

Раздел № 1. Пояснительная записка

Раздел № 2. Тематическое планирование

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Сроки прохождения	Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
1	2	3	4	5
1.	Культурные путешествия	24		4
2.	Международные проекты	24		3
3.	Искусство	24		4
4.	Любовь и дружба	24		4
5.	Здоровый образ жизни	24		3
6.	Мода и красота	22		3
7.	Деньги и общество потребления	20		2
8.	Выбор профессии	22		3
9.	Ключевые компетенции – залог успеха.	20		3
Всего: 204 ч.				

Раздел № 3. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	Вид деятельности
		4	5
1	2	4	5
	I полугодие (48 часов)		
1.	Тема 1 «Культурные путешествия» (12 часов) Путешествие в Германию. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.	с.5 новая лексика, с.6-7 у.2	Чтение
2.	Путешествия по железной дороге. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.7 у.4	Ч
3.	Путешествие по железной дороге. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию	Рт.с.4 у.4-5	Г
4.	Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.	С.11 у.5б	А
5.	Покупка билетов в кассе. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.	Диалог по теме.	А
6.	Притяжательные местоимения. Совершенствовать навыки их употребления в речи.	Рт.с.9 у.1-2	Г
7.	Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки	С.16 у.10а,б	Ч
8.	Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видах транспорта.	Рт.с.12 у.5	Г
9.	Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.19 у.11е	Ч
10.	История русских немцев, как они появились в России. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.	с.21 у.12с	А
11.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщение.	с.22 у.13	Ч
12.	Что можно привезти из путешествия на память? Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.	Рт.с.15 у.13-14	А
13.	Каким должен быть настоящий подарок? Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка.	рт.с.15 у.15	П
	Тема 2 « Международные проекты» (12 часов)		
1.	Тема «Международные проекты» . Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.	С.30 у.2,е	А
2.	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.	С.32 описать фото	Г
3	Писать письмо личного характера. Описание школьной жизни в России.	С.33 у.8д	П
4.	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова,	Пт.с.17 у.1-2	Ч

	составлять сообщение		
5.	Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников.	Пт.с.22 у.9	Г
6.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Читать текст с пониманием основного содержания.	С.36 у.6 аб	Ч
7.	Какие впечатления у немецких школьников о России? Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.	С.38 у.7бс	А
8.	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему	Пт.с.21 у.8	Г
9.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Развитие навыка диалогической речи.	Пт.с.20 у.7	Г
10	Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть ее недостатки? Читать текст с пониманием основного содержания.	С.40 у.8аб	Ч
11	Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.	С.41 у.9аб	А
12	Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.	Записи в тетради	Г
	Тема 3 «Искусство» (12 часов)		
1	Тема «Искусство» Что может считаться искусством? Читать текст с полным пониманием содержания и составлять ассоциограмму.	С.56 у. 1а	Ч
2	Введение и семантизация новой лексики. Виды и жанры искусства.	С.55 новые слова	Г
3	Итоговая контрольная работа за 1 триместр в формате ЕГЭ. Аудирование.	Пт.с.31 у.2	А
4	Итоговая контрольная работа за 1 триместр в формате ЕГЭ. Лексико-грамматическое задание.	Проекты по художникам.	КР
5	Какие культурные мероприятия предлагает город? Вести диалог-обмен мнениями, обосновывая выбор того или иного мероприятия.	Пт.с.32 у.3	Г
6.	Читать текст с полным пониманием содержания. Альфред Шнитке.	Пт.с.38 у.1	Ч
7.	Молодежь и классическая музыка. Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания.	Пт.с.39 у.3	А
8.	Граффити. Читать текст с пониманием основного содержания. Активизировать лексику по теме.	С.65 у.10, новые слова	Г
9	Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи.	Пт.с.34 у.6-7	Г
10.	Театр или кино? Что предпочитают молодые люди? Воспринимать на слух высказывания молодых людей.	Пт.с.36 у.9	А
11	Искусство может помогать людям. Каким образом? Читать и анализировать текст.	С.70 у.15	Ч
12	Мода и дизайн как часть культуры. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Пт.с.41 у.5	Г
	Тема 4 «Любовь и дружба» 12 часов		
1	Тема « Дружба и любовь». Введение и активизация ЛЕ. Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.	С.75 новые слова	Г
2	Что является важным для дружбы между людьми? Читать тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.	С.76 у.1аб	Ч

3.	Воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее.	Рт.с.44 у.1-2, уч. с.77 у.2д	А
4.	Как можно поддерживать дружбу и контакты? Читать текст с полным пониманием содержания.	С.82 у.7аб	Ч
5.	Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае?	Рт.с.45-46 у.5-6	П
6	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения.	С.78 у.абс	Г
7	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Читать текст с полным пониманием содержания.	Рт.с.47 у.7-8	Ч
8	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Читать ответ психолога на письмо подростка.	С.85 у.9аб	Ч
9	Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.	Рт.с.49 у.9-10	П
10	Писать ответ на личное письмо.	С.87 у.11с	П
11	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в. Чтение, лексика, грамматика.	Написать письмо личного характера.	Ч
12	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в формате. Аудирование, письмо.	Описывать и сравнивать картинки.	А
1			
	II полугодие		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.	.		
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

28.			
29.	.		
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			
61.			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			

71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103			
104			
105			
106			
107			
108			

.

Раздел № 6. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения курса немецкого языка в 10 с-г классе ученики **должны**

знать/понимать

-
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
-
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно – ориентированных;
-
- **новые значения** изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
-
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

-
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

-
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных

ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

-
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

-
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.