной деятельности «День блаженства» /или лентяя/	Слушать и петь песню С.74 у.11а	Организовать игру «Правда или нет?» по ключевым словам с.74 у.12 а,в	-Сочинять в парах текст песни по ключевым словам С.74 у.11с	<b>Писать свой текст для песни</b>  <b>Составить информацию к презентации проекта.</b>	А
		)						
6 4	21	Подготовка к выполнению тестового задания	Степени сравнения, Перфект	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать тестовые задания и понимать их	Тест с76-77	П
6 5 = 6 6	22-- 23	Контрольная работа	Повторяется материал темы 3: «Распорядок дня»				Работа составлена по материалам в книге для учителя	КР
6 7	24	Анализ контрольной работы . Презентации проектов «День лентяя».	Вспомогательные глаголы в Перфект	Слушать речь учителя	Анализировать типичные ошибки, объясняя правила	Читать правильный вариант ответа	Выполнить работу над ошибками	П

6 8	1	Тема: 4 - 21 час Зимние праздники в России и Германии. Рождество и Новый год Es weihnachtet schon !	Повторить Perfekt в форме фронтальной работы Предлоги винительного падежа	Воспринимать на слух речь учителя.	Знакомить с традициями и обычаями празднования Рождества с опорой на иллюстрации с.80- 81 у.1	Читать подписи под иллюстрациями	Запись лексики коллажа	Г
6 9	2	Es weihnachtet schon ! Обсуждать чем отличаются традиции празднования в России	Повторение прошедшего времени РК с.49 у.2	Воспринимать на слух речь учителя	Обсуждать в группах общие традиции празднования и отличия в Германии	Читать слова и распределять по номинациям с.49 у.3	РК с.48-49 у.1 ,2 , 3	Г
7 0	3	Ein Kinderspiel «Einkaufen fuer Weihnachten» Знакомить с новой лексикой	Словосложение	Слушать диалог , находить сложные слова с.82	Запрашивать и сообщать информацию о традициях празднования Рождества	<i>Читать текст полилога , выполнять поисковые задания с .82-83у.2</i>	РК с.50 у.4 .учить слова	А
7 1	4	Лексика предыдущих уроков о традициях празднования Рождества	Прошедшее простое время Претеритум Правило с.84,выполнение в парах задания 3 с.85	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Расспрашивать собеседника, высказывать своё мнение о празднике	Читать страноведческую информацию об Адвентах	Претерит, <b>РК с. 50-51 у.5 ,6</b>	Ч
7 2	5	Advent , Advent , ein Lichtlein brennt...	Основные формы глагола .Повторить РК с.52-53 у.8	Слушать высказывания ,давать оценочные суждения.	Говорить об Адвентах, знакомиться с новой информацией по теме	Читать, сопоставлять информацию об Адвенте на русском и немецком языках С.86 у.4	Писать текст, используя соответствия <b>РК с. 53-54 № 2</b>	Г

7 3	6 ДЧ	Ein Brief an Marion	Претеритум, находить глаголы в тексте и применять правильную форму	Воспринимать на слух речь одноклассников	Упорядочить информацию письма	Реконструировать электронное письмо с.87 у.5	РК с.55 у.11 Использовать интернетресурсы ,сообщение о дне Николауса	Ч
7 4	7	Die Waesche klammern_ Adventskalender von Marion.	Находить в тексте глаголы в простом прошедшем времени.	Слушать песню о праздновании Адвента и разучивать с.89 у7	<i>Рассказать о дне св.Николая_ страноведческая информация</i>	Читать текст –ответ на письмо с полным пониманием, определять начало и конец повествования с.88 у.6а,в	РК с.56 у.12 , учебник у.7 с.89 у.7 учить песню, повторять лексику урока	А
7 5	8	День святого Николауса  Записать лексику текста	Обратить внимание на артикли существительных и слова ед.и мн.числа	Слушать текст радиопередачи о дне св.Николауса с.90	<i>Расспросить собеседника о том,что ему известно о празднике св.Николая</i>	Читать текст с полным пониманием содержания ,выполнять тестовые задания  Контроль чтения  с.91 у.8 а ,в	<b>РК с.56-57 у.13,14</b>	Г
7 6	9	Melanie erzaehlt in der Schule ueber den Nikolaustag  Лексика текста	Выписать из текста глаголы в простом прошедшем времени  Повторить степени сравнения	Воспринимать на слух речь учителя	Готовить монологические высказывания о празднике с опорой на образец с.92-93 у.9 в,d	<i>Читать,/</i> <i>просмотровое</i> <i>чтение / , оценивать</i> <i>полученную</i> <i>информацию</i>	<b>РК с.58 у.15</b> <b>Учебник с.93 у9 d,</b> <b>е. Учить сообщение</b> <b>о дне Николауса для</b> <b>контроля</b>	Ч
7 7	10	.Что можно найти в мешке Св. Николая?  С.94 у.10	Выполнять словообразовательны е упражнения с.94 у.10а	Слушать стихотворение с.95 у.11	<i>Обсу ждать в</i> <i>парах что можно</i> <i>найти в мешке</i> <i>Николауса? диалог</i>	Читать стихотворение  с.95	<b>Приготовить</b> <b>диалог для</b> <b>контроля с.95 у10с d</b>	Г

					<i>Контроль монолога</i>			
7 8	11	Paradiesaepfel с96  Знакомство с рецептом, .ингредиенты	Повелительное наклонение,.	Реконструировать текст стихотворения и слушать ещё раз для контроля. С.95 у.11	<i>Контроль диалогов</i>	Дополнить текст рецепта и сопоставить фрагменты с иллюстрациями с.96 у.12а	<b>Писать рецепт, составить подобный рецепт и поделиться с одноклассниками секретами приготовления</b>	П
7 9	12 ДЧ	« Рождественские рецепты.»  Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в германии  текст для домашнего чтения. Лексика урока с.97 у.13а	Прошедшее простое время	<i>Слушать речь одноклассников, делать оценивание кратких сообщений.  Слушать текст с97</i>	Выражать точку зрения, давать комментарии, эмоциональную оценку при пересказе с.97 у.13 в. Представить рецепты типичных рождественских блюд в России	Читать с выбором нужной информации (поисковое чтение)	Делать выписки из текста в тетрадь для домашнего чтения	Ч
8 0	13	Виды поздравлений и варианты написания праздничных поздравлений.	Использование форм Präsens	Слушать страноведческую информацию о подготовке к празднику Рождества и Новому году	Обсудить в парах рецепты типичных праздничных блюд	Читать с полным пониманием содержания поздравления и пожелания.	<i>Знакомиться с вариантами поздравлений. РК с.58-60 у.16-17.  с.98 у14 а, с.99 у 14 d Писать поздравления</i>	П
8 1	14	Знакомить с информацией о Сочельнике в Германии	Использование форм простого прошедшего времени	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	<i>Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских</i>	Читать виды поздравлений и выбирать соответствия с.98	<b>-Диалог-обмен мнениями для контроля</b>	Г

					<i>открытках с опорой на иллюстрации с.99, с.98 у14в</i>	у14 а		
8 2	15	Подарки на Рождество и Новый год	Глаголы, выражающие желания, употребление речи с.100 у14г	Слушать высказывания немецких школьников о подарках к Рождеству с.100 у.14а	Обсуждать в парах желанные подарки к празднику	<i>Читать высказывания , и заполнять пробелы в тексте, проверять результаты</i>	<b>Написать сообщение о желаемом подарке, используя образец.100у.14а</b>	П
8 3	16	Лексика предыдущих уроков. Организация проектной деятельности «Праздник Рождества» /или Новый год/	Повторить спряжение глаголов, обозначающих желание	Воспринимать на слух речь одноклассников, провести оценивание высказываний	<i>Высказываться о желаемом подарке (итоговый контроль)</i>	Исправлять лексические ошибки в написании поздравлений	<b>Составлять кроссворды , коллажи о Рождестве и Новом г</b>	Г
8 4	17	Контрольное аудирование	Закрепить изученные грамматические темы	<i>Воспринимать на слух аудиотекст (текст учителя)- контроль аудирования</i>	- <i>Реконструировать текст песни с.101 У.15а</i>	-Читать текст ,заполнить пропуски глаголами в Praeteritum РК с.60-62 у.18а,в	<b>Повторить текст песни</b>	А
8 5	18 ДЧ 1	Melas Tagebuch Лексика урока	Модальные глаголы в Praeteritum	Слушать краткие сообщения по содержанию текста, производить оценивание	<i>Реконструировать текст дневника, вставляя глаголы с.101 у.16</i>	-Читать текст дневника с.101	<b>-РК с.6 3-64у. 20,</b>	Ч
8 6	19	Производить самооценку и систематизацию знаний. Презентации проектов .Викторины ,конкурсы	Повторить изученные грамматические темы	Воспринимать на слух речь учителя	<i>-Задание РК с.64 у.21</i>		<i>Подготовительная проверочная работа по материалам главы</i>	Г

8 7	20	Выполнение тестовых заданий					Тест к уроку 4	КР
8 8	21	Abschlusstest zur Lektion 4	Материал в «Книге для учителя»					КР
8 9	1.	Тема: «Внешность. Здоровый образ жизни. Гигиена» 26 часов  Монологи о каникулах	Знакомство с возвратными глаголами с.106 у.1	Работа над произношением с.107 у.3	Рассказывать о каникулах по плану	Читать глаголы, правильно ставя ударение с.107 у.2	<i>Составить диалог о каникулах .  Задание 1 с.65, 3 с.66 РК</i>	Г
9 0	2.	Обучение монологу: Am Morgen , Mein Tagesablauf  Новая лексика	.Правила использования возвратных глаголов  С.106-107	.Слушать диалог , у.4а с.108	<i>Строить сообщения о своём утре</i>	Выразительно читать диалог о каникулах в парах	РТ с.65 у.2 РК	Г
9 1	3.	Лексика предыдущих уроков	Повторение модальных глаголов	Воспринимать на слух речь одноклассников	<i>Рассказ об утре (контроль)</i>	Читать диалог, оценивать полученную информацию с.108 у4 с,в	<b>РК ус.66 у.4</b>	Г
9 2	4. ДЧ	Текст учителя для домашнего чтения.  Работа с лексикой текста	Повторение Перфект	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Слушать тексты	Строить предложения, описывать занятия детей зимой и природу в это время года	<i>Читать с пониманием основного содержания, определить темы и содержание</i>	Составить план для пересказа текста	Ч

9 3	5.	Обучение аудированию диалогов	Повторение возвратных глаголов	Слушать диалоги с возвратными глаголами и выполнять тесты на понимание содержания с.109 у.5 а,в,с	Говорить о зимних забавах детей/ по тексту учителя для дом. задания/	Читать диалог в парах у.5 в	РК с.67 у.5,6	А
9 4	6	Чтение и аудирование диалогов в рамках темы	Находить в тексте письма возвратные глаголы с.111 у.7в	Слушать диалог и, оценивать информацию с.110 у.6 а,в,с,d с.110 у7 в	Кратко рассказать о том, что не любит утром делать Мелания	<i>Читать диалог и сравнить со своим вариантом с.110 у.6в</i> <i>7а</i>	Выполнить письменно задание с.111 у.7 с	Ч
9 5	7	Побудительные предложения .  Знакомство с текстом «Письмо от родителей»	Множественное число глаголов в повелительном наклонении.  Правило с.112	Слушать аудиозапись письма родителей для самоконтроля с.112 у.8	Составлять шуточные предложения ,просьбы по ключевым словам РТ с68	Читать письмо, использовать аудиозапись для реконструкции текста письма с.112	РК с.68-69у.8, 9	А
9 6	8	Диалоги по ситуации «Без родителей скучно»	Употребление форм повелительного наклонения	<i>Слушать текст и использовать информацию для реконструкции текстов письма с.113 у.9</i>	Выразить в диалоге согласие или возражение по ключевым словам с.113 у.10	Читать комикс , подбирать заголовки к комиксу с.114 у.11	<b>РК с.70 у.10</b> <b>Записать диалог по образцу с.113 у.10 контроль письма</b>	П
9 7	9	Побудительные предложения при обращении на «ты».Форма	Повелительное наклонение единственное число	Слушать текст письма от госпожи Хебелер	<i>Поддерживать беседу, выполнять поисковые задания по содержанию</i>	Читать слова и делать сравнения по звучанию с другими	РК с.70-71 у.11,12	А

		единственного числа	Правило с.114 , с.116		<i>письма с116 у13 а,в</i>	языками с.72 у.13 РК		
9 8	10	Читать текст вслух «Электронное письмо госпожи Хебелер». Контроль  С.115у.12	Повторить повелительное наклонение	Воспринимать на слух речь одноклассников, проводить оценивание высказываний	Кратко высказываться по содержанию текста		<b>РК 1 с.74 у.16 заполнить таблицу с.75 у.17</b>	Ч
9 9	11	Форма вежливости при обращении к одному или  нескольким собеседникам	Правило образования форм вежливости с.118	Воспринимать на слух речь учителя	Разыграть сценку «Мой друг всё делает не так» с.117 у.14с	Выполнить задания на закрепление форм повелительного наклонения у.14а,в  .	<i>РК с.75-76 у.18(текущий контроль)</i>	Г
1 0 0	12	Читать текст «Maschas Rezept» .Повторить глаголы	Употреблять необходимые формы глаголов в повелительном наклонении	Слушать варианты реконструированного текста ,проводить самооценку	Рассказать о том , как Маше нужно приготовить спагетти.	Реконструировать текст на основе полученных знаний  Читать текстс.118 у.15	<b>РК с.76-77 у.19 Предложить свой специальный рецепт/-реклама ./</b>	Г
1 0 1	13 ДЧ	Чтение текста вслух  Что с Машей !	Порядок слов в повествовательном предложении в настоящем времени Präsens.	Слушать текст, выбрать название с.119 у.16а.  16d варианты	<i>Делать сообщение по прочитанному с.119 ,задание в</i>	Читать с полным пониманием ,прогнозировать дальнейшее развитие сюжета	<b>Прослушать продолжение, сравнить ответы , написать задания 16 с- f</b>	Ч

						с.120, задание 16 с-f		
1 0 2	14	Tipps von Katharina der Zweiten	Словообразование: существительные ж.р. по образцу в РК с.73	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Формы императива при высказывании собственного мнения о советах. Использовать опоры	<i>Читать советы Екатерины II и сделать запись а тетради</i>	РК с.72 у.14 кроссворд  Сформулировать свои собственные советы Маше	Ч
1 0 3 1 0 4	15	Подготовка к контрольной работе за 2 триместр	Повторение грамматического материала, пройденного за триместр. Выполнить тестовое задание	воспринимать на слух речь одноклассников		Читать задания и выполнить по выбору учителя с.206		Ч
1 0 5	16	Контрольная работа за 2 триместр	Простое прошедшее время. Повелительное наклонение	Слушание текста и выполнение заданий на понимание.  Hoerverstehen		Текст с полным пониманием содержания  Leseverstehen		КР
1 0 6	17	Читать текст вслух. Окончание истории « Was ist mit Mascha los!»	Лексико-грамматические задания / повторить правила /	.Слушать окончание истории ,сравнить со своими версиями историй. с.123 у.17  Текст С	Выступить в классе со своим советом Маше. Оценивание советов.	Читать текст, отвечать на вопросы . Задание 17 е ,с.123	<b>Делать выписки из текста о главном персонаже текста, с. 74 №2а</b>	Ч
1 0 7	18	Описание внешности человека  Обсудить внешность	Повторить предлоги Dativ / Akkusativ	<i>Слушать песню «Smoljanki» с.124 у.18а</i> <i>Повторно прослушать текст</i>	Реконструировать текст .Петь вместе	Прочитать вслух реконструированный текст. Сравнить результаты	Написать рассказ «Внешность моей подруги»	А

		персонажа по образцу						
1 0 8	19	Обучение монологу	Построение предложений с предлогами в дат. и винит. падежах	Строить предложения об обстановке в комнате	Обстановка в квартире и местоположение предметов .	Читать образец описания помещения и составлять в парах диалог	<b>Мини-сообщения : В моей комнате...</b>	П
1 0 9	20 ДЧ	Обучение чтению вслух. «Внешность скажет всё о человеке» Лексика текста с.132 у.1	Повторить предлоги, заполнить пропуски/реконструкция текста /	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>Сообщение о внешности подруги</i> (контроль)	Читать текст ,краткая аннотация текста, высказывание мнений , высказывать согласие или несогласие	Учебник текст читать вслух с.124-125 .Характеристика персонажа	Ч
1 1 0	21	Лексика темы : Предметы гигиены	Лексико-грамматические задания с.78 у.20	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	<b>Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, опираясь на ключевые слова по теме Предметы гигиены .</b>	Читать с полным пониманием несложные тексты, на основе анализа слов (каточки учителя)	<i>Писать небольшие высказывания о предметах гигиены, употребляя ключевые слова (текст учителя - контроль)</i>	Г
1 1 1	22	Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам темы	признаки простого прошедшего времени	Производить самооценку и систематизацию знаний	Проводить самооценивание		Тест.126-127	П
1 1 2	25	Итоговая контрольная работа по материалам главы	Abschlusstest zur Lektion 5				<b>Учить слова о предметах гигиены урока 21</b>	КР
1 1	26	Обучение работе с текстом, чтению текста	Словообразование у _существительных	Слушать собеседника	<i>Постановка вопросов по</i>	Читать с полным пониманием	<b>Делать выписки в тетрадь</b>	Г

3		вслух реконструкцией «Спать дольше или больше свободного времени?»	.Повторение предлогов  Dativ /Akkusativ		<i>заданию текста</i>	содержания ,отвечать на вопросы с.133-135 у.3,4	<b>существительных</b>	
1 1 4	1.	Тема: «Мой город» 20 часов	Повторить лексику по теме	Воспринимать на слух речь одноклассников.	<i>Вести беседу – повествование о родном городе (Ярославль)Диалоги о достопримечатель ностях города</i>	Читать с выборочным пониманием тексты с информацией о родном городе, рекламные буклеты	<b>Делать выписки из текстов о достопримечательн остях родного города по рекламным буклетам</b>	П
1 1 5	2	Ситуация «Каникулы в городе»  Контроль лексики Достопримечательности	Повторение форм Imperativ	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	<i>Рассказывать о родном городе о том, что рекомендуется посмотреть в каникулы.</i>	Читать с полным пониманием текст реклам	- Сюжетный рассказ –информация о проведении свободного времени в городе / предложить план к рассказу./	Г
1 1 6	3	Гамбург и Берлин. Достопримечательности, лексика для записи	Словообразование, сложные слова с.79-80 у.1,2 РК	Воспринимать на слух речь учителя	Говорить о городах с использованием иллюстраций и фрагментов текста с.132 у.3 Составить иллюстративный ряд.	<i>Читать текст с полным пониманием с.133</i>	РК с.80 у.4 С.81 у.5, с.82 у.6	Ч
1 1 7	4	«Das hat Katharina gegruendet»/ Соотнести иллюстративный ряд. «Katharina ist bei Mascha	Словообразование	<i>Слушать диалог, определять верна ли информация с131 у2а</i>	Сопоставить короткие описательные тексты о	Читать с полным пониманием, комментировать факты, описанные в	<b>РК с.82-83 у.7а,в,с</b>	А

		zu Besuch»			Гамбурге с.131в	тексте, с.131 у.2в		
1 1 8	5	Работа с песней Hamburg ist die Stadt der Seeleute	Множественное число существительных Правило с135	Слушать песню, выполнять поисковые задания к ней с.134 у.4,5	Беседа о достопримечательностях Гамбурга. Высказывать своё мнение о них	Читать реконструированный текст песни.	<b>РК с.84-86 у.9,10</b> <b>Текст учителя о Гамбурге / по рекомендации учителя/</b>	Г
1 1 9	6 ДЧ	Читать текст о Гамбурге. Лексика текста	Словообразование. Правило с.137	Воспринимать на слух речь одноклассников и учителя.	<i>Рассказывать о современном Гамбурге по ключевым словам</i>	Читать текст вслух с полным пониманием, объяснять факты, описанные в текст.	Правило с.136-137 записать в тетрадь типы образования существительных	Ч

1 2 0	7	Обучение аудированию с полной реконструкцией информации	Множественное число существительных. Типы образования. Употребление С.139	Слушать диалог «Heikos Traumstad»  Использовать информацию для реконструирования диалогов. 137-138 у.7,8	<i>Кратко высказываться о событиях</i>	Читать по ролям ,выразительное чтение диалога	<b>Реконструировать диалог с.139-140 у.9</b>  <b>Читать РК с.87 у.12</b>	А
1 2 1	8	Обучение диалогу «Что вы делаете в воскресенье?» Повторить лексику диалога	Типы образования множественного числа	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Планировать проведение выходных и готовить монологические высказывания. Диалог	<i>Читать составленные диалоги ,проводить оценивание</i>	Учить диалоги о занятиях в выходные и написать предложения о занятиях в выходной  РК с.87 у.12	Ч
1 2	9	Контроль диалогической речи	Типы множественного	<i>Слушать полилог «Die Lieblingsstrasse des</i>	Рассказывать диалоги о своих	Читать полилог и находить существительные во	Выполнять тесты на проверку общего понимания	А

2			числа	<i>Hebelers in Hamburg»</i> <i>C.141 142 у.11а,в</i>	выходных.	мн. числе(изучающее чтение	содержания полилога С.1с.143 у.11 с-е  Записать достопримечательности города	
1 2 3 1 2 4	10= 11	Организация проектной деятельности «Туристическое знакомство с историей и достопримечательностям и городов немецких друзей»	Построение вопросительных предложений. Предложения-приглашения в форме Императив	Слушать речь собеседника, реагировать, высказывать своё мнение	Диалог с собеседником о городах	<i>Составлять рекламу, приглашение, использовать ключевые слова</i>	<b>Написать программу туристического маршрута по этим городам</b>	П
1 2 5	12	Презентации проектов	Оформление проспектов ,плакатов	Слушать презентации, проводить оценивание и самооценивание	Рассказы друзей о родных городах	Читать рекламы, выбирать маршрут экскурсии(тексты учащихся)	Записать маршруты экскурсий	Г
1 2 6	13	Обучение аудированию текста о Невском проспекте.Лексика для понимания и заучивания	Числа ,даты повторить	Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт - Петербурге, выполнять поисковое задание с.144 у.12	<i>Изучать план города, знакомиться с достопримечательностями. С.145 у.13 а</i>	Предложить план для пересказа после прослушивания сообщения с.145 у.13в	<b>Приготовить пересказ о Невском проспекте с опорой на образец с.145 Задание 13 с</b>	А
1 2 7	14	Читать вслух текст Достопримечательности Санкт- Петербурга 14в	.	Слушать сообщение гида о городе, фиксировать главные достопримечательности	Рассказать о Невском проспекте	<i>Читать с пониманием основного содержания</i>	РК с.89 у.14  <b>Текст Достопримечательности С-Петербурга для домашнего чтения с.145-146</b>	Ч

							<b>у.14в,с План пересказа с.147 у.14d или свой план</b>	
1 2 8	15 ДЧ	Пересказ Достопримчательности С-Петербурга	Повторение падежей Wo? Wohin?	Слушание 2 части текста / у.14с/	Пересказ домашнего текста по собственному плану	<i>Читать выборочно планы пересказа</i>	РК с.88-89 у.13 а,в , у.14	Г
1 2 9	16	Читать текст «Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch»	Употребление в речи Dativ, Akkusativ	Воспринимать на слух речь одноклассников, участвовать в самооценке	<b>Прогнозировать содержание записей в дневнике по начальным фразам с.148 у.15а</b>	Читать текст для самоконтроля, систематизировать информацию ,содержащуюся в тексте с149 у.15с	(контроль) РК с.89- 90 у.15 перевод на немецкий	П
1 3 0	17	Лексика по теме Город»	Множественное число существительных	Воспринимать на слух речь учителя.	Передавать содержание прочитанного,говор ить о своём городе с.86РК	Читать текст ,реконструировать по заданию, РК с.86 у.11	<i>Писать личное письмо о своём городе РК с.90 у.16</i>	П
1 3 1	18	Обучение говорению Пригласить гостей в поездку по своему городу	Строить предложения, использовать глаголы в форме Императив	Воспринимать на слух речь учителя	Поддерживать беседу о городе	Читать предложения, выбирать главную информацию.	с.207 у.2 ,3 для подготовки к проверочному тесту	Г

1 3 2	19	. Подготовительная проверочная работа по материалам темы 6	Множественное число существительных		Письмо о городе 60-80 слов		<i>TEST с.151</i>	П
1 3 3	20	Abschlusstest zur Lektion 6					<i>(контроль)</i>	КР
1 3 4	1	Тема: «Животные в нашей жизни» 18 часов  Семантизация лексики	Грамматическая конструкция местоимение man с модальными глаголами	Слушать песню « Lied ohne Titel» Подбирать один из вариантов по смыслу. Варьировать содержание с.155 у.2 ,3	Страноведческая информация с.155	<i>Читать текст песни и выполнить задание у.3 а,в</i>	РК с.95-96 у.6 а, в	Г
1 3 5	2	.Обучение аудированию «Onkel Udo und seine Haustiere»	Спряжение модальных глаголов	Слушать текст и определять, ассоциировать с названиями животных  С.154 у.1 Фонетика	Называть глаголы, обозначающие звуки животных	<i>Читать вопросы, отвечать по образцу</i>	РК с.92-63 у.3	А
1 3 6	3	Читать вслух диалог с пониманием содержания «Auf dem Bauernhof des Onkels»	Местоимение man с модальным глаголом повторение	Слушать скороговорки и разучивать – фонетика с.157,158 у.5,6	<i>Говорить о жизни животных на крестьянском подворье Диалог с.156-157 у.4А,в</i>	Читать скороговорки	Текст для домашнего чтения с.208 у.3 читать,выполнить задание ,подготовить сообщение	Ч

1 3 7	4 ДЧ	Обучение пересказу	Употребление настоящего времени в пересказе.	Воспринимать на слух сообщения, проводить оценивание сообщений с.208	<i>Выражать эмоциональную оценку по прослушанному</i>	Читать, выбирать информацию, которая необходима при пересказе	РК у.1,2 с.91-92	Г
1 3 8	5	Обучение прогнозированию на основе иллюстрации. Монологи о том, что могут животные	Спряжение глагола «знать» что-либо	<i>Фонетика. Слушать скороговорки, произносить их</i>  <i>Слушать текст «Азинелла» 1 часть</i>	Монологи «Что могут делать животные» с.158-159 у.7 а,е.Проверка понимания тестом с.159	Читать текст 2 раза, просмотровое и с полным пониманием, ориентироваться в иноязычном тексте	<b>РК с98 у.9, с.97 у.11,12</b> <b>Повторить модальные глаголы</b>	Ч
1 3 9	6	Новая лексика по теме: Описание животного. Обучение монологу	Повторить степени сравнения прилагательных	Слушать продолжение текста о ферме животных С.160	<i>делать сообщение по проблемам загрязнения и охраны окружающей среды (контроль)</i>	Читать продолжение текста. Часть С. Выполнять послетекстовые задания в формате «верно -неверно»	<b>Монолог о животном по предложенному плану готовить. Контроль пересказа текста о ферме животных</b>	Г
1 4 0	7	Контроль аудирования.. Монолог описание животного. Лексика темы	Повторить прошедшее время Перфект	Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание с.162-163 у.8а,в	Рассказ о животном по плану. Дать оценивание, проводить самооценивание с161 у.7 к дл рассказа	<i>Читать полилог, реконструировать текст с.163 у.8 в,с</i>  <i>Выполнять задание в микрогруппах</i>	Выучить спряжение модальных глаголов Записать лексику «Породы собак»с.164 у.9а	А ВМ
1 4 1	8	Лексика предыдущих уроков.. Обучение письменной речи	. РК с.102-103 у16а Модальные глаголы в сослагательном наклонении. Настоящее время	Воспринимать на слух информацию и писать диктант с.161	Запрашивать информацию, выражать сомнение (диалог – обмен мнениями) РК	Читать названия пород собак, соотносить иллюстративный ряд с названиями	<i>Написать сообщение, используя ключевые слова с.165 у.9в . Читать текст, /предложенный</i>	П

			модальных глаголов		с.103 у.16 в		учителем / о животных	
1 4 2	9 ДЧ	Читать текст о животных с полным пониманием. Повторить лексику	Словообразование. Повторить словообразовательные суффиксы - ig , -lich, - isch с.161 у.7 f	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Пересказ данного учителем текста, краткая характеристика событий, персонажей	Читать текст, характеризовать персонажей, оценивать события	Написать диалог с воображаемым собеседником о любимом животном	Ч
1 4 3	10	Правила по уходу за соакой. Монолог	Модальные глаголы Sollen , Duerfen в настоящем времени С.167 у11 ,13	Диалог с собеседником о любимом животном/.Контроль./ Слушать ,высказывать собственное мнение	Составлять паспорт собаки с заполнением предполагаемого формулярас.165 у.10а	<i>Читать короткий диалог и составлять его продолжение правила по уходу за животным с.166 у.10 в</i>	РК с.100 у.3 сочинение о домашнем животном	П
1 4 4	11	Обучение диалогической речи в рамках темы.	Признаки модальных глаголов, особенности и употребление с.168-169 у.14 Спряжение в сослагательном наклонении глагола moegen /,moechten/	Слушать диалоги, реконструировать текст, закреплять знания о модальных глаголаху.12 с167, у.15 а,в 169 с.	<i>Поддерживать беседу о домашних животных, проводить самооценивание</i>	Читать диалоги, контролировать выполнение заданий	Контроль диалогов Выполнять задания РК с.103 у.17,с.104-105 у.18а,в	Г
1 4 5	12	Чтение с полным пониманием Melanies Tagebuch.Лексика текста	Использование форм Perfekt Повторить модальные глаголы	<i>Слушать текст с пониманием содержанияс.169 у.16</i>	Выполнять в парах задание, высказывать своё отношение к	Читать записи в дневнике, реконструировать текст, правильно	Писать плакаты в защиту животных Задание на контроль модальных глаголов	П

					событию	выбирать форму глагола	с.208 у.2,1	
1 4 6	13	Организация проектной деятельности Репортаж о любимых животных	Повторить модальный глагол <i>duerfen</i>	Обсудить подготовку к проекту, форму презентации,, необходимую информацию, шуточные истории, интересные события из жизни животных	<i>Анкета для подготовки репортажа. Расспросить одноклассников о любимых животных, записать ответы</i>	Читать составленные анкеты, выбирать из них интересные	С.105 у.19 ,20 РК ответить на вопрос	Г
1 4 7	14	Презентация проекта	Лексика темы «Домашние животные»	Воспринимать на слух речь одноклассников, проводить оценивание	Делать сообщения в рабочих группах		Повторить лексику темы	Г
1 4 8	15	Аудирование, прогнозирование ситуации	Повторение Перфект и его употребление	Слушать историю, восстанавливать текст, выделять значимую информацию, использовать формы Перфект и ключевые слова с.171 у17	<i>Составлять краткие высказывания по ситуации «</i>	Читать текст с выборочным пониманием (поисковое чтение), находить ключевое слово, использовать в тексте	Контроль лексики темы	А
1 4 9	16	Обучение чтению полилога с полным пониманием ,учить восстанавливать последовательность повествования	Использовать при подборе переводов подходящие идиоматические выражения с.173 у.18 е	<i>Слушать полилог, восстанавливать последовательность его фрагментов. Сравнить свои варианты после повторного прослушивания диалога</i>	Монологические высказывания / по предлагаемому плану/« <i>Welches Tier moechtest du haben?»</i> с.173 у.18d	Читать полилог по ролям и в группах с.172 у.18 а	Написать электронное письмо. Ты хочешь провести каникулы в семье, проживающей на селе и познакомиться с животными на крестьянском подворье РК с.97 у.7	Ч

150	17	Подготовительная проверочная работа	Данная работа выполняется по материалам 7 главы	воспринимать на слух речь учителя			Тест к уроку 7 с.174-175	П
151	18	Abschlusstest zur Lektion 7	Материал в книге для учителя	<i>Воспринимать на слух речь учителя</i>				КР
152	1	Тема: «Карнавал в Санкт_Петербурге» Лексика урока. Знакомиться с названиями предметов одежды на основе иллюстративного ряда	Структура предложения с неопределённо-личным местоимением с.180 правило повторить	Диалог-встреча. Слушать речь собеседника ,активно реагировать	Заполнять кроссворд, используя лексику урока с.179 уа ,в	Читать задание, используя полученную информацию с.180 у.2а	Учить слова, с.181 у.2 с у.3 писать	Г
153	2	Лексика по теме «Одежда».Названия цветов	Степени сравнения . Повторить структуру с местоимением man	Прослушать беседу школьников с.182 у.4а	Обсудить костюмы, которые хотят надевать дети на карнавал с.182 у.4в	<i>Читать по ролям и выполнять тесты на понимание с.184 . у .4 d</i>	РК с.106-107 у.3 ,с.110 у.7	Ч
154	3	Аудирование: «Die Kinder wollen den Karneval besuchen»	Конструкция с неопределённо-личным местоимением / man повторить/	Слушать диалог повторно с.182	Строить краткие высказывания, описать костюмы героев сказок по иллюстрациям с.182	Читать с полным пониманием высказывания, используя грамматический анализ РК с.90 №1	<i>РК с.106 у.1 .2 с.108 у.4</i>	А

1 5 5	4 ДЧ	<p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>с.139-140 РК</p> <p>Новая лексика</p>	<p>Дополнения в дательном и винительном падежах .Правило с.184ч</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя</p>	<p><b>Находить в тексте и информацию ,используя дополнения прямые или косвенные у.3 с.140-141 РК</b></p>	<p>Читать с пониманием основного содержания текст РК с.139 у.1,2</p>	<p><i>Писать с опорой на текст информацию о достопримечательностях Кёльна по наминациям</i></p> <p>А- Г контроль)</p>	Ч
1 5 6	5	<p>Монологические высказывания о Кёльне, Достопримечательности</p>	<p>Тренировка в употреблении дополнений прямых и косвенных</p>	<p>Фонетические задания с.185 у.6 а,в</p> <p>Произносить скороговорки с названиями одежды</p>	<p><i>Делать сообщение по содержанию текста о Кёльне</i></p> <p><i>Разыгрывать сценки .используя иллюстрации с.178-179</i></p>	<p>Читать с полным пониманием текст, раскрывать значение незнакомых слов</p>	<p><b>Приготовить сценки по иллюстрациям для контроля с.178-179</b></p>	Г
1 5 7	6	<p>Аудирование полилогов ,Совершенствование умения строить диалог с выполнением задания</p>	<p>Склонение личных местоимений</p>	<p>Слушать полилог с выполнением поискового задания</p> <p>С.186 у.7а</p>	<p><b>Реконструировать текст полилога с использованием дополнений с.186 у.7с</b></p>	<p>Читать текст полилога вслух</p>	<p><i>РК с.11-112 у 8 составить и хорошо читать ,9 писать</i></p>	А
1 5 8	7	<p>Читать текст с общим пониманием « Der Koelner Karneval» с.187 у.8а</p>	<p>Словообразование . Для повторения грамматического правила образования слов</p>	<p><i>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников</i></p>	<p>Высказывать идеи о названии этого события «пятое время года»Почему</p>	<p>Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с</p>	<p>РТ у. 11 ,12 с.114 повторить слова по теме</p>	Ч

			выполнить задание РК с.109 у.6		это так названо?	проверкой понимания основного содержания с.187 у.8а в		
1 5 9	8	Карнавал в Кёльне. Знакомить с карнавальными традициями с.189 у.10 а	Повторить прошедшее время	Слушать и разучивать карнавальную песню с.188 у.9	Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и переводом их	<i>Читать диалог, о карнавале, соотносить фрагменты диалога с иллюстрациями, упорядочить реплики</i>	Читать 2 часть текста .Задание 10 в с.189-190 написать план монологического высказывания	А
1 6 0	9	Монолог о карнавале в Кёльне. Контроль монологических высказываний	Строить предложения согласно собственному плану	Воспринимать на слух речь одноклассников, проводить оценивание при высказываниях	<i>Использовать синонимичные средства, иллюстрации в монологе</i>	Выборочное чтение составленных планов рассказывания	<i>с.191 Читать диалог «День Санкт- Петербурга»</i>	Г
1 6 1	10 ДЧ	Чтение с полным пониманием содержания текста о С-Петербурге	Повторить степени сравнения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказывать своё мнение о понравившихся костюмах по образцу с.192 у.11в	<i>Читать текст, выбирать название из предлагаемых вариантов с.191 у.11а</i>	РК с.110 у.7письменно	Ч
1 6 2	11	Читать текст о Кёльнском соборе с.193	Повторить числа ./даты/	Слушать текст, выполнять в тексте поисковое задание у.12 а,с	<i>Формулировать правила поведения по предлагаемой схеме с.193 у.12d</i>	Читать, высказывать личное мнение по содержанию текста	<b>РК с.115 у.14</b>	Г

1 6 3	12	Обучение говорению с помощью иллюстраций по теме «Радиорепортаж»	Повторить порядковые числительные	<i>Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом с.194-195 у.13а</i>	Делать сообщение по услышанному тексту с использованием материалов радиорепортажа и опор у.13 с	Ориентироваться в иноязычном тексте, конструировать фразы для описания дня города по образцу у.13в	<b>Приготовить для контроля рассказ о дне города в Санкт-Петербурге</b>	Г
1 6 4	13	Читать текст с полным пониманием содержания «Wer ist die Karnevalskoenigin?» с.196-197 у.14а	Личные местоимения, падежные формы местоимений	<i>Воспринимать на слух высказывания одноклассников о дне города, проводить оценивание высказываний</i>	Высказывать мнение о проведении дня города в своём регионе	Читать текст, выполнять поисковые задания по тексту у.14 в	Учить слова темы Карнавал ,подготовиться к проверке слов по теме	Ч
1 6 5	14	Организация проектной деятельности Проведение карнавала	Повторение повелительного наклонения	Слушать предлагаемые идеи, обсуждать сценарий карнавала	<i>Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу с опорой на ключевые слова с.198 у.15</i>	Читать стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, предложить написать собственные стихи	<b>Составлять в группах сценарии, плакаты, писать стихи и приглашения</b>	А
1 6 6 1 6 7	15- 16	Презентации проектов по теме: « Карнавал в моём городе»	Склонение личных местоимений	Слушать презентации ,проводить оценивание и самооценивание в группах			Конкурс плакатов. Читать текст .116 - 117 у.15 РК выписать слова в тетрадь для домашнего чтения	Г
1 6 8	17 ДЧ	Читать текст с полным пониманием содержания Schokoladenmuseum in	Повторить личные местоимения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Делать сообщение по прочитанному тексту, на основе предложений-опор,	<i>Читать текст, выбирать главные факты, выполнять</i>	Перевод текста РК с.118 у.16	Ч

		Koeln PK с. 116 у.15 а			выбрать только соответствующие тексту предложения	<i>поисковое задание</i> <i>С.117 у.15 в</i>		
1 6 9	18	Подготовка к проверочной работе по материалам главы 8	Неопределённо-личное местоимение  Man.Преложения с дополнениями в Dativ и Akkusativ. Основные типы простого предложения в немецком языке	<i>Воспринимать на слух</i> <i>речь учителя</i>	Выполнять самооценку полученных знаний	Читать внимательно указанные задания	<b>Тест с.200-201</b>	П
1 7 0		Abschlusstes t zur Lektion 8	Материал в книге для учителя					КР
1 7 1		Подготовка к контрольной работе за учебный год	Повторение грамматических правил.Задания с.202 у.1с,с.203 у.1в,с.207 у.4(1—2),с.208 у.2,с.209 у.1,2					КР
1 7 2		Годовая итоговая аттестация (контрольная работа за год)	Grammatische Aufgaben	Hoerverstehen		Leseverstehen		КР
1 7 3		Годовая итоговая аттестация						Г

1 7 4		Годовая итоговая аттестация							А
1 7 5		Годовая итоговая аттестация	Контроль чтения вслух						Ч
						-	)	-	
							-	-	
						-	-		