



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.В.Борейская

Приказ № 125
от 28.08.2020 г.



Рассмотрено

на заседании педагогического совета
школы от 28.08 2020г.
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

по «Русскому языку»
в 5-9 классах

наименование предмета

2020-2021 уч.г.

г. Ярославль

Программа учебного предмета «Русский язык»

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

1.1. Цель: изучение предметной области ««Русский язык и литература»» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Цель в 5 классе: обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Цель в 6 классе: представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Цель в 7 классе: о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Цель в 8 классе: личностное развитие обучающихся, понимание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Цель в 9 классе: формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; . овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

1.2. Срок реализации программы –5 лет (2015/2020 уч.г.)

1.3. Место предмета «Русский язык» в междисциплинарных программах: Программа предмета Русский язык реализует Программу формирования универсальных учебных действий через связь с содержанием учебного предмета, которая представлена в поурочном планировании и дана через характеристики личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

Программа предмета реализует Программу формирования ИКТ-компетентности через осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с использованием информационно-компьютерных технологий создание и использование диаграмм различных видов, создания виртуальных объектов; организацию сообщений в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; поиск и получение информации, вывод информации на бумагу; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов). Программа реализует учебно-исследовательскую и проектную деятельность через предметное содержание, что отражено в рабочих программах.

Программа предмета реализует Программу воспитания и социализации через формирование интеллектуальной честности и объективности, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

1.3.Нормативная база:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. N 19644).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- ✓ «Программы по русскому языку для 5-9 классов», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.:Просвещение, 2014.
- ✓ Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2012
- ✓ Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка».

2. Общая характеристика учебного предмета Русский язык.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас ; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 170 часов.

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 204 часа.

на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отведено 4 часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 136 часов.

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе отведено 3 часа в неделю, при 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 105 часов.

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отведено 3 часов в неделю, при 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 105 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- 6) владение языковыми средствами, смысловое чтение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий ;
- 9) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 10) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

11) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

12) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Планируемый результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-----------------------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	совершенствование видов речевой деятельности (чтения)	совершенствование видов речевой деятельности (говорения)	совершенствование видов речевой деятельности (письма)	совершенствование видов речевой деятельности (письма)	совершенствование видов речевой деятельности (аудирования)
Формы контроля	Выразительное чтение	Пересказ	Диктант грамматическим заданием	Диктант	Изложение
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;					
Формы контроля	Творческая работа по заданному началу текста	Описание картины	Сочинение по картине	Изложение с элементами сочинения Сочинение-рассуждение	
Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	Знакомство с коммуникативным и возможностями русского и родного	Понимание эстетических возможностей русского и родного языков	Накопление тезауруса коммуникативно-эстетических возможностей русского и	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	

	языков		родного языков		
Формы контроля	Устный и письменный ответ на вопрос	Самостоятельная работа	Выборочное изложение	Изложение с элементами сочинения	
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	расширение научных знаний о языке; осознание основных единиц языка;	расширение научных знаний о языке; осознание взаимосвязи единиц и грамматических категорий языка;	расширение и систематизацию научных знаний о языке;	осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
Формы контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Самостоятельная работа	Тест	Сочинение-рассуждение
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	формирование навыков проведения различных видов анализа слова	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного,	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, морфологического),	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	(фонетического, морфемного)	морфологического),			
Формы контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Самостоятельная работа	Изложение	Сочинение
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;					
Формы контроля	Выполнение учебного задания в паре	Выполнение учебного задания в группе	Мини-проекты	Изложение	Сочинение-описание
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (лексическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (грамматическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфографическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (пунктуационным

пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	(орфоэпическими), нормами речевого этикета;	в речевой практике	создании устных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	и), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
Формы контроля	Тест	Самостоятельная работа	Тест	Диктант	Изложение с элементами сочинения
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.					
Формы контроля	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
РЕЧЬ				
Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Формы речи (монолог, диалог)	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Текст как продукт речевой деятельности.	Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая).	Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического).	Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (официально-делового), языка

Основные особенности разговорной речи, устной публичной научной речи (реферат, выступление). Текст как продукт речевой деятельности. Функциональные разновидности языка. Тексты устные и письменные. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения) Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Овладение различными видами чтения (изучающим)	Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание). Специфика художественного текста. Текст как продукт речевой деятельности. Тексты устные и письменные Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (вопросы, объявления) Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, сочетание разных видов диалога). Овладение различными видами чтения (изучающим,	Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (спор); устной научной речи (статья, интервью). Текст как продукт речевой деятельности. Тексты устные и письменные. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема. Функционально-смысловые типы текста (описание). Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализ текста. Информационная переработка текста (конспект). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-	Основные жанры научного стиля (дискуссия, рецензия); Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: избыточная информация. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности: (выражения эмоций). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы	художественной литературы. Основные жанры научного стиля (тезисы, доклад); публицистического стиля (очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Функционально-смысловые разновидности текста (рассуждение) Тексты смешанного типа. Речевой акт и его разновидности (выражения речевого этикета) Виды речи (устная и письменная). Формы речи (полилог). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Создание письменных текстов разных стилей и
---	--	--	---	---

приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное)	ознакомительным, просмотровым). Овладение различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Анализ текстов с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Создание письменных текстов разных стилей и жанров	побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Овладение различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Анализ текстов с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу. Создание письменных текстов разных стилей и жанров	Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	жанров. Анализ текстов с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста (аннотация) Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
---	---	---	--	--

КУЛЬТУРА РЕЧИ				
Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: коммуникативный. Основные критерии культуры речи. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Овладение культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального общения.	Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Варианты норм. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории Народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (понятие о русском литературном языке и его нормах). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление фразеологических единиц языка в произведениях устного народного творчества; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	Русский язык – язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (территориальные диалекты, просторечие). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	Русский язык – язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Формы функционирования современного русского языка (профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (сравнение, гипербола). Основные
--	--	---	---	--

			Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.
--	--	--	---	---

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ.

Звук как единица языка. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах)	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение, ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки
--	--	--	--	--

буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы Произношения и ударения (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.		зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
ГРАФИКА				
Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	Состав русского алфавита, названия букв. .	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	Способы обозначения Й.	Соотношение звука и буквы.

Способы обозначения Й. Соотношение звука и буквы.				
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ				
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. .	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость.	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного	Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
--	--	---	--	---

МОРФОЛОГИЯ

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные	Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных,
---	---	--	--	--

части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен (причастий и деепричастий и др.). Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
СИНТАКСИС				
Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Сложные предложения.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Сложные предложения. Понятие текста. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обращение. Синтаксический анализ	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены,	Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность,

Понятие текста. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, связность, завершенность). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний
---	--	---	---	---

			Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	по синтаксису в практике правописания.
--	--	--	---	--

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ				
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. норм.	Правописание: орфография и пунктуация Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Правописание: Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Соблюдение основных орфографических норм. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Знаки препинания в конце предложения при прямой речи и цитировании. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Речь и речевое общение.	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
II	Речевая деятельность.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в

		соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения
III	Текст.	Знают признаки текста Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
IV	Функциональные разновидности языка.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанров Соблюдают нормы построения

		текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
V	Общие сведения о языке.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
VI	Фонетика и орфоэпия.	Овладевают основными понятиями фонетики Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их

		Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.) Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь Используют орфоэпический словарь
VII	Графика.	Осознают значение письма в истории развития человечества Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
	Морфемика и словообразование.	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи

		Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
	Лексикология и фразеология.	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой лексикус Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемость слов Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы

	Группируют слова по тематическим группам Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности Осознают основные понятия фразеологии Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
Морфология.	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Овладевают основными понятиями морфологии Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения;

	синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Производят морфологический анализ предлога Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами
--	--

		благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Различают грамматические омонимы
	Синтаксис.	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры

	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочитанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
--	---

	Культура речи.	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
	Правописание: орфография и пунктуация.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
	Язык и культура речи.	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

5 класс

	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности.
1	Язык - важнейшее средство общения		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в начальных классах		Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи		Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую

			Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.		Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.		Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Орфография. Культура речи.		Овладевают основными понятиями морфологии
8	Имя существительное.		Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
	Имя прилагательное		Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	Глагол		Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
	Повторение изученного.		Адекватно принимают основную и дополнительную информацию

			текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого		

6 класс

№	Содержание.	Количество часов.	Характеристика учебной деятельности.
1	Введение		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст		Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
4	Лексика. Культура речи		Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному

			и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
5	Фразеология. Культура речи		Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
6	Словообразование и орфография. Культура речи		Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари
7	Морфология и орфография. Культура речи		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,

			морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 класс

№	Содержание.	Количество часов.	Характеристика учебной деятельности.
1	Введение		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных

		функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова категории состояния и наречия Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные

			орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
		136 часов	
		8 класс	
№	Содержание.	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация		Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой

			практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе		Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9 класс

№	Содержание.	Количество часов.	Характеристика учебной деятельности.
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

			Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения		Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложение		Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предложение		Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки,

			следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
5	Бессоюзное предложение		Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разными видами связи		Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи		Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

	Резервные часы		
	Итого		

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		
1	Язык и общение	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Синтаксис, пунктуация, фонетика, орфоэпия, морфология, пунктуация, Лексика, фразеология, фонетический разбор, морфологический разбор, Причастие, деепричастие, наречие и т. д.
3	Синтаксис. Пунктуация. И Культура речи.	Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой Организации и функциональных особенностей. Использовать орфографические словари. Синтаксический Разбор предложения.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Использование знание алфавита при поиске информации. Различение значимых И незначимых единиц языка. Опознавание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, Грамматического и словообразовательного анализа.
5	Лексика. Культура речи.	Синонимы. Антонимы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание . Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	Различение частей речи, морфологический разбор, умение находить самостоятельные Части речи. Работа в парах.

	Имя Существительное	Морфологический разбор имени с существительного, признаки существительного.
	Имя прилагательное	Морфологический разбор прилагательного, признаки прилагательного.
	Глагол	Морфологический разбор глагола, признаки глагола.
		Различать особенности диалогической и монологической речи; идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной стране; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
	Повторение систематизация изученного	и

7. Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения образовательной деятельности:

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2012

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. М., «Вако» 2014 год.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Пособие для учителей. 5 класс.2012 год.

Русский язык . Тематический контроль: рабочая тетрадь . 5 класс. под ред. И.П.Цыбулько

Русский язык. ФГОС. Тематический контроль. Под ред. И.П.Цыбулько. М., «Национальное образование» 2014 год.

Андросова В. В. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов / В. В. Андросова, Е. А. Стогний. – 5-е изд. – Ростов н/Д :

Феникс; Донецк : Изд. Центр «Кредо», 2010. – 124 с.

Ожегов С. И. Большой орфографический словарь русского языка / С. И. Ожегов. - Том II П-Я. М.: - «ЮНВЕСТ». – 2003. – 632 с.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка: более 500 антоним.гнезд / Л. А. Введенская. – М. : ООО «Изд-во Астрель», 2002. – 445 с.

Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 653 с.

Ожегов С. И. Большой орфографический словарь русского языка / С. И. Ожегов. - Том I А-О. М.: - «ЮНВЕСТ». – 2003. – 640 с.

Средства обучения

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, образовательные сайты)

Экранно-звуковые пособия (презентации, видеофильмы)

8. Планируемые результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9. Промежуточная аттестация

5 класс	Интегрированный зачет
6 класс	Интегрированный зачет
7 класс	Интегрированный зачет
8 класс	Интегрированный зачет
9 класс	Интегрированный зачет

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
			Язык и общение (2ч. - 1ч.)	
1	Ваш учебник Вводный урок. <i>Умение общаться – важная часть культуры человека.</i>	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы Диагностическая работа	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
3	Р/р . Стили речи. <i>Речь и речевое общение.</i>	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <u>Познавательные</u> : работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
			Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

		Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
5	Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
7	Правописание непроверяемых	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и

	безударных гласных в корне слова	однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	познавательных задач
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение
9	Правописание непроизносимых согласных в корне	Совершенствовать орфографические умения при работе с	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.	Умение соотносить цели и результат

	слова	орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	
10	Буквы И, У, А после шипящих	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <i>и, у, а</i> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
11	Разделительные Ъ и Ь	Применять при письме данное орфографическое правило <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

12	Раздельное написание предлогов	Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13	Р/р Текст, тема текста	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

		<i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
16	Личные окончания глаголов	Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
17	Имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
18	Имя прилагательное	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности

			<i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
19	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
20	Местоимение	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.
21	Р/р. Основная мысль текста	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности
22	Повторение материала по разделу	Применять в практике письма разные способы проверки безударных	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности

		гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
23	Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)	
24	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний. <i>Синтаксис как раздел грамматики.</i>	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
25	Разбор словосочетания. <i>Словосочетание как единица синтаксиса.</i>	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

		словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
26	Предложение. <i>Предложение как единица синтаксиса.</i> <i>Предложение как минимальное речевое высказывание.</i>	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности
27-28	Р/р Сжатое изложение	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
29	<i>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные и побудительные) и вопросительные.</i> Восклицательные	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

	предложения. <i>Интонация, ее функции.</i>		понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
30-31	Р/р. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Грамматическая основа предложения.</i>	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат
33	Сказуемое	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	Применять на письме правило постановки тире между	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль

		подлежащим и сказуемым.	<i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	ученика на уровне положительного отношения к школе.
35	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
36	Дополнение	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
37	Определение	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.

		определений		
38	Обстоятельство	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности
39	Предложения с однородными членами	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
41	Предложения с обращением	Знать функции обращения и его	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу;	Умение отстаивать свое мнение

		грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	
42	Р/р Письмо	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение
43	Синтаксический разбор простого предложения	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности
44	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

		при письме	и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
45	Сложные предложения	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
46	Знаки препинания в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
47	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

48	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
50	Диалог	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
51	Повторение	Грамотно	<i>Регулятивные:</i>	Способность к саморазвитию,

		пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мотивация к познанию, учёбе
52	Выборочное изложение.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
54	Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
			Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)	

55	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков. <i>Система гласных звуков русского языка.</i> <i>Гласные ударные и безударные.</i> <i>Фонетика как раздел лингвистики.</i> <i>Изменение качества гласного звука в безударной позиции.</i>	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
56	Твёрдые и мягкие согласные. <i>Звук как единица языка.</i> <i>Изменение звуков в речевом потоке.</i> <i>Система согласных звуков русского языка.</i> <i>Парные и непарные согласные по мягкости/твёрдости.</i>	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
57-58	Р/р Повествование	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть	Положительная мотивация учебной деятельности

			диалогической формой речи.	
59	Звонкие и глухие согласные. <i>Смыслоразличительная функция звуков.</i> <i>Система согласных звуков русского языка.</i> <i>Парные и непарные согласные по звонкости/глухости.</i> <i>Оглушение и озвончение согласных звуков.</i>	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
60	Графика. Алфавит. <i>Графика как раздел лингвистики.</i> <i>Элементы фонетической транскрипции.</i>	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках <i>применение правильного переноса слов;</i>	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
61	Р/р Сочинение-описание предмета	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

62	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака. <i>Шипящие согласные. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.</i>	Опознавать смысловую различительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
63-64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. <i>Сонорные согласные. Способы обозначения Й.</i>	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности
65	Орфоэпия. <i>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения: произношение безударных гласных звуков.</i>	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
66	Фонетический разбор слов. <i>Орфоэпический словарь.</i>	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания,	Положительная мотивация учебной деятельности

		словарь.	участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
67-68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор).</i>	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности
69	Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
	Предметные результаты на раздел Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	<i>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</i> <i>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</i> <i>приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>пользование орфоэпическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i> <i>формирование навыков проведения различных видов анализа слова,</i> <i>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</i> <i>проведение фонетического анализа слова</i> <i>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,</i>		
			Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).	
70	Слово и его лексическое значение.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

	<i>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</i>	выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
71	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение).</i>	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
72	Омонимы. <i>Лексические омонимы.</i>	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
73	Синонимы. <i>Смысловые и</i>	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и	Способность к самооценке на основе критериев успешной

	<i>стилистические различия синонимов.</i>	стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	учебной деятельности
74	Антонимы. <i>Словари синонимов и антонимов русского языка.</i>	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
75	Повторение по теме «Лексика». <i>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</i>	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности
76-77	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

			письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
	Предметные результаты по разделу Лексика. Культура речи	<i>умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге</i> <i>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного)</i> <i>осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме</i> <i>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики (эпитет, метафора, гипербола, олицетворение) в речи;</i> <i>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов;</i> <i>обогащение активного и потенциального словарного запаса;</i> <i>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления</i> <i>овладение основными нормами литературного языка лексическими), нормами речевого этикета;</i> <i>приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики</i> <i>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</i> <i>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов</i>		
			Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).	
78	<i>Морфема как минимальная значимая единица языка, наименьшая значимая часть слова.</i> <i>Изменение и образование слов</i> <i>Морфемика как раздел лингвистики.</i>	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение

79	Окончание. <i>Окончание как формообразующая морфема.</i>	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности
80	Основа слова	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности
81	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение

82	Корень слова. <i>Однокоренные слова.</i>	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение
83	Р/р Рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение
84	Суффикс как словообразующая морфема.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

		словообразовательные и формообразующие		
85	Приставка как словообразующая морфема.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности
86	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
87	Морфемный разбор слова	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
88	Правописание гласных и согласных в	Выделять приставку в слове, классифицировать вид	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение отстаивать свое мнение

	приставках	приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	
89-90	Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
91	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
92	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС- <i>поиск орфограммы и</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе

		<i>применение правил написания слов с орфограммами</i>	способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	
92-93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
94-95	Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.

		грамматического и лексического анализа слова.	расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
97	Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
98	Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
99	Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
	Предметные результаты по разделу	<i>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, сочинение) формирование навыков проведения различных видов анализа слова: морфемного деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова пользование орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова использование морфемных словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</i>		
			Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).	
100-101	Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию

			решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
102	Р/Р Доказательство в рассуждении	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
104-	Имена	Распознавать имена	<i>Регулятивные:</i>	Овладение учебными действиями и умение

105	существительные собственные и нарицательные	существительные собственные и нарицательные.	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	использовать знания для решения познавательных и практических задач.
106	Род имён существительных	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
109	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.

110-111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
112-113	Р/р Изложение с изменением лица	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
114	Множественное число имён существительных	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
116	Морфологический разбор	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат
117	Повторение по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.

118	Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
119	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

			план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
121-122	Имя прилагательное как часть речи	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
125-126	Р/р Описание животного Изложение	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Положительная мотивация учебной деятельности

			несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
128	Прилагательные полные и краткие	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение
129	Правописание кратких прилагательных	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение
130	Р/р Описание животного на основе его изображения	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

		выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
131	Морфологический разбор прилагательного	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
133	Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

134	Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
135	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно- выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
			Глагол (29 ч.+6 ч.)	

136-137	Глагол как часть речи	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности
138-139	Правописание НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
140	Р/р Рассказ	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
141	Неопределённая форма глагола	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

		примеры.	сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
142	Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
143- 144	Виды глагола	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не- совершенного вида, употреб- лять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
145- 146	Контрольный диктант и его анализ	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

			Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
147-148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
149	Р/р Невыдуманный рассказ	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.
150	Время глагола Прошедшее время	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

			решению.	
151	Настоящее время	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
152	Будущее время	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности
153	Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

			письменной форме с учётом речевой ситуации.	
154-155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
156	Морфологический разбор глагола	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
158	Употребление времён.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к

		суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	школе.
159	Р/Р Сочинение в жанре репортажа			
160-161	Повторение по теме «Глагол»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
162-	Урок-зачёт по теме «Глагол»	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
163	Контроль-ный диктант с грамматическим заданием	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

			вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
164	Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию
	Предметные результаты по разделу Морфология. Орфография. Культура речи	<i>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста. умение характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</i> <i>освоение базовых понятий лингвистики:</i> <i>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</i> <i>распознавание существительных, прилагательных, глаголов и их морфологических признаков;</i> <i>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, разбивать текст на абзацы.</i> <i>проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</i> <i>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, соблюдение грамматических норм,</i>		
			Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).	
165	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

		приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
166	Орфограммы в окончаниях	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
167	Употребление букв Ъ и Ь .	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
169	Итоговая контрольная работа	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
170	Комплексный анализ текста Анализ контрольной работы	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся				
		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык как развивающееся явление.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Речевая ситуация.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

3	Фонетика. Орфоэпия.	Освоить алгоритм проведения фонетического о разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
---	---------------------	--	---	--	---	--

4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
---	---	---	--	--	--	---

7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

9	Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию

12	Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
		Лексика				

16	Р/Р Текст, его особенности. Смысловая и композиционная связность текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Коммуникативная установка текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание	
18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста. Микротема текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
19	Р/Р Ключевые слова.				Формировать навыки	Применять методы

20	Р/Р Основные признаки текста.	разных типов речи			работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
21	Текст и стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
22	Официально-деловой стиль речи.					
23-24	Слово и его лексическое значение. <i>Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</i>	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач

25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
26	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
27	Общеупотребительные слова. <i>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее потребления.</i>	Научиться различать слова общеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и

28	Профессионализмы. <i>Термины.</i>	тельные и необщеупотребительные	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	способствовать продуктивной кооперации	формы сотрудничества
29	Диалектизмы. <i>Жаргонизмы, особенности употребления</i>	их Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистическ ого анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска

30-31	Р/Р Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме
-------	-----------------------------	--	--	--	--	---

32-33	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</i>	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
34	Новые слова (неологизмы). <i>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i>	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах				
35	Устаревшие слова. <i>Архаизмы, историзмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</i>	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение				

36	Р/Р Словари. <i>Тематические группы слов..</i>	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?» <i>Толковые словари русского языка</i>	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания				

39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		

42-43	Фразеологизмы. <i>Фразеологизмы, их признаки, значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</i>	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
44	Р/Р Источники фразеологизмов. <i>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения

	Предметные результаты по разделу "Лексика. Фразеология. культура речи"	<i>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</i> <i>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи</i> <i>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</i> <i>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</i> <i>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</i> <i>расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;</i> <i>формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста:</i> <i>проведение лексического анализа слова</i> <i>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</i> <i>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</i>
--	--	--

47-48	Морфемика и словообразование <i>Словообразование как раздел лингвистики.</i> <i>Словообразовательная пара. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</i>	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
49	Р/Р Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

50-51	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (<i>приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способ</i>). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как способ образования слов. Сращения сочетания слов в слово.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
52	Практикум по словообразованию <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Выразительные средства морфемики и словообразования.</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.		

53-54	Р/Р Этимология слов.	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
58	Буквы а и о в корнях - кос- - кас- .	Научиться различать условия различия —	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова		

59	Буквы а и о в корнях - <i>гор-</i> - - <i>гар-</i> .	кос- - -кас-, - <i>гор-</i> - - <i>гар-</i> , - <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> . <i>поиск</i> <i>орфограммы и</i> <i>применение</i> <i>правил</i> <i>написания</i> <i>слов</i> с <i>орфограммам</i> <i>и</i>				
60	Буквы а и о в корнях - <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> .					
61	Буквы ы и и после приставок.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок <i>поиск</i> <i>орфограммы и</i> <i>применение</i> <i>правил</i> <i>написания</i> <i>слов</i> с <i>орфограммам</i> <i>и</i>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

62-63-64	Гласные в приставках пре- и при-.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)

66	Сложносокращённые слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.		Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
74	Контрольный тест	проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их				

	Предметные результаты по разделу "Морфемика . словообразование"	<i>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</i> <i>понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</i> <i>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности</i> <i>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение);</i> <i>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей.</i> <i>формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение словообразовательного анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</i> <i>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</i> <i>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов</i>
--	--	--

75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
78	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных				

79	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ; <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
----	---	---	--	---	---	--

80	Р/Р Русские имена	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
81-82	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

83	Род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемым и существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
84	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности

85	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

87	Проверочная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
88-89	<i>He</i> с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их <i>поиск орфограмм и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	

90-91	Буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик).	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (- щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
-------	--	--	--	---	--	--

92	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>				
----	---	--	--	--	--	--

93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>				
95	Проверочная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
99	Контрольная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		

100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристик у прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
102-103	Р/Р Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании и выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	

104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

108	Р/Р Сочинение-описание местности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
109	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			

110	Р.Р. Выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
111	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

112	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.			
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

114-115	Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
---------	------------------------------	---	--	---	---	--

116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель
120	Р/Р Описание игрушки	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
-----	--	--	---	---	---	--

122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке			
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
129	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристик у числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

130	Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>				

132	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
133	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи				
134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

136	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
137	Собирательные числительные.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	
138	Р/Р Употребление числительных в речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
140	Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		работы		
143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.			

144	Местоимение как часть речи.	Знать характеристик у местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
145-146	Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	

147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
148	Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования ; композицию повествования ; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
149	Вопросительные местоимения.	Знать значение,	Интерес к изучению	Объяснять языковые явления,	Использовать адекватные языковые	Проектировать маршрут преодоления

150	Относительные местоимения	морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	языка. Способность к самооценке.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	средства для отображения в форме речевых высказываний	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
151	Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание				

152-153-154	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание				
155	Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов		

156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
158	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	
159	Р/Р Текст и план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	Определять тип речи текста; составлять план предложенног о текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

160	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	стремление к речевому самосовершенствованию		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
161	Местоимения и другие части речи.	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

162	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		работы		
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристик у глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования ; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
171	Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.			
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

173	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности и возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	

177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
178	Р/Р Изложение.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения
179-180	Условное наклонение.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

181- 182- 183	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительно м наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительно м наклонении;		повелительном наклонении		
184	Р/Р Сочинение по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функциональн о-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

188-189	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
190	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	

192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
193	Проверочная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы		

194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммам и	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

	Предметные результаты по разделу "Морфология"	овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, их морфологических признаков. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста: проведение морфологического анализа слова, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста: нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
--	--	---

197	Разделы науки о языке. Орфография.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам и</i>	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
198	Пунктуация.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			

199	Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
200	Словообразование.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
201	Морфология. Синтаксис	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.			

202-203	Итоговый контроль)	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
204	Подведение итогов года	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения

№	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1	<i>Русский язык как развивающееся явление. Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка (церковнославянского) в развитии русского языка.</i>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. <i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология		
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
7	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием		
8	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма		
9	Словообразование и орфография. Мор-		

	фемный и словообразовательный разбор слова	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
12	Р.Р. Текст. Стили литературного языка	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.
13	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями) сочетание разных видов диалога.		
14	Р.Р. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля.		
15	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i> Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
16-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека		

22	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	причастий.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.
23	Действительные и страдательные причастия	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	
24	Краткие и полные страдательные причастия		
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.	
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
34-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	
38	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	<i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	
39	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».		
40	Морфологический разбор причастия		
41	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища		
42-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями		

44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
46	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
49	Р.Р. Типы и стили текста. Особенности жанров публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
53	Деепричастия несовершенного вида	Научиться применять способы сжатия текста	
54	Деепричастия совершенного вида		
55	Морфологический разбор деепричастия		
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»		
58	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	
59	Смысловые группы наречий		
60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	

61	Степени сравнения наречий	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий Научиться применять правила написания о и а на конце наречий Научиться применять правило написания наречий через дефис Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
62	Морфологический разбор наречий		
63	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»		
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е		
66	Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
68	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».		
69	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е		
70	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок.		
71	Описание действий		
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
73	Буквы о и а на конце наречий		
74	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		
75-76	Дефис между частями слова в наречиях		
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
79	Мягкий знак после шипящих на конце		

	наречий		
80	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок		
81-82	Р.Р. научный стиль. жанры научного стиля. Отзыв как жанр научного стиля.	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.
83	Р.Р. Учебный доклад		
84	Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
85	Морфологический разбор категории состояния		
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием		
87	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста		
88	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»		
89	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы

90	Р.Р. Составление устного текста научного стиля	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики Научиться различать простые и составные предлоги Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i> <i>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</i>	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.
91	Производные и непроизводные предлоги		
92	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог»		
93	Простые и составные предлоги		
94	Морфологический разбор предлога		
95	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
97	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»		
98	Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем селе»		
99	Союз как часть речи	Научиться различать союзы простые и составные Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и
100	Простые и составные союзы		
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные		
103	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении		
104	Сочинительные союзы		
105	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»		
106	Подчинительные союзы		
107	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».		
108	Морфологический разбор союза		
109-110	Слитное написание союзов также, тоже,		

	чтобы		отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
111	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»	Научиться составлять текст репортажа	
112	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
113-114	Повторение сведений о предлогах и союзах	<i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i>	
115	Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»	<i>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</i>	
116	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз»		
117	Частица как часть речи. Разряды частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.
118	Формообразующие частицы		
119	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»	Научиться определять формообразующие, смысловозначительные частицы	
120	Смысловозначительные частицы		
121	Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
122	Морфологический разбор частицы		
123	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	
124	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»		
125	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц не, приставки не-, союза ни	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
126	Отрицательные частицы не и ни		
127	Различение приставки не- и частицы не		
128	Частица ни, приставка не-, союз ни... ни		
129	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.

		изученных темах <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i> <i>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</i>	
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа
131	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Междометие»	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами</i> <i>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</i>	
132	Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм Научиться составлять текст определенного стиля речи Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа
133	Р.Р. Текст. План и тезисы как виды информационной переработки текста.		
134	Р.Р. Стили речи.		
135	Р.Р. Учебно-научная речь. Сообщение как жанр научного стиля.		
136	Фонетика		
137	Графика		
138	Лексика и фразеология		
139	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием		
140	Итоговое тестирование № 7		
	Предметные результаты по разделу "Морфология"		

		и функциональных разновидностей языка, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении при употреблении предложений с деепричастным оборотом,
--	--	--

		конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
--	--	---

8 класс

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Функции русского языка в жизни общества и государства. <i>Русский язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения.</i>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас суждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.

			значения слова, предложения, текста.	
Повторение пройденного в 5-7 классах				
2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3.	Знаки препинания в сложном предложении	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	

			и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	
4,5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
6,7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

			способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи".	
8	Р/Р Сочинение «Яркое летнее событие»	Использование сложных предложений на письме, навык написания орфограмм. Урок рефлексии.		
9	Р/Р Анализ сочинения в форме письма.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
10	Основные единицы синтаксиса: предложение, словосочетание. <i>Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</i> <i>Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</i>	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.

			эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	
11	Текст как единица синтаксиса. Понятие текста. Основные признаки текста.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.
12	Виды словосочетаний,	Научиться распознавать	Коммуникативные:	Формирование

	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. <i>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим признакам: именные, глагольные, наречные.</i>	словосочетания в составе предложения	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
13	Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>	Изучить порядок и образец разбора	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
14	Самостоятельная работа по теме.	Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
15	Грамматическая основа предложения. Интонация. <i>Основные элементы интонации. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.</i>	Научить опознавать простые предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

			Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
16	Порядок слов в предложении, Интонация. <i>Интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.</i>	Сравнивать порядок слов в разных предложениях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

			маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
17	Р/Р Сочинение. Описание памятника культуры	Написать сочинение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
18	Подлежащее. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.	Знания о подлежащем и его роли в предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	
19,20	Сказуемое. <i>Виды сказуемого, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</i> Простое глагольное сказуемое.	Определять простое глагольное сказуемое .	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи .
21	Составное глагольное сказуемое	Определять составное глагольное сказуемое	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков интеграции индивидуального и

			в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи деятельности и формы сотрудничества.
22	Составное именное сказуемое	Определять составное именное сказуемое.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

			в ходе изучения темы	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
24	Контрольный диктант по изученной теме	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			

Второстепенные члены предложения				
26	Роль второстепенных членов предложения. <i>Способы выражения второстепенных членов предложения.</i> Дополнение (прямое и косвенное)	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
27	Согласованные и несогласованные определения.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в самодиагностике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
28	Р/Р Изложение			
29	Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия)	Научиться дифференцировать обстоятельства по значению	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нем.	Научиться различать определяемое слово и приложение.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

			отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения.	алгоритма выполнения задачи
31	Р/Р Характеристика человека	Научиться вычленять главное в содержании текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

			и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль).</i> <i>Предложения полные и неполные.</i>	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
33	Повторение и обобщение изученного	Систематизировать изученный материал	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	
34	Контрольный диктант			
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			
Односоставные предложения				
36	Главный член односоставного предложения. <i>Основные группы односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</i> Назывные предложения.	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

37	Определенно-личные предложения. <i>Обобщенно-личные предложения.</i>	Научиться опознавать определенно-личные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
38	Неопределенно-личные предложения	Научиться опознавать неопределенно-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

			деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно- личных предложений.	
39	Р/Р Основные жанры официально-делового стиля. Инструкция. Составление текста	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
40	Безличные предложения	Научиться опознавать безличные предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.

			продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.	
41	Р/Р Рассуждение. Сочинение.	Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
42	Неполные предложения.	Научиться определять	Коммуникативные:	Формирование

		неполные предложения и опознавать их типы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
44	Повторение и обобщение изученного.	Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.
45	Контрольная работа по теме.	Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения				
47	Понятие об осложненном предложении. <i>Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры. Предложения с ОЧП. Средства связи ОЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с ОЧП.</i> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
48	Однородные и неоднородные члены предложения. <i>Однородные и неоднородные определения.</i>	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.

			родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Научиться выделять разделительные союзы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
50	Обобщающие слова при	Научить распределять	Коммуникативные:	Формирование

	однородных членах предложения и знаки препинания при них.	предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	устойчивой мотивации к творческой деятельности.
51	Р/Р Сравнительная характеристика двух одноклассников. Сочинение.			
52	Синтаксический разбор предложений с однородными членами Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	
53-56	Повторение и обобщение по теме. <i>Стилистические возможности предложений с ОЧП.</i>	Научиться находить однородные и неоднородные определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
57	Р/Р Отзыв в книге посетителей выставки. (упр № 281).			
58	Контрольный диктант по теме			
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности				
60	Понятие об обособлении. <i>Сущность и условия обособления. Смысловые,</i>	Научиться понимать сущность и общие условия	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование устойчивой мотивации к

	<i>интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.</i> Обособленные определения, Знаки препинания.	обособления	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	изучению и закреплению нового.
61	Обособленные определения и приложения. <i>Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</i> Знаки препинания.	Научиться опознавать предложения с обособленными определениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

			в ходе изучения темы	
62	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Научиться писать сочинение-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
63,64	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	
65-66	Обособленные обстоятельства. <i>Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности употребления.</i>	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
67-68	Обособленные уточняющие члены	Научиться опознавать	Коммуникативные:	Формирование

	предложения. Знаки препинания при них. <i>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</i>	предложения с обособленными уточняющими членами предложения самокоррекция, оценка своего действия)..	управлять своим поведением (контроль, Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию
69	Р/Р Рассказ об интересном изобретении, Сочинение.			
70	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Научится производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
71	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
72-73	Повторение и обобщение изученного по теме.	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

			и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	
74	Контрольный диктант по изученной теме.			
75	Анализ контрольного диктанта.			
	Обращения, вводные конструкции и междометия			
76	Назначение обращения, Распространенные обращения. <i>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.</i>	Научиться осознавать основные функции обращения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
77	Знаки препинания при обращении.	Научиться обозначать	Коммуникативные:	Формирование навыков

		графически обращения	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	обобщения и систематизации теоретического материала.
78	Употребление обращений. <i>Интонация предложений с обращениями.</i>	Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
79	Р/Р Составление текста с обращениями. Сочинение.			

80	Вводные слова и конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.
81	Группы вводных конструкций и вводных сочетаний слов по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Научиться узнавать группы вводных слов по значению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.

			в ходе исследования структуры слова.	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях.	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Научиться определять вставные конструкции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

			для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	
84	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения грамматически не связанными с членами предложения.	Научиться определять роль междометия в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков развернутого анализ

85	Контрольная работа по теме.	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию
86	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			
Прямая и косвенная речь				
87	Понятие о чужой речи. Знаки препинания. Комментирующая часть.	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	
88	Косвенная речь. Знаки препинания .	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
89-90	Прямая речь. Знаки препинания.	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

			отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	творческому самовыражению
91	Диалог. Знаки препинания.	Научиться составлять диалоги по рисункам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

			в ходе изучения темы.	
92	Цитата. Знаки препинания.	Научиться находить цитаты и определять их роль	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
93	Р/Р Сжатое изложение.			
94-95	Повторение и обобщение изученного.	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	
96	Р/Р Составление рассказа с диалогом.			
96	Разные способы передачи чужой речи на письме.	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
98	Контрольный итоговый диктант.			
Повторение изученного в 8-м классе				
99	Синтаксис и морфология	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы ..	результатов
100	Синтаксис и пунктуация	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы .	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов .
101	Синтаксис и культура речи		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой

			научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы .	самодиагностики результатов .
102	Синтаксис и орфография		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Групповая и индивидуальная деятельность
103-105	Резервные уроки			
	Предметные результаты к разделу "Синтаксис. Культура речи"	<i>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</i> <i>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием</i>		

		основного содержания, с выборочным извлечением информации); оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
--	--	--

Календарно-тематическое планирование Русский язык 9 класс.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Международное значение русского языка. <i>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.</i>	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
2	Фонетика.	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи;	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u>	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
		особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.	принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	смыслообразующей функции познавательного мотива.
3	Устная и письменная речь Монолог и его виды (повествование, описание, рассуждение). Сочетание разных видов монолога.	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Диалог и его виды . .		познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	творческой и других видов деятельности
4	Формы функционирован ия современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональн ые разновидности , жаргон). .	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5	Простое предложение и	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	его грамматическая основа. . .	уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
6-7	Предложения с обособленными членами . .	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. . .	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
10	Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) Урок	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<i>развивающего контроля</i>		промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
11	Итоговый тест по теме «Повторение» Урок <i>развивающего контроля</i>			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
12	Работа над ошибками теста и сочинения. Урок <i>развивающего контроля</i>			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
13	Сложное предложение. <i>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</i> Основные виды сложных предложений. <i>Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы,</i>	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u><i>Коммуникативные:</i></u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u><i>Регулятивные:</i></u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u><i>Познавательные:</i></u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	<u><i>Личностные:</i></u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<i>самостоятельны е части речи(союзные слова).</i>		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. .	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
15.	Интонация сложного предложения. . .	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			речевые высказывания в устной и письменной форме.	духовное многообразие современного мира;
16.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. . .	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
17	ССП, его строение. <i>Средства связи частей ССП.</i>	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочиненных предложениях <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<i>Смысловые отношения между частями ССП Основные виды ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. Анализ К.Д. .</i>		классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	отношения к происходящим событиям
18-	Смысловые отношения в ССП. <i>Интонационные</i>	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<i>особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями.</i> Сочинительные союзы. .	ССП и способы их выражения.	знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
19	ССП с соединительным и, разделительным и и противительным	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	<u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	и союзами. .		<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	· ·	орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
21	Контрольная	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП,	используют адекватные языковые средства для отображения	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	работа .	воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
22-23	СПП, его строение. Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. .	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
24-25	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со	ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Союзы и союзные слова в СПП предложениях. Роль указательных слов.	справочной литературой и Интернет-ресурсами.	информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
26	Изложение по упр. 106. Способы сжатия . Урок развивающего контроля	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
27	Виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	<u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	классификации СПП. .		выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	
28	СПП с придаточными определятельны ми. . .	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными Чередующиеся гласные О, А в корнях – ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
29	СПП с местоименно- определятельны ми придаточными. .	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30	СПП с придаточными изъяснительным и .	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	событиям
31	Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
32	СПП с придаточными обстоятельств ными .	Знать виды придаточных обстоятельств, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	<u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
33	СПП с придаточными времени и места.	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34-35	СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия .	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	отношения к происходящим событиям
36-37	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные . <i>различные формы выражения сравнения в русском языке.</i>	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			<u>УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
38-39	СПП с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания при них. .	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
40	Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» <i>Урок развивающего контроля</i>	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка
41	Работа над сочинением <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки.
42	Рецензирование работ. <i>Урок рефлексии</i>			Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной
43-44	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» .	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
45	Синтаксический разбор СПП .	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений,	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов	Формирование способности работать самостоятельно

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
		определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
46	Пунктуационный разбор СПП. .	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
47	Обобщающий урок по теме «СПП.»	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
48	Подготовка к сочинению на морально-	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение,	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	нравственную тему по упр.184	эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	письменной форме общения; – интерес к изучению языка
49	Работа над сочинением.	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка
50	Зачетная работа по теме «СПП».	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
51	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями БСП, интонационное и	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	пунктуационное выражение этих отношений.		выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	
52-	Интонация в БСП. .	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной
53	БСП. со значением перечисления .	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			<u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
54-55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, .	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Уметь работать с образцами.составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель,	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	
56-57	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия .	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			формами речи	
58-59	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка»	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. . <i>направленности</i>	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61-62	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» .	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
63	<u>Урок-практикум по теме «Знаки препинания в БСП.»</u>	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной
64	Типы сложных предложений с различными видами связи.: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием,	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	сочинением, подчинением, бессоюзием., подчинением и бессоюзием. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. .		Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательного мотива
65-66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными			устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	видами связи. .			
67	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. .	Предупредительный диктант	<u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
68	Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок</i>	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему,	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	<i>развивающего контроля</i>	идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.
69	Публичная речь. .	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.
70-	Составление краткого плана <i>Урок развития речи</i>	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
71-72	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	в устной и письменной форме.	познавательного мотива
73	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i>	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
74	Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>		ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
75	Фонетика. Графика. Орфография. . .	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
76-77	Лексика. Фразеология Орфография. . .	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
78	Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
79-80	Морфемика Орфограммы в приставках. .	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
81-82	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. .	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			<u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
83-85 -	НЕ с различными частями речи .	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
86	Основные способы словообразовани	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	я. Свободный диктант. . .	словообразования	анalogии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	качеств и мотивов.
87-88	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами . .	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
89	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. Урок развивающего контроля	Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
90-91	Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами .	Диктант с грамм. заданием.	<u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	.		усвоения изученного материала	
92	Морфология. Глагол. Орфография. . .	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
93-94	Морфология. Наречие. Орфография. . .	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
95-96	Морфология. Предлог. Союз.	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную	Формирование личностной рефлексии, направленной на

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Частица. . .		информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
97-98	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях . .	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
99	Синтаксис и пунктуация . .	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
100	Орфография. Пунктуация. . .	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
101	Итоговый контрольный диктант или изложение <i>Урок развивающего контроля</i>	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
			действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
102.	Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i>	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
103-105	Резервные уроки.			
	Предметные	<i>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</i>		

	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	результаты	<i>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</i> <i>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</i> <i>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</i> <i>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</i> <i>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</i>		