



муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»**
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.В.Борейская

Приказ № 25
от 28.08.2020 г.



Рассмотрено

на заседании педагогического совета
школы от 28.08 2020г.
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

по **«Обществознанию»**
в 6- 9 классах

наименование предмета

2020-2021 уч.г.

г. Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ:

- Конституции РФ
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2009
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПина 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. Приказом Мин.образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986)
- Примерной программы по обществознанию. 6-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 6-9 классы: проект - М : Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения).
- Примерной основной Образовательной Программы Основного Общего Образования, одобренной 08.04.2015 / Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (сайт) – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
- Рабочей программы по Обществознанию 6-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
- Образовательного плана МОУ СОШ № 43 на 2020 - 2021 учебного года.

Цели и задачи изучения курса «Обществознание»

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение обществознания в 6-9 классе направлено на достижение следующих **задач**:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений «акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами

Так как в авторской программе на изучение курса в 6 классе отводится 34 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. Так как предмет новый, необходимо выделить час на введение в обществознание — вводный урок. Также к 7 часам изучения раздела «Человек» добавлено 2 часа из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение раздела «Семья». На раздел «Родина» добавлено 2ч. 1 час из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

Так как в авторской программе на изучение курса в 7 классе отводится 3 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. Первый час из резерва необходим для повторения материала за курс 6 класса. Также к 5 часам изучения раздела «Человек и другие люди» добавлено 1 час из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение сложного по содержанию

раздела «Человек и экономика». 1 час из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

В авторской программе на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. 1 час из резерва необходим для повторения материала за курс 6-7 классов. Так к 3 часам изучения раздела «Личность и общество» добавлено 2 часа из резервного времени. В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 1 час изучение раздела «Сфера духовной культуры», 3 часа - к разделу «Социальная сфера». Такое увеличение времени обусловлено актуальностью тем, 2 часа из резервного времени отведён на обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» за 6-9 классы

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного

банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Содержание курса «Обществознание» за 6-9 классы по классам.

Раздел 1. Введение в обществознание. 6 класс (35 ч.)

Введение в общество (1ч.)

Тема 1. Человек (9 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (5 ч.)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч.)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч.)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (7 ч.)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение (1ч.)

Раздел 2. Основы обществознания.

7—9 классы (102 ч.)

7 класс (35 ч.)

Повторение (1ч.)

Человек, Семья. Труд, Родина

Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы, (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11 ч.)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч.)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение. (2ч.)

Повторение. Человек и закон, экономика и природа. 1ч.

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (7 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (2ч.)

9 класс (35 ч.)

Повторение (1ч.)

Тема 1. Политика и социальное управление (11ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 ч.)

Учебно – тематическое планирование курса «Обществознание»

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек	9
3	Семья	5
4	Школа	4
5	Труд	4
6	Родина	7
7	Добродетели	4
8	Итоговое повторение	1
	Итого	35

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Человек среди людей	6
3	Человек и закон	11
4	Человек и экономика	11
5	Человек и природа	4
6	Итоговое повторение	2
	Итого	35

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	7
5	Экономика	12
6	Итоговое повторение	2
	Итого	35

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	1
2	Политика	11
3	Право	21
4	Итоговое повторение	2
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
6 класс (35 ч.)**

Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; бкл. М.: Просвещение, 2015.

Темы	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з	П
Введение в общество.	1		Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
Тема 1. Человек (9 ч.)					
Человек — биологическое существо.	1	<i>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность,</i>	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника	П.1	
Отрочество — особая пора жизни.	1	<i>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности</i>	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как	П.1	

			<i>подросткового возраста. Отношения между поколениями.</i>	показателя взрослости.		
Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	1		<i>Личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	П.1	
Познание мира.	1		<i>Познание человеком мира и самого себя.</i>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	П.2	
Познание самого себя	1			Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	П.2	
Деятельность человека, ее основные формы	1		<i>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</i>	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	П.3	
Потребности человека	1		<i>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</i>	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	П.4	
Духовный мир человека	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его	П.4	

				мыслей и чувств.		
Мысли и чувства.	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	П.4	

Тема 2. Семья (5 ч.)

Семья — ячейка общества.	1	<i>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</i>	Показывать на примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	П.7	
Семейный кодекс. Права ребенка.	1	<i>Семейные ценности и традиции.</i>	Понимать семейные ценности. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	П.7	
Отношения между поколениями	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	П.7	
Семейное хозяйство	1		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	П.8	
Свободное время.	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	П.9	

Тема 3. Школа (4 ч.)

Значение образования в жизни общества.	1		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	П.10	
Система образования в	1		Описывать ступени школьного	П.10	

нашей стране.			образования.	
Подросток в школе.	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	П.11
Проблемы общения. Дружный класс.	1		Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	П.11

Тема 4. Труд (4 ч.)

Труд — основа жизни.	1		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда	П.12
Труд и творчество.	1		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	П.13
На пути к жизненному успеху.	1		Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	П.14
Проблема выбора профессии.	1		Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	П.14

Тема 5. Родина (7 ч.)

Наша родина — Россия, Российская Федерация.	1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации	Знать основные положения по теме урока: что такое федерация и субъект Российской Федерации.	П.15
Государственные символы России.	1	– основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным	П.16

			<i>символы России.</i>	символам России.		
Государственные праздники	1			Описывать основные государственные праздники РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным праздникам России.	П.16	
Москва — столица России.	1			Составлять собственные информационные материалы о Москве.	П.16	
Гражданин — Отечества достойный сын.	1		<i>Гражданственность и патриотизм.</i>	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	П.17	
Права граждан России. Обязанности граждан	1		<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</i>	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	П.17	
			<i>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</i>			
Народы России — одна семья.	1			Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	П.18	

Тема 6. Добродетели (4 ч.)

Человек славен добрыми делами.	1			Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	П.10	
Мораль.	1			Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	П.10	
Смелость и отвага.	1			На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	П.11	

Гуманизм — уважение и любовь к людям	1			Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных	П.12
Итоговое повторение.	1			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	

**Календарно-тематическое планирование обществознания
в 7 классе (35 ч.)**

«Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова - М.:
Просвещение.

Темы	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з	П
Повторение. Человек, семья, труд, родина.	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
Тема 1. Человек и другие люди (6 ч.)					
Межличностные отношения.	1	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	П.6	
Социальные группы.	1		Описывать большие и малые, формальные и неформальные	П.7	

			группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.		
Общение — форма отношения человека к окружающему миру	1	<i>Общение.</i>	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	П.8	
Человек среди других людей.	1		Уметь объяснять, какие средства общения используют люди. Знать правила общежития.	П.8	
Конфликты	1	<i>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</i>	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	П.9	
Конструктивное разрешение конфликта.	1		Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	П.9	
Тема 2. Человек и закон (11 ч.)					
Социальные нормы.	1	<i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.</i>	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	п.1	
Права и свободы человека и гражданина в России.	1	<i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные</i>	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав	П.2	

		<i>документы о правах человека и правах ребенка.</i>	и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
Права ребенка и их защита.	1		Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	П.2	
Признаки и виды правонарушений	1	<i>Признаки и виды правонарушений.</i>	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.	П.3	
Необходимость соблюдения законов.	1	<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</i>	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	П.3	
Защита Отечества	1		Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	П.4	
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	1		Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	П.5	
Законопослушный человек	1		Различать правомерное и неправомерное поведение.	П.5	
Преступления и проступки. Ответственность за нарушение законов.	1		Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	П.6	
Защита правопорядка	1		Знать какие органы относятся к правоохранительным. Уметь объяснить функции суда, милиции, прокуратуры.	П.7	
Правоохранительные органы на страже закона.	1		Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить	П.7	

			примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов		
Тема 3. Человек и экономика (11 ч.)					
Экономика и ее роль в жизни общества.	1	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</i>	Знать понятия экономика, производство, обмен. Потребление, технология, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производительность труда, производитель, потребитель.	П.8	
Основные участники экономики — потребители, производители.	1		Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	П.8	
Мастерство работника.	1	<i>Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</i>	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	П.9	
Слагаемые профессионального успеха.	1	<i>Производительность труда.</i>	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	П.9	
Производство.	1	<i>Разделение труда и специализация.</i>	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	П.10	
Выручка и прибыль производителя.	1	<i>Издержки, выручка, прибыль.</i>	Знать понятия: разделение труда, производство, затраты производства, постоянные и переменные затраты. Понимать какова роль разделения труда в развитии производства;	П.10	
Виды бизнеса	1		Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к	П.11	

			бизнесу с морально-этических позиций.		
Обмен. Торговля Реклама	1	<i>Торговля и ее формы. Реклама.</i>	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.	П.12	
Деньги.	1	<i>Деньги и их функции</i>	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	П.13	
Экономика современной семьи	1	<i>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</i>	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	П.14	
Семейный бюджет.	1	<i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи</i>	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	П.14	

Тема 4. Человек и природа (4 ч.)

Человек — часть природы.	1		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	П.15	
Охранять природу — значит охранять жизнь.	1		Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.	П.16	
Главные правила экологической морали.	1		Характеризовать смысл экологической морали.	П.16	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1		Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	П.17	
Итоговое повторение	2		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или		

			обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование обществознания
в 8 классе (35 ч.)**

«Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова - М.: Просвещение

Темы	Кол- во часов	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з	Пр Пл
Повторение. Человек и закон, экономика и природа.(1ч.)	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Личность.	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как	П.1	
-----------	---	--	--	-----	--

			индивида, индивидуальность, личность.		
Человек, общество и природа.		<i>Взаимосвязь общества и природы.</i>	Описывать агентов социализации, оказывающих влияние на личность.	П.2	
Общество как форма жизнедеятельности людей.		<i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.</i>	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	П.3	
Социальные изменения и их формы.	1	<i>Развитие общества. Общественный прогресс.</i>	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе.	П.4	
Человечество в XXI веке Глобальные проблемы современности.	1	<i>Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</i>	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.	П.5	

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности.	1	<i>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>	Определять сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	П.6	
Мораль. Добро и зло	1	<i>Мораль, ее основные</i>	Объяснять роль морали в жизни	П.7	

			<i>принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.</i>	общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.		
	Долг и совесть.	1	<i>Добро и зло. Долг.</i>	Знать понятия: долг, совесть. Понимать, что такое долг общественный и долг моральный. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.	П.8	
	Совесть — внутренний самоконтроль человека.	1	<i>Совесть.</i>	Раскрывать сущность понятия совесть. Давать оценку совести — внутренний самоконтроль человека.	П.8	
	Свобода и ответственность.	1	<i>Моральная ответственность.</i>	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	П.9	
	Основные элементы системы образования в Российской Федерации	1	<i>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	П.10	
	Наука, ее значение в жизни современного общества	1	<i>Наука в жизни современного общества. Научно- технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	П.11	
	Религия как одна из форм культуры.	1	<i>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	П.12	

Тема 4. Социальная сфера (7 ч.)

	Социальная структура общества.	1	<i>Социальная структура общества.</i>	Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать	П.13	
--	--------------------------------	---	---	---	------	--

			<i>Социальные общности и группы. Социальная мобильность.</i>	причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.		
6	Социальный конфликт, пути его разрешения	1	<i>Социальные конфликты и пути их разрешения.</i>	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	П.13	
7	Социальный статус и социальная роль	1	<i>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</i>	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.	П.14	
8	Отношения между поколениями.	1	<i>Отношения между поколениями</i>	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	П.14	
9	Этнические группы	1	<i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</i>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	П.15	
10	Отклоняющееся поведение	1	<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль</i>	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	П.16	
11	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	<i>Социальная значимость здорового образа жизни.</i>	Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	П.16	

Тема 3. Экономика (12 ч.)

4	Потребности и ресурсы.	1	<i>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i>	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	П.17	
5	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	1	<i>Факторы производства. Типы экономических систем.</i>	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	П.18	
4	Собственность	1	<i>Собственность.</i>	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.	П.19	
5	Рынок.	1	<i>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	П.20	
5	Производство.	1	<i>Производство – основа экономики. Товары и услуги.</i>	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	П.21	

Предпринимательство.	1	<i>Предпринимательская деятельность.</i>	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательстве.	П.22	
Роль государства в экономике	1	<i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.</i>	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	П.23	
Распределение.	1	<i>Распределение. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций. Социальная политика Российского государства.</i>	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	П.24	
Потребление.	1	<i>Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</i>	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	П.25	
Инфляция	1	<i>Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная</i>	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь	П.26	

			<i>карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</i>	семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.		
	Безработица.	1		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	П.27	
	Мировое хозяйство	1		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	П.28	
	Итоговое тестирование.	2		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий		

**Календарно-тематическое планирование обществознания
в 9 классе (35 ч.)**

«Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, М., Просвещение

№	Темы	Кол-во	Элементы минимального	Характеристика основных видов деятельности ученика
---	------	--------	-----------------------	--

		часов	содержания образования (в соответствии с ФГОС)	(на уровне учебных действий)
1.	Повторение (1 ч.)	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Политика (11 ч.)				
2.	Политика и власть	1	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки.</i>	Характеризовать власть и политические явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
3	Государство. Происхождение и признаки государства.	1	<i>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	Раскрывать признаки суверенного государства. Уметь называть разные причины появления государства
4.	Формы государства.	1	<i>Формы правления. Формы государственного-территориального устройства.</i>	Различать формы правления и государственного устройства
5.	Политические режимы.	1	<i>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</i>	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве.	1	<i>Правовое государство. Местное самоуправление.</i>	Раскрывать принципы правового государства.
7.	Признаки правового государства.	1	<i>Выборы и референдумы. Разделение властей.</i>	Осуществлять поиск социальной информации в тексте.
8.	Гражданское общество и государство.	1	<i>Гражданское общество.</i>	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать механизмы самоуправления.
9.	Участие граждан в политической жизни.	1	<i>Участие граждан в политической жизни.</i>	Анализировать влияние политических отношений на с

			<i>Опасность политического экстремизма.</i>	людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Привести примеры гражданственности.
10.	Политические партии и движения.	1	<i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</i>	Называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
11.	СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	1		Знать понятие СМИ. Называть виды СМИ
12.	Повторительно-обобщающий урок «Политика»	1		Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
Тема 2. Право (21 ч.)				
13.	Что такое право?	1		Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права
14.	Нормы права. Закон.	1	<i>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.</i>	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
15.	Правоотношения и субъекты права	1	<i>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</i>	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать в примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать понятия «дееспособность» и

				«правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.
16.	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<i>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</i>	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
17.	Правоохранительные органы	1	<i>Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.</i>	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18.	Конституция – основной закон РФ.	1	<i>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</i>	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры опорой на текст Конституции подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
19.	Основы конституционного строя РФ.	1	<i>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</i>	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
20.	Федеративное устройство.	1	<i>Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации.</i>	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21.	Органы государственной власти. Президент РФ.	1	<i>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.</i>	Знать, какие органы государственной власти. Уметь анализировать действия президента РФ;
22.	Федеральное собрание. Правительство РФ.	1	<i>Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.</i>	Уметь характеризовать функции Федерального собрания, правительства; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.

			<i>Федерации.</i>	
23.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	<i>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.</i>	Знать суть взаимоотношений государственной власти и граждан. Уметь объяснять, в чем проявляется взаимодействие органов государственной власти и граждан. Делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение.
24.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.	1	<i>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</i>	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
25.	Права и свободы человека и гражданина РФ и их гарантии. Права ребенка.	1	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i>	Знать понятия: ООН, судебная система, Уполномоченный по правам человека. Понимать, что права человека являются высшей ценностью человека. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
26.	Гражданские правоотношения.	1	<i>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</i>	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
27.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<i>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности</i>	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения

			<i>человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</i>	несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
28.	Семейные правоотношения.	1	<i>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать адаптированных источников различного типа.
29.	Административные правоотношения.	1	<i>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i>	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
30.	Уголовно-правовые отношения.	1	<i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</i>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важные признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самообороны. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
31.	Социальные права.	1	<i>Социальная политика государства.</i>	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение

				международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
33.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<i>Правовое регулирование в сфере образования.</i>	Объяснять смысл понятия «право образования». Различать право образования применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права образования и обязанности по образованию.
34-35	Итоговое повторение	2		<i>Знать</i> основные положения курса; <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных и творческих заданий

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

Класс	Авторы	Название	Издательство, год
6	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2015
7	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2016
8	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2017
9	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2017

Рабочие тетради:

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» . 6,7,8 класс., М., «Просвещение», 2011 г.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>

6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>