

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей немецкого языка
Протокол №_1____
От_28.08.20_____

Утверждаю

Приказ по школе № 125 _____ от_28.08.2020_____

Директор школы: _____ (Борецкая М.В.)



Согласовано

Руководитель МО учителей немецкого языка:
_____ (Лебедева Е.Н.)
Протокол №_1_____ от_28.08.20_____

Рабочая программа
по предмету: «Немецкий язык»
7 класс

2020-2021 учебный год
г. Ярославль

Календарный план на 2020-2021 учебный год.

1 триместр: 9 недель (54 часа)

Сентябрь-октябрь	Тема: Летние каникулы. Знакомство. Семья. Летние каникулы в Германии и в России. Иркутск. Констанц. Озеро Байкал. Русская дача и немецкий Schrebergarten.	30 часов
Октябрь- ноябрь	Тема: Рождество и Новый год в Германии и России.	24 часа

2 триместр: 14 недель (84 часа)

Ноябрь-декабрь	Тема: Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и в России. Экологически чистый дом.	23 часа.
Декабрь	Тема: Здоровье. Название частей тела у человека. Виды болей у человека.	21 час.
Январь- февраль	Тема: Здоровье. Традиционная медицина или народные средства. Проблемы лишнего веса. Здоровый образ жизни.	22 часа.
Февраль	Тема: Жизнь в большом городе и в деревне, преимущества и недостатки.	18 часов.

3 триместр: 10 недель +3 дня (63 часа)

Март	Тема: Жизнь в большом городе и в деревне. Ритм большого города и уединенность деревни.	18 часов.
Март- апрель	Тема: Спорт. Виды спорта. Спорт в жизни обычных людей.	17 часов.
Апрель-май	Тема: Спорт. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.	28 часов.

Итого: 201 час.

Урочно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее количество часов 201 час.

№ уро п/п	№ уро ка по тем е	Содержание обучения					Письмо
		Тема урока	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	
		1 триместр – 54 часа Тема 1: «Летние каникулы» - 30 часов.					
1.	1.	Летние каникулы. Знакомство.	Употреблять языковые средства высказывания предположения, уверенности; структурировать полученную информацию;	Умение понимать выборочно содержание аудиотекста.	Умение называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении.		Раб. т. упр.1,упр.3 к уроку 2.
2.	2.	Знакомство. Семья.			Умение называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении; употреблять языковые средства высказывания предположения, уверенности; рассказывать о	Умение выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в	Раб.т.упр.4. Письменный рассказ о членах семьи Бергманн.

					своей семье;	тексте) с.8-9.	
3.	3.	Что вы любите делать в каникулы?	Умение пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; оформлять карточки с активными лексическими единицами (далее ЛЕ) и пользоваться ими .		Умение называть деятельность, которой ему нравится заниматься в каникулы; употреблять речевые средства предположения, уверенности; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой		Раб.т. упр.5
4.	4.	Антон разговаривает со своим другом Свенном.	Повторение форм глаголов в Präsens; порядка слов в простых предложениях с союзом aber; структуры предложения с модальным глаголом.	Развитие умения аудирования с выборочным пониманием.	Развитие умения описывать, как он/она провёл/провела каникулы; употреблять языковые средства выражения предположения, уверенности; аргументировать свои предпочтения; вести интервью-расспрос; описывать предпочтения других.С.14-15.		Раб.т упр.7.Письменный рассказ(коллаж) о том, как проводит лето известный герой на фото.

5.	5.	Летние каникулы в Германии.	Повторение форм глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt; рамочной конструкции в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt).		Умение описывать прошедший день, выходные, каникулы; вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания.		Учебник, упр.3 с.14-15. Раб.т. упр.9.
6.	6.	Домашнее чтение.				Умение читать текст с полным пониманием содержания. РК с.156-157.	Умение писать рекламный текст» Возможности отдыха в Констанце».
7.	7.	Летние каникулы в Германии.	Учащийся знает ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы Perfekt), особенности образования порядковых числительных.		Развитие умения описывать прошедший день, выходные, каникулы.	Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания.	Раб.т упр.12, повторить образование Perfekt.
8.	8.	Каникулы Свена.	Развитие грамматических навыков, используя формы глаголов в	Умение полностью или выборочно понимать	Умение описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической		Раб. т упр.13 к уроку 6.

			Perfekt; порядковые числительные.	аудиотекст.	речи; извлекать информацию из иноязычного текста; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства.		
9.	9.	Веревочный парк.			Развитие умения описывать каникулы; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства. Развитие умения диалогической речи о том, как ребята провели лето с.20-21.	Развитие умения читать текст с полным и выборочным пониманием содержания.	Учебник упр.7с,выписывать новые слова с.22-23.
10.	10.	Контрольная работа по темам Präsens, Präteritum, Perfekt.					
11.	11.	Летняя песня.	Развитие лексических и грамматических навыков, используя формы Perfekt, Präteritum.	Развитие фонематических навыков.	описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической и диалогической речи; высказывать своё мнение,	читать текст с полным и выборочным пониманием с.22.	Учебник упр.9в,раб.т. упр.18.

					используя соответствующие языковые средства с.23-24.		
12.	12.	Домашнее чтение «Отдых на Боденском озере». РК упр.3с.157-158.				Умение читать с выборочным пониманием содержания РК упр.3 с.157-158.	
13.	13.	Летние каникулы в Германии.	Развитие лексических и грамматических навыков упр.20 с.20-21 в раб. т.		Высказывать свое мнение с использованием клише.	Умение читать с полным и выборочным пониманием (упр.11а с.26), обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише.	РК упр.19,20.
14.	14.	Разные возможности отдыха.	Развитие лексических навыков РК упр.22.	Развитие умения аудирования с полным пониманием.	обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос упр.12d.	Читать текст с полным пониманием упр.18.	РК упр.23с.22-23, учебник упр.12в.

15.	15.	Виртуальный отпуск.	Развитие грамматических навыков с.28-29(Perfekt).		Умение высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос «В турбюро»; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом -РК упр.25.	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием упр.13а.	Умение писать (электронное) письмо о том, как можно организовать путешествие РК упр.26.
16.	16.	Преимущества и недостатки виртуального отпуска.	Развитие лексических и грамматических навыков с.33.	Понимать аудиотекст выборочно упр.13в.	Умение рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться опорами для построения собственного высказывания.Полевая игра «Talk-Show im Fernsehen»	Читать текст с полным пониманием РК упр.28.	РК упр.27,учебник с.37 упр.16.

17.	17.	Что такое блог?	Формирование грамматических навыков (введение структуры предложения с союзом dass). Учебник упр.17, РК упр.30. Развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом dass и глаголами с отделяемой приставкой. Учебник с.39, упр.18.		Умение передавать основное содержание текста.	Читать текст с полным пониманием содержания. РК упр.29 с.27.	Учебник упр.19а,в,с.
18.	18.	Домашнее чтение					Умение писать рекламный текст о Каспийском море. РК упр.4 с.159.
19.	19.	Преимущества и недостатки различных видов отдыха.	Развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом dass.		Умение высказывать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествий. Понимать иноязычный текст с использованием стратегии полного и выборочного понимания массива информации.	Умение понимать иноязычный текст с использованием стратегии полного и выборочного понимания массива информации.	Умение писать СМС-сообщение. РК упр.31,33.
20.	20.	Контрольная работа.					

21.	21.	Русская дача и немецкий садовый участок.	Развитие грамматических навыков (повторение формы глаголов в Perfekt, порядковых числительных). РК упр.35.		Умение рассказывать/расспрашивать об особенностях русской дачи и немецкого садового участка; описывать дом своей мечты. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, навыков работы со словарём. Упр.21 с.42.	Умение читать текст с общим и выборочным пониманием. Упр.22 с.43	РК упр.36.
22.	22.	Особенности дачи и садового участка.	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы dürfen, können), с.44 упр.22с.	Умение слушать аудиотекст с выборочным пониманием.	обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя соответствующие речевые средства; передавать содержание прочитанного текста; пользоваться опорами для построения собственного высказывания.		РК упр.39.

23.	23.	Каникулы Лоры. Каникулы моей мечты(резервный урок).	Развитие грамматических навыков - модальные глаголы konnen, müssen.	Развитие умения аудирования с выборочным пониманием упр.25а.	Умение высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие речевые средства; вести диалог-расспросу упр.25в,с.	Развитие умения чтения с выборочным пониманием содержания РК упр.37 с.34-35.	РК упр.40,учебник упр.26а. Проект: Каникулы моей мечты(плакат)с.49 упр.27.
24.	24.	Домашнее чтение.					
25.	25.	Опрос монологической речи «Возможности отдыха в Германии».					
26.	26.	Опрос монологической речи «Возможности отдыха в Германии».					
27.	27.	Опрос диалогической речи.					
28.	28.	Повторение пройденного материала, подготовка контрольной работе.	Работа с лексикой и повторение Perfekt РК упр.42,43а,45.		Вести диалог-расспрос. Учебник с.48 упр.26в	Работа по выработке умения чтения РК упр. 14,18.Работа с мини-текстами РК упр.43в.	
29.	29.	Написание подготовительной проверочной	Учебник с.50-51 (тест), РК упр.44.				Написание личного письма.

		работы(тест).					
30.	30.		Контроль грамматических навыков по темам: Perfekt, Präteritum,dass-Sätze.	Контроль аудирования.	Контроль устной речи.	Контроль чтения.	Контроль письменной речи.
Тема 2: «Зимние праздники в Германии и в России»-24 часа.							
		Тема урока	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
31.	1.	Воспоминания о Рождестве в Германии.		Умение понимать основное содержание аудиотекста, развитие умения выборочного понимания текста. Учебник упр.18 с.54-55	Развитие лексических навыков ,развитие умений устной монологической речи.		РК упр.1,2 с.42. . Подготовить устный рассказ о праздновании прошедшего Нового года. Принести фотографии с изображением этого праздника
32.	2.	Рождество в Германии.	Умение анализировать особенности образования грамматических структур (Präteritum).Упр.18 d с.55.		Умение передавать краткое содержание текста в коммуникативной ситуации, рассказывать о праздновании Нового года; пользоваться опорами для построения высказывания.		Учить новую лексику, повторить рассказ о праздновании прошедшего Нового года.

33.	3.	Рождество и Новый год в Германии.	Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/социокультурной компетенции.			Развитие умения чтения с выборочным и полным пониманием. С.56.	РК упр.3,4 с.43
34.	4.	Рождество и Новый год в Германии.	Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков.		Развитие умений устной речи/перенос сформированных навыков и умений в новую коммуникативную ситуацию (структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания).	Развитие фонетических навыков.	Подготовить монологическое высказывание о праздновании Рождества и Нового года в Германии.
35.	5.	Блог Лоры.	Развитие лексических и грамматических навыков (Präteritum глаголов haben /sein).	Развитие фонематического слуха. Упр.4в с.59.	рассказывать о том, какие подарки можно дарить к праздникам Рождества и Нового года, вести диалог-расспрос на данную тему.	Понимать выборочно содержание текста. С.58. Развитие ритмико-интонационных и произносительных навыков. С.59	РК упр.6, учебник упр.3 с.58
36.	6.	Домашнее чтение.	Развитие лексических навыков. РК с.160.			Развитие выборочного понимания содержания текста. РК упр.2 с.160-161.	Умение написать сообщение в блоге о путешествии на озеро Байкал. РК упр.3 с.161.

38.	8.	Зимние праздники в России.	Уметь пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур.		рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в России и Германии, вести диалог-расспрос на данную тему; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур	Развитие умений чтения с полным охватом содержания/ развитие социокультурной компетенции.	Уметь рассказывать о праздновании Нового года и Рождества в России.
39.	9.	Рассказ бабушки Антона.	Развитие грамматических навыков — повторение форм Präteritum сильных и слабых глаголов, повторение форм модальных глаголов в Präteritum. РК упр.10 с.49.		Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков. Упр.7с с.63.	Умение читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о том, что происходило во время празднования Нового Года. Упр.7 с.62.	РК упр.11 с.49.
40.	10.	Грамматическая контрольная работа по теме Präteritum сильных, слабых, модальных глаголов.					

41.	11.	Зимние праздники в Германии и России. Обобщающее тематическое повторение.	Развитие грамматических умений. Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Упр.8 с.64-65.		Устно рассказывать об особенностях праздников Рождества и Нового Года. Проведение ролевой игры «Туристы». Развитие умения устной речи.		ПК упр.12,13 с.50-51.
42.	12.	Домашнее чтение «Рождественское время в Констанце»				Читать с выборочным и полным пониманием содержания текста упр.4,5 с.161-162.	
43.	13	Проект «Празднование Рождества и Нового года в Германии и России.			Презентация по изготовлению рождественского календаря, плакатов, коллажей.		
44.	14.	Рождественский календарь			Уметь рассказывать о рождественских традициях в других странах.	Читать с полным пониманием содержания с.70-73.	Уметь рассказывать о праздновании Рождества в других странах.
45.	15.	Рождественский музей в Ротенбурге об дер Таубер			Умение вести диалог – распрос о рождественских традициях на основе прочитанного с.74.	Читать с выборочным пониманием текста с.74-75.	Написать 8 детальных вопросов по теме.
46.	16.	Рождественские рецепты.				Чтение с полным пониманием содержания текста с.76-78.	Уметь переводить русские рецепты на немецкий язык.

47.	17.	Рождественские песни.	Развитие лексических навыков/развитие фонематического слуха.	Развитие ритмико-интонационных и произносительных навыков. С.75,76,77.			Разучивание немецких рождественских песен и стихотворений
48.	18.	Домашнее чтение. Дедушка Мороз.			Развитие навыка диалогической речи на основе прочитанного текста.	Чтение с полным пониманием содержания с.81	Составить и инсценировать диалог на основе сказки.
49.	19.	Рождество в России.			Уметь рассказывать о рождественских традициях в России.	Читать с выборочным пониманием содержания. С.79-80	Уметь писать поздравления к Рождеству и Новому году РК упр.14,15с.52-53.
50.	20.	Снегурочка			Умение кратко передать содержание прочитанного.	Читать с полным пониманием текста. С.82-83.	Пересказ сказки.
51.	21.	Повторение пройденного материала, подготовка контрольной работе.					
52.	22.	Написание подготовительной проверочной работы (Test)	Закрепление грамматических навыков Упр.1,2,3,4 с.68-69				Упр.5 с.69. РК упр.15 с.53
53.	23.	Контрольная работа за 1 триместр (лексико-грамматическая)	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль аудирования.		Контроль чтения с выборочным и полным пониманием содержания.	Контроль умения написать письмо личного характера.

54.	24.	Контроль навыков устной речи			Контроль навыков устной речи по темам: 1. Рассказ о своей семье; 2. Рассказ о своих летних каникулах; 3. Рассказ о возможностях отдыха в России; 4. Рассказ о возможностях отдыха в Германии; 5. Каникулы мечты. Какие они? 6. Рассказ об особенностях празднования Рождества и Нового года в Германии и в России.	
-----	-----	------------------------------	--	--	--	--

II триместр 1 часть -44 часа.

Тема 3: «Охрана окружающей среды» - 23 часа.

55.	1.	Охрана окружающей среды. Природа и мы. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/control/1/#202525	Развитие лексических навыков (закрепление навыка образования сложных составных существительных. Упр. 1, 2 с. 86.		Введение в тему/развитие умения устной речи. Описывать природу/ландшафты; высказывать своё мнение о ситуации с окружающей средой. Развитие фонетических навыков (особенности произнесения сложных составных слов), упр. 15 с. 103	РК упр. 1, 2, 3 с. 54-56.
-----	----	---	--	--	---	---------------------------

56.	2.	Проблемы окружающей среды. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/	Развитие лексических навыков (закрепление навыка образования сложных составных существительных.		Развитие умения устной речи/развитие социокультурной компетенции. Упр.2в,с стр.87.	Развитие лексических навыков (новое явление — словосложение)/развитие фонематического слуха.	Упр.2в,с (письменно). с.87
57.	3.	Что думают немецкие дети о защите окружающей среды? ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/train/#202486	Развитие умения письменной речи/развитие лексических и грамматических навыков. РК упр.4 с.56.	полностью понимать аудиотекст упр3.с.88.	высказывать своё мнение по теме с использованием опор;	Читать текст с общим пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий	РК упр.5 с.57.
58.	4.	<u>Дети спасают окружающий мир</u>		Развитие умения аудирования с полным пониманием.	Развитие умения устной речи. Дискуссия о проблемах экологии. Упр.3с с.88	Развитие умения чтения с общим пониманием, упр.4 с.89.	Упр.4с с.89. Сформулировать основную идею проекта.
59.	5.	«Зеленая точка» на упаковке. Что это значит? ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/	Развитие лексических и грамматических навыков упр.6 с.92-93.	Выборочно понимать аудиотекст упр.6а с.91	Высказывать своё мнение по теме с использованием опор.	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий упр.6 с.90	РК упр.6,8 с.58-60.
60.	6.	Домашнее чтение.	Развитие лексических и грамматических	Развитие умения аудирования.	Развитие умения устной речи.	Читать текст с полным пониманием,	РК упр.7 с.59.

			НАВЫКОВ.			высказывать свое мнение по проблеме.с.90-93.	
61.	7.	История пластиковой бутылки. ЦОР	Развитие грамматических навыков (Futur I),		Развитие умения устной речи.	Читать текст с полным и выборочным пониманием. С.94.	передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии; РК упр.10,11.
62.	8.	История пластиковой бутылки.	Развитие грамматических навыков (Futur I), упр.8 стр.96-97.		Вести диалог-расспрос по теме, формулировать свои прогнозы на будущее. Упр.8с стр.97		Писать историю о жизни использованной вещи. РК упр.12,13.
63.	9.	Озеро Байкал. ЦОР http://de.wikipedia.org/wiki/Baikalrobbe	Развитие грамматических навыков (Futur I, придаточные предложения с союзом dass), Выполняется задание 10b и с в учебнике.	Воспринимать аудиотекст с полным пониманием упр.9а стр.98	Развитие умения устной речи(описание ландшафта, фотографий).Развитие умения устной монологической (диалогической) речи упр.9с стр.98	Читать текст с общим пониманием; кратко формулировать основное содержание текста.	РК 15,17.
64.	10.	Грамматическая контрольная работа по теме « Futur I».					
65.	11.	Мы поможем Байкалу.	Развитие лексических и грамматических навыков. Образование порядковых числительных РК		Развитие умения устной речи упр.11а стр.100.	Читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко	Задания 18 и 21 в рабочей тетради письменно. Найти в журналах и принести в класс фотографии с

		ЦОР http://de.wikipedia.org/wiki/Baikalrobbe	упр.18.			формулировать основное содержание. Упр. 12 а, в стр 100-101.	изображением природы и фабрик/предприятий/людей, загрязняющих природу.
66.	12.	Странные таблички. ЦОР	Развитие грамматических навыков. Употребление отрицаний kein и nicht задание 13b на с. 102 в учебнике.	Выборочно понимать аудиотекст. Упр.13а стр.102., упр.14а, в стр.103.		Читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; писать краткое описание акции в защиту природы; рассказывать об акции в защиту природы; работать в паре и группе.	Писать краткое описание акции в защиту природы; рассказывать об акции в защиту природы. РК упр.18,19,20.
67.	13.	Экологически чистый дом. ЦОР	Формирование лексических навыков (сложные составные существительные).		Описывать изображение; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений.	Читать текст с выборочным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста. Развитие техники чтения/фонетических навыков.	РК упр.23,24 письменно.
68.	14.	Экодом.	Использование придаточных предложений с союзом dass; языковых клише высказываний предположения и		Высказывать своё мнение о возможностях проживания в экодоме. /развитие умения устной речи.	Читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное	Писать СМС-сообщение по теме. РК упр.25,27.

			уверенности; сложных составных существительных.			содержание текста.	
69.	15.	Проект по теме «Защита окружающей среды».	Развитие грамматических навыков. придаточные предложения с союзом dass; языковые клише высказывания предположения и уверенности; особенности употребления наречия doch.		Высказывать своё мнение о представленных плакатах, используя языковые клише. Формирование умения устной речи (подготовительный этап).	Читать текст объявления с полным пониманием.	РК упр.28,29.
70.	16.	Проектный урок.			Представление плакатов по теме.		Учебник, с. 111, задание 19d).
71.	17.	Проектный урок.			Представление плакатов по теме.		Учебник, с. 111, задание 19d).
72.	18.	Что вы делаете для охраны окружающей среды? ЦОР	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения с союзом dass; языковые клише высказывания предположения и уверенности; инфинитивные обороты с zu; образование будущего времени Futur I.		Рассказывать о планах по спасению окружающей среды. Формирование умения устной речи (монологическое высказывание) упр.21а.	Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии.	Развитие умения письменной речи (написание личного письма).РК упр.33.

73.	19.	Что вы делаете для охраны окружающей среды? ЦОР	Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитивные обороты с zu» .		Формирование умения устной речи (интервью), РК упр.32.	Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии. Учебник упр.20 а,б стр.112.	РК упр.34 стр.81.
74.	20.	Домашнее чтение. Мероприятия по охране окружающей среды.			Высказывать свое мнение по прочитанному.	Читать статьи с полным пониманием текста. РК стр.78 упр.31.Дополнительный материал(ксерокопии)	Пересказ текста.
75.	21.	Написание подготовительной проверочной работы.					Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе Учебник стр.114-115.
76.	22.	Домашнее чтение. Акции по охране окружающей среды.			Высказывать свое мнение по прочитанному.	Читать статьи с полным пониманием текста.Дополнительный материал(ксерокопии).	Чтение и перевод текста. Составить план по прочитанному.
77.	23.	Итоговая контрольная работа по теме.					Повторение правил.

Тема 4: «Здоровье»-21 час.

78.	1.	Тема «Здоровье» ЦОР	Развитие лексических навыков (введение новых ЛЕ). Пользоваться вспомогательными средствами для анализа языковых особенностей; выделять типичные особенности языковых явлений, структурировать их в группы, объяснять принципы выделения.	Понимать полностью аудиотекст (описание человека).	Введение в тему/развитие умения устной речи. Описывать внешность человека.		Письменно задания 1 и 2 в рабочей тетради. Выполнить письменно описание одного из членов своей семьи, принести фото в класс.
79.	2.	Части тела.	Развитие фонетических и лексических навыков. Упр.1с стр.19. Развитие грамматических навыков (склонение прилагательных)		Описывать внешность человека. РК упр.3 стр 83. Языковые клише высказывания предположения и уверенности.		Писать лексические упражнения. РК упр.4,5. Повторить описание людей на фотографиях.
80.	3.	У меня болит... ЦОР	Развитие лексических навыков/УУД (ассоциативная память)/развитие фонетических навыков.		Вести диалог-расспрос по теме; образовывать ЛЕ по аналогии. Формирование умения устной речи.	Подбирать визуальный ряд к высказываниям. Упр.2а стр.120.	РК упр.6 стр.85-86.
81.	4.	У меня болит...	Особенности словообразования (словосложение); правила чтения; ритмико-интонационные	Понимать полностью аудиотекст (описание человека).	Развитие умения устной речи(перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию).		Подготовить работу к выставке «Моя семья».

			особенности предложения .				
82.	5.	Кашель и насморк. ЦОР	Развитие лексических навыков/грамматических навыков (придаточные условные предложения)	Понимать полностью содержание короткого аудиотекста.	Называть изображённое на картинке событие. Вести диалог-расспрос по теме.	Подбирать заголовки к изображению. называть изображённое на картинке событие.	Писать краткую историю к изображению. Учебник упр.4 б,с,д. стр122,123.
83.	6.	Что болит? ЦОР	Развитие грамматических навыков (придаточные условные предложения).	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Вести диалог-расспрос по теме. Упр.5 стр.123.	Читать с полным пониманием.	РК упр.7,8 стр86,87.
84.	7.	Домашнее чтение. Проблемы со здоровьем у детей. Излишний вес.	Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «sollen».		Формулировать советы по здоровому образу жизни.	Читать с полным пониманием. РК стр.165.	Составить 5 предложений – советов о здоровом образе жизни. Чтение текста с полным пониманием стр.166-167.
85.	8.	Лора больна.	Развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом dass).	Понимать выборочно содержание аудиотекста.	Вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание.	Читать текст с выборочным пониманием. РК стр.88.	Устно составить диалог «Посещение врача».
86.	9.	Лора больна. ЦОР	Развитие лексических навыков (создание ментальной карты), Создавать собственный вспомогательный учебный материал.		Развитие умения устной речи/развитие фонетических навыков. Учащиеся в группах инсценируют диалог.	Выразительно читать вслух составленные диалоги, вносить изменения.	Создавать собственный вспомогательный учебный материал. РК стр.89 упр.10,11 письменно.

87.	10.	Лора больна.	Грамматическая контрольная работа «Придаточные условные предложения».				Повторение правил.
88. 89.	11. 12.	Лора больна. Лора больна.	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условными придаточными.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести диалог-расспрос по теме. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию). Учебник упр.7с стр.126. Контроль диалогической речи по теме «Посещение врача».	Выразительно читать вслух составленные диалоги.	РК 89-90 упр.12,13. Писать 6 предложений (советы врача больному).
90.	13.	Природная медицина. ЦОР	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях	Выборочно понимать аудиотекст. Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях	Высказывать своё мнение по теме. вести диалог-расспрос по теме.	Читать текст с выборочным пониманием.	РК упр.15 стр.92
91.	14.	Природная медицина.	Развитие грамматических навыков (придаточные условные		Развитие умения устной речи. Языковые клише высказывания	Читать текст с полным пониманием.	РК упр.16 стр.93.

			предложения с союзом wenn). Учебник упр.8б.		уверенности/неуверенности.		
92.	15.	Природная медицина: за и против.	Пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического материала.	Выборочно понимать аудиотекст.	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст.	Читать текст с общим пониманием.	Написание открытки для Лоры. Учебник упр.9б стр.131.
93.	16.	Домашнее чтение. Советы здорового образа жизни.	Употреблять в речи условные придаточные.		Формулировать советы здорового образа жизни на основе прочитанного текста.	Читать текст с полным пониманием.	РК упр.4 стр.167.
94.	17.	Друзья помогают Лоре. ЦОР	Развитие лексических навыков (словообразование). РК упр.17 стр.94.		Высказывать своё мнение по теме.	Развитие умения чтения с общим пониманием. Учебник упр.9.	РК упр.18,19 стр.95-96.
95.	18.	Советы друзей. ЦОР	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления.	Полностью понимать аудиотекст. Учебник упр.10а стр.132.	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме.	Читать текст с полным пониманием. Учебник упр.10с стр.133.	РК упр.20 стр.96. Составить устно диалог по теме «Советы друзей Лоре».

96.	19.	Советы друзей.	Развитие грамматических навыков (значение модальных глаголов).		Развитие умения устной речи. Формулировать советы в различных проблемных мини-ситуациях.	Развитие умения чтения с полным пониманием.	Писать личное письмо. РК упр.21 стр.97.
97.	20.	Итоговая контрольная работа по теме.		Контроль аудирования.		Контроль чтения.	
98.	21.	Итоговая контрольная работа.	Контроль грамматических навыков.				Контроль письма.
II триместр 2 часть -40 часов Тема 4:«Здоровье»-22 часа.							
99.	1.	Папа беспокоится о Лоре. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/train/#196897	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком (придаточные условные с союзом wenn).	Полностью понимать аудиотекст.		Читать текст с выборочным пониманием стр.134-135.	Раб. тетрадь упр.22,23.
100.	2.	Папа беспокоится о Лоре. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/train/#202366	Развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом dass), особенности употребления	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Развитие умения устной речи.	Читать текст с полным пониманием. Упр.12 e,f-учебник.	Раб. тетрадь упр.24.

			модального глагола sollen.				
101	3.	Блог Лоры.	Развитие грамматических навыков: особенности употребления модального глагола sollen; особенности структуры придаточного условного с союзом wenn.			Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком. Учебник- стр.136 упр.12а,б.	Раб. тетрадь- упр.25 письменно.
102.	4.	Блог Лоры. ЦОР Презентация учителя	Развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом wenn).		Развитие умения устной речи. Разыграть диалог стр.137 упр.13д.	Читать текст с выборочным пониманием. Учебник стр.137 упр.12с.	Раб. тетрадь – упр.26 письменно.
103.	5.	Здоровый образ жизни. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/control/1/#196905			Высказывать своё мнение по теме и давать советы; писать рекомендации по здоровому образу жизни	Читать текст с выборочным пониманием.	Писать рекомендации по здоровому образу жизни. Упр.15 б,с учебник.
104.	6.	Домашнее чтение. Здоровый образ жизни.	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с		Высказывать своё мнение по теме и давать советы.	Читать текст с полным пониманием.	Раб.тетрадь.упр.27,28,29.

			родным языком.				
105.	7.	<p>День здоровья в школе.</p> <p>ЦОР</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/train/#202366</p>				<p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Упр.16 стр.140.</p>	<p>Писать программу Дня здоровья; пользоваться вспомогательным справочным материалом. Раб. тетрадь упр.30,31.</p>
106.	8.	<p>Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>ЦОР</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</p>		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Представление изготовленных плакатов, выбор лучшего плаката/изготовление газеты по теме/краткие устные сообщения по теме с последующим обсуждением/подготовка презентации по теме.</p>		<p>Приготовить материал для выполнения плаката/подготовить плакат о вреде курения/нездорового питания/вредных привычек/нездорового образа жизни</p>
107.	9.	<p>Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни»</p>		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Представление изготовленных плакатов.</p>		<p>Повторить грамматически правила.</p>
108.	10.	<p>Контрольная работа по теме «Придаточные предложения с союзами wenn, dass».</p>					

109.	11.	Домашние бутерброды для школы должны быть полезными для здоровья.	<i>Развитие лексических навыков по теме „Lebensmittel“; степени сравнения.</i>		<i>Высказывать своё мнение о лучшем бутерброде.</i>		Писать рецепт приготовления бутерброда; пользоваться вспомогательным справочным
110.	12.	Домашние бутерброды в школе. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/control/1/#202359	Развитие лексических навыков, развитие ассоциативного мышления, формирование индивидуальных стратегий запоминания. Раб.тетрадь упр.32 стр.108.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Устно высказываться о домашнем завтраке соседа. Упр.18 б,с стр.143.		Задания 33 и 34 в рабочей тетради. Подобрать и принести в класс фотографии, иллюстрации, журналы по теме «Здоровое питание».
111.	13.	Полезный бутерброд Лоры и вредный бутерброд Антона в школе. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/	Развитие лексических навыков упр.18д стр.144.		Высказывать своё мнение о здоровом питании; вести диалог-расспрос по теме. Раб. тетрадь упр.35 стр.110-111.		Писать советы по здоровому питанию; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления.
112.	14.	Проектный урок по теме «Здоровое питание».	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных, структура придаточного условного предложения с	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Презентация плакатов по темам «Здоровое питание».		Создание плакатов по темам «Здоровое питание», «Здоровый завтрак».

			союзом wenn. Раб. тетрадь упр.36,37.				
113.	15.	Лексико-грамматическая контрольная работа.					
114.	16.	Домашнее чтение. Советы здорового образа жизни.	Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным с союзом wenn.			Читать текст о советах здорового образа жизни. Найти заголовки к текстам. Раб.тетрадь стр.166-167.	Раб. тетрадь упр.4 стр.167.
115.	17.	Полезный школьный бутерброд Лоры и вредный школьный бутерброд Антона.	Развитие грамматических навыков.		Вести диалог-расспрос по теме.		Писать советы по здоровому питанию. Раб.тетрадь стр111-112.упр.36-37.
116.	18.	Телевидение: за и против. ЦОР		Выборочно понимать аудиотекст.	Высказывать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье человека.	Читать текст с полным пониманием. Упр.1 9 а, раб т.стр.113 упр.39.	Упр.20 стр.147.
117.	19.	Телевидение: за и против. ЦОР Презентация учителя	Развитие лексических и грамматических навыков. Повторение форм прошедшего времени Perfekt, придаточного условного предложения.		Развитие умения устной речи. Ролевая игра «Ток-шоу» о влиянии телевидения на здоровье.		Написать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье для стенной/электронной газеты.
118.	20.	Несчастный случай с Свенном. ЦОР	Развитие грамматических навыков.	Выборочно понимать аудиотекст. Упр.21			Писать историю о несчастном случае. Раб. тетр.стр.112-113

				а,в стр.147.			упр.38
119.	21.	Подготовительная проверочная работа.					Раб. тетрадь. Упр.40,41 стр.114-116.
120.	22.	Итоговая контрольная работа по теме «Здоровье».					Упр.1,2,3,4,5 стр.148-149.
Тема 5:« Жизнь в городе и деревне» – 18 часов.							
121.	1.	Жизнь в городе и в деревне. Крупные города Германии. ЦОР Презентация учителя	Развитие лексических и грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	Полностью понимать аудиотекст.	Описывать изображение города; высказывать своё мнение о жизни в городах. Упр. 1 стр.152.		Раб.тетр. упр.1,2 стр.117-118.
122.	2.	Проблемы большого города. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/	Развитие грамматических навыков. Языковые клише высказывания предположения и уверенности; степени сравнения прилагательных; структуру придаточного предложения с союзом dass.		Высказывать все аргументы за или против жизни в большом городе. Формулировать своё мнение по образцу.	Читать текст с полным пониманием. Упр.2 стр.153.	Найти информацию о своем городе для заполнения таблицы раб. тетр.стр.117 упр.1.
123.	3.	Жизнь в городе или в деревне.	Развитие лексических навыков.		Высказывать своё мнение о преимуществах и		Написать своё мнение о жизни в

		<p>ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/train/#195609</p>			<p>недостатках жизни в современных городах; рассказывать о своём городе/посёлке; пользоваться словарём; аргументировать своё мнение; структурировать собственное высказывание</p>		<p>городе или в деревне/за городом. Раб.тетр. упр.3 стр.119.</p>
124.	4.	<p>Жизнь в городе или в деревне.</p> <p>ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</p>	<p>Развитие грамматических навыков. Языковые клише высказывания предположения и уверенности.</p>		<p>Высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне.</p>	<p>Читать с полным пониманием мнения пользователей из интернета о преимуществах и недостатках жизни в городе, в деревне. Раб.тетр. стр.120 упр.4</p>	<p>Раб. тетр. Стр.121-122 упр.5.</p>
125.	5.	<p>Лора рассказывает Антону о своем отце.</p>	<p>Развитие грамматических навыков. Структура придаточного предложения времени с союзами wenn/als.</p>	<p>Полностью понимать аудиотекст. Упр.5в стр.153-154.</p>		<p>Читать текст с полным пониманием.</p>	<p>Упр.5д (учебник). Раб. тетр. стр.122-123 упр.6</p>
126.	6.	<p>Жизнь в городе или в деревне. Домашнее чтение.</p>	<p>Развитие грамматических навыков. Анализировать иноязычные</p>		<p>Высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в</p>	<p>Читать текст с полным пониманием. Упр.1 стр.168 (раб.т.)</p>	<p>Раб.тетр. упр.1,2 стр.168-169.</p>

			языковые структуры. Придаточные предложения времени.		городе и в деревне.		
127.	7.	Жизнь в городе или в деревне. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/train/#202170	Развитие грамматических навыков. Анализировать иноязычные языковые структуры. Придаточные предложения времени.		Высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне.	Читать текст с полным пониманием.	Раб.тетр. стр.123-124 упр.7.
128.	8.	Жизнь в городе или в деревне. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/	Анализировать иноязычные языковые структуры; пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического явления. Учебник упр.5а,д стр.156-157.	Полностью понимать аудиотекст.	Развитие умения устной речи.		Сообщения о крупных городах Германии (Кельн, Франкфурт на Майне, Ганновер).
129.	9.	Хобби Макса. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/train/#202330	Развитие грамматических навыков. Повторение Perfekt. Упр.6а,б,с стр.158.		Рассказывать о своём детстве; вести диалог-расспрос по теме.		Раб.тетрадь упр.8,10 стр.124-125.
130.	10.	Хобби Макса. ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/	Развитие грамматических навыков. Придаточное предложение		Рассказывать о своём детстве; вести диалог-расспрос по теме.		Раб.тетрадь упр.9 стр.125.

			времени с wenn. Учебник стр.159.				
131.	11.	Жизнь в городе или в деревне. Грамматическая контрольная работа по теме «Придаточные времени» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/control/1/#195913					
132.	12.	Жизнь в городе или в деревне. Самые красивые деревни России. Домашнее чтение.				Читать текст с общим пониманием содержания	Раб.тетрадь упр.3,4стр.169-170.
133.	13.	Итоговая контрольная работа за II триместр.		Контроль аудирования.		Контроль чтения.	
134.	14.	Итоговая контрольная работа за II триместр.	Контроль грамматических навыков.				Контроль письма.
135.	15.	Большой город глазами Курта Тухольского. ЦОР www.berlin.de			Описывать изображение города/посёлка.	Читать текст с общим пониманием содержания.	Подготовить сообщения о творчестве К.Тухольского.Упр. 7а,б,с,д стр.160(учебник).
136.	16.	Большой город глазами Курта Тухольского. Проектный урок		Воспринимать речь учителя и одноклассников.	Развитие умений устной речи. Монологическое высказывание о	Поиск информации о писателе и переводов его	Сравнение текстов на разных языках.

		«Творчество Курта Тухольского». ЦОР www.hamburg.de			К.Тухольском.	стихотворений в Интернете. Сравнение текстов на разных языках. Представление писателя.	
137.	17.	Большой город глазами Курта Тухольского.	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения времени с nachdem.		Формулировать советы о том, как найти друзей; пользоваться образцом-опорой. Учебник стр.161 упр.8а.	Читать текст с общим пониманием содержания. Формулировать советы о том, как найти друзей; пользоваться образцом-опорой	Раб. тетрадь упр.11 стр.126-127.
138.	18.	Ольга рассказывает о времени, проведенном в Москве. ЦОР www.alex.reisen.moskau.de	Развитие грамматических навыков.	Понимать общее содержание аудиотекста.	Высказывать своё мнение о проблемах столичного города.		Упр.9е стр.163, упр.8д стр.162 (учебник).
III-триместр-63 часа. I часть III триместра-35 часов Тема 5 «Жизнь в городе и в деревне»-18 часов.							
139.	1.	Ольга рассказывает о времени, проведенном в Москве.	Развитие грамматических навыков.		Высказывать своё мнение о проблемах столичного города	Развитие умения чтения с полным пониманием	Раб. тетрадь упр.13,14.
140.	2.	Проблемы большого города.					Раб. тетрадь упр.12 стр.127-128.

141.	3.	Моя малая родина. Домашнее чтение.			Развитие умений устной речи. Монологическое высказывание об истории и достопримечательностях родного города.		<i>Подготовка проекта «Моя малая родина».</i>
142.	4.	Серия проектных уроков «Моя малая родина».			Развитие умений устной речи. Монологическое высказывание об истории и достопримечательностях родного города.		Подготовка проекта «Моя малая родина». Подготовка материала на немецком языке об истории, достопримечательностях родного города.
143.	5.	Серия проектных уроков «Моя малая родина».		Воспринимать на слух аутентичные высказывания школьников с пониманием основной мысли	Развитие умений устной речи. Монологическое высказывание об истории и достопримечательностях родного города.		Подготовка проекта «Моя малая родина». Интервью с родными и жителями родного города.
144.	6.	Серия проектных уроков «Моя малая родина».		Воспринимать на слух аутентичные высказывания школьников с пониманием основной мысли	Развитие умений устной речи. Монологическое высказывание об истории и достопримечательностях родного города.		Подготовка проекта «Моя малая родина». Проведение экскурсий на немецком языке для одноклассников по описанным местам.

145.	7.	Жизнь немцев за городом.			Высказывать своё мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом.	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Учебник стр.164. Раб.т. упр.16 стр.134.	Раб.т. упр.13 стр.129-130.
146.	8.	Жизнь немцев за городом.	Развитие грамматических навыков. Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами wenn и als. Раб.т. упр.14 стр.131.		Описывать изображение местности, города; вести диалог-расспрос по теме. Упр.11 стр.165		Упр.11а и б на с. 165 в учебнике. Составить диалог по теме «Когда люди хотят жить в городе или в деревне?»
147.	9.	Жизнь немцев за городом.	Развитие грамматических навыков. Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами wenn и als.			Читать текст с полным и выборочным пониманием. Раб.т. стр.132-133.	Раб.т. стр.132-133.
148.	10.	Жизнь немцев за городом.	Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени с союзами als и wenn.				Учебник упр.2,3,4 стр.170-171.
149.	11.	Домашнее чтение. «Жизнь в городе или в деревне? Что лучше?»			Высказывать своё мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом.	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Раб.т. стр.168.	Раб.т. упр.2 стр.168-169.

150.	12.	Блог Лоры.		Понимать полностью аудиотексты. Учебник упр.12 стр.166.		Читать текст с общим, полным и выборочным пониманием. Учебник стр.166-168.	Раб.т.упр.17,18 стр.135.
151.	13.	Блог Лоры.	Развитие грамматических навыков. Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами wenn и als; ритмико-интонационные особенности немецкого языка.		Высказывать своё мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом.	Читать текст с общим, полным и выборочным пониманием.	Высказать свое мнение о жизни в городе и в деревне. Учебник упр.12с стр.168.Мини-сочинение.
152.	14.	Где жить лучше?			Дискуссия по теме «Жизнь в городе или в деревне?Где лучше?»Учебник упр.13 стр.168 .		<i>Раб.т.упр.19,20а стр.136-137.Учебник упр.1 стр.170.</i>
153.	15.	Проектный урок «Жизнь в городе или в деревне».			Презентация проектов: «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне».		Раб.т. упр.20б стр138.
154.	16.	Домашнее чтение. Самые красивые деревни России.				Читать текст с полным и выборочным пониманием.Раб.т. стр.169-170 упр.3,4.	<i>Чтение и пересказ текста. Раб.т. стр.169-170.</i>
155.	17.	Пробная контрольная работа.	Контроль лексических и				

			грамматических навыков. Раб.т. упр.21 стр.138-139.				
156.	18.	Итоговый контроль главы.	Контроль лексических и грамматических навыков.		Контроль умения описывать изображение.	Контроль умения читать с полным и выборочным пониманием содержания.	
		Тема 6: «Спорт» – 17 часов.					
157.	1.	Спорт	Развитие лексических навыков. Языковые клише выражения уверенности, предположения. Образование сложных составных существительных.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказывать своё мнение о различных видах спорта; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями.		Раб.т. упр.1,2 стр140-141.
158.	2.	Спорт.	Развитие грамматических и лексических навыков. Особенности словообразования (словосложение). Упр .2 стр.176.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Кратко высказываться на заданную тему на основе прочитанной информации.		Раб.т.3,4 стр.141.
159.	3.	Виды спорта.	Развитие грамматических навыков. Особенности образования придаточных условных предложений с	Понимать аудиотекст упр.3а стр.176.	Кратко высказываться на заданную тему.	Читать текст с выборочным и полным пониманием. Упр.3 б стр.176-177.	Раб.т. упр.5 стр142. Написать о своем любимом виде спорта.

			союзом wenn; особенности образования инфинитивного оборота с um ... zu				
160.	4.	Виды спорта.	Особенности образования придаточных условных предложений с союзом wenn; особенности образования инфинитивного оборота с um ... zu	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Кратко высказываться на заданную тему. Учебник упр.3д стр.177.	Читать текст с выборочным и полным пониманием	<i>Раб.т.упр.6 стр142.Написать и рассказать о любимом виде спорта друга.</i>
161.	5.	Домашнее чтение. Самые популярные виды спорта.	Развитие лексических, грамматических и орфографических навыков. Правописание сложных числительных. Раб.т. упр.1,2 стр.171.			Читать с полным пониманием и отвечать на вопросы. Раб.т.стр.171 упр.3	<i>Раб.т.упр.4 стр.172- 173.</i>
162.	6.	Виды спорта.	Развитие грамматических навыков. Особенности образования придаточных условных предложений с союзом wenn; особенности образования		Кратко передавать основное содержание прочитанного текста. Учебник упр.3д стр.177.		Монологическое высказывание о любимых видах спорта Лоры, Антон и Свена.

			инфинитивного оборота с um ... zu.				
163.	7.	Самые популярные виды спорта в Германии.	Особенности образования инфинитивного оборота с um ... zu; придаточных предложений с союзом dass; языковые клише выражения уверенности, предположения.		Высказывать своё мнение о занятиях спортом.	Читать текст с выборочным и полным пониманием; пользоваться индивидуальным и стратегиями работы с ЛЕ; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; высказывать своё мнение о занятиях спортом;	Учебник упр.4е стр.179.
164.	8.	Самые популярные виды спорта в Германии.	Особенности образования инфинитивного оборота с um ... zu; придаточных предложений с союзом dass; языковые клише выражения уверенности, предположения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Кратко передавать основное содержание прочитанного текста; высказывать своё мнение о занятиях спортом.		Раб.т.упр.7,8 стр.143,144,145.
165.	9.	Самые популярные виды спорта в России.			Развитие умения устной речи, Дискуссия. Учебник упр.4д стр.179.	Читать текст с выборочным и полным пониманием.	Учебник упр.4д стр.179 письменное высказывание.

166.	10.	Домашнее чтение. Популярные виды спорта в России.			Кратко передавать основное содержание прочитанного текста.	Читать текст с выборочным и полным пониманием. Раб.т. стр.172-173.	Пересказ текста о популярных видах спорта.
167.	11.	Самые популярные виды спорта в Германии.	Контроль лексических и грамматических навыков.				Повторить пересказ текста.
168.	12.	Футбол: хобби или болезнь?	Развитие грамматических навыков. Особенности образования придаточных предложений времени с союзами wenn и als; языковые клише выражения уверенности.		Высказывать своё мнение о занятиях отдельными видами спорта.	Читать текст с полным пониманием. Учебник упр.5 стр.180.	Учебник упр.5б,с стр.180.
169.	13.	Футбол: хобби или болезнь?	Повторение значения глагола sollen.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Кратко передавать основное содержание прочитанного текста; формулировать советы.		Учебник упр.5д стр.181.
170.	14.	Футбол: хобби или болезнь?	Развитие лексических навыков.Раб.тетр.Упр. 9,10 стр.146.		Высказывать своё мнение о занятиях отдельными видами спорта; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями. Раб.т. упр.11 стр.147.		Учебник упр.5е стр.181(написать электронное письмо Штефани).

171.	15.	Всероссийская проверочная работа (устная часть).					
172.	16.	Всероссийская проверочная работа (письменная часть).					
173.	17.	Домашнее чтение. Мини-викторина на тему «Футбол».	Развитие грамматических навыков (повторение особенностей образования придаточных предложений).	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Развитие умения устной речи.		Раб.т. упр.11 стр.147.
II часть III триместра-28 часов. Тема 6 «Спорт» - 28 часов.							
174.	1.	Олимпийские игры.	Развитие грамматических навыков. Особенности структуры вопросительных предложений; языковые клише выражения уверенности, предположения; Präteritum.		Рассказывать об истории Олимпийских игр.	Читать текст с выборочным и полным пониманием. Учебник упр.6 а,б,с стр.182.	Задать письменно 10 вопросов об истории Олимпийских игр.
175.	2.	Олимпийские игры.	Развитие грамматических навыков. Особенности структуры		Рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать	Читать текст с выборочным и полным пониманием.	Подготовить устный рассказ об одном из известных олимпийцев или краткий пересказ

			вопросительных предложений; языковые клише выражения уверенности, предположения; Präteritum. Учебник упр.6д стр.183.		основное содержание прочитанного текста.	Учебник упр.6 д,г стр.183.	текстов из учебника.
176.	3.	Олимпийские игры.	Развитие грамматических навыков. Языковые клише выражения уверенности, предположения; Präteritum.		Рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста.	Викторина об истории Олимпийских игр.Раб. тетр.упр.12 стр.147-148.	Раб. тетр. Упр.13 стр.148-149.
177.	4.	Олимпийские кольца.	Особенности структуры типа текста «Сообщение»; языковые клише выражения уверенности, предположения.	Полностью понимать аудиотекст. Учебник упр.8а,б,с стр.185.	Рассказывать об известных спортсменах и об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста. Учебник упр.7а,б,с стр.184.		Раб.тетр. упр.14 стр.150.
178.	5.	Олимпийские кольца.	Особенности структуры типа текста «Сообщение»; языковые клише выражения уверенности, предположения.		Вести дискуссию по теме; писать краткое сообщение для газеты.		Писать краткое сообщение для стенгазеты.

179.	6.	Домашнее чтение.	Лексико-грамматическая контрольная работа. Раб.т упр.15,16 стр.150-152.				Подготовить презентацию/сообщение об известных спортсменах (материал для итогового проекта) — задание 11a и b в учебнике на с. 188.
180.	7.	Олимпийские талисманы.	Развитие грамматических навыков. Порядок слов в предложениях разных типов; особенности структуры придаточных предложений с союзами weil и obwohl; личные окончания глаголов в Präsens; формы артикля в разных падежах; языковые клише выражения уверенности, предположения. Раб.т. упр.17 стр.152-153	Выборочно понимать аудиотекст. Учебник упр.9а стр.186.			Учебник стр.96 стр.186 б (Найти в интернете материал о олимпийских талисманах и рассказать о наиболее интересных).
181.	8.	Олимпийские талисманы.	Развитие грамматических навыков.Формы артикля в разных падежах; языковые клише выражения уверенности, предположения.		Представлять выполненную презентацию об известных спортсменах; высказывать своё мнение об олимпийских талисманах.		Раб.т. упр.17 стр.154-155.

182.	9.	Олимпийские талисманы.	Развитие грамматических навыков. Порядок слов в предложениях разных типов; особенности структуры придаточных предложений с союзами weil и obwohl.		Представлять выполненную презентацию об известных спортсменах; высказывать своё мнение об олимпийских талисманах.		Раб.т упр.17д,е стр155.
183.	10.	Летние Олимпийские игры в Москве.		Выборочно понимать аудиотекст. Учебник упр.10 стр.187.		Читать текст с полным пониманием. Учебник упр.106 стр.187.	Пересказ текста учебник упр.106 стр.187.
184.	11.	Летние Олимпийские игры в Москве.	Развитие грамматических навыков. Формы артикля в разных падежах; языковые клише выражения уверенности, предположения.		Рассказывать о летних Олимпийских играх в Москве.	Читать текст с полным пониманием.	Найти в интернете материал об известных немецких спортсменах и спортсменках. Упр.11д стр.189.
185.	12.	Проектный урок по теме „Sport und Sportler“ Представление индивидуально подобранного материала и сообщений об известных немецких спортсменах.			Презентация проектов о немецких спортсменах и спортсменках. Высказывает своё мнение (можно на родном языке) о качестве выполненных презентаций.		Подготовить проекты о немецких спортсменах и спортсменках.

186.	13.	Проектный урок по теме „Sport und Sportler“ Представление индивидуально подобранного материала и сообщений об известных немецких спортсменах.			Презентация проектов о немецких спортсменах и спортсменках. Высказывает своё мнение (можно на родном языке) о качестве выполненных презентаций.		Подготовить проекты о немецких спортсменах и спортсменках.
187.	14.	Проектный урок по теме „Sport und Sportler“ Представление индивидуально подобранного материала и сообщений об известных немецких спортсменах.			Презентация проектов о немецких спортсменах и спортсменках. Высказывает своё мнение (можно на родном языке) о качестве выполненных презентаций.		Подготовить проекты о немецких спортсменах и спортсменках.
188.	15.	Проектный урок по теме „Sport und Sportler“ Представление индивидуально подобранного материала и сообщений об известных немецких спортсменах.			Презентация проектов о немецких спортсменах и спортсменках. Высказывает своё мнение (можно на родном языке) о качестве выполненных презентаций.		Подготовить проекты о немецких спортсменах и спортсменках.

189.	16.	Итоговый контроль главы .	Контроль лексических и грамматических навыков. Придаточные предложения с союзами dass, wenn, als. Форма прошедшего времени Perfekt.			Контроль сформированности умений чтения .Раб.т.упр.13 стр.148-149.	Написать письмо в газету о преимуществах и недостатках отдельных видов спорта.
190.	17.	Домашнее чтение. Результаты ежегодных опросов европейских журналистов.	Развитие грамматических навыков.		Высказываться на основе материала таблицы о спортсменах, победителях опросов из Германии и России.	Читать текст с выборочным и полным пониманием. Учебник упр.2 стр.196-192.	Учебник упр.2с стр.197.

191.	18.	Итоговое повторение.		Выборочно понимать аудиотекст.			
192.	19.	Итоговое повторение				Контроль чтения с полным и выборочным пониманием.	
193.	20.	Итоговое повторение	Контроль лексико-грамматических навыков.				
194.	21.	Итоговое повторение					Контроль навыка писать письмо личного характера.
195.	22.	Итоговое повторение			Умение высказываться по		

					заданной теме.		
196.	23.	Итоговая аттестация (письменная часть).					
197.	24.	Итоговая аттестация (письменная часть).					
198.	25.	Итоговая аттестация (устная часть).					
199.	26.	Работа на станциях.					
200.	27.	Работа на станциях.					
201.	28.	Работа на станциях.					