

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей немецкого языка

Протокол №_1__

От _28.08.20__

Утверждаю

Приказ по школе № 125 от _28.08.2020__

Директор школы: _____ (Борецкая М.В.)



Согласовано

Руководитель МО учителей немецкого языка:

_____ (Лебедева Е.Н.)

Протокол №_1__ от _28.08.20__

Рабочая программа
по предмету: «Немецкий язык»
9 класс

2020-2021 учебный год

Раздел №1. Пояснительная записка

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК „Wunderkinder Plus“ по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации

Цели указанного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования.

Требования к результатам обучения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия (далее УУД) можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование,

моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В соответствии с программой на восьмом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных на всех предыдущих ступенях обучения универсальных учебных действий. Наряду с ключевыми умениями, такими, как самоанализ, самостоятельное оценивание достигнутых результатов, умение самостоятельно организовать свой индивидуальный процесс обучения, для учащихся 9 класса важными являются умения организовать себя на выполнение экзаменационных работ, владеть соответствующими стратегиями выполнения таких работ. В связи с вышесказанным в 9 классе особое внимание по-прежнему уделяется развитию ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Развитие этих умений в УМК тесно связано с развитием других видов речевой деятельности — устной и письменной речи, аудирования. В дополнение к этому большое внимание уделено развитию автономии учащегося — в поурочных рекомендациях содержатся формы организации самостоятельной работы, направленной как на выполнение индивидуальных проектов, так и на самостоятельное повторение ранее пройденного учебного материала. Для самостоятельного выполнения предлагаются также отдельные задания ГИА (ОГЭ), в частности задания на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков, умения чтения. Такая специфика связана в том числе и с выделением в УМК для 9 класса отдельных разделов, посвящённых подготовке к ГИА (ОГЭ). В связи с этим в рекомендациях к проведению уроков подготовки к ГИА (ОГЭ) не вводятся отдельными компонентами в разные уроки, а организуется следующим образом: два последних урока отводятся в качестве резервных либо для комплексной подготовки к итоговой аттестации, либо для представления проектных работ. Отдельные задания из части ГИА (ОГЭ) в каждой главе могут быть использованы учителем и в качестве проверочных работ, что позволит получить объективную картину общего уровня сформированных компетенций и своевременно скорректировать выявленные пробелы в знаниях.

См.: Радченко О. А., Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 кл. — М.: Просвещение, 2014. — С. 3–4. — (Вундеркинды Плюс).

Для эффективного развития умений самостоятельной работы в рамках УМК учителю необходимо обратить внимание на наличие Базового комплекта индивидуальных учебных средств, учащихся: грамматических тетрадей, набора карточек с ЛЕ, ментальных карт по отдельным темам. Все перечисленные средства позволят не только грамотно осуществлять повторение учебного материала в зависимости от индивидуальных потребностей, учащихся, но и развивать важные для дальнейшей социализации и самореализации учебные действия — умение самостоятельно строить учебные цели в зависимости от достигнутого уровня компетенций

Осуществление проектной работы по-прежнему является одним из наиболее важных компонентов обучения. Проектная деятельность тесно связана с исследовательской, являющейся, в свою очередь, одним из путей повышения мотивации, «цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других»

В связи с тем, что тематика данного УМК связана не только с культурной спецификой немецкоязычных стран, но и с крупными историческими событиями, а также важной социальной проблематикой — помощь людям с ограниченными возможностями, помощь окружающей среде, помощь пожилым и т.д. — выполнение проектов в рамках данного круга имеет особую значимость для индивидуального развития подростков, для формирования у них ценностно-смысловых ориентаций, нравственных оснований личностного морального выбора. Для того чтобы реализация проектов по ключевым темам не носила формального характера, они могут выполняться и на

родном языке. В таком случае иностранный язык будет выступать естественным инструментом познания, предоставляя учащимся расширенный доступ к массиву информации.

Как и во всех других УМК предметной серии «Вундеркинды Плюс», формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов — «Ученик научится/ученик умеет...», «Ученик знает...», а поурочные рекомендации носят рекомендательный характер. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является то, что 9 класс является завершающей ступенью основной общей школы и по её окончании учащимся предстоит пройти процедуру внешнего независимого оценивания их учебных достижений.

В дополнение к этому специфика УМК для 9 класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами на данном этапе обучения.

Неотъемлемой частью обучения является выполнение типовых заданий ГИА (ОГЭ). Процесс подготовки к внешнему государственному оцениванию позволяет учителю, с одной стороны, получать регулярную информацию об общем уровне сформированности компетентностей учащихся, с другой — сами учащиеся имеют возможность проверять себя. Для эффективного решения последней задачи и для того, чтобы учащиеся имели ясное представление о структуре экзаменационной работы, о числе и форме заданий, а также об их уровне сложности, в учебник включены в конце каждой главы комплекты типовых заданий ГИА (ОГЭ). Они позволяют не только осуществлять целенаправленную подготовку к итоговому оцениванию, но и эффективно повторять ранее пройденный материал.

Данные в учебнике комплекты заданий включают тематику предыдущих лет обучения, такую, как «Школа», «Семья», «Профессия», «Внешность».

В дополнение к этому в рабочую тетрадь включён отдельный раздел, направленный на формирование УУД в процессе работы с типовыми заданиями ГИА (ОГЭ). Часть заданий этого раздела учащиеся могут выполнять самостоятельно в урочное и внеурочное время, пользуясь пошаговыми рекомендациями, другая их часть может быть выполнена на уроках, возможно с использованием формы взаимодействия «Работа на станциях».

Все задания связаны с тематикой УМК, что позволяет использовать их в качестве контрольных или самостоятельных проверочных работ. Очень важно обратить внимание учащихся на необходимость следовать рекомендациям к этим заданиям и выполнять их строго в заданной последовательности. Целесообразно начать выполнение первых заданий этого раздела на уроке. Учитель планирует время и объём выполнения данных заданий по своему усмотрению.

В поурочные рекомендации включены описания форм организации урока, подробное описание дополнительного учебного материала. Кроме того, к каждому тематическому разделу предлагается примерная итоговая контрольная работа и ключи к ней, а также ключи к заданиям в разделе ГИА (ОГЭ), тексты для аудирования. В связи с вышеизложенными особенностями обучения немецкому языку в 9 классе в настоящем УМК в отличие от УМК для 5–8 классов несколько изменено построение учебника и рабочей тетради.

В учебнике сохранено поурочное распределение материала, а в рабочей тетради задания даны в логической последовательности с включением отдельного материала на повторение и обобщающих разделов. Это связано со спецификой завершающего этапа обучения в основной школе и с уровнем сформированных компетентностей учащихся, в первую очередь УУД.

Свободное распределение массива тренировочных заданий без жёсткой привязки к конкретным урокам даст учителю возможность планировать учебный материал с учётом уровня сформированности компетенций и знаний конкретной целевой группы, позволит включить в процесс обучения подготовку к ГИА (ОГЭ) или проектные работы в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Кроме того, для поддержания развития индивидуальной траектории учащихся часть заданий выделяется на самостоятельное повторение ранее пройденного материала в урочное и внеурочное время.

Раздел № 3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения	Речевые умения	Кол-во контрольных, практических работ и их формы контроля
1-й триместр	44			
1. Добро пожаловать в Берлин	18	01.09.20.-25.09.20	читать текст с выборочным пониманием и использовать для этого базовые УУД в работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста; выборочно понимать аудио-текст; описывать иллюстрации; описывать комнату с опорой на иллюстрации; составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.	1.Грамматическая работа. 2.Диалог. 3.Монолог 4.Сочинение. 5.Контроль слов. 6. Проектная работа. 7. Темы и задания в рамках ОГЭ «Школа»
2.Что привлекает?	18	26.09.20-22.10.20	читать текст с общим, выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; высказывать своё мнение относительно основных содержательных частей текста; выборочно и полностью понимать аудиотекст; описывать иллюстрации; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1.Монолог. 2.Аудирование. 3.Сочинение. 4.Грамматическая работа 5.Контроль слов 6. Темы и задания в рамках ОГЭ «Глобальные проблемы»
3. Путешествие в Вену	8 (16)	22.10.2020– 31.10.2020	слушать текст с общим и выборочным пониманием; читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; рассказывать о каникулах; описывать иллюстрации; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1. Диалог. 2. Аудирование. 3. Грамматическая работа. 4. Пересказ текста. 5. Темы и задания в рамках ОГЭ «Семья»
2-й триместр	60			
3. Путешествие в	8	16.11.20-26.11.20	слушать текст с общим и выборочным	1.Монолог.

Вену	(16)		пониманием; читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; рассказывать о каникулах; описывать иллюстрации; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	2.Контроль слов. 3.Грамматическая работа. 4.Сочинение. 5. Пересказ текста. 6. Темы и задания в рамках ОГЭ «Мода и внешность»
4. Звезды и фанаты	17	27.11.20-19.12.20	читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	1.Диалог. 2.Контроль слов. 3. Аудирование. 4. Страноведческий тест 5. Монолог. 6. Темы и задания в рамках ОГЭ «Переписка и Школьный обмен»
5. Мир телевидения	5 14	21.12.20 – 26.12.20 11.01.21 - 29.01.21	читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); выборочно понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; работать в паре и группе; рассказывать о наиболее известных телепередачах в России; пользоваться словарём.	1.Грамматическая работа. 2. Диалог. 3. Монолог. 4. Написание письма. 5. Темы и задания в рамках ОГЭ «Карманные деньги. Работа в каникулы»
6. Швейцария	16	30.01.21-20.02.21	рассказывать об особенностях Швейцарии; читать текст с полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; описывать иллюстрации; составлять предложения с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; пользоваться индивидуальным вспомогательным материалом; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1.Монолог. 2.Сочинение. 3.Грамматическая работа. 4.Контроль слов. 5. Диалог. 6. Темы и задания в рамках ОГЭ
3 триместр	50			

7. Как у тебя идут дела?	17	01.03.21-24.03.21	читать текст с полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); полностью понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; создавать карту памяти по теме и пользоваться ею для тренировки ЛЕ; высказывать своё мнение о роли спорта; передавать основное содержание текста с опорой на иллюстрации; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1.Монолог. 2.Контроль слов. 3.Грамматическая работа. 4.Сочинение. 5. Диалог. 6. Темы и задания в рамках ОГЭ «Профессия. Роль иностранных языков»
8. Театральный кружок	8 8	25.03.21-03.04.21 12.04.21-24.04.21	выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); самостоятельно повторять пройденные ЛЕ; структурировать ЛЕ по заданным параметрам; пользоваться словарём; составлять ментальную карту по теме и пользоваться ею для закрепления ЛЕ и построения собственного высказывания по теме; вести диалог-расспрос по теме; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1. Монолог. 2. Диалог. 3. Грамматическая работа. 4. Контроль слов. 5. Темы и задания «Театр и искусство»
9. Будущее	17	26.04.21-25.05.21	выборочно понимать аудиотекст; самостоятельно повторять пройденные ЛЕ; структурировать ЛЕ по заданным параметрам; пользоваться словарём; составлять ментальную карту по теме и пользоваться ею для закрепления ЛЕ и построения собственного высказывания по теме; вести диалог-расспрос по теме; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; описывать иллюстрации; работать в паре и группе; пользоваться словарём.	1.Контроль слов. 2. Сочинение. 3. Монолог. 4. Аудирование 5. Грамматическая работа 6. Диалог 7. Темы и задания «Итоговые тесты»
Итого	154			

Раздел №4. Урочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основной вид речевой деятельности **выделены жирным шрифтом**, домашнее задание *курсивом и подчеркиванием*.

Общее количество часов: 154 (164) часа. (сокращение рабочей программы согласно графика работы школы в период пандемии, учебный материал изучается за счёт совмещения уроков, **31.10.2020**). Сокращенные уроки выделены **зелёным цветом**.

В связи с изменением условий сдачи ОГЭ изменена программа подготовки с ОГЭ на контрольную работу по выбору. **25.03.2021**

№ уро п/п	№ уро ка по тем е	Содержание обучения						Вид рч
		Тема урока	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		1 триместр – 44 часа Тема 1: «Добро пожаловать в Берлин», 18 часов						
1.	1.	Прибытие русской девочки Лизы в Берлин. https://www.youtube.com/watch?v=lqfv5g1aw-Q	распознавать по интонации и употреблять в речи вопросительные предложения и оценочные реплики	воспринимать на слух нужную информацию в аутентичном тексте «Die Ankunft» учебник, А с. 6-7	комментировать, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному и к иллюстрациям учебника с. 6-7	читать и понимать содержание аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. с.7 у.1	составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <u>РК с.3 у.1А</u>	А
2.	2.	Встреча в аэропорту/на вокзале	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным и неопределенным артиклем по теме	воспринимать на слух аутентичные аудиотексты в аэропорту/на вокзале, соотносить с картинкой с.8 у.2	вести диалог «Встреча в аэропорту/на вокзале» с использованием новых лексических единиц и грамматических явлений	читать составленные диалоги с использованием новых лексических единиц (текст учащихся)	<u>писать 6 вопросов «Встреча в аэропорту»</u>	Ч
3.	3.	Контроль диалогической речи «Встреча в аэропорту/на вокзале»	Склонять и употреблять в речи прилагательные после неопределенного артикля с.9 у.6	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	контроль умения вести диалог по теме «Встреча в аэропорту/на вокзале»	читать составленные дома диалоги и запрашивать уточняющую информацию	писать, дополнять текст с пропусками с.9 у.5	Г
4.	4.	Комната Марии.	склонение прилагательных после неопределенного артикля с.9 у.7		описывать комнату Марии с использованием оценочных реплик с.9 у.7	читать и понимать составленный текст с описанием комнаты	составлять письменное высказывание-описание комнаты Лизы <u>РТ с.4-5 у.5</u> Текущий контроль прилагательных	П

5.	5.	Моя комната. https://deutsch.info/files/didactic/9_Die_Wohnung_einrichten.pdf	склонение прилагательных после неопределенного артикля	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	описывать собственную комнату в рамках освоенной тематики	читать описание собственной комнаты и высказывать оценочное суждение РК с.5 у.5с	выполнять лексико-грамматические задания к аутентичному тексту в соответствии с коммуникативной задачей в рамках ОГЭ <i>РК с.114, часть 1</i>	Г
6.	6.	Обзорная экскурсия по Берлину https://www.dw.com/de/360-grad-virtuelle-stadttour-durch-berlin/a-36303609	распознавать и употреблять в речи сложные существительные (страноведческие реалии) с.10-11 В	воспринимать на слух аутентичный страноведческий текст, с полным пониманием реалий с.10-11 В	высказывать мнение по соответствию иллюстраций к абзацам текста с.11 у.2-3	читать аутентичный текст с полным пониманием содержания с.10-11 В	писать связные предложения по опорам <i>РК с.6 у.1</i>	Ч
7.	7.	Достопримечательности Берлина	распознавать и употреблять в речи склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений в дательном падеже с.12 у.7	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного диалога, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений, учебник с.12 у.8	строить связное монологическое высказывание с опорой на изученную лексику о достопримечательностях Берлина с.11 у.4, с. у.5	читать монологические высказывания о достопримечательностях, обмениваться информацией	Писать рекламный проспект о Берлине <i>РК с.6-7 у.4а</i>	А
8.	8.	Проект «История Берлина» https://www.planet-wissen.de/kultur/metropolen/berlin_aufbruch_nach_dem_mauerfall/pwiediegeschichteberlins100.html	образовывать и употреблять в речи числительные (даты) с. 13 у.9	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить предположения об истории Берлина в хронологической последовательности и с опорой на иллюстрации с.13 у.9	читать правильно даты с.13 у.9	<i>писать проект «История Берлина»</i>	Пр
9.	9.	Марлен Дитрих. Unter den Linden	склонение прилагательных	воспринимать на слух аутентичную песню, соотносить с иллюстрациями РК с.8 у.6	описывать иллюстрации с опорой на текст РК с.8 у.6	Читать толкование изученной лексики и находить соответствующее слово	писать антонимы к соответствующим прилагательным <i>РК с.10-11 у.2</i>	Г

						РК с.9-10 у.1		
10.	10.	Мой город/регион https://www.russland-erleben.com/jaroslavl-goldener-ring/	склонение прилагательных после kein РК с. 11	воспринимать на слух речь учителя, высказывать свое мнение по теме «Мой город»	описывать фотографии достопримечательностей Ярославля	читать составленные высказывания	Писать письмо личного характера по заданной ситуации выполнять задания лексико-грамматической работы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>РК с.8-9 у.4,5 с.11 у.8 с.13 у.14,15,16 с.14 у.17</i>	Г
11.	11.	Контроль монологического высказывания о своём городе\ регионе	распознавать и употреблять в речи прилагательные всех типов склонений. Текущая контрольная работа (текст учителя)	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Монологическое высказывание о Ярославле (контроль)	читать и понимать задания к лексико-грамматической работе, построенные на изученном языковом материал «Склонение прилагательных»	Тренировочные грамматические упражнения (текст учителя)	Г
12.	12.	Защита проекта «Берлин. Хронологическая история города, достопримечательности.»	распознавать и употреблять в речи сложные существительные и прилагательные всех типов склонений	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Защита проекта (индивидуальная презентация учащихся)	Читать составленные учащимися тексты с полным пониманием содержания	<u>Записать 6 вопросов по обсуждаемой теме</u>	Пр
13.	13.	Повторение темы «Школа» в рамках подготовки к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи прилагательные всех типов склонений	воспринимать на слух аутентичный аудиотекст «Schule» с пониманием основного содержания. <u>С.16 задание 1</u>	выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Запрашивать уточняющую информацию	читать аутентичные задания к аудиотексту с.16 задание1	писать небольшое высказывание о взаимоотношениях с учителями в своей школе (12 предложений), используя изученный языковой материал	А
14.	14.	Стратегия обучения в школе (в рамках подготовки к ОГЭ)	распознавать и употреблять в речи повествовательные	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	выражать и аргументировать свое отношение к	читать аутентичные тексты с полным пониманием	писать небольшое высказывание о собственной	Ч

			предложения в настоящем времени, сложные существительные, с.16 задание26		прочитанному, запрашивать уточняющую информацию (с опорой на текст с.16-17)	содержания Учебник с.16-17 Leseverstehen	стратегии обучения в школе с опорой на прочитанный текст, используя изученный языковой материал. <u>С.16-17 Leseverstehen</u>	
15.	15.	Школа	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в соответствии с содержанием и грамматической структурой данного предложения в настоящем времени в рамках ОГЭ	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать и аргументировать информацию по содержанию заданий лексико-грамматического теста с.17-18 задания Б3-Б14	Читать с полным пониманием задания лексико-грамматического теста с.17-18 задания Б3-Б14	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <u>с.17-19 задания Б3-Б14 в рамках ОГЭ</u>	П
16.	16.	Школа доставляет удовольствие или стресс (ОГЭ)	распознавать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения в настоящем времени	воспринимать на слух аутентичный текст, выбрать соответствующее утверждение (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) <u>с.12-13-14 №4; №1; №2</u>	комментировать содержание отдельных высказываний, выражать сомнение с.12-13-14 №4; №1; №2	читать аутентичный текст с полным пониманием (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) с.12-13-14 №4; №1; №2	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) с.12 №5	А
17.	17.	Тренировать технику чтения (в рамках подготовки к ОГЭ)	распознавать и употреблять в речи правильную смысловую интонацию связного текста (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ)	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказывать предположение о правильности смысловой интонации в предложенном тексте (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ)	Выразительно читать и понимать аутентичный текст, интонационно выразить свое отношение к содержанию (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) с.22 задание 9	составлять план устного сообщения по теме <u>Составить коллаж о своем идеале или идеале.</u>	Ч
18.	18.	Дискуссия по изученным устным темам «Берлин. Школа»	распознавать и употреблять в речи речевые клише: сомнение,	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Дискуссия по изученным устным темам «Берлин. Школа»	Чтение собственных высказываний по темам	<u>Составить отзыв о понравившемся высказывании (12 предложений)</u>	Г

			аргументы за и против, факты-доказательства по темам					
Тема 2 «Что привлекает?», 18 часов								
19.	1.	Уроки обществознания в немецкой гимназии	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, семантизировать их значение с.23 у.2, аудиотекст №12	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного текста - полилога, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений учебник с.22 -23 у.12	строить краткое монологическое высказывание о соответствии иллюстраций, на основе прослушанного полилога с.23 №1.	читать аутентичный полилог с полным пониманием с.22-23 текст 12	писать небольшое высказывание с использованием устойчивых словосочетаний с опорой на изученный языковой материал <u>с.23 №3</u>	А
20	2.	Проблемы загрязнения и охраны природы. Что можно сделать. https://www.youtube.com/watch?v=jxVXeEzvNXs	распознавать и употреблять в речи глаголы-сказуемые в перфект. РК с.12 у.2	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников о проблеме загрязнения природы с.24 у.5 (опора на иллюстрацию), мини-полилог РК с.12 у.1	Вести дискуссию о загрязнении и охране природы РК с.12 у.1 с опорой на прослушанный полилог	Читать полученные полилоги с опорой на аудиотексты <u>РК с.12 у.1-2</u>	Писать, дополнить тексты с пропусками РК с.12 у.1-2.	Ч
21	3.	Охрана природы. Когда? Где? Как? И почему? https://www.youtube.com/watch?v=Ds4HxRif8dA	распознавать и употреблять в речи придаточные условные предложения с.25 у.6-7	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей «Охрана природы» с.25 у.9-10	читать составленные вопросы с полным пониманием содержания. Тексты учащихся.	выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения» <u>РК с.12-13 у.3,4</u>	П
22.	4.	Кто-то должен все же начать https://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/ums/mat/deindex.htm	управление глаголов с.27 у.1	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Воспринимать аутентичные мини-тексты с полным пониманием.	комментировать иллюстрации на основе прочитанного текста Учебник с.26-27 раздел В	читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации. Учебник с.26 раздел	Дополнить предложения с пропусками на основе аудиотекстов <u>РК с. 12 у.1-2</u>	Ч

						В, с.27 у.2		
23.	5.	Помощь приходит	порядок слов в сложноподчиненных предложениях с союзом wenn. РК с.12-13 у. 3-4	воспринимать на слух речь учителя	Высказывать предложения о том, как могут помогать члены детского социального движения престарелым и больным. с.28, у.4-5	читать составленные высказывания-предложения о помощи (текст учащихся) опора на учебник с. 28	писать упражнения в соответствии с грамматической темой урока. <u>РК с.12-13 у.3-4</u>	П
24.	6.	Международные организации, оказывающие помощь https://www.youtube.com/watch?v=WEd8amWfVc	употреблять в речи инфинитивный оборот um... zu... с.28-29 у. 6-7	воспринимать аутентичное стихотворение на слух, выполнять лексико-грамматическое задание РК с.14 у.8	запрашивать информацию в структуре сложноподчиненного предложения с союзом ob с. 29 у.8-9	читать и понимать составленные вопросительные предложения (9 вопросов, текст учащихся)	выполнять лексико-грамматические упражнения в соответствии с лексико-грамматической темой <u>РК с.14 у.5-8</u>	Г
25.	7.	Участие в акциях социальных программ https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/umweltschutz/	распознавать и употреблять в речи предлоги и союзы в соответствии с контекстом РК с.15 у. 1	воспринимать на слух мини аутентичные тексты, выполнять лексико-грамматическое задание с. 30 у. 14-15 (1-2;1)	строить связное мини монологическое высказывание с использованием оценочных реплик с.30 раздел «Das habt ihr erlebt»	читать оценочные реплики и собственные мини-высказывания с.30	выполнять грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <u>РК с. 17-18 у.6</u>	Ч
26.	8.	Участие в акциях социальных программ	распознавать и употреблять в речи различные типы придаточных предложений и предложений в косвенной речи с.31 у.6, с.30 у.2-5	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	запрашивать уточняющую информацию в соответствии с темой, используя косвенную речь с.31 у. 6	читать с полным пониманием предложения в косвенной речи, составленные учащимися	писать предложения в косвенной речи РК с. 18 у.7	Г
27.	9.	Участие в акциях социальных программ	образовывать и употреблять в речи придаточные предложения изученных типов <u>РК с.20 у.2-4</u>	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	составлять монологическое высказывание об акциях социальных программ (текст учащихся)	читать составленные монологические высказывания об акциях социальных программ (текст учащихся)	Писать составленное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (самостоятельная работа)	Г

28.	10.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ)	Распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал	воспринимать на слух аутентичный текст «Глобальные проблемы погоды» с выбором ответа <i>с. 32 задание 16</i>	Уточнять запрашиваемую информацию на основе аудиотекста	Читать и соотносить предложенную лексику в соответствии с темами РК с.19 раздел Wortschatz	Писать и соотносить предложенную лексику в соответствии с темами <i>РК с.19 раздел Wortschatz</i>	А
29.	11.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ)	распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал	воспринимать на слух речь учителя	Запрашивать информацию о значении мало употребляемой лексики (с опорой на текст) с.32-33 Leseverstehen	читать и понимать аутентичный текст «Защищайте заповедные леса» <i>с.32-33 Leseverstehen</i>	Писать статью о мероприятиях по охране природы в Ярославской области (текст учащихся)	Ч
30.	12.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ)	Лексико-грамматический тест в рамках темы <i>с.33-34 Раздел Wortschatz</i>	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать уточняющую информацию (по содержанию заданий теста комплекса материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) с.33-34 у.2 №№ 18-26	читать и понимать задания аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей комплекса материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) с.35 у.4 №№18-26 <i>Учебник с.36 у.4</i>	П
31.	13.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ)	распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал	воспринимать на слух речь учителя	строить предположения по содержанию письма соответствии с коммуникативной задачей, используя речевые клише с.34 раздел Schriftliche Aufgabe	читать аутентичный текст полученного письма с полным пониманием Учебник с.35 Aufgabe C1	Писать ответное письмо в соответствии с заданной ситуацией <i>с.35 Aufgabe c1</i>	П
32.	14.	Глобальные проблемы (подготовка в ОГЭ)	Распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести условный диалог-расспрос в соответствии с темами параграфа 6 вопросов и адекватных ответов	читать и понимать заданные вопросы в соответствии с темами (текст учителя)	<i>Писать детальные вопросы по темам (6 вопросов)</i>	Г

33.	15.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ): «Социальные проблемы в обществе. Охрана окружающей среды. Изменение климата.	распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени, разные типы придаточных предложений	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль связного монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (тексты учащихся)	Читать связные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	<u>Писать связные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей</u>	Г
34.	16.	Глобальные проблемы (подготовка к ОГЭ): Социальные проблемы в обществе. Охрана окружающей среды. Изменение климата	распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени, разные типы придаточных предложений.	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения	читать выразительно предложенные тексты, соблюдая смысловую интонацию (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) <u>с.43 текст 2</u>	Писать связные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Ч
35.	17.	Подготовка проекта по теме «Глобальные проблемы»	распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени, разные типы придаточных предложений	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить связное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей с использованием оценочных реплик по теме «Глобальные проблемы»	Домашнее чтение на основе аудиотекста <u>с.146-147</u>	писать план проектной деятельности	Ч
36.	18.	Защита проекта по теме «Глобальные проблемы»	распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени, разные типы придаточных предложений.	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных диалогов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (комплекс материалов для	Защита проекта (индивидуальные презентации учащихся) «Глобальные проблемы»	Читать выразительно, соблюдая смысловую интонацию (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ) <u>с.43 упражнение 3</u>	Писать мнение о прослушанных проектах	А

				подготовки учащихся к ОГЭ) <u>с.17-18 у.3</u>				
Тема 3 «Путешествие в Вену», 17 часов								
37.	1.	Путешествие в Вену https://www.youtube.com/watch?v=cIJoGh3Hqo	Präteritum глаголов	Воспринимать на слух аутентичный полилог. Соотнести с картинками с. 38-39 у.17	Запрашивать информацию на основе аудиотекста и рисунков с.40 у.17-18	Читать составленные вопросы с.40 у.17-18	писать предложения по заданной ситуации в Präteritum с.41 у.5	А
38.	2.	Эпизоды из жизни Моцарта	Präteritum глаголов с.41 у.8	воспринимать на слух аутентичные мини-тексты о Моцарте, установить соответствие содержания текста, музыки и иллюстрации с.40 у.18	Строить высказывание о Моцарте и его творчестве с.40 у.3	читать составленные высказывания	писать грамматические упражнения в Präteritum <u>РК с.24 у.4-6</u>	П
39.	3.	Вена. Моцарт https://www.wien.info/de/musik-buehne/musikstadt-wien/mozart-haus-352482	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте РК с.23 у.2	воспринимать на слух мини аудиотекст, заполнить текст с пропусками РК с.24 у.7	Составлять и инсценировать аналогичные диалоги на основе аудиотекстов РК с.22-23 у.9	читать по ролям и инсценировать составленные диалоги на основе РК с.22-23 у.9	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <u>РК с.23 у.2-3</u>	Г
40.	4.	Фото из Вены	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте	воспринимать на слух речь учителя	Запрашивать уточняющую информацию страноведческих реалий с.43 у.1	читать аутентичные письма о достопримечательностях Вены <u>Учебник с.42-43 раздел В и у.2</u>	писать новую лексику с.37, РК с.25 у.1	Ч

41.	5	План города Вены https://www.wien.info/de/musik-buehne/musikstadt-wien/mozart-haus-352482	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте РК с.25 у.	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с .190-191	Комментировать достопримечательности Вены с опорой на план города с.44 у.3-5	читать план города с.190-191	Писать таблицу «Основные и временные формы глаголов» <i>РК с.26 у.3</i>	Г
42.	6.	Моцарт в Вене	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте РК с.24 №5;6	воспринимать на слух речь учителя	образовать и спрягать глаголы в Präteritum РК с.24 у.5-6 (список глаголов)	Читать и дополнять текст с пропусками, пользуясь грамматической темой РК с. 23-24 у.4-5	Писать, дополнять текст с пропусками <i>РК с.24 у.6</i>	П
43.	7.	Панк-рок Амадею https://www.youtube.com/watch?v=cVikZ8Oe_XA	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте РК с.24 у.5;6	Воспринимать на слух мини аутентичного текста «Rock me Amadeus“, подобрать пропущенное слово по смыслу РК с.24 у.7, учебник с.41 у.7	Трактовать предложенные слова в соответствии с ситуацией на основе аудиотекста песни с.41 у.7 (список слов)	Читать страноведческий текст «Детство Моцарта», с.158 у.1	Писать текст с грамматическим заданием (Präteritum) <i>с.158 текст 1</i>	П
44.	8.	Дом искусства в Вене https://www.kunsthausewien.com/en/	распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте	Воспринимать на слух речь учителя	Комментировать слова иностранного происхождения <i>с.158 у.3</i>	Читать, дополнять по смыслу текст с пропусками с.158 у.3	Писать лексические упражнения с пропусками РК с. 26 у.5, с.26 у.6	Г
45.	9.	Контрольная работа за 1 триместр (лексико-грамматическая тема «Präteritum, Perfekt в контексте»)	Контрольная работа за 1 триместр (лексико-грамматическая тема «Präteritum, Perfekt в контексте»). Текст учителя	воспринимать на слух речь учителя	Запрашивать уточняющую информацию по содержанию контрольной работы	Читать задания контрольной работы с полным пониманием	Работать над ошибками	КР
		2 триместр, 65 часов Тема 3 «Путешествие в Вену»						

46.	10.	День в Вене https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/pdf_su/austria/WienerHofburg.pdf	повелительная форма глаголов: правило образования, применение в контексте РК с.159 №4;5;6,	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять предложения в повелительной форме: делать предложение другу	Читать составленные предложения с.159 №6	<u>Писать собственные предложения другу в соответствии с грамматической и лексической темой урока (6-7 предложений)</u>	Г
47.	11.	День в Вене	Präteritum неправильных глаголов с.45 №8	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать информацию и адекватно реагировать, используя глаголы в претеритум с.45 № 96	Читать составленные предложения с.45 № 96	Писать собственные предложения другу в соответствии с грамматической и лексической темой урока (6-7 предложений)	Г
48.	12.	Вена – наша цель https://www.lehrerweb.at/materials/gs/su/raum/wien/web/wien_puzzle/1_puzzle.html	Präteritum изученных глаголов. Спряжение	Воспринимать на слух мини-тексты «Вена – наша цель». с.46 у.20-22	Комментировать выбранный акцент предложения с.46 у.20-22	читать с правильной интонацией трудные слова из аудиотекстов с.46 у.22	Писать орфографически правильно изученную лексику РК с.28 Wortschatz	Ч
49.	13.	Спряжение глаголов в простом прошедшем времени	Спряжение глаголов в Präteritum с.47 у.1-2	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Спрягать изученные глаголы в простом прошедшем времени РК с.29 у.2	читать глаголы в Präteritum в контексте с.47 у.1	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей РК с.29 у.1	Г
50.	14	Семья. Подготовка к ОГЭ.	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени	воспринимать на слух аутентичные высказывания с глобальным пониманием. Найти соответствие содержания говорящему. С.48 задание Б1	Высказать предположения по теме «Семья» в соответствии с коммуникативной задачей, перенести высказывание на себя	Читать задания аудиотекста с полным пониманием с.48 задание Б1	<u>писать небольшое высказывание по содержанию аудио текста с опорой на данные высказывания по теме «Семья»</u>	А
51	15.	«Семья». Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи глаголы-сказуемые во всех временных формах	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить предположения по содержанию текста в соответствии с коммуникативной задачей с.48	читать и понимать задания аутентичных текстов по теме «Семья», построенных на	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей РК с.28-29	Ч

					задания А5-А8	изученном языковом материале, с. 48-49 задания А1-А8	Wortschatz	
52	16.	«Семья». Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи глаголы-сказуемые и модальные глаголы во всех временных формах РК с.29 №1;2	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить высказывание на тему «Семья» (текущий контроль высказывания). Опоры с. 50 задания С2-С3	Читать собственные высказывания о семье, построенные на изученном языковом материале	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Текущий контроль лексики <i>с. 49 задания Б10-б</i>	Г
53.	17.	Отпуск. Путешествие в Вену.	Повелительная форма глаголов. Präteritum изученных глаголов	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	контроль монологического высказывания по теме ОГЭ	Читать составленные высказывания по теме урока (текст учащихся)	писать рассказ по теме «Отпуск. Путешествие в Вену.»	Г

Тема 4 «Звёзды и фанаты», 18 часов

54	1.	Густав Бюбер. Фотороман в интернете.	Склонение прилагательных для описания внешности героя и впечатления о нём. (опора на тексты раздела А с.54-55; с.56 №8	воспринимать на слух аутентичные молодёжные песни, высказать своё отношение к музыке с.55 №1;2	Описывать картинки-иллюстрации к текстам <u>с.56 №3; 4; 5;</u>	читать и понимать задания аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с.56 №3;4;5;6.	Высказывание в логической последовательности в соответствии с коммуникативной задачей с.56 №7 <u>Повторить лексику</u>	Г
55.	2.	Густав Бюбер. Фотороман в интернете.	Относительные местоимения, склонение и употребление РК с.32-33 №8. Разные типы склонения прилагательных с.56 №9	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить историю взаимоотношений персонажей прочитанного текста с.57 №10	читать аутентичный текст с полным пониманием содержания Учебник с. 54-55 задание А тексты 1,2,3	выполнять лексические задания по чтению в соответствии с коммуникативной задачей <u>РК с.30-31 у.1,2,3</u>	П
56.	3	Густав Бюбер. Фотороман в интернете.	Предлоги. Склонение относительных местоимений РК с.32 №6;7	воспринимать на слух с пониманием основного содержания аутентичный	строить диалог на основе аудиотекста в соответствии с коммуникативной задачей и	Читать полученный диалог, построенный на изученном языковом	Писать связный текст «Звёзды и фанаты» по опорным словам в соответствии с	Г

				диалог, РК с.32-33 №8	деформированного диалога к нему. РК с.32-33 №8	материале, по ролям, демонстрируя понимание прочитанного, РК с.32-33 №8	коммуникативной задачей <u>РК с.33 №10</u>	
57.	4.	Густав Бюбер. Фотороман интернете.	в Склонение относительных местоимений с.57 № 12;13; РК с.33 №9	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	инсценировать диалог на основе аудиотекста в соответствии с коммуникативной задачей и деформированного диалога к нему. РК с.32-33 №8	Читать полученный диалог, построенный на изученном языковом материале, по ролям, демонстрируя понимание прочитанного РК с.32-33 №8	Писать деформированный лексико- грамматический текст, с использованием ключевых фраз <u>РК с.33 №9</u>	П
58.	5.	Концерт	распознавать и употреблять в речи сказуемые в сослагательном наклонении с.58-59 раздел Б	воспринимать на слух аутентичный текст, дополнить неполные предложения с.59 №1	Высказывать мнение по содержанию афиши концерта, употреблять страноведческие реалии, с.58-59 №2	Читать с полным пониманием страноведческий текст с.58-59 раздел Б	писать небольшое смысловое высказывание на основе страноведческого текста. <u>РК с.34 у.1;2</u>	Ч
59.	5.	Концерт	распознавать и употреблять в речи сказуемые в сослагательном наклонении с.58-59 раздел Б	воспринимать на слух аутентичный текст, дополнить неполные предложения с.59 №1	Высказывать мнение по содержанию афиши концерта, употреблять страноведческие реалии с. 58-59 №2	Читать с полным пониманием страноведческий текст с.58-59 раздел Б	писать небольшое смысловое высказывание на основе страноведческого текста. <u>РК с.34 у.1;2</u>	Ч
60	7.	Музыкальные инструменты https://www.liveworksheets.com/yz1501779vp	распознавать и употреблять в речи сказуемые в Konjunktiv с.61 №8; 9	воспринимать на слух аутентичные диалоги с пониманием основного содержания, с.60 №5; 7	Составлять предложения в Konjunktiv в соответствии с заданной темой, с.61 у.8-9	Читать составленные по иллюстрациям мини-тексты в соответствии с грамматическим заданием с.61 у.10	выполнять лексико- грамматические упражнения в сослагательном наклонении с использованием относительных местоимений <u>РК с.35 у.5-6</u>	П
61.	8.	Любимый музыкант-звезда	распознавать и употреблять в речи	воспринимать на слух аутентичные	строить мини- диалог «Какую	читать составленные	Делать выписки лексики в	Ч

		https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/kultur-musik/meine-lieblingsmusik.html	Konjunktiv и относительные местоимения	мини-интервью с пониманием основного содержания РК с.36 у.8	музыку ты любишь слушать?» (ключевые слова с.61 у.11-12)	диалоги о любимой музыке <u>РК с.35-36 у.7</u>	соответствии с предложенными ситуациями РК с.36 Wortschatz	
62.	9.	Любимая музыка, музыкант https://www.derdiedaf.com/files_media/downloads/Daf_leicht_Unterrichtsideen_September_2018.pdf	распознавать и употреблять в речи придаточные относительные с.62 у.1	воспринимать на слух аутентичные фонетические упражнения. Отрабатывать правильное произношение. с.62 у.1	строить связное монологическое высказывание в соответствии с темой, используя придаточные относительные предложения (тексты учащихся на материалах темы «Звезды и фанаты»)	читать составленные высказывания (тексты учащихся на материалах темы «Звезды и фанаты»)	Писать лексико-грамматические упражнения в соответствии с темой «Придаточные относительные» <u>РК с.38 у.1</u>	Г
63.	10.	Любимая музыка, музыкант https://www.pasch-net.de/pro/pas/cls/leh/unt/did/pop/Musik/meinem Leben.pdf	Употреблять в речи предложения в Konjunktiv II с. 63 у.2-3	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить мини-высказывания, употребляя Konjunktiv II (опоры на у.3 с.63)	читать составленные высказывания	писать грамматические упражнения в Konjunktiv II <u>РК с.38-39 у.2-3</u>	Ч
64.	11.	Мода, внешность. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи придаточные предложения всех типов	Воспринимать аутентичный текст-интервью с Антонией. Выбирать соответствующую информацию <u>с.64 у.А1-А4 к аудиотексту 32</u>	Запрашивать уточняющую информацию на основе аудиотекста (6 вопросов)	читать с полным пониманием задания к аудиотексту с.64 у. А1-А4 к аудиотексту 32	писать собственное высказывание о моде в одежде и связанных с этим профессиях (12-15 предложений)	А
65.	12.	Красота – самое важное. Главное дело – быть здоровым. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи разные типы придаточных предложений	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить монологическое высказывание о моде в одежде и связанных с этим профессиях	читать аутентичные тексты с глобальным пониманием, подобрать соответствующее заглавие с.64-65 задание Б2	<u>писать письмо личного характера по заданной теме (120 слов и 3 вопроса)</u>	П
66.	13.	Феминистки. Мода и красота. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи разные типы придаточных	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль монологического высказывания «Мода и красота»	Читать составленные высказывания	писать лексико-грамматический тест с.65-66 задание Б3-	Г

			предложений		<u>с.66-67 задание С2</u>		Б9	
67.	14.	Покупка одежды. Подготовка к ОГЭ.	употреблять в речи вопросительные предложения, находить адекватные ответы в соответствии с заданной ситуацией с.67 задание С3	воспринимать на слух диалоги; составленные в соответствии с ситуацией с.67 задание С3	строить диалоги по заданной теме по опорам <u>с.67 С3</u>	читать составленные диалоги по ролям	Писать грамматические упражнения (склонение относительных местоимений с.160 у.1-2)	Г
68.	15.	Мода и красота. Подготовка к ОГЭ.	Употреблять в речи Konjunktiv и придаточные относительные предложения с.161 у.4-5	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль умения запросить информацию по заданной теме (ОГЭ)	читать с полным пониманием заданный текст, распознавать и объяснять грамматические структуры с.160 у.2	<u>писать грамматические упражнения с опорой на прочитанный текст (придаточные относительные).</u> <u>По выбору уч-ся.</u>	Г
69.	16.	Мода и красота. Подготовка к ОГЭ по материалам комплекса ОГЭ.	Употреблять в речи изученные грамматические темы. Самостоятельная работа	воспринимать на слух аутентичный диалог с выбором правильного ответа с.16-17 у.2 (комплекс материалов)	строить связные монологические высказывания по изученным темам «Звезды. Фанаты. Мода».	Читать аутентичный текст, определить соответствующие ответы (материалы комплекса ОГЭ с.60-62 задание 10-17)	Писать лексико-грамматический тест (материалы комплекса ОГЭ с.62-63 задания 18-26)	Ч
70.	17.	Звезды. Фанаты. Мода. Подготовка к ОГЭ.	Составлять и употреблять в речи придаточные предложения с союзами weil, wenn. с.156 у.1, с.157 у.6	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запросить информацию по содержанию упражнений <u>с.156 у.1, с.157 у.6</u>	Читать и семантизировать составленные грамматические упражнения с.156 у.1, с.157 у.6	писать аналогичные грамматические предложения с.157 у.7	Г
71.	18.	Звезды. Фанаты. Мода. Подготовка к ОГЭ.	Образовывать субстантивированные прилагательные и причастия <u>с.156 у.4-5</u>	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	строить мини-высказывания по изученным темам на основе грамматического задания (по выбору учащихся, опора на с.156)	читать мини-высказывания по изученным темам на основе грамматического задания	Писать 7 предложений с субстантивированными прилагательными и причастиями (по выбору учащихся)	П

Тема 5 «Мир телевидения», 19 часов

72.	1.	Дело вкуса.	Распознавать и семантизировать модальные глаголы в контексте с.70 Раздел А	воспринимать на слух аутентичный полилог о пристрастиях к телепередачам, соотносить информацию с иллюстрациями <u>с.70-71 Раздел А аудиотекст 34; с.71 у.1</u>	Комментировать иллюстрации на основе полилога с.70, трактовать смысл слов по теме на основе аудиотекста 34 с.71 у.2	читать выразительно полилог по ролям с.70	Писать задания по чтению на основе полилога РК с.40 у.1	А
73.	2.	Телепередачи. https://m.hoerzu.de/tv-sender/	распознавать и употреблять в речи глаголы с управлением в вин. и дат. падежах с.72 у.4	воспринимать на слух речь учителя	высказываться о пристрастиях к телепередачам, используя лексику по теме с.69; с.72 у.3	читать высказывания о пристрастиях к телепередачам (тексты одноклассников)	Писать лексические упражнения РК с.41 у.2-3	П
74.	3.	Телевидение в России и Германии http://docplayer.org/21135884-Starke-bilder-bedeutende-ereignisse-in-den-medien-3-a-das-medium-fernsehen-arbeitsblatt-3-1.html	распознавать и употреблять в речи глаголы с управлением в вин. и дат. падежах, заменяя существительные местоимениями с.72 у.5, с.73 у.6-7	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Строить высказывания о телевидении в России и Германии. <u>с.73 у.8</u>	Читать с полным пониманием задания к высказыванию с.73 у.8,10	выполнять грамматические задания в соответствии с темой РК с.41 у.4, писать связное высказывание по теме «Такого не должно быть»	Г
75.	4.	Предпочтения в выборе телепередач https://www.klett-sprachen.de/download/492/BP_Ka23_LB.pdf	употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. с.73 у.9; сложноподчиненные предложения с придаточными причины. РК с.42 у.6	воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Строить диалог, запрашивать информацию по теме «Предпочтения в выборе телепередач» с.73 у.9, РК с.43 у.8а	Читать составленный диалог, вносить изменения, уточнения (текст учащихся)	Писать составленный диалог <u>РК с.43 у.8б</u>	П
76.	5.	Предпочтения в выборе телепередач https://www1.wdr.de/unternehmen/der-wdr/grundwissen-fernsehen100.pdf	употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль диалогической речи по теме «Предпочтения в выборе телепередач»	Выразительно читать вслух составленные диалоги «Предпочтения в выборе телепередач» (текст учащихся)	<u>Писать 6 вопросов по заданной ситуации «Предпочтения в выборе телепередач»</u>	Г

77.	6.	Такого не должно быть	распознавать и употреблять в речи придаточные всех видов РК с.44 Раздел В у.1	воспринимать на слух аутентичный полилог «Такого не должно быть», с.74-75 Раздел В. Соотнести реплики персонажам, с.75 у.1	Изложить высказывания персонажей на основе аудиотекста и опорных слов с.74-75 Раздел В у.2	Выразительно читать полилог с полным пониманием «Такого не должно быть» <u>с.74-75 Раздел В</u>	Писать расшифровку зашифрованного письма РК с.44-45 у.2	Ч
78.	7.	Такого не должно быть	употреблять глаголы в настоящем времени и Konjunktiv РК с.46 у.4	воспринимать на слух диалог, обращая внимание на интонацию с.76 у.3 аудиотекст 36	высказывать собственные предложения к аналогичному диалогу <u>с.76 у.4-5</u>	Читать составленный диалог (текст учащихся)	Писать письмо личного характера по заданной ситуации с.45 у.3	Г
79.	8.	Несчастный случай	Образовывать и спрягать глаголы в Futur <u>с.76 у.7-8</u>	воспринимать на слух речь учителя	Описывать иллюстрации с.76 у.4; дополнить предложения с пропусками с.76 у.6	Читать составленные описания картинок, с.76	Дописать диалог с пропусками РК с.46 у.6	П
80.	9.	Неделя без телевидения https://multiurok.ru/files/arbeitsblatt-zum-thema-fernsehen.html	распознавать и употреблять в речи инфинитив с im... zu РК с.46-47 у.7	воспринимать на слух аутентичные высказывания немецких подростков о других интересах <u>с.78 у.1 аудиотекст 37.</u> Фонетическая отработка лексики; интонация в предложении <u>с.78 у. 2-3, аудиотексты 38-39</u>	Вести полилог-обмен мнениями об альтернативных телевидению занятиях и интересах (в рамках темы урока на выбор) с.77 у. 9-10	Читать высказывания-реплики к полилогу с полным пониманием содержания Учебник с. 77 у. 10-11	Писать таблицу занятий по интересам кроме телевидения РК с.47 у.8	А
81.	10.	Обобщить знание лексики по теме «Телевидение», установить соответствие соответствия существительного и глагола РК с.48, учебник с.78 лексические опоры	Порядок слов в предложении, место глагола-сказуемого РК с.48 у.2	Воспринимать на слух речь учителя и учеников	Составить смысловые предложения по опорным словосочетаниям по теме «Телевидение» (опоры с.78 и РК с.48)	Читать составленные предложения. Установить логическую последовательность (текст учащихся)	<u>Писать 8 предложений (собственное высказывание)</u>	Г

82.	11.	Будущее время. Правила образования, использование в контексте	Спряжение глагола werden. Место вспомогательного глагола в контексте. с.79 у.3	Воспринимать на слух речь учителя и учеников	Составить предложения в Futur PK с.49 у.2	Читать составленные предложения (текст учащихся)	Писать предложения в Futur PK с.49 у.2	П
83.	12.	Сравнить и употребить глаголы в Präsens и Futur.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (изученные глаголы по теме)	Воспринимать речь учителя и учеников	Составить предложения в Futur и Präsens с.79 у.3	Читать предложения в настоящем и будущем времени, PK с.49 у.3	<u>Писать 8 предложений в настоящем и будущем времени по теме «Телевидение»</u>	П
84.	13.	Текущая контрольная работа по грамматике (текст учителя)	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Запрашивать информацию по содержанию контрольной работы	Читать текст контрольной работы с полным пониманием	Писать контрольную работу	Кр
85.	14.	Переписка. Школьный обмен. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи глаголы с управлением в дательном и винительном падежами с.78 №1	воспринимать на слух аутентичный диалог о школьном обмене с выбором правильного ответа, с.80 задание A1-A4 аудиотекст 40	Запрашивать информацию о незнакомых реалиях аудиотекста с.80 задание A1-A4 аудиотекст 40	Читать задания к аудиотексту с полным пониманием; словосочетания существительного с соответствующим глаголом PK с.48 у.1	Писать смысловые предложения с данными словосочетаниям, PK с.48 у.2	Г
86.	15.	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	Различать употребление временных конструкций в контексте	Воспринимать на слух аутентичный текст по материалам комплекта по подготовке к ОГЭ (вариант учителя)	Запрашивать информацию о незнакомых реалиях аудиотекста	Читать задания к аудиотексту с полным пониманием содержания (вариант учителя)	делать заметки по прослушанной информации	А
87.	16.	Обмен электронными письмами. Подготовка к ОГЭ.	Различать употребление Präsens и Futur в контексте PK с.49 у.2-3	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказывать утверждения и отрицания по содержанию текста с.80-81 задание A5-A8	Читать аутентичный текст «Письмо электронными чернилами» с.80-81 задание A5-A8	Дописать текст с пропусками с.82 задания B10-B14	Ч

88.	17.	Школьный обмен. Переписка. Подготовка к ОГЭ.	Различать употребление Präsens, Futur и Konjunktiv при написании письма по образцу, с.82-83 задание С1	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Запрашивать детальную информацию по содержанию текста <u>с. 80-81 Задания А5-А8</u>	Читать выразительно текст (текст А5-А8)	Писать 6 вопросов по содержанию текста, с.80-81	Г
89.	18.	Переписка.	Требования к написанию письма	воспринимать на слух речь учителя	Предлагать варианты содержания ответного письма (опора с.82-83 письмо друга по переписке)	Читать письмо с полным пониманием, с.82-83 письмо другу по переписке	<u>Писать ответное письмо личного характера с использованием грамматических структур</u>	П
90.	19.	Переписка. Писать письмо по заданной ситуации в рамках ОГЭ.	Требования к написанию письма	воспринимать на слух речь учителя	Предлагать варианты содержания ответного письма на основе заданной ситуации	Читать написанное письмо и корректировать (текст учащихся)	Контроль написания письма	П

Тема 6 «Швейцария», 17 часов

91.	1.	Швейцария. Реферат. https://www.youtube.com/watch?v=e2sa1vjyMh0	Определять род существительных (географические названия)	воспринимать на слух аутентичный диалог с полным пониманием <u>с.86 раздел А аудиотекст 41</u>	Запрашивать информацию о географических названиях Швейцарии с.87 у.1	Читать аутентичный диалог по ролям, выбрать информацию о стране, с.86	Писать, дополнить текст с пропусками РК с.50 у.1	А
92.	2.	Реферат о Швейцарии. https://www.derdieda.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/	Определять род существительных (географические названия), с.87 у.1	Воспринимать на слух аутентичный диалог о Швейцарии с.88 у.2-3 аудиотекст 41	Составить рассказ о стране с использованием всех географических реалий (опоры с.86-87 у.1	Читать составленный рассказ Швейцарии о (текст учащихся)	<u>Писать реферат о Швейцарии по опорам с. 86-87</u>	Ч
93.	3.	Что мы знаем о Швейцарии. https://www.sueddeutsche.de/quiz/2081639051/abort?number=10	распознавать и употреблять географические названия с. 86-87 лексические опоры	Писать реферат о Швейцарии по опорам с. 86-87	составить и инсценировать диалог, используя ключевые слова с.88 у.3-4	Читать выразительно по ролям составленные диалоги (текст учащихся), опоры с.88 у.3-4	выполнять лексические упражнения, опираясь на иллюстрации в соответствии с коммуникативной задачей, учебник с.87 (фото), РК с.51 у.3	П

94.	4.	Что мы знаем о Швейцарии. https://www.pinterest.de/pin/540150549080830451/visual-search/	Употреблять предлоги в винительном и дательном падежах РК с.50 у.2, с.51 у.4	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказываться по теме «Что мы знаем о Швейцарии»	Читать составленный рассказ по теме «Что мы знаем о Швейцарии»	<u>Писать составленный рассказ по теме «Что мы знаем о Швейцарии»</u>	Г
95.	5.	Швейцария (контроль монологического высказывания)	Употреблять предлоги в винительном и дательном падежах	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль монологического высказывания о Швейцарии	Читать монологические высказывания, вносить дополнительную информацию из рассказов одноклассников	Писать и систематизировать лексику по теме «Швейцария»	П
96.	6.	Австрия. Путешествие в каникулы.	употреблять в речи предлоги с существительным и в дательном и винительном падеже с.164 у.1	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить и инсценировать диалог о путешествии в каникулы в Австрию, Швейцарию с.89 у.6-7	Читать правила путешественников в разные страны. <u>С. 88 у.5, РК с. 52 у.5</u>	Писать реферат об Австрии на основе информации с. 89 у.8	Ч
97.	7.	Как появились горы в Швейцарии	Распознавать придаточные условные в предложениях в Konjunktiv, РК с. 54 у.3	воспринимать на слух аутентичный текст, подбирать соответствующую информацию к иллюстрациями <u>с.90-91 Раздел В аудиотекст 42</u>	Описывать иллюстрации с опорой на аудиотекст с.91 у.1	Читать словосочетания, находить смысловое соответствие РК с.53 у.1	Писать составленные предложения РК с.53 у.1	А
98.	8.	Зима в Швейцарии. https://docplayer.org/12155413-Die-schweiz-lesetext-und-arbeitsblatt.html	Распознавать, семантизировать, употреблять в контексте парные союзы <u>с. 92-93 у.7</u>	воспринимать на слух аутентичный текст, составить логическую последовательность изложения с. 91 у.2	Систематизировать лексику по теме «Зима» с опорой на аутентичный текст для чтения с. 92 у. 4; с.92 у.5	Читать аутентичный текст, отвечать на предложенные вопросы с.92 у.6	Писать грамматические упражнения по теме урока с.92-93 у.7	П
99.	9.	Туризм в Швейцарии https://www.vitamindex.de/images/stories/vitamindex/ausgaben/vde73/vde73_Seite26_Schweiz.pdf	употреблять в речи Konjunktiv в придаточных условных РК с.54 у.3	воспринимать на слух речь учите	Распознавать и семантизировать слова, производные от географических названий РК с.55 у.7	Читать повторно и анализировать аутентичный текст <u>РК с.54 у.4, учебник с.90-91</u>	Писать короткие истории с использованием Konjunktiv РК с.54 у.3	Ч

100.	10.	Читать повторно и анализировать аутентичный текст	употреблять в речи Konjunktiv в придаточных условных с.93 у.9	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Образовывать от исходной формы другую часть речи РК с.54 у.5, с.55 у.7	Читать текст с пропусками, заполняя пробелы РК с.56	Писать вновь образованные слова в контексте <u>РК с.57 у.1</u>	П
101.	11.	Швейцария. Мнения путешественников. https://www.hueber.de/seite/pg_schweiz_sri	употреблять в речи парные союзы. Определять род географических названий с.95 у.1-2	воспринимать на слух аутентичные мини высказывания, определить правильный ответ с.94 у.1-2	Образовать предложения с географическими названиями с предлогами <u>РК с.57 у.1-2, учебник с 95 у.1</u>	Читать составленные высказывания (текст учащихся)	Писать, дополнить предложения с пропусками в соответствии с коммуникативной задачей РК с.57 у.1-2	Г
102.	12.	Карманные деньги. Работа в каникулы. Подготовка к ОГЭ	употреблять в речи парные союзы. С.164 №3;4	воспринимать на слух аутентичный текст о карманных деньгах <u>с.96 задание В1 аудиотекст 46.</u> Выбрать соответствующее персонажу высказывание.	Составить высказывание по предложенному плану о карманных деньгах С.98 задание С2	Читать собственные высказывания «Карманные деньги»	Писать рассказ о возможностях иметь карманные деньги (12-15 предложений)	А
103.	13.	Работа в каникулы для подростков. Подготовка к ОГЭ	распознавать и семантизировать в контексте глаголы во всех временах. С.96-97	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказывать мнение об основных положениях текста. С.96-97	Читать аутентичный текст «Работа в каникулы для подростков» <u>С. 96 задание В 2; подобрать соответствующее заглавие к каждому абзацу</u>	Писать 6 вопросов по содержанию текста (самостоятельная работа учащихся)	Ч
104.	14.	Карманные деньги. Работа в каникулы. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в контексте все грамматические формы изученной лексики <u>с.97-98 задания В3-В9</u>	воспринимать на слух аутентичный диалог с.16-17 у.2: выбрать правильный ответ (комплекс материалов для подготовки к ОГЭ)	Запросить информацию о рекламе «Работа в каникулы» (6 вопросов), с.98-99 задание С3	Читать составленные вопросы /диалог по ролям с.98 задание С3	Писать рассказ о возможности заработать карманные деньги (текст учащихся)	П
105.	15.	Карманные деньги. Работа в каникулы. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи грамматические формы изученной лексики	воспринимать на слух аутентичные диалоги комплекса материалов для подготовки к ОГЭ с.50 задание 1-8	Вести диалог о работе в каникулы в бюро по трудоустройству с.99 (опорный текст)	Читать по ролям составленный диалог	<u>Писать электронное письмо другу о работе в каникулы (текст учащихся)</u>	Г

106.	16.	ДемOVERсия ОГЭ (устная речь: запрос информации – 6 вопросов, монологи по изученным темам). Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ	распознавать и употреблять в речи грамматические формы изученной лексики	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль устной речи в соответствии с коммуникативной задачей по изученным темам	Читать выразительно вслух мини тексты с соблюдением смысловой информации. Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ с.43	Писать лексико-грамматический тест. Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ с.54-56 задания 18-32	Г
107.	17.	ДемOVERсия ОГЭ (аудирование, чтение, письменная речь). Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи грамматические формы изученной лексики	Контроль аутентичных высказываний. Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ. с.72 у.1-2	Запрашивать информацию о незнакомой лексики по содержанию текста	Читать аутентичный текст материалов ОГЭ. с.51-52 раздел 2	<u>Писать ответную статью в соответствии с темой.</u> Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ.	А

Тема 7 «Как дела?», 17 часов

108.	1.	В студии фитнеса https://www.pinterest.de/pin/198932508523171931/	Распознавать и сравнивать употребление союзов weil /denn в контексте с.103 у.1	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделить лексику по теме «Части тела» с.102-103 аудиотекст 47	Запрашивать информацию о значении незнакомых слов с.102-103	Читать текст с полным пониманием на основе аудирования с.102-103	Писать лексическое упражнение по теме урока, <u>РК с.58 у.1</u>	А
109.	2.	Внешний вид человека, занимающегося спортом https://dafideen.files.wordpress.com/2012/09/sport.jpg	распознавать и употреблять в речи склонение прилагательных всех типов с.104 у.4	воспринимать на слух мини аудиотекст, нарисовать внешность человека на основе аудиотекста с.104 у.2-3	Описать по рисунку и аудиотексту внешность человека с.104 у.4b	Читать собственный текст о внешности человека (текст учащихся)	Писать небольшой текст о внешности Макса с использованием грамматических структур <u>РК с.58 у.2</u>	Г
110.	3.	Как выгляжу я https://pubertaet.lehrer-online.de/unterricht/alles-okay/unterrichtseinheit/ue/alles-okay-bewegung-und-ernaehrung/	распознавать и употреблять в речи придаточные предложения всех видов с.105 у.7	Повторно воспринимать на слух аудиотекст с.103, выбрать необходимую информацию с.105 у.9	Высказываться о своей внешности (текст учащихся)	Читать составленные тексты о себе	Писать лексико-грамматические упражнения (комплименты), <u>РК с.59 у.3-4</u>	Ч

111.	4.	Внешний вид http://old.fltrp.com/download/11030301.pdf	Составлять и употреблять в диалоге предложения в Perfekt с.105 у.8	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести диалог о занятиях спортом, чтобы быть в хорошей форме с.105 у.10	Читать составленные диалоги	<u>Писать высказывания о том, как сохранить хорошую спортивную форму</u> (текст учащихся 12-15 предложений)	Г
112.	5.	Мне было так плохо https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg08_05.htm	распознавать и употреблять в речи Perfekt с.61 у.1	воспринимать на слух аутентичный текст «Красота и фитнес». Подобрать соответствующий ответ на заданный вопрос РК с.60 у.8 аудиотекст 15	Описать иллюстрации и рисунки на основе прочитанного текста, с.107 у.1	Читать аутентичный текст с полным пониманием «Блог Сабрины» с.106 раздел В	Писать и дополнить текст с пропусками в соответствии с лексической задачей <u>РК с.61 у.2, учебник с.107 у.3</u>	П
113.	6.	Вечер с Кристианом	распознавать и употреблять в речи Perfekt с.108 №4	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Устно рассказать о несчастном случае по опорным словам с.107 №2	Читать составленное высказывание, дополнив деформированный текст с.108 №4а,в	<u>Написать диалог о непредвиденном случае из своей жизни,</u> <u>с.108 №5</u>	Г
114.	7.	Закон о защите детей в Германии.	распознавать и употреблять в контексте союз obwohl с.108 №6;7	Воспринимать на слух речь учителя	Называть правила Закона о сохранении жизни детей в Германии РК с.62-63 №4	Читать правила Закона на основе текста для чтения, с.109 №9	Выписать основные правила закона, используя грамматическую структуру, <u>РК с.63 №5;</u> <u>учебник с.108 №7.</u>	Ч
115.	8.	Тело и здоровье https://www.dw.com/de/03-sport/a-4713858	распознавать и употреблять в речи Konjunktiv с.111 №3;РК с.63 №6	воспринимать на слух аутентичный текст; делать выписки по содержанию, с.112 задание В1	Рассказывать о своём здоровье мерах по его укреплению, о своём внешнем виде	Читать аутентичный текст с извлечением информации «Записи в дневнике», с.111 «Das Lerntagebuch»	Писать лексические упражнения (текущий контроль) <u>РК с.64-63 раздел „Verben und Nomen“</u>	А
116.	9	Профессии. Подготовка к ОГЭ	распознавать и употреблять в речи Konjunktiv	Воспринимать на слух речь учителя	Запрашивать информацию о смысле незнакомых	Читать аутентичный текст, выбрать правильный ответ	Писать письмо личного характера о выборе профессии	П

					слов с.112 задания А5-А8	с.112-113 задания А5-А8	<u>с. 114-115 задание С1</u>	
117.	10.	Профессии. Подготовка к ОГЭ по материалам комплекса для подготовки к ОГЭ. Демоверсия	Преобразовать одну часть речи в другую, чтобы она грамматически соответствовала содержанию контекста И.А. Аралкина с. 104-105 Раздел 3 Задания В4 -В18) (подготовка к ОГЭ)	Воспринимать аутентичный диалог. Демоверсия И.А.Аралкина с.191- 192 Задание В2 и с.108-109 В2	Запрашивать информацию по аудиотексту	Читать выразительно аутентичный текст. Демоверсия. В. В. Ветринская с.83 Задание 2	<u>Писать рассказ о выбранной профессии (12 предложений)</u>	П
119.	12.	Изучение иностраннных языков. Подготовка к ОГЭ по материалам комплекса. Демоверсия.	Преобразовать одну часть речи в другую, чтобы она грамматически соответствовала содержанию контекста (подготовка к ОГЭ И. А. Аралкина) с.131-132 Раздел 3 Задание В4-В18	Воспринимать на слух аутентичные диалоги. Демоверсия И. А. Аралкина с.134-135 Вариант 5 с.207-208 Задание В1	Запрос информации об опыте изучения иностраннных языков (6 вопросов)	Читать аутентичный текст, подобрав подходящий заголовок. И.А.Аралкина с.136- 138 Раздел 2 В3	<u>Писать 6 вопросов о роли иностраннных языков.</u>	П
120.	13.	Изучение иностраннных языков. Подготовка к ОГЭ.	Преобразовать одну часть речи в другую, чтобы она грамматически соответствовала содержанию контекста (подготовка к ОГЭ И. А. Аралкина) с.148-149 Раздел 3 Задания В4-В18	воспринимать на слух интервью, выбрать соответствующий заголовок И. А. Аралкина с.144-145Задания А1-А6	Высказываться о проблеме изучения иностраннных языков (опрос учащихся)	Читать аутентичный текст, установить соответствие между заголовками и текстами. И. А. Аралкина с.145-147 Раздел 2 Задание В3	<u>Писать 8 предложений с предлогами по теме «Изучение иностраннных языков»</u>	А
121.	14.	Учеба. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи Konjunktiv модальных глаголов. РК с.65 у.3.	воспринимать на слух аутентичные высказывания с выбором правильного варианта ответа И. А. Аралкина с.152 Вариант 7 Раздел В2	Составить диалог об изучении иностраннных языков Учебник с. 115 Задание С3	Читать составленные диалоги по ролям	<u>Писать 8 предложений об учебе</u>	Г

122.	15.	Учеба. Подготовка к ОГЭ.	распознавать и употреблять в речи Konjunktiv модальных глаголов	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль монологического высказывания на тему «Учеба».	Читать аутентичный текст, установить соответствие между заголовками и текстами И. А. Аралкина Вариант 7 Раздел 2 с.153-156 Задание В3	Писать лексико-грамматические тесты по материалам ФИПИ	Г
123.	16.	Обобщение изученных тем	Контрольный тест И. А. Аралкина с.168-169 Вариант 8 Задание В4-В18	Контрольный тест. Воспринимать на слух интервью, выбрать соответствующий вариант ответа, И. А. Аралкина Вариант 8 с.162-163 Задания А1-А6	Монологические высказывания по темам	Читать выразительно мини-тексты. ФИПИ 2020	Писать контрольный тест	П
124.	17.	Обобщение изученных тем	Лексико-грамматический тест по материалам ФИПИ	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Монологические высказывания по темам.	Читать аутентичный текст о Берлине с полным пониманием содержания. РК с. 106-107 А7-А14	<i>Писать письмо личного характера по заданной ситуации.</i> Материалы ФИПИ	Ч

Тема 8 «Театральный кружок», 18 часов

125.	1.	Я не могу себе это позволить.	Семантизация глагола lassen, многозначность значения	воспринимать на слух аутентичный диалог; определить тему отдельных эпизодов диалога с.118-119 аудиотекст 55 блок А; с.119 у.1	Составить отдельные диалоги на основе опорного текста с.119-120 №2;3;4	Читать диалог по ролям с.118-119	Писать минидиалоги по опорам, <u>РК с.66-67 №1а</u>	А
126.	2.	Конфликтные ситуации https://www.klett-sprachen.es/download/1664/47489_012_019.pdf	распознавать, употреблять в речи, правильно семантизировать в контексте глагол lassen	воспринимать на слух диалоги, определить интонацию (дружелюбный/ злой) с.120у.4,5,6	Воспроизводить диалоги с заданной интонацией (разные варианты), текст учащихся.	Инсценировать составленные диалоги	Писать лексические упражнения с двуязычным переводом <u>с.120 у.8а,в</u>	Г
127.	3.	Конфликты в семье	Образовывать и употреблять в контексте	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить диалог по серии рисунков с.121 у.10,	Читать составленные диалоги по ролям	<u>Писать ассоциации по теме «Семья».</u> РК с.67 у.3	Ч

			Imperativ РК с.67 у.2		опоры с.121 у.9	с.121 у.9-10		
128.	4.	Конфликты в семье https://www.pinterest.it/pin/788833690960659319/	Семантизация и употребление в контексте возвратных глаголов РК с.68 у.4	воспринимать на слух инсценированные диалоги, вносить собственные коррективы	Текущий контроль диалогической речи по теме «Конфликты в семье»	Читать составленные диалоги (тексты учащихся)	<u>Написать мини-высказывания о конфликтах в собственной семье (10-12 предложений)</u>	П
129.	5.	Сообщение в газете	Распознавать, семантизировать и употреблять в контексте глаголы с отделяемыми приставками РК с.68 у.5	воспринимать на слух аутентичный разговор-спор в семье, выделить причины спора РК с.68 у.6 Аудиотекст 18	Запрашивать информацию по содержанию прочитанного текста из газеты	Читать текст из газеты, найти информацию к опорным словам с.122-123 текст В, у.1 с.123	<u>Писать информацию к опорным словам, с.123 у.1</u>	Ч
130.	6.	Проблемы в воспитании	Семантизация новых глаголов с.124 у.3	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Высказать свое мнение по ситуации «Почему мы всегда спорим» на основе прочитанного текста, с.124 у.4	Читать газетный текст с полным пониманием с.122-123	<u>Писать лексико-грамматическое упражнение с новыми словами, с.124 у.3</u>	Г
131.	7.	Кто о чем спорит? https://www.derdieda-f.com/files_media/downloads/aspekte-neu_b2_arbeitsblatt_k2_m4.pdf	Склонение прилагательных с неопределенным артиклем РК с.69 у.1	Воспринимать на слух текст «Дискуссии», с.124 у.5 Аудиотекст 58	Высказывать, определять тон дискуссии на основе аудиотекста. Подобрать соответствующее фото с.124 у.5. Аудиотекст 58	Читать высказывания-описания фотографий, с.124 (тексты учащихся)	<u>Писать предложения с использованием опорных слов по темам конфликтных ситуаций</u>	А
132.	8.	Конфликты. Дискуссии по теме. https://www.derdieda-f.com/files_media/downloads/W640639_DaF_Mittelpunkt_neu_Diskussion_Poster.pdf	Контрольная работа по грамматике (глаголы) РК с.70 у.3-4	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать информацию по заданиям контрольной работы	Читать текст контрольной работы	Писать контрольную работу, РК с.70 у.3-4	П

133.	9.	Конфликты. Дискуссии по теме.	распознавать и употреблять в речи придаточные относительные с предлогами и без предлогов с.124-125 у.6-8	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать информацию, осмысливать значение относительных местоимений РК с.70-71 у.7	Читать составленные сложноподчиненные предложения РК с.70-71 Учебник с.125 у.8	<u>Писать, дополнить относительными местоимениями текст с пропусками, РК с.71 у.8</u>	Г
134.	10.	Театральный кружок.	Образовать и употреблять изученные глаголы в речи; семантизировать в контексте РК с.72 у.1	воспринимать на слух с полным пониманием распространенные предложения с устойчивыми фразеологизмами с.126 у.2	Составить аналогичные предложения с глаголом lassen (6-8 предложений)	Читать выразительно составленные предложения	<u>Писать предложения с глаголом lassen (6 предложений)</u>	Ч
135.	11.	Театральный кружок.	Распознавать, семантизировать и употреблять в речи предлоги в дательном и винительном падежах в простых и придаточных относительных предложениях с.127 у.1-2	воспринимать на слух минитекст, определить фонетический акцент в сложноподчиненных предложениях с.126 у.1 Аудиотекст 59	Запрашивать информацию о фонетическом акценте в сложноподчиненных предложениях (аудиотекст-опора 59)	Читать с правильной интонацией данные предложения	<u>Писать грамматические упражнения с предлогами, РК с.72-73 у.1</u>	Г
136.	12.	Фото в газете или журнале	Употреблять в диалоге многозначность глагола lassen с.127	воспринимать на слух аутентичный текст, определить кому принадлежит фраза с.128 Задание В1 Аудиотекст 61	Составить диалог по фотографии (опора с.127)	Читать составленный диалог. Инсценировать (опора с.127)	Писать лексико-грамматический тест, с.131 Задания В3-В9	Ч
137.	13.	Итоговый тест. Лексика-грамматика, Аудирование.	Лексико-грамматический тест, с.131-132 Задания В10-В14	воспринимать на слух аутентичный текст, выбрать правильный ответ, с. 128 Аудиотекст 62 Задания А1-А4	Инсценировать диалог по фото	Читать лексико-грамматический тест с глобальным пониманием содержания	<u>Писать вопросы для одноклассников по теме «Театральный кружок» (6 вопросов)</u>	П
138.	14.	Кружки в молодёжном клубе.	распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Устно высказываться о занятиях в кружках в школе и молодёжных клубах	Читать аутентичный текст, подобрать соответствующее заглавие к абзацам с.129 Задание В2	<u>Писать опорные предложения о занятиях в кружках (8 предложений)</u>	Г

139.	15.	Кружки в молодёжном клубе.	распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запросить информацию и составить диалог о занятиях в кружках друга, с.133 Задание С3	<u>Читать составленный диалог по ролям</u>	Выполнять лексико-грамматические задания И. А. Аралкина вариант 10 с.186-187 Задания В4-В12	Г
140.	16.	Мой компьютер и я. http://www.lehrerlenz.de/mein_computer_und_ich.html	распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить рассказ по теме «Мой компьютер и я», с. 132-133 Задание С2	Читать аутентичный текст об использовании компьютера	<u>Писать предложения «за и против» использования компьютера</u>	Ч
141.	17.	Письмо другу по переписке о проведении летних каникул.	употреблять речевые клише для написания письма личного характера	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить предложения по содержанию письма об отдыхе у бабушки и дедушки, с. 132 С1	Читать текст письма (вносить коррективы и дополнения)	<u>Писать письмо личного характера об отдыхе у бабушки и дедушки, с. 132 С1</u>	П
142.	18.	Контрольная работа по теме «Театральный кружок»	распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени.	воспринимать на диалоги школьников по теме «Театральный кружок», Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 76 №1,2	рассказывать о конфликтной ситуации, которую пережил сам с опорой на план высказывания, Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 80 №10а	Читать тексты о немецкой прессе, Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 76-77 №3	выполнять лексико-грамматические задания, Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 78-79, № 6-8	П

Тема 9 «Будущее», 18 часов

143.	1.	Будущее нашего города. https://www.hueber.de/media/36/uebungsgesam_01_srp.pdf	распознавать и употреблять в речи предложения в будущем времени	Воспринимать на слух аутентичный текст «День в 2020 году» с полным пониманием. Аудиотекст № 63	Устно высказываться о будущем на основе аудиотекста. с.136-137	Читать текст с полным пониманием «Берлин 2020». <u>с.137 текст 2</u>	делать заметки по прочитанному тексту, с. 136-137	А
144.	2.	День без электричества 2020.	Образовать и семантизировать предложения в Passiv.Разъяснить значения глагола werden в контексте с.138 № 5,с.139 № 6	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Строить мини-высказывания с разным значением глагола «werden». <u>с.138 № 3</u>	Читать составленные предложения	составить предложения с опорными словами, с. 138 №3	Г

145.	3.	Будущее Берлина https://projektzukunft.berlin.de/	Образовать и семантизировать предложения в Passiv Präsens/Präteritum /mit Modalverben/ с.139 № 8	воспринимать на слух речь учителя	Рассказывать о будущем Берлина, используя страдательный залог. <u>с.139 № 7, 9</u>	Читать и комментировать составленные предложения.	Составить ассоциативную схему о будущем города. с. 139 №9	Г
146.	4.	Будущее города, страны https://www.vitamindex.de/images/stories/vitamindex/ausgaben/vde77/vde77_Seite32_Zukunft.pdf	Образовать и семантизировать предложения в Passiv Präsens/Präteritum /mit Modalverben. с.139 № 10	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников «Мой будущий город». Опора на ассоциативную схему. с. 139	Высказывать предположения о будущем своего города, страны.	Зачитывать мнения одноклассников о будущем своего города. Опора с. 139	Образовать предложения в Passiv Präsens/Präteritum /mit Modalverben. с.139 № 10	Г
147.	5.	Ателье будущего https://www.dw.com/de/die-stadt-von-morgen/l-42867117	распознавать и употреблять в речи предложения в Passiv Präsens/Präteritum /mit Modalverben.	воспринимать на слух аутентичный текст. Выбрать ассоциативную лексику. <u>РК с.78 № 1</u>	Выражать свое мнение на основе текста с опорой на рисунки	Читать ассоциативный ряд на основе аудиотекста. РК с.78	заполнить таблицу на основе текста, РК с. 78 №1	А
148.	6.	Каким они видят будущее https://www.youtube.com/watch?v=0Ooo-1HtouQ	распознавать и употреблять в речи предложения в Passiv	воспринимать на слух аутентичные высказывания о будущем людей разных возрастов. Аудиотекст 65. Тест-контроль РК с.79 № 3	Высказывать согласие или несогласие с мнением о будущем людей разных возрастов. с.141 Аудиотекст 65	<u>Читать аутентичные высказывания.</u> <u>с.141</u>	делать заметки по тексту, с. 141	Г
149.	7.	Взгляд на будущее с оптимизмом и пессимизмом. https://www.gentside.de/entdeckung/die-welt-im-jahr-2035-zukunftsprognose-der-cia-jagt-vielen-menschen-angst-ein_art16402.html	Расширять знания средств коммуникативного общения.с.142 у.3,5,6.	воспринимать на слух аутентичные высказывания о будущем оптимиста и пессимиста. с.142 Аудиотекст 65	Высказывать согласие, несогласие с использованием коммуникативных средств. с.142 № 4	Читать газетные текст. Обосновать подбор заглавия. РК с.80 № 5	<u>писать предложения о своём видении будущего (8-10 предложений)</u>	Г
150.	8.	Прогноз на будущее и реальность.	Употреблять в речи Passiv и Präsens.	Воспринимать на слух речь учителя и учащихся	Вести дискуссию о своем будущем. <u>С.143 № 7-8</u>	Читать опорную лексику для высказываний.	писать основные аргументы дискуссии	Г

151.	9.	Обобщающее повторение. Грамматика.	Passiv, многозначность глагола werden. <u>с.144-145 № 1-4</u>	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Повторение правил образования, семантизация форм Passiv	Читать примеры-образцы на основе правил. Текст учащихся.	Писать предложения в страдательном залоге, РК с. 82-83 № 1-3	Ч
152.	10.	Грамматический тренинг.	Passiv, многозначность глагола werden. РК с.82-83 № 1-4	воспринимать на слух аутентичный диалог.	Устное высказывание о будущем.	Читать грамматические упражнения.	Писать предложения в страдательном залоге по примеру, РК с. 82-83 № 1-3	П
153.	11.	Грамматический тренинг.	Склонение прилагательных.	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устное высказывание правил склонения прилагательных всех типов	Читать составленные предложения с объяснением. РК с. 75 № 3	Заполнять пропуски в тексте (тема «Склонение прилагательных»), <u>РК с. 75 № 3</u>	П
154.	12.	Лексический тренинг.	Преобразовывать данную лексику из одной формы в другую.	воспринимать на слух аутентичные высказывания. Установить соответствующие утверждения.	объяснение используемых грамматических правил	Читать текст «Заказ пиццы в 2035 году», преобразуя указанные слова. с.169 № 5	писать преобразованные слова, <u>с.169 № 5</u>	Ч
155.	13.	Техника чтения вслух.	Интонирование предложений со сложными существительным и. РК с.84 № 1	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Выбрать и высказать фактическую информацию аутентичного текста. РК с.84-85 № 1b	Читать вслух абзацы текста, акцентируя внимание на даты и числительные.	<u>делать заметки по прочитанному тексту о средневековом Берлине,</u> <u>РК с. 84 №1а,б</u>	Ч
156.	14.	Чтение с извлечением информации.	Чтение дат и порядковых числительных. РК с.87 № 1	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запросить информацию о знаменитых людях немецко-говорящих стран	Читать текст о знаменитых жителях Вены с полным пониманием содержания. <u>РК с. 87 № 1</u>	делать заметки по прочитанному тексту, РК с. 87 № 1	Ч
157.	15.	Письмо личного характера о кумирах молодёжи.	Повторение структуры написания письма	Воспринимать на слух речь учителя	Высказать предположение по содержанию письма. РК с.89 № 2	Читать вслух письма. Текст учащихся.	<u>Делать заметки по результатам опроса о кумирах молодёжи.</u>	П
158.	16.	Письмо личного характера о выборе будущей профессии.	Повторение речевых клише для письма	воспринимать на слух речь учителя	Высказывать предположения по содержанию письма.	Читать вслух письма. Дать оценку друг другу.	Писать письмо личного характера о выборе будущей профессии.	П

159.	17.	Устное высказывание. Ответы на вопросы.	Порядок слов в вопросительном предложении	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Запрашивать информацию по теме «Школьная жизнь».	читать вслух диалог.	<u>Написать вопросы по теме «Школьная жизнь» (8-10 вопросов)</u>	Г
160.	18.	Устное высказывание. Монолог по теме.	Логичность построения монологической речи	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Строить высказывание по теме «Выбор профессии».	Читать собственное высказывание по теме «Выбор профессии»	<u>Писать основные тезисы к высказыванию.</u>	Г
161.	19.	Устное высказывание. Монолог по теме.	Логичность построения монологической речи.	воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Строить высказывание по теме «Изучение и роль иностранных языков в жизни».	Читать собственное высказывание	<u>Писать основные тезисы к высказыванию.</u>	Г
162	20	Итоговая годовая контрольная работа. Письменная часть.	Изученные правила	воспринимать на слух информацию по темам «Мода», «Семья», Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 97 № 1,2	-	Чтение текстов о путешествиях и туризме с полным пониманием, Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 97-98, №3,4	-	Кр
163	21	Итоговая годовая контрольная работа. Письменная часть.	Изученные правила выполнять лексико-грамматическое задание, Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 99-100, № 6,7	-	-	-	Писать письмо личного характера по теме «Каникулы в Вене», Лытаева М. А. Контрольные задания. с. 100 №7	ВМ
164	22	Итоговая годовая контрольная работа. Устная часть.	Изученные правила	-	строить высказывание на темы: «Спорт в жизни подростка», «Телевидение в нашей жизни»	-	-	ВМ