

Муниципальное образовательное учреждение
„Средняя школа №43 имени А. С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка“

Рассмотрена

на заседании МО
учителей немецкого языка
Протокол №_1____
От _28.08.20_____

Утверждаю

Приказ по школе №_125_____ от _28.08.2020_____

Директор школы: _____



Согласовано

Руководитель МО учителей немецкого языка:
_____ (Лебедева Е.Н.)
Протокол №_1_____ от _28.08.20_____

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
11 класс (профильный уровень)**

2020-2021 учебный год

г. Ярославль

Раздел № 1. Пояснительная записка

Раздел № 2. Тематическое планирование

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1	2	3	4	5
1.	Культурные путешествия	24		4
2.	Международные проекты	24		3
3.	Искусство	24		4
4.	Любовь и дружба	24		4
5.	Здоровый образ жизни	24		3
6.	Мода и красота	22		3
7.	Деньги и общество потребления	20		2
8.	Выбор профессии	22		3
9.	Ключевые компетенции – залог успеха.	20		3
Всего: 204 ч.				

Раздел № 3. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	Вид деятельности
		4	5
	I полугодие (96 часов)		
	Тема 1 «Культурные путешествия» (24 часа)		
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Писать ответ на личное письмо.	С.6 у.16	Г
2.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.	с.5 новая лексика, с.6-7 у.2	Ч
3.	Культура и традиции сорбов. Описывать фотографии, используя информацию текстов.	С.6 описать фотографию	Г
4.	Путешествия по железной дороге. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.7 у.4	Ч
5.	Путешествие по железной дороге. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию	Рт.с.4 у.4-5	Г
6.	Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.	С.11 у.5б	А
7.	Выражать свое мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе.	Записи в тетради	Г
8.	Косвенный вопрос. Систематизировать знания об употреблении придаточных дополнительных.	Рт.с.7 у.10	Г
9.	Контроль слов по теме « Культурные путешествия»	Диалог по теме.	КР
10.	Покупка билетов в кассе. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.	Диалог по теме.	А
11.	Покупка железнодорожных билетов в автомате. Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию.	Рт.с.8 у.12	Ч
12.	Притяжательные местоимения. Совершенствовать навыки их употребления в речи.	Рт.с.9 у.1-2	Г
13.	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.	с.15 у.9	Ч
14.	Как снять номер в отеле. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.	Рт.с.11 у.4	Г
15.	Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки	С.16 у.10а,б	Ч
16.	Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видах транспорта.	Рт.с.12 у.5	Г
17.	Боязнь самолетов. Как ее преодолеть? Давать советы о том, как преодолеть страх полетов.	С.17 у.10д	Г

18.	Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.19 у.11е	Ч
19.	История русских немцев, как они появились в России. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.	с.21 у.12с	А
20.	Быт немцев в России, великие немцы из России. Составлять диалог по образцу.	Рт.с.13у.8	Г
21.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщение.	с.22 у.13	Ч
22.	Традиционные ремесла сорбов. Трансформировать монологический текст в диалог.	С.24 у.14	Г
23.	Что можно привезти из путешествия на память? Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.	Рт.с.15 у.13-14	А
24.	Каким должен быть настоящий подарок? Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка.	рт.с.15 у.15	П
	Тема 2 « Международные проекты» (24 часа)		
1	Тема «Международные проекты» . Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.	С.30 у.2д,е	А
2	Введение и семантизация новой лексики	С.29 новые слова	Г
3	Читать текст с полным пониманием.	С.32 у.3а	Ч
4	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.	С.32 описать фото	Г
5	Писать письмо личного характера. Описание школьной жизни в России.	С.33 у.8д	П
6	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение	Пт.с.17 у.1-2	Ч
7	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия	С.33 у.3с	Г
8	Совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов с управлением.	Пт.с.23 у.10	Г
9	Великая байкальская тропа: международный проект по защите природы. Читать текст с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать ее	С.34 у.4а,б	Ч
10	Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников.	Пт.с.22 у.9	Г
11	Описывать фотографии, используя вопросы в качестве плана.	С.35 у.4д	Г
12	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.36 у.6 аб	Ч

13	Какие впечатления у немецких школьников о России? Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.	С.38 у.7бс	А
14	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему	Пт.с.21 у.8	Г
15	Совершенствовать грамматические навыки. Употребление относительных местоимений.	Пт.с.24 у.12	Г
16	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Развитие навыка диалогической речи.	Пт.с.20 у.7	Г
17	Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть ее недостатки? Читать текст с пониманием основного содержания.	С.40 у.8аб	Ч
18	Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.	С.41 у.9аб	А
19	Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.	Записи в тетради	Г
20	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Писать мотивационное письмо.	С.39 у.7д письмо	П
21	Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать информацию о международном сотрудничестве в космосе.	С.42 у.10	Ч
22	Обобщать информацию параграфа, выражать свое мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.	Писать аргументативное эссе	П
23	Тренировочные упражнения по подготовке к ЕГЭ.. Аудирование, чтение	С.43 у.11б	А
24	Тренировочные упражнения по подготовке к ЕГЭ. Лексико-грамматическое задание, письмо.	С.46 у.13	П
	Тема 3 «Искусство» (24 часа)		
1	Тема «Искусство» Что может считаться искусством? Читать текст с полным пониманием содержания и составлять ассоциограмму.	С.56 у. 1а	Ч
2	Введение и семантизация новой лексики. Виды и жанры искусства.	С.55 новые слова	Г
3	Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.	Пт.с.30 у.1аб	А
4	Комментировать цитаты, выражая свое мнение.	С.57 у.2аб	Г
5	Итоговая контрольная работа за 1 триместр в формате ЕГЭ. Аудирование.	Пт.с.31 у.2	А
6	Итоговая контрольная работа за 1 триместр в формате ЕГЭ. Лексико-грамматическое задание.	Проекты по художникам.	КР
7	Выходной день в Гамбурге. Читать тексты с пониманием основного содержания.	С.58 у.3аб	Ч
8	Какие культурные мероприятия предлагает город? Вести диалог-обмен мнениями, обосновывая выбор того или иного мероприятия.	Пт.с.32 у.3	Г

9	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Воспринимать на слух репортаж.	С.59 у.4аб	А
10	Делать сообщение с использованием ключевых слов.	Пт.с.33 у.4	Г
11	Читать текст с полным пониманием содержания. Альфред Шнитке.	Пт.с.38 у.1	Ч
12	Молодежь и классическая музыка. Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания.	Пт.с.39 у.3	А
13	Абстрактная живопись. П. Клее. Читать описание картины, воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.	С.63 у.7-8	Ч
14	Граффити. Читать текст с пониманием основного содержания. Активизировать лексику по теме.	С.65 у.10, новые слова	Г
15	Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи.	Пт.с.34 у.6-7	Г
16	Активизировать грамматический навык. Склонение прилагательных	Пт.с.35 у.8	Г
17	Театр или кино? Что предпочитают молодые люди? Воспринимать на слух высказывания молодых людей.	Пт.с.36 у.9	А
18	Театр или кино? Выразить свое мнение, аргументировать его.	С.67 у.12с	П
19	Совершенствование грамматического навыка. Сравнительные придаточные предложения.	Пт.с.40 у.4	Г
20	Профессия актер: сложности и преимущества. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.	Пт.с.37 у.10	А
21	Искусство может помогать людям. Каким образом? Читать и анализировать текст.	С.70 у.15	Ч
22	Мода и дизайн как часть культуры. Выразить свое мнение, аргументировать его.	Пт.с.41 у.5	Г
23	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.	Пт.с.42 у.7	Г
24	Презентации проектов об известных русских художниках.	Пт.с.43 у.8-9	ПР
	Тема 4 «Любовь и дружба» (24 часа)		
1	Тема « Дружба и любовь». Введение и активизация ЛЕ. Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.	С.75 новые слова	Г
2	Что является важным для дружбы между людьми? Читать тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.	С.76 у.1аб	Ч
3	Может ли дружба быть вечной? Активизировать новую лексику в упражнениях.	С.77 у.2	Г
4	Воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее.	Рт.с.44 у.1-2, уч. с.77 у.2д	А
5	Какие типы друзей можно выделить? Характеризовать типы друзей.	С.80 у.5	Г

6	Описывать статистику, вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.	С.79 у.4д Описать картинку.	Г
7	Есть ли у вас друзья на все случаи жизни? Выразить свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова.	Рт.с.44 у.3-4	Г
8	Как можно поддерживать дружбу и контакты? Читать текст с полным пониманием содержания.	С.82 у.7аб	Ч
9	Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае?	Рт.с.45-46 у.5-6	П
10	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения.	С.78 у.абс	Г
11	Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе, давать советы.	С.83 у.7с	Ч
12	Активизировать грамматический навык. Повторение придаточных предложений.	Ксерокопии.	Г
13	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Читать текст с полным пониманием содержания.	Рт.с.47 у.7-8	Ч
14	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.	С.84-85 у.8сд	А
15	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Читать ответ психолога на письмо подростка.	С.85 у.9аб	Ч
16	Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.	Рт.с.49 у.9-10	П
17	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Читать тексты, отмечать ключевые слова.	Рт.с.50 у.1-2	Ч
18	Писать ответ на личное письмо.	С.87 у.11с	П
19	Известные истории любви. Клара Шуман. Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта.	С.88 у.12	Г
20	Находить в интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем.	Найти в интернете истории любви.	ПР
21	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ. Чтение, лексика, грамматика.	Написать письмо личного характера.	Ч
22	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ. Аудирование, письмо.	Описывать и сравнивать картинки.	А
23	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.	Рт.с.52 у.3-4	Г
24	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.	С.94 у.18, рт.с.53 у.5	Ч

--	--	--	--

	II полугодие		
	Тема 5 «Здоровый образ жизни» (24 часа)		
1	Тема «Здоровый образ жизни» Введение и активизация лексики по теме «Здоровое питание»	С.101 новые слова	Г
2	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова.	С. 103 у.1с, составить ассоциогрaмму	Ч
3	Читать текст с извлечением информации.	Рт.с.58 у.1	Ч
4	Описывать фотографии, опираясь на вопросы.	С.103 у.1е описать фото	Г
5	Читать текст с полным пониманием, активизировать лексику по теме.	Рт.с.60 у.3	Ч
6	Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.	Рт.с.61 у.5	А
7	Как правильно спланировать свой рабочий день? Описывать свой рабочий день.	Рт.с.60 у.4	П
8	Активизировать грамматический навык. Типы сложноподчиненных предложений.	Рт.с.59 у.2	Г
9	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди.	С.105 у.2е	Г
10	От чего зависит правильный распорядок дня? Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.	С.106 у.3	Г
11	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Читать тексты с полным пониманием.	С.107 у.3 б,с	Ч
12	Пирамида питания как основа его разумной организации. Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания.	С.108 у.4	Г
13	Типы питания. Какие особенности они имеют. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.	Рт.с.62 у.6	Г
14	Каким может быть здоровый перекус в школе? Воспринимать на слух советы экспертов, дописывать недостающую информацию.	С.108 у.4	А
15	Активизировать грамматический навык. Инфинитивные обороты statt...zu, ohne zu..., um zu.	Рт.с.63 у.7	П
16	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Читать текст с пониманием основного содержания.	Рт.с.64 у.9	Ч
17	Воспринимать на слух мнения учащихся гимназии о проекте с полным пониманием содержания.	С.117 у.10с	А

18	Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.	Рт.с.65 у.10	Г
19	Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?	С.113 у.7	Г
20	Спорт как составляющая образа жизни. Читать текст с извлечением информации.	С.114 у.8	Ч
21	Вести диалог-расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр.	С.115 у.9е	Г
22	Письменно отвечать на сообщения блога.	Рт.с.68 у.5	П
23.	Шоколад может спасти жизнь : необычные свойства продуктов. Читать научно-популярную статью и кратко ее реферировать.	С.121 у.12д	Ч
24	Эффективная подготовка к экзамену. Давать советы в повелительном наклонении.	С.123 у.14	Г
Тема 6 « Мода и красота» (22 часа)			
1	Тема «Мода и красота». Введение и активизация лексики по теме.	С.127 новые слова.	Г
2	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.	С.129 у.28с	Ч
3	.Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды.	Рт.с.72 у.1-2	А
4	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда2	С.131 слова и выражения	Г
5	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.	Рт.с.74 у.5-6	А
6	Активизировать грамматический навык. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.	Рт.с.73 у.3	Г
7	Сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных	Рт.с.75 у.7	Г
8	Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Читать текст и статистику. Обобщать информацию.	С.132 у.5а	Ч
9	Как правильно обменять товар (речевые клише). Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии.	С.133 у.6. составить диалог	А
10	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Читать текст с полным пониманием содержания.	С.136 у.9а	Ч
11	Высказывания о моде : согласны ли вы с ними. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить свое отношение к моде.	Рт.с.75 у.8	А

12	Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. Составлять текст-биографию. Опираясь на ключевые слова.	С.138 у.12	Г
13	Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Определять аргументы за и против.	С.140 у.15	Г
14	Писать аргументативное эссе по теме « Школьная форма: за и против»	С.141 у.17	П
15	Читать текст и дополнять его грамматически верными словами	Рт.с.76 у.9	Ч
16	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Воспринимать на слух интервью и записывать ключевые слова.	С.142 у.19	А
17	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.	Записи в тетради.	Ч
18	Характеризовать профессию, используя ключевые слова.	С.143 у.20	Г
19	Читать текст с извлечением информации.	Рт.с.78 у.13	Ч
20	Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать? Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.	Рт.с.84 у.6	А
21	Вести диалог-обмен мнениями на тему : «Красота для меня – это...»	С.145 описать фото по выбору.	Г
22	Национальная одежда уже вышла из моды? Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии.	Рт.с.85 у.7-9	Г
	Тема 7 « Деньги и общество потребления» 20 часов		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
16			
17			
18			
19			
20			
	Тема 8 «Выбор профессии» 22 часа		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
	Тема 9 « Ключевые компетенции – залог успеха» 20 часов		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Раздел № 5. Анализ выполнения Программы

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол-во часов	%
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во часов по программе		92		118	210	
Проведено фактически						
Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы		выполнена		выполнена		
Дата заполнения		30.12.11.		30.05.2012		

Раздел № 6. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения курса немецкого языка в 10 с-г классе ученики **должны**

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно – ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

□ **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

-
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

-
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.