

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 43 имени А.С. Пушкина с углубленным
изучением немецкого языка города Ярославля**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента

Образования мэрии

Города Ярославля

_____/Сибриков А.В./

« ____ » _____ 2012г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МОУ СОШ № 43

протокол № ____ от 30.08.11 год

председатель педсовета

/Т.С. Жарова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №43
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**

Принята управляющим советом

МОУ СОШ № 43

протокол № 3, от 02.03.2012года

_____/

председатель совета

город Ярославль
2012 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 06 » октября 2009 г. № 373](#)), концепцией Образовательной системы «Школа 2100», на основе анализа *деятельности образовательного учреждения* и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации,

творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

□ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

□ метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

□ предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

□ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 43 содержит следующие разделы:

□ пояснительная записка;

□ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

□ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

□ учебный план;

□ программы отдельных учебных предметов;

□ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- ☐ программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ программа коррекционной работы;
- ☐ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Школа является составным элементом образования Кировского района г. Ярославля. Школа располагается в центральной части города, поблизости от всех культурных центров.

Коллектив обучающихся ровный, состоящий из детей среднего, высокого уровня развития, в школе много способных, талантливых детей. Более 96% учеников школы владеют русским языком как родным.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ☐ углубленное изучение немецкого языка,
- ☐ изучение второго иностранного языка (английского),
- ☐ индивидуализация образовательной деятельности школьников,
- ☐ создание здоровьесберегающей среды,
- ☐ развитие ученического самоуправления,
- ☐ привлечение родителей к управлению школой.

Начальная школа работает по образовательной системе : программа «Школа 2100»

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МОУ СОШ № 43 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через

систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МОУ СОШ №43, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей **образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов,

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на ***результаты образования***, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-деятельностный подход*.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой **оценки результатов освоения основной образовательной программы**;
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня*.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения **всех без исключения** предметов выпускники начальных классов приобретут **первичные навыки работы с информацией**.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

- **базового уровня** («Выпускник научится»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

2.2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.**

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - **когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику** содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в *технологической*, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его пониманию как **«общественного договора»**; пониманию **основного результата образования** как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе

способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе **системно - деятельностного подхода**. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся (*«выпускник научится»*). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания **повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения**. В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования

Особое внимание уделяется реализации **двух междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий»** и раздела программы **«Чтение: работа с текстом»**, а также обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных программ **по всем учебным предметам** сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

2.3. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (личностные, метапредметные, предметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.3.1. Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <u>Постепенно понимать</u>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <u>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых</u> <u>общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких,

	«ПЛОХИХ»		друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других</u> <u>не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>; – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <i>отвечать за них</i> (принимать наказание)
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6)	<i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u>, с	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих

классов – это необходимый уровень)	ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</i> <i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i>	позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i> САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать</i> свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i> <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i> ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
---	--	--	---

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и

принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

3–4 клас- сы - необхо- димый уровень (для 2 класса – это повы- шенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышен- ный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса –это необхо- димый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.3.3. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата , в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнить и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

• Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.4. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для

решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.4.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.4.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

» делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

2.4.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Сравнивать</u>: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; ■ геометрические фигуры. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному

	правилу. <u>Исследовать ситуации</u>, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <u>Моделировать</u> ■ звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогуударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогуударной схеме. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов.

	<u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Анализировать</u> - поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; - допущенные ошибки; <u>успешность участия в диалоге</u>; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <u>Сравнивать</u> - начертания заглавных и строчных букв; - собственные буквы с предложенным образцом. <u>Контролировать</u> - собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; - правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению; - звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Оценивать</u> ■ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; ■ собственный диктант. <u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение.	<u>Воспринимать</u> - на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. <u>Читать вслух</u> - слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; - выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; - художественное произведение (его фрагменты) по ролям.

	<u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Создавать (устно)</u> текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. <u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Оценивать</u> ■ свои эмоциональные реакции; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; - групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <u>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения</u> в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Моделировать</u> - и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; - ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; - правила пользования телефоном. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи; - ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Познакомиться</u> - с учителем и одноклассниками; - с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и <u>обсудить</u> их; - с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <u>Работать</u> с иллюстрированным материалом.

Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.
Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.
Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.

**Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <u>Находить</u> геометрические величины (планировка, разметка). <u>Сравнивать</u>: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры. <u>Описывать</u> ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Моделировать</u> ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u>. Использовать ■ различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); ■ геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык.	<u>Группировать</u> ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми

приставками или суффиксами);

- слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы.

Находить

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи;
- для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);
- лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Соотносить

- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).

Объяснять

- значение слова – давать развернутое его толкование;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Контролировать

- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Определять

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).

Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста.

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.

Литературное чтение.	<u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; учебный текст: определять цель, <u>Читать вслух</u> предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. текст с интонационным выделением знаков препинания; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <u>Моделировать</u> алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. <u>Оценивать</u> ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир.	<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;

правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

Познакомиться

- с учителем и одноклассниками;
- с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их;
- с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Работать с иллюстрированным материалом.

Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.

Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.

**Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин. <u>Моделировать</u> ■ изученные арифметические зависимости; ■ изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку

	результата). <u>Находить и выбирать</u> ■ способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. ■ Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. ■ необходимую информацию в учебной и справочной литературе. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно). <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык.	<u>Группировать</u> ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <u>Находить</u> ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; ■ для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <u>Моделировать</u> ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). ■ <u>Соотносить</u> ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.

Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова **приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Объяснять,

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. **Подбирать** антонимы к заданным словам;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);
- деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- успешность участия в диалоге;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы);
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

■ **Оценивать**

- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Составлять

- словарь слов, в которых были допущены ошибки;
- план текста.

	<u>Обосновывать</u> ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение.	<u>Характеризовать</u> ■ особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; ■ текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; ■ книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). <u>Читать вслух</u> ■ выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; ■ художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Сравнивать</u> ■ тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; ■ произведения разных жанров. <u>Объяснять</u> ■ выбор автором заглавия произведения; ■ заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. <u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: ■ <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); ■ <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); ■ <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <u>Выбрать</u> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. <u>Участвовать в диалоге:</u> понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Конструировать</u> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. <u>Определять</u>

	■ определять жанр, ■ тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); ■ тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <u>Оценивать</u> ■ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	<u>Пересказывать</u> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). <u>Описывать</u> ■ внешний вид, ■ характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Характеризовать</u> ■ особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); ■ свойства воздуха; ■ свойства воды, круговорота воды в природе; ■ свойства изученных полезных ископаемых; ■ (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). ■ условия, необходимые для жизни растений; ■ круговорот веществ как пример единства живого и неживого; ■ природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); ■ влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); ■ формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <u>Группировать (классифицировать)</u> ■ объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; ■ объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <u>Анализировать</u> ■ примеры использования человеком богатств природы; ■ влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Приводить примеры</u> ■ веществ и описывать их; ■ зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; ■ заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; ■ примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;

Наблюдать

- объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

Рассказывать

- о роли растений в природе и жизни людей.
- о роли грибов в природе и жизни людей.
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения;
- о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).

Извлекать

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения;
- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Объяснять

- влияние человека на природу изучаемых природных зон;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы;
- (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Находить

- на физической карте России равнины и горы и определять их названия;
- на физической карте России разные водоемы и определять их названия;
- на карте России родной регион;
- дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;

- сведения в справочной и дополнительной литературе.

Обсуждать

- особенности 2-3 стран мира;
- в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
- **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Работать

- с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы;
- с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы;
- с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Участвовать

- в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.
- в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u>

- явления и события с использованием чисел и величин;
- свойства геометрических фигур.

Моделировать

- ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
- изученные арифметические зависимости; изученные зависимости;
- разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Прогнозировать результат вычисления.

Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Находить и **выбирать** способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.

Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи.

Находить геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

Планировать решение задачи.

Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Обнаруживать и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).

Русский язык

Группировать

- слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);
- найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»;
- слова по месту орфограммы;
- слова по типу орфограммы.

Находить

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по

спряжениям).

Моделировать

- (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Объяснять

- значение слова – давать развернутое его толкование.
- Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
- написания слов.
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать

- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- текст, находить в тексте предложения с однородными членами;
- допущенные ошибки;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять

- наличие в тексте личных местоимений;
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.

Оценивать

- уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

	<u>Составлять</u> ■ собственные толковые словарики; ■ собственные считалки с глаголами-исключениями; ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. <u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). <u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. <u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловой вопрос. <u>Обосновывать</u> ■ написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. <u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки. <u>Оценивать</u> процесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение.	<u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, <u>конструировать</u> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. <u>Характеризовать</u> особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). <u>Читать вслух</u> текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;

	художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>про себя</u>: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Сравнивать</u> тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. <u>Объяснять</u> выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. <u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <u>Выбрать</u> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. <u>Участвовать</u> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Конструировать</u> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. <u>Создавать</u> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). <u>Определять</u> тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
Окружающий мир.	<u>Описывать</u> ■ климат, ■ особенности растительного и животного мира, ■ труда и быта людей разных природных зон; ■ описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <u>Характеризовать</u> основные функции систем органов человеческого тела;

правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.

Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Различать

растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;
природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;
изученные полезные ископаемые;
съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

Различать и характеризовать

твердые тела, жидкости и газы;
разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Извлекать

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;
(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;
(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

Моделировать

ситуации по сохранению природы и ее защите;
в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
формы поверхности из песка, глины или пластилина;
ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;
ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.

Работать

в группах по составлению режима дня;
с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

Готовить

в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона;
небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России;

	небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <u>Раскрывать</u> возможности средств массовой информации.
--	---

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) Личностные универсальные учебные действия.

1 класс	
Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.	
<i>Цель:</i>	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная беседа с ребенком.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.
Проба на познавательную инициативу.	

<i>Цель:</i>	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма</i>	индивидуальная.
<i>Метод оценивания:</i>	чтение незавершенной сказки
<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	
<i>Цель:</i>	- выявление умения находить различия в объектах.

<i>Оцениваемые УУД:</i>	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет
<i>Форма:</i>	индивидуальная
<i>Метод оценивания:</i>	найти и показать (назвать) различия между картинками.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	логические универсальные действия.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная работа с ребенком.
<i>Метод оценивания:</i>	Анализ
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).	
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

<i>Оцениваемые УУД:</i>	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная .
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).	
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	Групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)

<i>Цель:</i>	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, ре планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслооб
<i>Возраст:</i>	ступень начального образования 7-9 лет
<i>Форма:</i>	Фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	найди правильную схему к каждой задач

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	
<i>Цель:</i>	

<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	Индивидуальная.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).	
<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет
<i>Форма:</i>	индивидуальная .
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)	
<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992).	
<i>Цель:</i>	

<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОУ СОШ № 43 , реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1. Учебный план В МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" .Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

2. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	Филология	Обучение грамоте Русский язык	Творческие мастерские; «Учимся самооценке»;

		Литературное чтение Риторика Иностранный язык	проектная деятельность
2	Математика, Информатика	Математика Информатика	Математические конкурсы; «Учимся использовать компьютер»; проектная деятельность
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Проектная деятельность
4	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Проектная деятельность
5	Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Проектная деятельность
6	Технология	Технология	Проектная деятельность
7	Физическая Культура	Физическая культура	

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия), обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Базисный учебный план МОУ СОШ № 43 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе №43, реализующей основную образовательную

программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МОУ СОШ № 43 использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №43.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей «Созвездие», « Восхождение», Клуб « Одиссей» ;
- Библиотеки города ;
- Филармония;
- Театры
- Дворец Молодежи
- ЯО ЦДЮТур
- Бассейны

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы .

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на группы.

МОУ СОШ №43 на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели для первых классов и 6-ти дневную для 2-4 классов. . Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;
- во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план 1-х классов на 2011-2012 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Риторика	1
	Литературное чтение	4
Математика	Математика	4
		-
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально-допустимая недельная нагрузка		21
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		10
Всего к финансированию		31

Внеурочная деятельность			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Кол-во часов		Название курса
Спортивно-оздоровительное	3ч	1ч	Туризм
		1ч	Ритмика

		1ч	Игры народов мира
Общеинтеллектуальное	2ч	1ч	Фольклорный кружок
Общекультурное	2ч	1ч	«Художник»
		1ч	Игровой иностранный язык
		1ч	Познай свой край
Социальное	2ч	1ч	Кружок домашних ремесел
		1ч	Учим детей общаться
	1ч	1ч.	Мой край
Проектная деятельность			
Итого	10ч		

Учебный план на 2011-2012 /2014-15 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>			
Филология	Русский язык	4	4	4	3,5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	—	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	0,5
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	20	24	24	24
	<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>	0	2	2	2
Филология	Риторика	1	1	1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	21	26	26	26
	<i>3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10
	Всего к финансированию	31	36	36	36

Программно-методическое обеспечение учебного плана

УМК по образовательной системе «Школа 2100» реализует деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности.

Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК ОС «Школа 2100» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

1. проблемно-диалогической технология,
2. технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
3. технологии оценивания учебных успехов;

4. проектной технологии.

Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Так, например, читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используется в параллельных содержательных курсах УМК (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Также эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения.

Все учебники комплекса ОС «ШКОЛА 2100» сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

В учебниках предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие общеучебных умений или, говоря иначе, универсальных учебных действий).

Данный УМК предлагает механизм оценивания, который позволяет отследить динамику

личных достижений учеников. Учителю предложены специальные тетради для проведения этапа контроля и оценивания по всем предметам. При этом задания сконструированы таким образом, чтобы учащиеся сами могли видеть, на каком этапе личной траектории движения они в данный момент находятся.

Каждый учебник данного УМК написан лично для каждого ребенка, обращен к нему. Предполагается работа ребенка над учебными заданиями в личной траектории развития, выбор заданий для работы, система работы над ними ориентирована на индивидуальность ребенка. Этот подход, который характеризует всех авторов данного УМК, основывается на общем для ОС «Школа 2100» принципе минимакса.

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/ 2012 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»)

1. Обязательная часть

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
10. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 2 класс.
11. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 3 класс.

12. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 4 класс.
13. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 1 класс.
14. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 2 класс.
15. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
16. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.
17. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 3 класс.
18. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 4 класс.
19. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс.
20. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
21. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 3 класс.
22. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
23. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
24. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
25. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс.
26. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.
27. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
28. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
29. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
32. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.
33. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 2 класс.
34. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 3 класс.
35. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.
36. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
37. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.

- 38. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
- 39. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
- 40. Б.Б. Егоров, Ю.А. Перетягина. Физическая культура. 1-2 класс.
- 41. Б.Б. Егоров, Ю.А. Перетягина. Физическая культура. 3-4 класс.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- 1. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс.
- 2. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 2 класс.
- 3. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 3 класс.
- 4. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 4 класс.
- 5. И.А. Генералова. Театр. Часть 1-3. Пособие для дополнительного образования.
- 6. А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь по освоению проектной деятельности для учащихся 3-4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».
- 7. А.В. Горячев. Информатика. Логика и алгоритмы. 3-4 класс.
- 8. Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. Я открываю знания. Тетрадь по освоению проблемно-диалогической технологии для учащихся 3-4 класс

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

Виды речевой деятельности

СЛУШАНИЕ. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

ГОВОРЕНИЕ. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

ЧТЕНИЕ. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ, ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ТЕКСТА.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

ФОНЕТИКА. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

ГРАФИКА. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как

ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

ЧТЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ (ОРИЕНТАЦИЯ НА БУКВУ, ОБОЗНАЧАЮЩУЮ ГЛАСНЫЙ ЗВУК). ПЛАВНОЕ СЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ СО СКОРОСТЬЮ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ТЕМПУ РЕБЁНКА. ОСОЗНАННОЕ ЧТЕНИЕ СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ И КОРОТКИХ ТЕКСТОВ. ЧТЕНИЕ С ИНТОНАЦИЯМИ И ПАУЗАМИ В СООТВЕТСТВИИ СО ЗНАКАМИ ПРЕПИНАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОСТИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ НЕБОЛЬШИХ ТЕКСТОВ И СТИХОТВОРЕНИЙ.

ЗНАКОМСТВО С ОРФОЭПИЧЕСКИМ ЧТЕНИЕМ (ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЧТЕНИЮ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ). ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ) КАК СРЕДСТВО САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ПИСЬМЕ ПОД ДИКТОВКУ И ПРИ СПИСЫВАНИИ.

ПИСЬМО. УСВОЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ПИСЬМЕ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И СВОБОДЫ ДВИЖЕНИЯ РУКИ. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЛИСТА В ТЕТРАДИ И НА ПРОСТРАНСТВЕ КЛАССНОЙ ДОСКИ. ОВЛАДЕНИЕ НАЧЕРТАНИЕМ ПИСЬМЕННЫХ ПРОПИСНЫХ (ЗАГЛАВНЫХ) И СТРОЧНЫХ БУКВ. ПИСЬМО БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОГОВ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ. ОВЛАДЕНИЕ РАЗБОРЧИВЫМ, АККУРАТНЫМ ПИСЬМОМ. ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, НАПИСАНИЕ КОТОРЫХ НЕ РАСХОДИТСЯ С ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕМ. УСВОЕНИЕ ПРИЁМОВ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРАВИЛЬНОГО СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

ПОНИМАНИЕ ФУНКЦИИ НЕБУКВЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ: ПРОБЕЛА МЕЖДУ СЛОВАМИ, ЗНАКА ПЕРЕНОСА.

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВОСПРИЯТИЕ СЛОВА КАК ОБЪЕКТА ИЗУЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛА ДЛЯ АНАЛИЗА. НАБЛЮДЕНИЕ НАД ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВА. РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ: ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ, ИЗМЕНЕНИЕ ИХ ПОРЯДКА.

ОРФОГРАФИЯ. ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ПРАВОПИСАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ: - РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ; -ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ (ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ - ЖИ — ШИ); -ПРОПИСНАЯ (ЗАГЛАВНАЯ) БУКВА В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ; -ПЕРЕНОС СЛОВ ПО СЛОГАМ БЕЗ СТЕЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ; -ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ЧТЕНИИ ВСЛУХ И ПРИ ЕГО ПРОСЛУШИВАНИИ. СОСТАВЛЕНИЕ НЕБОЛЬШИХ РАССКАЗОВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК, МАТЕРИАЛАМ СОБСТВЕННЫХ ИГР, ЗАНЯТИЙ, НАБЛЮДЕНИЙ.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВЕ УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ МЯГКИХ И ТВЁРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ ПО ТВЁРДОСТИ— МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ ЗВУКОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ—ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА: ГЛАСНЫЙ — СОГЛАСНЫЙ; ГЛАСНЫЙ УДАРНЫЙ — БЕЗУДАРНЫЙ; СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ — МЯГКИЙ, ПАРНЫЙ — НЕПАРНЫЙ; СОГЛАСНЫЙ ЗВОНКИЙ — ГЛУХОЙ,

ПАРНЫЙ — НЕПАРНЫЙ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. УДАРЕНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ И СОЧЕТАНИЙ ЗВУКОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. *ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь* в словах с *йотированными гласными е, ё, ю, я* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. ПОНИМАНИЕ СЛОВА КАК ЕДИНСТВА ЗВУЧАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ. ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОВ, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ УТОЧНЕНИЯ. *ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА ПО ТЕКСТУ ИЛИ УТОЧНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОДНОЗНАЧНЫХ И МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВАХ, О ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В РЕЧИ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ни, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор*

глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

ПРЕДЛОГ. *ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДЛОГАМИ. ФУНКЦИЯ ПРЕДЛОГОВ: ОБРАЗОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ.* ОТЛИЧИЕ ПРЕДЛОГОВ ОТ ПРИСТАВОК.

Союзы и, я, *но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

НАХОЖДЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО. РАЗЛИЧИЕ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ (ПРИ ПОМОЩИ СМЫСЛОВЫХ ВОПРОСОВ) МЕЖДУ СЛОВАМИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ.

НАХОЖДЕНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ БЕЗ СОЮЗОВ И С СОЮЗАМИ *и*, *а*, *но*. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТОНАЦИИ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

Различение простых и сложных предложений.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ВЫБОРА НАПИСАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ: -СОЧЕТАНИЯ *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* В ПОЛОЖЕНИИ ПОД УДАРЕНИЕМ; -СОЧЕТАНИЯ *чк* — *чн*, *чт* — *щн* -ПЕРЕНОС СЛОВ; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (НА ОГРАНИЧЕННОМ ПЕРЕЧНЕ СЛОВ); -ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В НЕИЗМЕНЯЕМЫХ НА ПИСЬМЕ ПРИСТАВКАХ; -РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ *ъ* и *ь*; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *рожь*, *мышь*); -БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (КРОМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*); -безударные окончания имён прилагательных; -РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ЛИЧНЫМИ МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ; -*НЕ* С ГЛАГОЛАМИ; -МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ГЛАГОЛОВ В ФОРМЕ 2-ГО ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА (*пишешь*, *учишь*); -мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*; -безударные личные окончания глаголов; -РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ДРУГИМИ СЛОВАМИ; -ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ТОЧКА, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ;

-ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ЗАПЯТАЯ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОСОЗНАНИЕ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ: С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ, С КЕМ И ГДЕ ПРОИСХОДИТ ОБЩЕНИЕ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ. ВЫРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ, ЕГО АРГУМЕНТАЦИЯ. ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ УМЕНИЯМИ ВЕДЕНИЯ РАЗГОВОРА (НАЧАТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ, ЗАКОНЧИТЬ РАЗГОВОР, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ И Т. П.). ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОГО И БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ИЗВИНЕНИЕ, БЛАГОДАРНОСТЬ, ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ). ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, ПЛОХО ВЛАДЕЮЩИМИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ УСТНЫМИ МОНОЛОГИЧЕСКИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ТИПОВ РЕЧИ (ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ).

ТЕКСТ.

ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА (АБЗАЦЕВ).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ И КОРРЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАННЫХ ТЕКСТОВ С УЧЁТОМ ТОЧНОСТИ, ПРАВИЛЬНОСТИ, БОГАТСТВА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕКСТАХ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ (ВЫСКАЗЫВАНИЕ СОБЕСЕДНИКА, ЧТЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕКСТОВ). АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ, УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ УСЛЫШАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ, ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОС ПО УСЛЫШАННОМУ УЧЕБНОМУ, НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ.

ЧТЕНИЕ

ЧТЕНИЕ ВСЛУХ. ПОСТЕПЕННЫЙ ПЕРЕХОД ОТ СЛОГОВОГО К ПЛАВНОМУ ОСМЫСЛЕННОМУ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ ВСЛУХ (СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТЕМПОМ ЧТЕНИЯ), ПОСТЕПЕННОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ.

УСТАНОВКА НА НОРМАЛЬНЫЙ ДЛЯ ЧИТАЮЩЕГО ТЕМП БЕГЛОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ЕМУ ОСОЗНАТЬ ТЕКСТ. СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ И ИНТОНАЦИОННЫХ НОРМ ЧТЕНИЯ. ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ИНТОНАЦИОННЫМ ВЫДЕЛЕНИЕМ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ. ПОНИМАНИЕ СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ ПО ВИДУ И ТИПУ ТЕКСТОВ, ПЕРЕДАЧА ИХ С ПОМОЩЬЮ ИНТОНИРОВАНИЯ.

ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ. ОСОЗНАНИЕ СМЫСЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ ПРО СЕБЯ (ДОСТУПНЫХ ПО ОБЪЁМУ И ЖАНРУ ПРОИЗВЕДЕНИЙ). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ЧТЕНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ, ПРОСМОТРОВОЕ, ВЫБОРОЧНОЕ). УМЕНИЕ НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ. ПОНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ: ФАКТА, ОПИСАНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ДР.

РАБОТА С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТЕКСТА. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАЗНЫХ ВИДАХ ТЕКСТА: ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, УЧЕБНЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ — И ИХ СРАВНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ СОЗДАНИЯ ЭТИХ ВИДОВ ТЕКСТА. ОСОБЕННОСТИ ФОЛЬКЛОРНОГО ТЕКСТА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ УМЕНИЯ ОТЛИЧАТЬ ТЕКСТ ОТ НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КНИГИ ПО ЕЁ НАЗВАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ГЛАВНОЙ МЫСЛИ, СТРУКТУРЫ; ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ, ИХ ОЗАГЛАВЛИВАНИЕ. УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ИНФОРМАЦИИ.

УЧАСТИЕ В КОЛЛЕКТИВНОМ ОБСУЖДЕНИИ: УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ВЫСТУПАТЬ ПО ТЕМЕ, СЛУШАТЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ ТОВАРИЩЕЙ, ДОПОЛНЯТЬ ОТВЕТЫ ПО ХОДУ БЕСЕДЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПРАВОЧНЫХ И ИЛЛЮСТРАТИВНО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. КНИГА КАК ОСОБЫЙ ВИД ИСКУССТВА. КНИГА КАК ИСТОЧНИК НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ. ПЕРВЫЕ КНИГИ НА РУСИ И НАЧАЛО КНИГОПЕЧАТАНИЯ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ). КНИГА УЧЕБНАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ, СПРАВОЧНАЯ. ЭЛЕМЕНТЫ КНИГИ: СОДЕРЖАНИЕ ИЛИ ОГЛАВЛЕНИЕ, ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ, АННОТАЦИЯ, ИЛЛЮСТРАЦИИ. ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ В КНИГЕ: НАУЧНАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ (С ОПОРОЙ НА ВНЕШНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КНИГИ, ЕЁ СПРАВОЧНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ).

ТИПЫ КНИГ (ИЗДАНИЙ): КНИГА-ПРОИЗВЕДЕНИЕ, КНИГА-СБОРНИК, СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ, ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ, СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ (СПРАВОЧНИКИ, СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИЗДАНИЯ).

ВЫБОР КНИГ НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДОВАННОГО СПИСКА, КАРТОТЕКИ, ОТКРЫТОГО ДОСТУПА К ДЕТСКИМ КНИГАМ В БИБЛИОТЕКЕ. АЛФАВИТНЫЙ КАТАЛОГ. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ВОЗРАСТУ СЛОВАРЯМИ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

РАБОТА С ТЕКСТОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ПОНИМАНИЕ ЗАГЛАВИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ЕГО АДЕКВАТНОЕ СООТНОШЕНИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА: СВОЕОБРАЗИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ). ОСОЗНАНИЕ ТОГО, ЧТО ФОЛЬКЛОР ЕСТЬ ВЫРАЖЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НАВЯСТВЕННЫХ ПРАВИЛ И ОТНОШЕНИЙ.

ПОНИМАНИЕ НАВЯСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО, ОСОЗНАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ГЕРОЕВ, АНАЛИЗ ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НОРМ МОРАЛИ. ОСОЗНАНИЕ ПОНЯТИЯ «РОДИНА», ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЯВЛЕНИИ ЛЮБВИ К РОДИНЕ В ЛИТЕРАТУРЕ РАЗНЫХ

НАРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ НАРОДОВ РОССИИ). СХОЖЕСТЬ ТЕМ, ИДЕЙ, ГЕРОЕВ В ФОЛЬКЛОРЕ РАЗНЫХ НАРОДОВ. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕКСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА: ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЭПИЗОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДЛЯ ДАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛЕКСИКИ (ПО ВОПРОСАМ УЧИТЕЛЯ), РАССКАЗ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ, ПЕРЕСКАЗ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДАННОГО ТЕКСТА. НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГЕРОЯ И СОБЫТИЕ. АНАЛИЗ (С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ), МОТИВЫ ПОСТУПКА ПЕРСОНАЖА. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ПО АНАЛОГИИ ИЛИ ПО КОНТРАСТУ. ВЫЯВЛЕНИЕ АВТОРСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ГЕРОЮ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТЕКСТА, АВТОРСКИХ ПОМЕТ, ИМЁН ГЕРОЕВ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ПОРТРЕТ, ХАРАКТЕР ГЕРОЯ, ВЫРАЖЕННЫЕ ЧЕРЕЗ ПОСТУПКИ И РЕЧЬ.

ОСВОЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ПЕРЕСКАЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА: ПОДРОБНЫЙ, ВЫБОРОЧНЫЙ И КРАТКИЙ (ПЕРЕДАЧА ОСНОВНЫХ МЫСЛЕЙ).

ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ ФРАГМЕНТА, ВЫДЕЛЕНИЕ ОПОРНЫХ ИЛИ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ОЗАГЛАВЛИВАНИЕ, ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ЭПИЗОДА; ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ КАЖДОЙ ЧАСТИ И ВСЕГО ТЕКСТА, ОЗАГЛАВЛИВАНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ И ВСЕГО ТЕКСТА, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА В ВИДЕ НАЗЫВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ ТЕКСТА, В ВИДЕ ВОПРОСОВ, В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО СФОРМУЛИРОВАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПО ЗАДАННОМУ ФРАГМЕНТУ: ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ОТБОР СЛОВ, ВЫРАЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О ГЕРОЕ), ОПИСАНИЕ МЕСТА ДЕЙСТВИЯ (ВЫБОР СЛОВ, ВЫРАЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ СОСТАВИТЬ ДАННОЕ ОПИСАНИЕ НА ОСНОВЕ

ТЕКСТА). ВЫЧЛЕНЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ ЭПИЗОДОВ ИЗ РАЗНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПО ОБЩНОСТИ СИТУАЦИЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ, ХАРАКТЕРУ ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ.

РАБОТА С УЧЕБНЫМИ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМИ ТЕКСТАМИ. ПОНИМАНИЕ ЗАГЛАВИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ; АДЕКВАТНОЕ СООТНОШЕНИЕ С ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА (ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ). ПОНИМАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ, НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТОВ БЫЛИН, ЛЕГЕНД, БИБЛЕЙСКИХ РАССКАЗОВ (ПО ОТРЫВКАМ ИЛИ НЕБОЛЬШИМ ТЕКСТАМ). ЗНАКОМСТВО С ПРОСТЕЙШИМИ ПРИЁМАМИ АНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕКСТА: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА. ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИКРОТЕМ. КЛЮЧЕВЫЕ ИЛИ ОПОРНЫЕ СЛОВА. ПОСТРОЕНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ ТЕКСТА. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, МОДЕЛЬ, СХЕМУ. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА (ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО В СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА).

ГОВОРЕНИЕ (КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)

ОСОЗНАНИЕ ДИАЛОГА КАК ВИДА РЕЧИ. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ: ПОНИМАТЬ ВОПРОСЫ, ОТВЕЧАТЬ НА НИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ; ВЫСЛУШИВАТЬ, НЕ ПЕРЕБИВАЯ, СОБЕСЕДНИКА И В ВЕЖЛИВОЙ ФОРМЕ

ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ПО ОБСУЖДАЕМОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ (УЧЕБНОМУ, НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТЕКСТУ). ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ТЕКСТ ИЛИ СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОГО ОБЩЕНИЯ. ЗНАКОМСТВО С ОСОБЕННОСТЯМИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЭТИКЕТА НА ОСНОВЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

РАБОТА СО СЛОВОМ (РАСПОЗНАВАТЬ ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ИХ МНОГОЗНАЧНОСТЬ), ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ПОПОЛНЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

МОНОЛОГ КАК ФОРМА РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НЕБОЛЬШОГО ОБЪЁМА С ОПОРОЙ НА АВТОРСКИЙ ТЕКСТ, ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ ИЛИ В ВИДЕ (ФОРМЕ) ОТВЕТА НА ВОПРОС. ОТРАЖЕНИЕ ОСНОВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА В ВЫСКАЗЫВАНИИ. ПЕРЕДАЧА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ИЛИ ПРОСЛУШАННОГО С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО, УЧЕБНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. ПЕРЕДАЧА ВПЕЧАТЛЕНИЙ (ИЗ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА) В РАССКАЗЕ (ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ).

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА СОБСТВЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ОТБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, СРАВНЕНИЕ) С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

УСТНОЕ СОЧИНЕНИЕ КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО СЮЖЕТНЫХ ЛИНИЙ, КОРОТКИЙ РАССКАЗ ПО РИСУНКАМ ЛИБО НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.

ПИСЬМО (КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

НОРМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗАГОЛОВКУ (ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ, МЕСТА ДЕЙСТВИЯ, ХАРАКТЕРОВ ГЕРОЕВ), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, СРАВНЕНИЕ) В МИНИ-СОЧИНЕНИЯХ (ПОВЕСТВОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ), РАССКАЗ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ, ОТЗЫВ.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КЛАССИКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX—XX ВВ., КЛАССИКОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ (С УЧЁТОМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА РОССИИ) И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

ПРЕДСТАВЛЕНЫ РАЗНЫХ ВИДОВ КНИГ: ИСТОРИЧЕСКАЯ, ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ, ФАНТАСТИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ, СПРАВОЧНО-ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА; ДЕТСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ПО ВЫБОРУ).

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ: ФОЛЬКЛОР РАЗНЫХ НАРОДОВ, ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ, ПРИРОДЕ, ДЕТЯХ, БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ, ДОБРЕ И ЗЛЕ, ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ (С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ) СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ: СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ, ЭПИТЕТОВ, СРАВНЕНИЙ, МЕТАФОР, ГИПЕРБОЛ.

ОРИЕНТИРОВКА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЯХ: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ,

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ, ИСКУССТВО СЛОВА, АВТОР (РАССКАЗЧИК), СЮЖЕТ, ТЕМА; ГЕРОЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ: ЕГО ПОРТРЕТ, РЕЧЬ, ПОСТУПКИ, МЫСЛИ; ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ГЕРОЮ.

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОМПОЗИЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОСТРОЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ РАССКАЗЫВАНИЯ: ПОВЕСТВОВАНИЕ (РАССКАЗ), ОПИСАНИЕ (ПЕЙЗАЖ, ПОРТРЕТ, ИНТЕРЬЕР), РАССУЖДЕНИЕ (МОНОЛОГ ГЕРОЯ, ДИАЛОГ ГЕРОЕВ).

ПРОЗАИЧЕСКАЯ И СТИХОТВОРНАЯ РЕЧЬ: УЗНАВАНИЕ, РАЗЛИЧЕНИЕ, ВЫДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИХОТВОРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (РИТМ, РИФМА).

ФОЛЬКЛОР И АВТОРСКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (РАЗЛИЧЕНИЕ).

ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ (КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ, ПОТЕШКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ) — УЗНАВАНИЕ, РАЗЛИЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СМЫСЛА. СКАЗКИ (О ЖИВОТНЫХ, БЫТОВЫЕ, ВОЛШЕБНЫЕ). ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК: ЛЕКСИКА, ПОСТРОЕНИЕ (КОМПОЗИЦИЯ). ЛИТЕРАТУРНАЯ (АВТОРСКАЯ) СКАЗКА.

РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ, БАСНЯ — ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖАНРЕ, ОСОБЕННОСТЯХ ПОСТРОЕНИЯ И ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ, ИНСЦЕНИРОВАНИЕ, ДРАМАТИЗАЦИЯ; УСТНОЕ СЛОВЕСНОЕ РИСУНЕНИЕ, ЗНАКОМСТВО С РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ (УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ: СОБЛЮДЕНИЕ ЭТАПНОСТИ В ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ); ИЗЛОЖЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ СОЧИНЕНИЯ, СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ *ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ТЕКСТ ПО аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.* **Математика** Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (ГРАММ, КИЛОГРАММ, ЦЕНТНЕР, ТОННА), ВМЕСТИМОСТИ (ЛИТР), ВРЕМЕНИ (СЕКУНДА, МИНУТА, ЧАС). СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ИЗМЕРЕНИЯ ОДНОРОДНЫХ ВЕЛИЧИН. СРАВНЕНИЕ И УПОРЯДОЧЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ВЕЛИЧИН. ДОЛЯ ВЕЛИЧИНЫ (ПОЛОВИНА, ТРЕТЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ДЕСЯТАЯ, СОТАЯ, ТЫСЯЧНАЯ).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ЗНАКИ ДЕЙСТВИЙ. ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ 0 И 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ. НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.

ЧИСЛОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВЫХ

ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ И БЕЗ СКОБОК. НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ВЫЧИСЛЕНИЯХ (ПЕРЕСТАНОВКА И ГРУППИРОВКА СЛАГАЕМЫХ В СУММЕ, МНОЖИТЕЛЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ; УМНОЖЕНИЕ СУММЫ И РАЗНОСТИ НА ЧИСЛО).

АЛГОРИТМЫ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ, УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЙ. ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) НА...» И «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) В...».

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) НА...», «БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) В...». ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ПРОЦЕССЫ: ДВИЖЕНИЯ, РАБОТЫ, КУПЛИ-ПРОДАЖИ И ДР. СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, ПУТЬ ПРИ РАВНОМЕРНОМ ПРЯМОЛИНЕЙНОМ ДВИЖЕНИИ; ОБЪЁМ ВСЕЙ РАБОТЫ, ВРЕМЯ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА; КОЛИЧЕСТВО ТОВАРА, ЕГО ЦЕНА И СТОИМОСТЬ И ДР. ПЛАНИРОВАНИЕ ХОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ЗАДАЧИ (КРАТКАЯ ЗАПИСЬ, СХЕМА, ТАБЛИЦА, ГРАФИК, ДИАГРАММА). ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ДОЛИ ЦЕЛОГО И ЦЕЛОГО ПО ЕГО ДОЛЕ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ (ВЫШЕ—НИЖЕ, СЛЕВА—СПРАВА, СВЕРХУ—СНИЗУ, БЛИЖЕ—ДАЛЬШЕ, МЕЖДУ И ПР.). РАСПОЗНАВАНИЕ И ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР: ТОЧКА, ЛИНИЯ (КРИВАЯ, ПРЯМАЯ), ОТРЕЗОК, ЛОМАНАЯ, УГОЛ, МНОГОУГОЛЬНИК, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ОКРУЖНОСТЬ, КРУГ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕРТЁЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТРОЕНИЙ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

РАСПОЗНАВАНИЕ И НАЗЫВАНИЕ: КУБ, ШАР, ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД, ПИРАМИДА, ЦИЛИНДР, КОНУС.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКА. ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ (ММ, СМ, ДМ, М, КМ). ПЕРИМЕТР. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЕРИМЕТРА ТРЕУГОЛЬНИКА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА, КВАДРАТА.

ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА И ПРЯМОУГОЛЬНИКА. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ (СМ², ДМ², М²). ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

СБОР И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ СО СЧЁТОМ (ПЕРЕСЧЁТОМ), ИЗМЕРЕНИЕМ ВЕЛИЧИН; ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗОК (И/ИЛИ; ИЛИ, НЕ; ЕСЛИ, ТО; ВЕРНО/НЕ ВЕРНО, ЧТО), СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШЕГО АЛГОРИТМА (ПЛАНА) ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ. ЧТЕНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ТАБЛИЦЫ. ЧТЕНИЕ СТОЛБЧАТОЙ ДИАГРАММЫ. СОЗДАНИЕ ПРОСТЕЙШЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ (СХЕМА, ТАБЛИЦА, ЦЕПОЧКА).

Окружающий мир

Человек и природа

ПРИРОДА — ЭТО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ, НО НЕ СОЗДАНО ЧЕЛОВЕКОМ. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРЕДМЕТЫ, СОЗДАННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ. НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ (ЦВЕТ, ФОРМА, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ И ДР.). ПРИМЕРЫ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ:

СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА, СНЕГОПАД, ЛИСТОПАД, ПЕРЕЛЁТЫ ПТИЦ, СМЕНА ВРЕМЕНИ СУТОК, РАССВЕТ, ЗАКАТ, ВЕТЕР, ДОЖДЬ, ГРОЗА.

ВЕЩЕСТВО — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. РАЗНООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ в окружающем мире. ПРИМЕРЫ ВЕЩЕСТВ: СОЛЬ, САХАР, ВОДА, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ. ТВЁРДЫЕ ТЕЛА, ЖИДКОСТИ, ГАЗЫ. ПРОСТЕЙШИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ВЕЩЕСТВАМИ, ЖИДКОСТЯМИ, ГАЗАМИ.

ЗВЁЗДЫ и ПЛАНЕТЫ. СОЛНЦЕ — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. ГЛОБУС как модель Земли. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА и ПЛАН. МАТЕРИКИ и ОКЕАНЫ, их названия, расположение на глобусе и карте. ВАЖНЕЙШИЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ СВОЕЙ СТРАНЫ, РАЙОНА. ОРИЕНТИРОВАНИЕ на местности. КОМПАС.

СМЕНА ДНЯ и НОЧИ на Земле. ВРАЩЕНИЕ Земли как причина смены дня и ночи. ВРЕМЕНА ГОДА, их особенности (на основе наблюдений). ОБРАЩЕНИЕ Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. СМЕНА времён года в родном крае на основе наблюдений.

ПОГОДА, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). НАБЛЮДЕНИЕ за погодой своего края. ПРЕДСКАЗАНИЕ погоды и его значение в жизни людей.

ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ: РАВНИНЫ, ГОРЫ, ХОЛМЫ, ОВРАГИ (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТИ РОДНОГО КРАЯ (краткая характеристика на основе наблюдений).

ВОДОЁМЫ, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); ИСПОЛЬЗОВАНИЕ человеком. ВОДОЁМЫ РОДНОГО КРАЯ (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

ВОЗДУХ — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

ВОДА. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. КРУГОВОРОТ ВОДЫ в природе.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОДНОГО КРАЯ (2—3 примера).

ПОЧВА, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

РАСТЕНИЯ, их разнообразие. ЧАСТИ РАСТЕНИЯ (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). УСЛОВИЯ, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. ДИКОРАСТУЩИЕ и КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ. РОЛЬ РАСТЕНИЙ в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

ГРИБЫ: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

ЖИВОТНЫЕ, их разнообразие. УСЛОВИЯ, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, их отличия. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). РАЗМНОЖЕНИЕ животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). ДИКИЕ и ДОМАШНИЕ животные. РОЛЬ

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ПРОГРАММА ДУХОВНО_НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка (далее «школа») являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1) современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

2) система базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межкультурного диалога

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3) основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни **приоритетным направлением** духовно-нравственного развития и воспитания является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основными приоритетами в развитии образовательного учреждения являются:

- углублённое изучение немецкого языка,
- изучение второго иностранного языка – английского,
- привлечение родителей к управлению школой (создание государственного органа самоуправления),
- развитие форм ученического самоуправления,
- индивидуализация образовательной деятельности школьников,
- содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса

В 2009-2010 учебном году педагогически коллектив школы работал над реализацией следующих задач:

- создание условий для освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего

образования, в том числе программы углубленного изучения немецкого языка;

- разработка механизмов информирования участников образовательного процесса о реализуемых образовательных услугах;
- обеспечение индивидуализации образовательного процесса;
- подготовка к переходу на ФГОС;
- организация работы по сопровождению инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- совершенствование работы школы по сохранению здоровья детей и подростков в образовательном учреждении.

Обеспечения индивидуализации образовательного процесса

педагоги школы смогли добиться, используя дифференцированные, индивидуальные и разноуровневые задания, условия для индивидуализации образовательной деятельности школьников были созданы и в формах получения образования-4 ученика школы получали семейное образование, трое учащихся обучались на дому.

Впервые в истории школы учащиеся 10-х классов обучались по ИУП, психолого-педагогическое сопровождение выполнения учащимися учебных программ осуществлялось администрацией школы и педагогом-психологом, классным руководителем, Марковой Е.А.

В январе 2010 года школа стала базовой площадкой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Индивидуализация образовательной деятельности». На базе школы второй год работала инновационная площадка по теме «Индивидуализация образовательной деятельности», в работе данной площадки активное участие приняли учителя немецкого языка школы: Скворцова С.А., Жилина О.П., г-н Томас Венкк. Педагогами накоплен определённый опыт по данному направлению. Педагоги школы смогли принять участие и поделиться собственным опытом по данному направлению в рамках работы международной конференции «Индивидуализация образования и воспитания», проходившей на базе школы №5 города Углича, «Педагогического марафона».

Для достижения поставленных целей в 2009-2010 учебном году в школе была организована работа по сопровождению инновационной деятельности в образовательном учреждении, о чём уже упоминалось выше. А также была систематизирована работа школы по сохранению здоровья детей и подростков в образовательном учреждении. Вопросам здоровья посвящены многочисленные классные часы, областная конференция «Здоровье детей - здоровье нации».

В течение учебного года велась работа по совершенствованию воспитательного потенциала школы, которое осуществлялось через:

- Создание условий для саморазвития, самоопределения, самовоспитание личности через основные направления воспитательной деятельности:

«Учение», «Общение и досуг», «Здоровье».

- Развитие детских социальных инициатив, самоуправления, коллективной творческой деятельности, развития общественного движения «Добрые Дети Мира».
- Содействие воспитательной деятельности семьи.

Программа волонтерского отряда «Мы с тобой!» (авт. Быстрова И.В.) была отмечена Дипломом I степени Совета Федерации РФ, а также Дипломом I степени клуба сенаторов РФ.

В профилактическую работу школы встраивается работа социально-психологической службы школы, которая вела целенаправленную работу по снижению количества учащихся (1,8% от общего числа школьников) систематически пропускающих занятия, нарушающих Устав школы, работа с учащимися, поставленными на внутришкольный учёт.

Объединить усилия учителей-предметников и воспитательной службы удалось и работая над проектом «Ярославль тысячелетний».

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за

Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МОУ СОШ № 43 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход является определяющим для

основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Рефлексивно-деятельностный подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- истории и культуры Германии;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МОУ СОШ № 43 используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными

религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МОУ СОШ № 43 взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. **укажите с какими** Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Педагогический коллектив школы на основе обоснованного и сформулированного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современного национального воспитательного идеала, с учетом особенностей первой ступени общего образования будет решать вопросы сохранения значимости игровой деятельности, освоения новой социальной позиции, расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине), служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, институтах гражданского общества, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ярославля и Ярославской области	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов	ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством народов России, с содержанием и значением государственных праздников	первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославля и области, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, города	знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (Добрые дети мира)	опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	опыт социальной и межкультурной коммуникации
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	знакомство с правилами поведения в школе, дома, общественных местах	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
формирование представлений о базовых ценностях отечественной культуры	изучение учебных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности	первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	проведение бесед, классных часов, просмотр учебных фильмов, обсуждение педагогических ситуаций, ролевые игры	опыт и оценка правильного поведения в школе, общественных местах
ознакомление с опытом нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	проведение классных часов, КТД, праздников, участие в проектной деятельности обучающихся, творческая деятельность, волонтерская деятельность, участие в игровых программах	опыт и оценка нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, опыт взаимоотношения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, приобретение опыта совместной деятельности
получение первоначальных представлений и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	беседы, творческие семейные проекты и праздники	опыт позитивного взаимодействия в семье

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
---------------------	-------------------	------------------------

первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	экскурсии по микрорайону, городу, производственным предприятиям, встречи с представителями разных профессий	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, применению творческих знаний на практике
первоначальные знания о профессиях родителей, прародителей	проектная деятельность «Труд наших родных»	первоначальные профориентационные знания
первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	сюжетно-ролевые экономические игры, создание и разрешение ролевых ситуаций, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города Мастеров)	приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения, опыт взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
обучение детей навыкам самообслуживания в школе и дома в соответствии с возрастными особенностями	участие в деятельности детской общественной организации «Солнечный город», проектной и исследовательской деятельности	приобретение умений и навыков самообслуживания

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
первоначальные представления о многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества	аукцион экологических знаний; тематические беседы, экологические экскурсии; дискуссии: "Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?", "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?"; конкурсы чтецов, певцов,	развитие духовной потребности в общении с природой

	музыкантов о природе;экологический вечер "Человек и природа»	
первоначальные знания о взаимосвязях в природе	Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями, инспекторами СЭС; выпуск информационных листов, фотостендов; фенологические наблюдения	формирование понятия о взаимосвязях в природе
первоначальные знания о правилах взаимоотношений человека и природы, экологических правил	экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники; видеопутешествия; туристические походы; классные часы; беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» ; встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;	выработка первоначальных умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе
получение первоначальных представлений и расширение опыта практической заботы о сохранении природы	забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения; ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;	Приобретают начальный опыт активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты

Основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся (по направлениям деятельности)

Направления деятельности (по приоритетам)	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Классы	1	2	3	4
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Уроки Беседы Экскурсии Выходы	Уроки, экскурсии Беседы	Образовательные программы (например «Семья. Край. Россия», Мир вокруг нас»)	Акции Общественные объединения Военно-патриотические игры
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Уроки, этические беседы, встречи	Встречи, этические беседы	Диспуты	Социальные акции «Желтый чемоданчик» Шефство
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уроки Беседы Самообслуживание	КТД	КТД	Акции и т.п Детские фирмы Город

				мастеров
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Уроки Беседы Выходы Экскурсии	Клубы любознательных	КТД	Природоохранные акции Экологические тропы Проекты Лесничества
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Уроки Беседы Выходы	Встречи Выходы	Диспуты Встречи Выходы	Социальные акции Концертные программы Постановки Проекты

Взаимодействие образовательного учреждения, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Формы взаимодействия	Партнеры	Мероприятия
Участие представителей организаций - социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	ЯИАХМЗ	Конкурс «Краеведческая находка года»
Реализация педагогической работы указанных организаций с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения	ЯИАХМЗ	Программа «Мир вокруг нас»
Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении	ЯИАХМЗ	Праздник «Посвящение в Ярославичи»

Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Возможные формы работы	Тема (даны примерные варианты)
Родительская конференция	<i>Нравственный пример родителей - залог нравственного здоровья школьника.</i>
Родительское собрание	<i>Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>
Собрание-диспут	<i>Родительский авторитет- благо или зло?</i>
Семинар	<i>Поощрение и наказание- тонкие нравственные инструменты родительской педагогики.</i>
Вечер вопросов и ответов	<i>«Учат в школе! Учат в школе? Учат в школе...»</i>
Семейная гостиная	<i>Семейные традиции по воспитанию детей. (От предков потомкам)</i>
Встреча за круглым столом	<i>Специалисты советуют...</i>
Родительский лекторий	<i>Нравственный уклад школьной жизни</i>
Организационно-деятельностная и психологическая игра, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.	

Действия педагога, направленные на достижения
воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>

2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i> Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i>

Перечень предусматриваемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы классные часы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время

	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Адыгея», «Народный костюм Адыгеи», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».

		«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее

национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется (*промежуточные ежегодно, по итогам обучения в начальной школе или другое*) на основе методик (указать, какие методики применяются)

Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Типовые задачи для оценки сформированности личностных учебных действий

Действия самоопределения и смыслообразования

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»
- Ключ .* Все ответы кодируются буквой А или Б.
- А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,
- Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.
- а Да – А., не знаю, нет – Б.
- А – называет школьные предметы, уроки;
- Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
- А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
- А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;
- Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
- А – нет;
- Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
- А – школа А, Б – школа Б
- А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление *особого интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- предпочтение *классных коллективных занятий* индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.
- 0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.
- 1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.
- 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.
- 3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 – 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

- 2 – называет 2 сферы,
- 3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

- 1 - называет только успеваемость,
- 2 - называет успеваемость + поведение,
- 3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. .

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в

	не теории	выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-

познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- отсутствие интереса,
- реакция на новизну,
- любопытство,
- ситуативный учебный интерес,
- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

- чтобы быть отличником
- чтобы хорошо закончить школу
- чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

- чтобы родители не ругали
- потому что этого требуют учителя
- чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

- потому что учиться интересно
- потому что на уроках я узнаю много нового
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

- чтобы получить знания
- чтобы развивать ум и способности
- чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

- чтобы в будущем приносить людям пользу
- потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
- потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

- чтобы продолжить образование
- чтобы получить интересную профессию
- чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
- чтобы получить подарок за хорошую учебу
- чтобы меня хвалили

8. Социальная – позиционный мотив

- чтобы одноклассники уважали
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
- потому что не хочу быть в классе последним

9. Негативное отношение к учению и школе

- мне не хочется учиться
- я не люблю учиться
- мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и

социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

***Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)***

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

- «Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?
- При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?
- При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

- Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.
- «Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.
- «Способности» – не умею, у меня всегда не получается.
- «Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Форма: фронтальный письменный опрос..

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо

подготовился

- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя
быстрее многих

- мне трудно на уроках – мне легко на уроках

- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все
намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким

- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как
выполнять такие задания

- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне
достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло

- учительница строгая/ учительница добрая

- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из
предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий

- достаточно высокий

- средний

- ниже среднего

- низкий

- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у
доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста,
насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой
неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это
обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь,
что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху,
отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1.мало стараюсь

2.плохо понимаю объяснения учителя

3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло

5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо
подготовился

6. мне трудно на уроках
 7. таких заданий раньше мы не делали
 8. учительница строгая
 9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
 10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
 11. было слишком мало времени на такое трудное задание
 12. все списывали, а мне не удалось списать
- Если у меня все получается в школе, то это потому, что я
1. много работал, хорошо подготовился

2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа

варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)

Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).

Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название

нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – называние нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3. стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Задание на усвоение нормы взаимопомощи.

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздыхнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?

2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?

3. Почему?

4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)

Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)

Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)

Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)

Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на

вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.

2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);

3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.

4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ «и верно, и неверно»

3 – Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 – Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на

просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: дошкольная ступень (6.5-7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

Кто из детей больше виноват?

Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания:

Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

Показатели уровня учета мотивов героя (моральной децентрации):

Ответ на вопрос №1

Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.

Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)

Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек»)

3. Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к

координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

- 1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,
- 2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;
- 3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

- 1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);
- 2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);
- 3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);
- 4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм,

по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда

можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	Категории конвенциональных норм	Конвенциональные нормы	Мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;

вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриелю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.

15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Цель программы:

- РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО, СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОГО, ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА, ОБЛАДАЮЩЕГО ЦЕННОСТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ИМЕЮЩЕГО ПРИВЫЧКУ К АКТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И РЕГУЛЯРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.

Задачи программы:

- ПРОПАГАНДА ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;
- СНИЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА СЧЕТ СВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ, ИХ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;
- ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ;
- ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЕТ ФОРМИРОВАТЬСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», ДРУГИХ БАЗОВЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, А ТАКЖЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В КРУЖКАХ И ФАКУЛЬТАТИВАХ, НА ЗАНЯТИЯХ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники ГИМНАЗИИ БУДУТ *ЗНАТЬ*:

- ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ДОРОГИ, ПЕРЕКРЕСТКА;
 - ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ СЛЕДОВАНИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ, ВОДНЫМ И АВИАЦИОННЫМ ТРАНСПОРТОМ, ОБЯЗАННОСТИ Пассажира;
 - ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОМА (КВАРТИРЫ) И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ;
 - ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОДОЕМОВ В МЕСТАХ СВОЕГО ПРОЖИВАНИЯ, ИХ СОСТОЯНИЕ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА;
 - СПОСОБЫ И СРЕДСТВА СПАСАНИЯ УТОПАЮЩИХ, ОСНОВНЫЕ СПАСАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА;
 - ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ, В ПОЛЕ, У ВОДОЕМА;
 - МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАЗВЕДЕНИИ КОСТРА;
 - ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ДОМА, НА УЛИЦЕ, В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ;
 - НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ;
 - СИСТЕМУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ;
 - ОПАСНЫЕ ПОГОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ;
- МЕСТА С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКОЙ В РАЙОНЕ ПРОЖИВАНИЯ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКОЙ;
- ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ОТНОсяЩИЕСЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ;

ПОМНИТЬ:

- ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ И ДРУГИХ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ, БЫТОВОГО ГАЗА, А ТАКЖЕ ПРЕПАРАТОВ БЫТОВОЙ ХИМИИ;
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУПАНИИ, ОТДЫХЕ У ВОДОЕМОВ;
- ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ВЫЗОВА МИЛИЦИИ, «СКОРОЙ ПОМОЩИ», ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ;

ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ:

- ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕПРАВЫ ЧЕРЕЗ НЕБОЛЬШУЮ ВОДНУЮ ПРЕГРАДУ (РУЧЕЙ, ОВРАГ, КАНАВА);
- ЗАВЯЗЫВАТЬ 1-2 ВИДА УЗЛОВ;
- РАЗВОДИТЬ И ГАСИТЬ КОСТЕР;
- ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ;
- ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЛЕСУ, В ПОЛЕ, У ВОДОЕМА;
- ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ В РЕГИОНЕ ПРОЖИВАНИЯ;

- ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОРЕЗАХ, ОЖОГАХ, УКУСАХ НАСЕКОМЫХ, КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ НОСА, ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ГЛАЗ, УХО ИЛИ НОС, ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ПИЩЕВЫМИ ПРОДУКТАМИ.

У учащиххся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Поскольку в начальной школе один преподаватель ведет занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, факультативах и в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

К ним относятся:

- ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОИСКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ В СПРАВОЧНИКАХ, ЭНЦИКЛОПЕДИЯХ, УЧЕБНИКАХ И ПРОЧИХ ИЗДАНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ;
- ЗАДАНИЯ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВЕ СООБЩАЕМЫХ СВЕДЕНИЙ;
- ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА С ДВУМЯ ИЛИ БОЛЕЕ УЧАЩИМИСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И ОТРАБОТКА НАВЫКА КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА;
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, В КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА С ДВУМЯ ИЛИ БОЛЕЕ УЧАЩИМИСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И ОТРАБОТКА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ;
- ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, ОТНОСИТЕЛЬНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ;
- ЗАДАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ТЕХНИКОЙ ДЛЯ ПРИЕМА ИЛИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: БЕЗОПАСНЫЙ РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ С НЕЗНАКОМЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ МЧС, «СКОРОЙ ПОМОЩИ» И Т. Д.;
- ЗАДАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСЛЕ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (СООБЩЕНИЯ ПО РАДИО, ТЕЛЕВИДЕНИЮ И Т. Д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков и факультативов.

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми.

СЛУШАНИЕ ОТВЕТА ОДНОКЛАССНИКОВ, ВЫСКАЗЫВАНИЕ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, КОММЕНТИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ, ВЫРАЖЕНИЕ СОГЛАСИЯ ИЛИ НЕСОГЛАСИЯ С МНЕНИЕМ ОДНОКЛАССНИКОВ И УЧИТЕЛЯ, СПОСОБНОСТЬ ЗАДАВАТЬ РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ: НА УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НА ПОНИМАНИЕ УСЛЫШАННОГО.

УПРАЖНЕНИЕ В ВЫБОРЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЦЕЛИ И УСЛОВИЯМ ОБЩЕНИЯ. НАКОПЛЕНИЕ ОПЫТА УМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ УСТНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗНЫХ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ, ВО ВРЕМЯ МОНОЛОГА И ДИАЛОГА.

ОЦЕНКА И ВЗАИМООЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ УСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, В ШКОЛЕ, В БЫТУ, С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО ТЕМЕ ИЛИ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ ИНДИВИДУАЛЬНО, В ПАРЕ ИЛИ В ГРУППЕ.

ПОНИМАНИЕ И СРАВНИВАНИЕ ТЕКСТОВ (НАПРИМЕР, ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ), НАПИСАННЫХ РАЗНЫМ СТИЛЕМ.

СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ (УЧЕНИКОВ КЛАССА, ГРУППЫ, НЕОБХОДИМЫХ ПРЕДМЕТОВ). ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЯ АЛФАВИТА ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ КАТАЛОГАМИ (СПРАВОЧНИКАМИ, СЛОВАРЯМИ) ДЛЯ ПОИСКА НЕОБХОДИМЫХ СВЕДЕНИЙ ПО ЗАДАННОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ТЕМАТИКЕ.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВЫБОР КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ (ПО РЕКОМЕНДОВАННОМУ УЧИТЕЛЕМ СПИСКУ); ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИХ БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ. СОЗДАНИЕ (УСТНО) ТЕКСТА (НЕБОЛЬШОГО РАССКАЗА-ПОЯСНЕНИЯ, ОТЗЫВА) ПО ЗАДАННОЙ УЧИТЕЛЕМ ТЕМАТИКЕ И С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ). НАБЛЮДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОПЫТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СВОЙСТВ ВОЗДУХА. НАБЛЮДЕНИЕ ПОГОДЫ И ОПИСАНИЕ ЕЕ СОСТОЯНИЯ. ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА, ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕРМОМЕТРА. НАБЛЮДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОПЫТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СВОЙСТВ ВОДЫ. НАБЛЮДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОПЫТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СВОЙСТВ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. ИЗМЕРЕНИЕ ВЕСА И РОСТА ЧЕЛОВЕКА.

ЭКСКУРСИЯ В КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ). ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЕ (УЧИМСЯ НАХОДИТЬ КЛАСС, СВОЕ МЕСТО В КЛАССЕ И Т. П.). ЭКСКУРСИЯ ПО СВОЕМУ РАЙОНУ ИЛИ ГОРОДУ (ПУТЬ ДОМОЙ). ЭКСКУРСИЯ ПО СВОЕМУ РАЙОНУ ИЛИ ГОРОДУ (БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ). ЭКСКУРСИИ В КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОШЛЫМ И НАСТОЯЩИМ РОДНОГО КРАЯ (ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ), К МЕСТАМ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНИКАМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО РЕГИОНА. ЭКСКУРСИЯ НА ОДНО ИЗ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ МЧС С ЦЕЛЬЮ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ СПАСАТЕЛЕЙ.

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ, СТАРШИМИ РОДСТВЕННИКАМИ, МЕСТНЫМИ ЖИТЕЛЯМИ О СЕМЬЕ,

ДОМАШНЕМ ХОЗЯЙСТВЕ, ПРОФЕССИЯХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ЗАНЯТИЯХ ЛЮДЕЙ В РОДНОМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). СБОР МАТЕРИАЛА НА ОСНОВАНИИ БЕСЕД С РОДНЫМИ О ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЯХ РОССИИ И РОДНОГО ГОРОДА. БЕСЕДЫ УЧЕНИКОВ С РОДНЫМИ О ПОКОЛЕНИЯХ В СЕМЬЕ, РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ. БЕСЕДЫ СО СТАРШИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ, ЗЕМЛЯКАМИ О ПРОШЛОМ РОДНОГО КРАЯ, ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЯХ, ОБ ОБЫЧАЯХ, ПРАЗДНИКАХ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ КРАЙ. БЕСЕДА - АКТУАЛИЗАЦИЯ СВЕДЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ УЧЕНИКОМ ИЗ ИСТОЧНИКОВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ О РОДНОЙ СТРАНЕ, ГЕРОЯХ -ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА, ПАТРИОТИЗМЕ.

ПОДГОТОВКА НЕБОЛЬШИХ РАССКАЗОВ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ УЧЕБНИКА, ОПИСАНИЕ (РЕКОНСТРУКЦИЯ) ВАЖНЕЙШИХ ИЗУЧЕННЫХ СОБЫТИЙ ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА.

РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ВЫДЕЛЕНИЕ ИХ ПРИЗНАКОВ. СРАВНЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ РАЗНЫХ ГРУПП ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ ПО ПРИЗНАКАМ. ГРУППИРОВКА ПО НАЗВАНИЯМ ИЗВЕСТНЫХ ДИКОРАСТУЩИХ И КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (НА ПРИМЕРЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ).

СРАВНЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ИЗДЕЛИЙ (ИСКУССТВЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ). СРАВНЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ ИЛИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. СРАВНЕНИЕ ПОГОДЫ И КЛИМАТА. СРАВНЕНИЕ ХВОЙНЫХ И ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ, ЯГОДЫ.

СРАВНЕНИЕ НАСЕКОМЫХ, РЫБ, ПТИЦ, ЗВЕРЕЙ. СРАВНЕНИЕ СПОСОБОВ ПИТАНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЯ, ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ У ЖИВОТНЫХ. СРАВНЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.

УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ СМЕНОЙ ДНЯ И НОЧИ, ВРЕМЕН ГОДА И ДВИЖЕНИЯМИ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ И ВОКРУГ СОЛНЦА. ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ. ОРИЕНТИР. КОМПАС.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ (ПО ВОЗМОЖНОСТИ) НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ИЗ БУМАГИ, ПЛАСТИЛИНА И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ - ОДЕЖДЫ, МАКЕТОВ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ И ДР.

ТЕХНОЛОГИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ. ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ КОМПЬЮТЕРА, КОМПЬЮТЕРНЫМИ ПРОГРАММАМИ, РАБОЧИМ СТОЛОМ. РАБОТА С КОМПЬЮТЕРНОЙ МЫШЬЮ И КЛАВИАТУРОЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ И ВЫКЛЮЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА. ЗАПУСК ПРОГРАММЫ. ЗАВЕРШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ С ФАЙЛАМИ И ПАПКАМИ (КАТАЛОГАМИ).

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ: ПРОСМОТР ПОДОБРАННОЙ ПО ТЕМЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОИСК С ПОМОЩЬЮ ФАЙЛОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПОИСКА В ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЯХ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ. УТОЧНЕНИЕ ЗАПРОСОВ НА ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. СОХРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА. ПОИСК ИЗОБРАЖЕНИЙ. СОХРАНЕНИЕ НАЙДЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ.

СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ №43

СИСТЕМНАЯ РАБОТА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРЕДСТАВЛЕНА В ВИДЕ ПЯТИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ БЛОКОВ:

- ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ,
- РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
- ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
- РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ, СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ У НИХ ЗДОРОВЬЯ.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.				
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ №43 ВКЛЮЧАЕТ:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-НАЛИЧИЕ И НЕОБХОДИМОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

-ОРГАНИЗАЦИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

-ОСНАЩЁННОСТЬ КАБИНЕТОВ НЕОБХОДИМЫМ ИГРОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

-НАЛИЧИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА;

-НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМОГО (В РАСЧЁТЕ НА КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ) И КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СОСТАВА СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПСИХОЛОГИ, МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ЭТОГО БЛОКА ВОЗЛАГАЕТСЯ НА

АДМИНИСТРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- СОБЛЮДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЁМУ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ НАГРУЗКИ (ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ, ЗАНЯТИЯ В КРУЖКАХ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ) УЧАЩИХСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ;

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК, ПРОШЕДШИХ АПРОБАЦИЮ);

- ВВЕДЕНИЕ ЛЮБЫХ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТОЛЬКО ПОД КОНТРОЛЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ;

- СТРОГОЕ СОБЛЮДЕНИЕ ВСЕХ ТРЕБОВАНИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЬЮТЕРОВ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ;

- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ: ТЕМПА РАЗВИТИЯ И ТЕМПА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТОГО БЛОКА ЗАВИСИТ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ПЕДАГОГА.

3. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ОБУЧАЮЩИХСЯ, НОРМАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ, ПОВЫШЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, *ВКЛЮЧАЕТ:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- РАЦИОНАЛЬНУЮ И СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАНЯТИЙ АКТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- ОРГАНИЗАЦИЮ ДИНАМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН, ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА УРОКАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКЕ И ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;

- ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ;

- РЕГУЛЯРНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ДНЕЙ СПОРТА, СОРЕВНОВАНИЙ, ОЛИМПИАД, ПОХОДОВ И Т. П.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТОГО БЛОКА ЗАВИСИТ ОТ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, А ТАКЖЕ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-ПРОВЕДЕНИЕ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ, КОНКУРСОВ, ПРАЗДНИКОВ И Т. П.;

ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮТ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

-ИНТЕГРАЦИЮ В БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ;

-ПРОВЕДЕНИЕ ЧАСОВ ЗДОРОВЬЯ;

-ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ;

-ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ;

-ЗАНЯТИЯ В КРУЖКАХ;

-ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: КОНКУРСОВ, ПРАЗДНИКОВ, ВИКТОРИН, ЭКСКУРСИЙ И Т. П.;

-ОРГАНИЗАЦИЮ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ.

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВКЛЮЧАЕТ:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРОВЕДЕНИЮ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ, ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ, ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И Т. П.

Приложение 1

КАТАЛОГ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

ОБЩАЯ ТЕМАТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

1. Дневник здоровья

В течение всего времени работы по программе каждый учащийся 1-7-х классов создает «Дневник здоровья», содержащий определенное число страниц обязательных записей и специальные листы для

РИСУНКОВ, КАРТ СООБЩЕНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ ИНТЕРЕСНЫ ПОДРОСТКАМ, И ДРУГИХ ЗАПИСЕЙ. В КОНЦЕ ДНЕВНИКА ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ВЕДЕНИЕ ДЕТЬМИ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ ПО ТЕМЕ «ЗОЖ».

Титульный лист Дневника здоровья

ДНЕВНИК ЗДОРОВЬЯ	
Ф.И.О. _____	
Число, месяц, год рождения _____	
Любимый предмет (увлечение) _____	
Любимая фотография	Объект природы, с которым можешь себя сравнить

2. Информационные стенды «Здоровье как стиль жизни»

Цель. Создание постоянно действующей информационной составляющей проекта, с одной стороны, извещающей и оперативно реагирующей на события Проекта, с другой стороны, через материалы, подготовленные самими школьниками, расширяющей компетенцию детей в вопросах здоровья и ЗОЖ.

Содержание. Создание двух стендов «Здоровье как стиль жизни»: один – в учительской для учителей, второй стенд – в коридоре школы для учащихся.

Реализация

□ Стенд для учителей содержит две части: «Здоровье учителя» и «Здоровье детей». «Взрослая часть» заполняется интересными, по мнению учителей, материалами по теме здоровья (например, из журнала «Будь здоров», газеты «ЗОЖ», интернет-материалами и т.д.). Часть «Здоровье детей» - заполняется материалами из журналов: «Здоровье школьника», «Директор школы», газеты «Здоровье детей», интернет-материалами, из книг по теме).

□ Стенд для школьников находится в ведении самих учащихся. Завуч по воспитательной работе, учитель биологии, психолог, работник библиотеки, учитель физкультуры выступают только организаторами-кураторами и экспертами качества материалов. Обновление материалов проводится ежемесячно. Материалы должны быть краткими, практичными, доступными и наглядными. На стенде выделяются подразделы, например: «Физкультура и спорт», «Правила здоровья», «Психологическое здоровье» и др. Исполнители – постоянная творческая группа школьников из разных классов.

3. Игра между командами классов одной параллели «Здоровье от А до Я»: на каждую букву алфавита необходимо подобрать как можно больше понятий, связанных с профилактикой ПАВ и в целом с тематикой ЗОЖ. За каждый элемент начисляется 1 балл. По итогам определяется команда-победитель, которой вручается «Свидетельство лучшего знатока проблемы здоровья».

А	К	У
Б	Л	Ф
В	М	Х
Г	Н	Ц
Д	О	Ч
Е	П	Ш
Ж	Р	Щ
З	С	Э
И	Т	Ю
		Я

4. **«ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»:** РЕБЯТА РАЗНЫХ КЛАССОВ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ В ГРУППЫ ПО 4-5 ЧЕЛОВЕК; В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ ОНИ ДЕЛАЮТ РИСУНКИ, ФОТОГРАФИИ ИЛИ МАКЕТЫ ТЕХ ВЕЩЕЙ И ПРЕДМЕТОВ, КОТОРЫЕ, ПО ИХ МНЕНИЮ, ВРЕДЯТ ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ; К КАЖДОМУ ЭКСПОНАТУ ПРИЛАГАЕТСЯ ТЕКСТ С ОПИСАНИЕМ ТОГО ВРЕДА, КОТОРЫЙ ОН НАНОСИТ ЧЕЛОВЕКУ; ВСЕ ЭКСПОНАТЫ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ В ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ ПОД РУБРИКОЙ “ДИКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ XX-XXI в.в.”

5. ВИДЕОЛАБОРАТОРИЯ

Работа 1. Пищевые добавки.

РАБОТА 2. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ПО СОСТОЯНИЮ КОЖИ И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ, ЗУБОВ И ЯЗЫКА, ГЛАЗ И Т.П.

РАБОТА 3. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА.

РАБОТА 4. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА.

РАБОТА 5. ДЕЙСТВИЕ КИСЛЫХ НАПИТКОВ НА МЕТАЛЛ. И Т.Д.

МАТЕРИАЛЫ ПОДБИРАЮТ СТАРШЕКЛАССНИКИ ИЛИ УЧИТЕЛЯ (ДРУГОЙ ВАРИАНТ – СОВМЕСТНО); СНИМАЮТ НА ВИДЕОКАМЕРУ И ПОКАЗЫВАЮТ В КИНОКАБИНЕТЕ ШКОЛЫ.

Пример
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ОПЫТ
«ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ЖИВЫЕ ТКАНИ»

Для проведения опыта необходим куриный белок одного яйца, отделенный от желтка и 50 г водки. В стакан с куриным белком аккуратно приливают 50 г водки, наблюдают денатурацию белка, то есть разрушение структуры белка под действием спирта содержащегося в водке.

6. ПРОЕКТ «МЕНЮ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ»

Каждый школьник наблюдает за своим пищевым рационом и питанием своей семьи в течение недели и ведет записи в Дневнике здоровья. По окончании проекта создается сводная таблица:

Полезные продукты питания	Вредные продукты питания

Помощь в заполнении данной таблицы школьники могут получить у школьного врача и медсестры, учителей, родителей и при просмотре видеолаборатории.

7. КОНКУРС ПЛАКАТОВ И КОЛЛАЖЕЙ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЗДОРОВО!»

Цель. Проект направлен на презентацию в живой занимательной форме ценностей здоровья и здорового образа жизни. Цель проекта – вовлечение школьников в осмысление темы здоровья, обогащение «тематического» словарного багажа, умения оперировать в речи ценностными понятиями, связанными со здоровым образом жизни и культурой здоровья.

РЕАЛИЗАЦИЯ. Школьники получают задание создать плакат, фотоколлаж, обычный коллаж, карикатуру на тему здоровья и нездоровья, здорового и нездорового образа жизни. Это могут быть высказывания мудрецов древности или наших современников, юмористические картинки соответствующей тематики (выполненные при помощи программы PHOTOSHOP и др. графических редакторов), классическая карикатура, нарисованная от руки и т.д.

Также ребята могут создать два стенда (по результатам «мозгового штурма» средних классов или общешкольного «мозгового штурма»): Быть здоровым – это _____ (ответы школьников), Быть больным – это (ответы школьников).

8. «Выращивание» **ДЕРЕВЬЕВ ЗДОРОВЬЯ** с личными обязательствами детей вместо листьев: делать зарядку, чистить зубы, мыть руки перед едой, не пить газированные напитки и т.д. Плакаты и коллажи размещаются в классных комнатах или коридорах. Лучшие работы отбираются на общешкольную выставку. Лучшие авторы общешкольной выставки поощряются (см. фотосессию в приложении).

9. МЕСЯЦ «ДОБРЫЕ ПРИВЫЧКИ»

1 НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА

1-4 КЛАССЫ

- ☐ **5-ти минутки «ИНФЕКЦИЯ НЕ ПРОЙДЕТ!»** (каждый учебный день в каждом классе начинается с краткой информации педагога о том, как правильно закаливаться, одеваться, питаться, сколько времени быть на свежем воздухе и т.д., чтобы не заболеть)
- ☐ **Праздник-утренник «Полезные привычки – наши сестрички»** (информирование о важности соблюдения гигиенических правил, распорядке дня и т.д.)
- ☐ **Конкурс рисунков:** «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички». Рисунки размещаются в классах и коридорах школы на 1 месяц – в конце месячника подводятся итоги и награждаются победители.

5-7 КЛАССЫ

- ☐ **5-ти минутки «ИНФЕКЦИЯ НЕ ПРОЙДЕТ!»** (каждый учебный день в каждом классе начинается с краткого выступления одного из школьников о том, как правильно закаливаться, одеваться, питаться, сколько времени быть на свежем воздухе и т.д., чтобы не заболеть – текст перед выступлением просматривает педагог).
- ☐ **Конкурс** творческих работ - плакатов-коллажей /или видео-фото-печатной социальной рекламы на тему **«Полезные привычки»**. Конкурсные работы готовятся в течение 4-х недель, демонстрируются в конце месячника с награждением победителей.

8 - 9 КЛАССЫ

- ☐ **ПОДГОТОВКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «УМЕЕМ ЛИ МЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ?»** - их создает группа школьников из 3-4 человек, проведя собственные исследования, поиск информации и т.д. (с участием медицинских работников, психологов и т.д.). При выполнении задания делается корректный акцент на темах: режим дня и активный отдых, гормональные возрастные изменения и их влияния на самочувствие подростков, голодание, правильное питание, косметика и т.д.
- ☐ **Конкурс видео-фото-печатной социальной рекламы «Полезные привычки»**

10-11 КЛАССЫ

- ☐ **ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГА «ТРАЕКТОРИЯ ПОЛЕТА»** (помощь в составлении «индивидуальных траекторий развития»; акцент на влияние здоровья на жизненный путь старшеклассника, о необходимости режима дня и саморегуляции для успешной

сдачи ЕГЭ и вступительных экзаменов в вуз).

☐ Подготовка **Лектория для младших школьников.**
2 НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА

1- 4 КЛАССЫ

Классный час для младших школьников «Советы доктора Пилюлькина» или **«Неболейка»**, посвященный режиму дня (проводится в форме развивающей игры). По итогам создается стенд «Доктора Пилюлькина».

☐ **Проведение лектория учащимися старших классов** о безопасном поведении, профилактике инфекционных заболеваний, здоровом образе жизни.

5 - 7 КЛАССЫ

☐ **Классный час «Поведение без опасности»** (встреча с интересным человеком). Обсуждение правил поведения в зонах риска: на дорогах, в контакте с электрическим, газовым оборудованием, оружием, предметами пиротехники и т.д.). Школьники готовят «Маршрут безопасности» по школе и отмечают цветными стикерами места повышенной опасности: лестницы, батареи, розетки, двери и т.д.

☐ **Проведение Оранжевой акции здоровья** (принести пациентам военного госпиталя для солдат-срочников или ветеранов военных конфликтов, детям – пациентам онкологических или гематологических клиник, детям в приютах для детей-сирот апельсины, организация небольшого благотворительного концерта. Деньги на фрукты можно собрать на улицах города в обмен на символ здоровья, придуманный ребятами и педагогами или сделать оранжевый журавлик – «птицу счастья и здоровья». Апельсины – самые солнечные фрукты, и они помогут поднять настроение всем, оказавшимся в беде).

Школьники могут не просто собирать деньги, а получать их, вручая людям «памятки» с текстами ориентированными на разные целевые группы: студенты – текст «про компьютер и здоровье»; пожилой человек – «как сохранить себя бодрым в «третьем возрасте»; человек средних лет – про рациональное питание». Школьники найдут интересные тексты в Интернете или книгах, сделают их занимательными, интересными и краткими, красиво оформят памятки – это настоящий «товар», за него и деньги брать не стыдно!

8 - 9 КЛАССЫ

☐ **Судебный процесс над компьютерным фанатом, любителем газировки и сладких батончиков и др.** (тематика определяется мнением педагогов и врачей – что они считают особенно актуальным для ребят школы).

10- 11 КЛАССЫ

☐ **Тренинг: «Могу ли я сказать: нет!»** (тренинг с психологом, возможно участие наркологов и т.д., посвященный навыкам уверенного поведения старшеклассника в сложных ситуациях, связанных с вовлечением в наркоманию, употребление алкоголя и т.д.). Создание поведенческой установки на неприятие употребления психоактивных средств, формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. После тренинга создаются плакаты с «Да» и «Нет» и ответами школьников.

3 НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА

1-4 КЛАССЫ

☐ **Акция «Доброе утро»** (5 мин в начале первого урока - некоторые упражнения для активации работы мозга: ушки потереть, поляризующее дыхание (вдохнуть одной ноздрей, выдохнуть другой и т.д.), массаж пальцев и др.).

☐ **Творческая игра «Маршруты здоровья».** Проводится педагогами по ОБЖ,

биологии, психологом при участии школьников средних и старших классов. Для игры выделяется 2 учебных часа. Территория школы (коридор, залы, классные комнаты) делится на 5 станций, учащиеся класса на 4 группы. У каждой группы – путевой лист, который заполняется на каждой станции старшеклассниками. Каждая станция – отдельная тема «здоровья»: например, на одной - дети читают разные открытки (каждая содержит пожелание здоровья в разной форме), и отвечают на вопрос: что общего в этих открытках; на другой – дети видят разные продукты и отвечают на вопрос, какие продукты сочетаются между собой; на третьей – перед детьми разыгрывается небольшой спектакль – человек падает, а детям задают вопрос: вы увидели, человек упал, что делать? Дети должны ответить и показать, как и какой номер телефона они набирают и сказать о случившемся так, чтобы им поверили; на четвертой станции детей встречает фито-бар, дегустация вкусных напитков сопровождается небольшими комментариями старшеклассников о пользе тех или иных напитков и вреде газировки и т.д. – здесь дети могут нарисовать «символы здоровья» (пусть это будет яблоко или то, что придумают дети – эти рисунки затем можно разместить в классе); на последней станции – рефлексия: педагог и старшеклассники смотрят и комментируют путевые листы, делая акцент на позитивном.

☐ **Проведение спортивно-развивающих игр.**

5 - 7 КЛАССЫ

☐ **Викторина «Я – правильный юзер»** (от английского user, потребитель, пользователь). Старшеклассники или педагоги готовят вопросы для викторины. Рисуют плакат с вопросами и информацией о том, что победители получают призы. Плакат вывешивается. Рядом устанавливается ящик, куда опускать ответы. Участвуют все желающие – учащиеся 5-7-х классов. В конце недели подводятся итоги, а победителям вручаются памятные призы. В течение следующей недели в коридоре висит плакат с ответами на вопросы: ребятам интересно узнать правильные вопросы и, кроме того, они ненавязчиво получают информацию о том, как правильно работать с компьютером.

☐ **Классный час «Мы то, что мы едим!»** Ребята готовят иллюстрированные доклады и презентации о газированных напитках, шоколадных батончиках, чипсах, добавках с буквой Е и т.д., и участвуют в обсуждении этой темы: Рефрен: это вкусно, мне нравится – стоит ли есть все, что нравится? и зачем стоит смотреть на состав продукта?

Вместо классного часа можно провести школьную конференцию с аналогичным содержанием. В начале конференции на школьную сцену можно пригласить детей, чтобы они ответили на вопрос: Если у меня есть деньги, я покупаю...

☐ **УЧАСТИЕ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕНАХ.**

☐ **Проведение лектория учащимися старших классов** для младших школьников о правильном питании.

8 - 9 КЛАССЫ

☐ **Круглый стол «Еда без вреда»** с участием специалистов в области возрастной физиологии, диетологов и т.д. Акцент – здоровое питание для школьников данной возрастной группы: 14-17 лет.

☐ **Кулинарный конкурс «Еда без вреда»:** в каждом классе предлагается приготовить 2-3 блюда из системы «здоровое питание» - дома с родителями или на уроках домоводства и презентовать его одноклассникам. Победитель поощряется.

10- 11 классы

☐ **Презентационная сессия «СОХРАНИ СЕБЯ САМ»:** презентации школьников с использованием фактов жизни известных людей – Ф. Меркури, Р. Нуриева и т.д., ушедших из жизни от СПИДА, с участием специалистов по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ, гепатита.

4 НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА

1-4 КЛАССЫ

☐ **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ**

☐ **НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА РИСУНКОВ**

☐ **Проведение развивающих игр учащимися старших классов** для младших школьников

5 - 7 КЛАССЫ

☐ **День Добрых улыбок.** В этот день правилом в школе становится улыбка, тон задают ученики 5-7 классов. У всех детей заготовлены заранее «мешочки со смайликами» и они выдают их, например, тем, кого увидели нахмурившимися или просто тому, кто им нравится. Заранее делаются значки со смайликами для каждого учителя. Вся школа настраивается прожить день с улыбкой – жить станет лучше!

На следующий день на одном из уроков гуманитарной направленности ребята пишут маленькие отзывы-сочинения о том, какое впечатление оставил этот день у учеников (или задается на дом).

☐ **Подведение итогов Конкурса «Полезные привычки».**

8 - 9 КЛАССЫ

☐ **Акция «Послушай!».** Ребятам предлагается написать письмо сверстнику, который решил попробовать алкоголь или наркотик, затем наиболее удачные письма наклеивают на большой лист и оставляют висеть в классе или коридоре.

☐ **Подведение итогов Конкурса «Полезные привычки».** Организация публичного просмотра лучших работ школьников 5-9-х классов. Публичное награждение победителей конкурса.

10- 11 КЛАССЫ

☐ **КВН на тему «Здоровый образ жизни».**

☐ **Подготовка и проведение развивающих игр для младших школьников:** ученики 11-х классов могут работать в 7-8-х классах; ученики 10-х классов – в 6-7-х классах, ученики 9-х классов – у младших школьников до 5 класса.

10. Месяц «Марафон здоровья»

Старт недели - общая линейка или проведение информационных 5–ти минуток в каждом классе, размещение информации на школьном информационном стенде (так, чтобы каждый смог прочитать – большие буквы, краткий и яркий текст).

1 НЕДЕЛЯ Кто здесь самый здоровый?!

1- 4 КЛАССЫ

☐ **Помощь детям в ведении Дневника здоровья (как следить за своим режимом дня и т.д.).**

☐ **СМОТР «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»** (СМОТР проводится по показателям физической активности, соблюдения режима дня, заболеваемости в течение предыдущего школьного периода. Самый здоровый класс поощряется грамотой).

☐ **Проведение спортивно-развивающих игр**

☐ **Проведение классного часа «Визит к стоматологу»**

☐ **Музыкальные перемены.** На переменах младшие школьники могут делать зарядку под руководством спортсменов-старшеклассников, а старшие – потанцевать (даже стоит специально пригласить вначале преподавателя танцев или сделать это под руководством школьников, которые занимаются в студиях балльных танцев)

5 - 7 КЛАССЫ

☐ **СМОТР «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС».**

☐ **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ**

8 - 9 КЛАССЫ

☐ **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ»**

☐ **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ**

10-11 КЛАССЫ

☐ **ТОВАРИЩЕСКИЕ ВСТРЕЧИ МЕЖДУ КЛАССАМИ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ, ВОЛЕЙБОЛУ, ДАРТСУ И Т.Д.**

- ☐ Дискотека: «Музыка против наркотиков!»
- ☐ Музыкальные перемены

2 НЕДЕЛЯ ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ

1-4 КЛАССЫ

- ☐ Соревнования «Веселые старты»
- ☐ Музыкальные перемены

5-7 КЛАССЫ

☐ **Акция: «Проверка на уроках!».** В коридоре вывешивается обращение к ребятам, что в течение недели необходимо проверить, как расставлена мебель (проверка осуществляется согласно действующим СанПиНам, которые есть у школьной администрации. Параметры для проверки вывешиваются на информационном стенде: например, 1,7-2 м. от доски первая парта и т.д., все ли лампы горят и т.д.). Небольшие отчеты сдают в Творческую лабораторию школы или определенному педагогу.

Цель проведения акции. Во время данной акции важным является не доскональность гигиенической оценки классной комнаты, а акцент на развитии у ребят осознанного отношения к пространству в котором они учатся. Обычно школьники выступают пассивными объектами гигиенических манипуляций взрослых. Данная акция позволяет формировать субъектное отношение к своему жизненному пространству, т.е. задуматься о том, как именно следует располагать мебель, где необходимо размещать цветы (в школах цветы должны располагаться не на подоконниках, а в простенках между окнами, в задней части комнаты и т.д.), почему необходима влажная уборка подоконников и т.д. Решение о параметрах оценки классной комнаты принимают педагоги.

- ☐ **Акция: конкурс памяток для дежурных между классами, параллелями и и.д. на тему как правильно убирать класс, вытирать пыль, поливать цветы и т.д.**
- ☐ Музыкальные перемены

8-9 КЛАССЫ

- ☐ **Спартакиада между классами.** Спортивные события приурочены к гендерным праздникам: к 8 марта и 23 февраля.
- ☐ Музыкальные перемены

10-11 КЛАССЫ

- ☐ Соревнования по народным видам спорта
- ☐ Организация спортивных соревнований для младших (или вместе с младшими).

3 НЕДЕЛЯ МОБИЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ

1-4 КЛАССЫ

- ☐ Урок-беседа о мобильном телефоне (и плеере) и правилах пользования им.
- ☐ Музыкальные перемены

5-7 КЛАССЫ

- ☐ **Акция: «Мой мобильный!».** Создание правил школы о пользовании мобильными телефонами и плеерами в школе, дома, на улице.
- ☐ Музыкальные перемены

8-9 КЛАССЫ

- ☐ **Круглый стол со специалистами – медиками о проблемах, связанных с мобильными телефонами и плеерами.**
- ☐ Подготовка писем-рекомендаций (плакатов и т.д.) для младших о правилах пользования

мобильными телефонами.

10- 11 классы

- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ПО ПРАВИЛАМ ПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫМИ ТЕЛЕФОНАМИ И ПЛЕЕРАМИ.**

4 НЕДЕЛЯ ФИНАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ

1- 4 классы

- ☐ **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ!...»**
- ☐ **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ**
- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ТУРПОХОДА, ПОХОДА ВЫХОДНОГО ДНЯ - «ПОХОД ЗА ЗДОРОВЬЕМ».**

5 - 7 классы

- ☐ **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ!...»**
- ☐ **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ**
- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ТУРПОХОДА, ПОХОДА ВЫХОДНОГО ДНЯ - «ПОХОД ЗА ЗДОРОВЬЕМ».**

8 - 9 классы

- ☐ **ИГРА "ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ" (АНАЛОГИЧНА ИГРЕ «МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ») ДЛЯ БОЛЬШОГО ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ: ДЕЛАЮТСЯ СТАНЦИИ "ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ", "РЕЖИМ ДНЯ", "ЗАКАЛИВАНИЕ".... ОТ КАЖДОГО КЛАССА ВЫСТУПАЕТ КОМАНДА. ОНА ПРОХОДИТ ПО СТАНЦИЯМ ОТ ОДНОЙ К ДРУГОЙ. НА КАЖДОЙ СТАНЦИИ ЕЙ ЗАДАЮТСЯ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ С ТРЕМЯ ВАРИАНТАМИ ОТВЕТА. ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ - ПРАВИЛЬНЫЙ. ПОБЕДИТЕЛЕМ СТАНОВИТСЯ КОМАНДА, НАБРАВШАЯ БОЛЬШЕ ОЧКОВ. КУРАТОР АКЦИИ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БИОЛОГИИ.**
- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ТУРПОХОДА, ПОХОДА ВЫХОДНОГО ДНЯ - «ПОХОД ЗА ЗДОРОВЬЕМ».**

10-11 классы

- ☐ **ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТАУКЦИОНА (РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ШКОЛЬНИКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО).**
- ☐ **ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ ШКОЛЫ И СПОРТСМЕНОВ – ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.**
- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКОЙ ВИКТОРИНЫ.**
- ☐ **ПРОВЕДЕНИЕ ТУРПОХОДА, ПОХОДА ВЫХОДНОГО ДНЯ - «ПОХОД ЗА ЗДОРОВЬЕМ».**

11. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МИКРОГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ:

- 1. «Рацион питания школьников разных классов» (буклеты-рекомендации).**
- 2. «СТРЕСС: ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ» (ПАМЯТКА-РУКОВОДСТВО).**
- 3. «МИКРОСПРАВОЧНИК ЮНОГО ДИЕТОЛОГА» (СПРАВОЧНИК-РЕКОМЕНДАЦИИ).**
- 4. «ЗДОРОВЬЕ ПОД ЗНАКОМ ЗОДИАКА» (РЕКОМЕНДАЦИИ-РУКОВОДСТВО).**
- 5. «ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ» (БУКЛЕТ). И Т.Д.**

- 12. ПОощРЕНИЕ АКТИВИСТОВ.** ШКОЛЬНИКОВ НАГРАЖДАЮТ ГРАМОТАМИ И ЦЕННЫМИ ПОДАРКАМИ. КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ ВРУЧАЕТСЯ СЕРТИФИКАТ ЗДОРОВЬЯ С ПОЖЕЛАНИЯМИ И НАПУТСТВИЯМИ (РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ).

В ЦЕЛОМ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПО РЯДУ БИОСОЦИАЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ:

- ☐ ОЦЕНКУ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ: УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, УРОВЕНЬ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА;
- ☐ ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ИММУНИТЕТА: КОЛИЧЕСТВО ПРОСТУДНЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА;
- ☐ ОЦЕНКУ АДАПТАЦИИ К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ (С УЧЕТОМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ "ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СТОИМОСТИ" И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ); АКТИВНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ; ШИРОТЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ;
- ☐ ОЦЕНКУ УРОВНЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ); УРОВЕНЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ); УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПОДДЕРЖАНИЕМ И УКРЕПЛЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ); УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОСТРОИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

В частности, диагностический показатель программы можно условно разбить на две составные части.

○ **Диагностика состояния здоровья детей.**

Осуществляется по следующей циклограмме:

- ☐ Составление психолого-педагогической и социальной карты класса – сентябрь
- ☐ Исследование состояние здоровья детей: длина и масса тела, зрение, осанка, уровень физического развития, группа здоровья, физкультурная группа – сентябрь, май
- ☐ Анализ состояния здоровья детей на основе анкетирования – сентябрь, май
- ☐ Выводы и рекомендации медицинского работника – сентябрь, май
- ☐ Доведение до сведения родителей итогов диагностики – сентябрь, май

2. Мониторинг отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Может осуществляться с помощью разнообразных тестов, имеющихся в арсенале валеологов.

В СВЯЗИ С УКАЗАННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ **ОЦЕНИВАНИЕ** НАМЕЧЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДОСТИЖЕНИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИКСИРУЕТСЯ ПО ПОЛНОТЕ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ ЗАДАНИЙ В ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РАБОТАХ, ВЫХОДУ НА БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИХ ВЫПОЛНЕНИИ, ПО СТАНОВЛЕНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ УСЛОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ. КРОМЕ ТОГО, ЗАВЕРШАЕТСЯ ГОДИЧНЫЙ КУРС ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗДОРОВЬЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПОДГОТОВЛЕННОЙ ШКОЛЬНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ, АКТИВА РОДИТЕЛЕЙ.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИТОГАМ ПРОГРАММЫ

Школьник может **узнать**:

- ☐ от чего зависит здоровье;
- ☐ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ;
- ☐ РОЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО РЕЖИМА ЖИЗНИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ;
- ☐ РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ;
- ☐ ПОНЯТИЕ ОБ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В УЧЕБНОМ РЕЖИМЕ СТАРШЕКЛАССНИКА;
- ☐ ПОНЯТИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ;
- ☐ ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ОСАНКА;
- ☐ ФАКТОРЫ, ОСЛАБЛЯЮЩИЕ ИММУНИТЕТ;
- ☐ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИММУНИТЕТ И СПИД;
- ☐ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ;
- ☐ ОКРУЖАЮЩАЯ ТЕМПЕРАТУРА И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ;
- ☐ ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ;
- ☐ КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА;
- ☐ ГИГИЕНА ПИТАНИЯ; ТИПЫ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ;
- ☐ ПОНЯТИЕ О НОРМАЛЬНОЙ МАССЕ ТЕЛА;
- ☐ ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ОЖИРЕНИЯ И МЕРЫ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ; КОЖА КАК РЕГУЛЯТОР СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА;

- ☐ ЗНАЧЕНИЕ СНА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА;
- ☐ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО СНА;
- ☐ ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ;
- ☐ ВЛИЯНИЕ КАЖДОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НА ЦЕЛОСТНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА;
- ☐ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;
- ☐ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ТИПОВ ПИТАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ;

Школьник может получить **представление о**:

- ☐ биоритмах и их роли в образе жизни;
- ☐ роли образа жизни в развитии скелета;
- ☐ роли натуральных продуктов питания в обеспечении здоровья; влияние вредных привычек на пищеварительную систему;
- ☐ типах темперамента и гигиене умственного труда;
- ☐ влиянии курения на организм и преодолении пристрастия к нему;
- ☐ влиянии климатических условий на здоровье и климатической адаптации человека.
- ☐ культуре питания;
- ☐ методиках оценки физического здоровья;
- ☐ организации оздоровительной работы;
- ☐ способностях человека к существованию в ситуациях, опасных для здоровья;
- ☐ принципах реанимации;
- ☐ гомеостаз и роль образа жизни в его поддержании;
- ☐ о влиянии экологического загрязнения на генеративные функции и проблему здоровья детей.

Школьник может приобрести **умение**:

- ☐ использовать физические упражнения для воспитания осанки;
- ☐ измерять у себя и других людей частоту сердечных сокращений;
- ☐ предупреждать развитие умственного и физического переутомления;
- ☐ оценивать индивидуальный тип конституции и степень гармоничности физического развития человека;
- ☐ осуществлять контроль за состоянием здоровья при занятиях физической культурой;
- ☐ применять методы психологической разгрузки;
- ☐ рассчитывать весоростовой показатель и определять оптимальный вес для индивида;
- ☐ определять индивидуальную межполушарную асимметрию;
- ☐ оценивать уровень физического здоровья;

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Предметная: подразумеваются знания различного рода и когнитивные способности:

- ☐ базовые знания по тематике ЗОЖ;
- ☐ специальные знания (простейшие способы самонаблюдений; методы укрепления здоровья).

Методическая: способность осознанно использовать предметные знания при решении учебных задач:

- ☐ овладение эффективными техниками работы;
- ☐ умение решать специфичные для предмета проблемы;
- ☐ формирование умения оформлять самостоятельно полученные наблюдения;
- ☐ умение представлять свои знания общественности.

Социальная компетенция – умение грамотно строить социальные отношения:

- ☐ умение сотрудничать и обмениваться информацией с членами малой группы;
- ☐ способность общаться в условиях разновозрастного коллектива;
- ☐ способность выполнять различные социальные роли (ученика, учителя, консультанта, источника информации, эксперта);
- ☐ адекватное восприятие критики и коррекция собственного поведения с соответствием с ролью.

Личностная компетенция – использование личности как инструмента

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ☐ проявление самостоятельности; развитие фантазии и воображения, памяти и мышления;
- ☐ ПОДВИЖНОСТЬ;
- ☐ УСТОЙЧИВОСТЬ;
- ☐ ОБУЧАЕМОСТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЗАБОТЫ О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ);
- ☐ САМОРЕФЛЕКСИЯ.

В ЦЕЛОМ, УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КРУГОЗОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРИОБЩЕНИЮ К МЫШЛЕНИЮ МАСШТАБАМИ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, УЧАСТИЮ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛЬНОМ УЛУЧШЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

ВАРИАНТЫ АНКЕТ ДЛЯ МОНИТОРИНГА

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

АНКЕТА 1

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

ДОРОГОЙ ДРУГ! ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙ КАЖДЫЙ ВОПРОС И ОБВЕДИ ТОТ ВАРИАНТ ОТВЕТА, КОТОРЫЙ ТЕБЕ ПОДХОДИТ, ИЛИ ВПИШИ СВОЙ ВАРИАНТ В СВОБОДНУЮ СТРОЧКУ. НА НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ОТВЕТА.

ТЫ ЖИВЕШЬ В ГОРОДЕ _____.

УЧИШЬСЯ В ШКОЛЕ № _____ **В** _____ **КЛАССЕ.**

ТВОЙ ПОЛ: ДЕВОЧКА/МАЛЬЧИК.

ВОЗРАСТ: _____ **ЛЕТ.**

1. ЧТОБЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ, ТЕБЕ НЕОБХОДИМО (ПОСТАВЬ ОТМЕТКУ КАЖДОМУ УТВЕРЖДЕНИЮ: 1 – САМЫЙ НИЗКИЙ БАЛЛ, 5 – САМЫЙ ВЫСОКИЙ):

ИМЕТЬ МНОГО ДРУЗЕЙ 1 2 3 4 5;

МНОГО ЗНАТЬ И УМЕТЬ 1 2 3 4 5;

БЫТЬ ЗДОРОВЫМ 1 2 3 4 5;

БЫТЬ КРАСИВЫМ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ 1 2 3 4 5;

ИМЕТЬ МНОГО ДЕНЕГ 1 2 3 4 5.

2. МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ЗАБОТИШЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ?

ДА; НЕТ; НЕ ЗНАЮ.

3. ИНФОРМАЦИЮ О ТОМ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВЬЕ, ТЫ СЧИТАЕШЬ:

ИНТЕРЕСНОЙ, ПОЛЕЗНОЙ; НЕ СЛИШКОМ ИНТЕРЕСНОЙ И ПОЛЕЗНОЙ; СКУЧНОЙ, БЕСПОЛЕЗНОЙ.

4. ОТ КОГО ТЫ УЗНАЕШЬ, КАК НАДО ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ?

От друзей; от родителей; от учителей; от врачей; из книг и журналов; из телепередач.

5. ТЫ ВСЕГДА С РАДОСТЬЮ ИДЕШЬ В ШКОЛУ?

ВСЕГДА; НИКОГДА; ИНОГДА.

6. К СВОЕЙ УЧИТЕЛЬНИЦЕ ТЫ МОЖЕШЬ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?

ДА; НЕТ; ИНОГДА.

7. ТЕБЕ ПРАВЯТСЯ ТВОИ ОДНОКЛАССНИКИ?

ДА; НЕТ; НЕ ОЧЕНЬ.

8. ПРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ, КАК ГОТОВЯТ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА; НЕТ; НЕ ОЧЕНЬ.

9. ЕЖЕДНЕВНО В ТВОЕМ РАСПОРЯДКЕ ДНЯ ПРИСУТСТВУЮТ:

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ПРОБЕЖКА;

ЗАВТРАК;
ОБЕД;
УЖИН;
СОН НЕ МЕНЕЕ 8 ЧАСОВ;
ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ;
ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ;
ДУШ, ВАННА.

10. КАК ЗАБОТЯТСЯ О ЗДОРОВЬЕ В ТВОЕЙ ШКОЛЕ?

НАБЛЮДЕНИЕ У ВРАЧА;
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ;
ПОСЕЩЕНИЕ БАССЕЙНА;
ПОХОДЫ, ПРОГУЛКИ;
ПОСЕЩЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ;
ПОСЕЩЕНИЕ ФИЗДИСПАНСЕРА;
УРОКИ ЗДОРОВЬЯ;
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ;
СВОЙ ОТВЕТ _____.

11. К КОМУ ТЫ ОБРАЩАЕШЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ (В ТРУДНУЮ МИНУТУ)?

К УЧИТЕЛЮ;
ПАПЕ (МАМЕ);
БАБУШКЕ (ДЕДУШКЕ);
ДРУЗЬЯМ;
СВОЙ ОТВЕТ _____.

12. ЗАНИМАЕШЬСЯ ЛИ ТЫ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ, КРУЖКЕ?

ДА; НЕТ; ИНОГДА.
Если да, напиши, в какой(ом) _____.

13. ЧАСТО ЛИ ПРОВОДЯТСЯ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ТВОЕМ КЛАССЕ, В ШКОЛЕ?

Часто; иногда; не проводятся.

Если проводятся, укажи какие:

УРОКИ, ОБУЧАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЮ;
ЛЕКЦИИ О ТОМ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ;
ПОКАЗ ФИЛЬМОВ НА ДАННУЮ ТЕМУ;
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ;
ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ;
ПРАЗДНИКИ, ВЕЧЕРА НА ТЕМУ ЗДОРОВЬЯ;
ДНИ ЗДОРОВЬЯ;
ПОХОДЫ.
СВОЙ ОТВЕТ _____.

**ПРОВЕРЬ, ПОЖАЛУЙСТА, НА ВСЕ ЛИ ВОПРОСЫ ТЫ ОТВЕТИЛ.
БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

АНКЕТА 2

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА)

УВАЖАЕМЫЙ РЕСПОНДЕНТ! Внимательно прочитай каждый вопрос и отметь крестиком вариант ответа, который в наибольшей степени выражает твое мнение по проблеме сохранения здоровья детей в условиях современной школы, или впиши свой вариант в свободную строчку. Допустим выбор нескольких вариантов ответа.

Ты живешь в городе _____.

Учишься в школе № _____ в _____ классе.

Твой пол: девочка/мальчик.

Возраст: _____ лет.

1. Укажи, какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни.

Выбери три самых главных:

иметь много денег;

много знать и уметь;

быть здоровым;

быть красивым, привлекательным;

иметь любимую работу;

жить в счастливой семье;

иметь интересных друзей;

быть самостоятельным (самостоятельно решать, что делать, и самому обеспечивать себя).

2. Информацию о том, как заботиться о здоровье, ты считаешь:

интересной, полезной;

не слишком интересной и полезной;

довольно интересной, полезной;

скучной, бесполезной.

3. Откуда ты узнаешь о том, как заботиться о своем здоровье?

от родителей;

от друзей;

от педагогов;

из книг и журналов;

из телепередач;

от врача;

свой вариант _____.

4. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

обычно с радостью и интересом;

чаще по необходимости (потому что надо);

часто совершенно не хочу идти в школу;

свой вариант _____.

5. Педагоги относятся к тебе:

доброжелательно;

с уважением;

равнодушно;

недоброжелательно;

затрудняюсь ответить;

свой вариант _____.

6. В среде одноклассников ты обычно чувствуешь себя:

комфортно;

легко и непринужденно;

когда как, в зависимости от ситуации;

одиоко, обособленно;

затрудняюсь ответить;

свой вариант _____.

7. Нравится ли тебе питание в школе?

НРАВИТСЯ, ВКУСНО;
НРАВИТСЯ, НО НЕ ВСЕГДА;
НЕ НРАВИТСЯ, НЕВКУСНО.

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЕЖЕДНЕВНО ПРИСУТСТВУЕТ В РАСПОРЯДКЕ ТВОЕГО ДНЯ?

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ПРОБЕЖКА;
ЗАВТРАК;
ОБЕД;
УЖИН;
ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ;
СОН НЕ МЕНЕЕ 8 ЧАСОВ;
ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ;
ДУШ, ВАННА.

9. ОЦЕНИ, ПОЖАЛУЙСТА, ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ И УЧЕБЫ НА ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ:

ВЛИЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНО;
СУЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕ ОКАЗЫВАЕТ;
ВЛИЯЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНО;
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

10. К КОМУ ТЫ ОБЫЧНО ОБРАЩАЕШЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ?

К РОДИТЕЛЯМ (РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ ДОМА, В СЕМЬЕ);
К УЧИТЕЛЯМ;
К ДРУЗЬЯМ;
К ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ;
К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ;
К РОДСТВЕННИКАМ;
К СПЕЦИАЛИСТАМ ВНЕ ШКОЛЫ;
СВОЙ ОТВЕТ _____.

11. ЗАНИМАЕШЬСЯ ЛИ ТЫ В ШКОЛЬНЫХ СЕКЦИЯХ, КРУЖКАХ?

Нет; да.
Если да, укажи в каких _____.
Сколько времени: МЕСЯЦ, ГОД, НЕСКОЛЬКО ЛЕТ (НУЖНОЕ ПОДЧЕРКНИ).

12. ЧАСТО ЛИ ПРОВОДЯТСЯ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ТВОЕМ КЛАССЕ, ШКОЛЕ?

Часто; иногда; не проводятся.
Если проводятся, укажи какие:
УРОКИ, ОБУЧАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЮ;
ЛЕКЦИИ О ТОМ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ;
ПОКАЗ ФИЛЬМОВ НА ДАННУЮ ТЕМУ;
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ;
ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ;
ПРАЗДНИКИ, ВЕЧЕРА;
ДНИ ЗДОРОВЬЯ;
ПОХОДЫ;
СВОЙ ОТВЕТ.

**ПРОВЕРЬ, ПОЖАЛУЙСТА, НА ВСЕ ЛИ ВОПРОСЫ ТЫ ОТВЕТИЛ.
БЛАГОДАРИМ ТЕБЯ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

АНКЕТА 3 (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Просим вас высказать свое мнение о состоянии

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ И ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА, ВЛИЯЮЩИХ НА ВАШИХ ДЕТЕЙ, ОТВЕТИВ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ.

ОТМЕТЬТЕ КРЕСТИКОМ ВАРИАНТ ОТВЕТА, КОТОРЫЙ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖАЕТ ВАШЕ МНЕНИЕ, ИЛИ ВПИШИТЕ СВОЙ ВАРИАНТ В СВОБОДНУЮ СТРОЧКУ. ДОПУСТИМ ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ _____.

Ваш пол: мужской; женский.

Ваш возраст _____ лет.

Кем вы работаете? _____.

СОСТАВ СЕМЬИ: полная; неполная.

1. Какие из приведенных ценностей для вас наиболее важны? (Выберите три самых значимых варианта.)

Материальное благополучие;

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ;

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ВНЕШНОСТЬ;

ЛЮБИМАЯ РАБОТА;

БЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ;

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ;

СВОБОДА И НЕЗАВИСИМОСТЬ (ВОЗМОЖНОСТЬ САМОМУ ПЛАНИРОВАТЬ ЖИЗНЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ЖЕЛАНИЯ).

2. КАКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВЫ СЧИТАЕТЕ САМЫМИ ВАЖНЫМИ?

ВЫБЕРИТЕ И ОТМЕТЬТЕ ПЯТЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ВАС (1, 2, 3, 4, 5).

Хорошая наследственность;

ХОРОШАЯ ЭКОЛОГИЯ;

СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (РЕЖИМ, ЗАРЯДКА, ОТСУТСТВИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК);

ВОЗМОЖНОСТЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ У ХОРОШЕГО ВРАЧА;

ЗНАНИЯ О ТОМ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ;

РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ;

ОТСУТСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И УМСТВЕННЫХ ПЕРЕГРУЗОК;

ДОСТАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ХОРОШЕГО ПИТАНИЯ, ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ПР.;

СВОЙ ВАРИАНТ _____.

3. ОБСУЖДАЮТСЯ ЛИ ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ НА КЛАССНЫХ И ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ?

Постоянно;

Часто;

Иногда, редко;

НЕ ОБСУЖДАЮТСЯ;

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

4. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТРАТИТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ВАШ РЕБЕНОК?

1 час; 2 часа; 2–3 часа; более трех часов.

5. С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ ОБЫЧНО РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ?

С РАДОСТЬЮ И ИНТЕРЕСОМ;

ПО НЕОБХОДИМОСТИ;

ЧАСТО СОВЕРШЕННО НЕ ХОЧЕТ ИДТИ;

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ;

СВОЙ ВАРИАНТ _____.

6. НРАВИТСЯ ЛИ РЕБЕНКУ ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ?

НРАВИТСЯ; НЕ НРАВИТСЯ; НЕ ВСЕГДА НРАВИТСЯ.

7. ОЦЕНИТЕ ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА.

ВЛИЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНО;

СУЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕ ОКАЗЫВАЕТ;

ВЛИЯЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНО;

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

8. К КОМУ ВЫ ОБЫЧНО ОБРАЩАЕТЕСЬ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА ИЛИ В ВАШИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С НИМ ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ (НЕУСПЕВАЕМОСТЬ, ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОНФЛИКТЫ И Т.Д.)?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИ СЕМЬИ;

К УЧИТЕЛЯМ;

К ЗНАКОМЫМ, ИМЕЮЩИМ ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ;

К ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ;

К СПЕЦИАЛИСТАМ ВНЕ ШКОЛЫ;

К КОМУ-ТО ЕЩЕ _____.

9. ЧЕМ ПРЕДПОЧИТАЕТ ЗАНИМАТЬСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ВАШ РЕБЕНОК, А ЧЕМ – ВЫ САМИ? (ВЫБЕРИТЕ ТРИ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ВАРИАНТА, СМ. ТАБЛИЦУ.)

	Ребенок	ВЫ САМИ
ЧИТАТЬ		
СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР (ВИДЕО)		
СЛУШАТЬ МУЗЫКУ		
ГУЛЯТЬ С ДРУЗЬЯМИ		
ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ (ПОСЕЩАТЬ СЕКЦИИ)		
ИГРАТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ		
ПОСЕЩАТЬ ШКОЛЬНЫЕ КРУЖКИ		
ЧТО-НИБУДЬ МАСТЕРИТЬ (ШИТЬ, ВЯЗАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ)		
КОЛЛЕКЦИОНИРОВАТЬ		
ХОДИТЬ В ПОХОД С КЛАССОМ		
СВОЙ ВАРИАНТ		

10. Часто ли проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья в классе вашего ребенка, школе? (Если да, укажите какие.)

ЧАСТО; ИНОГДА; НЕ ПРОВОДЯТСЯ.

специальные уроки;

лекции;

показ видеофильмов;

спортивные соревнования;

тематические вечера;

работа спортивных секций;

затрудняюсь ответить (не имею информации).

11. В какой степени, по-вашему, школа решает следующие проблемы (в каждой строке проставьте баллы: 3 – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий).

– ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ) _____;

– ПРЕДЛАГАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЕТКО ОРГАНИЗУЕТ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ _____;

– БЕРЕЖНО ОТНОСИТСЯ К РЕБЕНКУ (СОХРАНЯЯ ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ) _____;

– УЧИТЫВАЕТ ЗАПРОСЫ И ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ _____;

– УДЕЛЯЕТ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЯТ

- _____ ;
– СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ, ТОВАРИЩЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ _____ ;
– КАКИЕ ЕЩЕ (УКАЖИТЕ САМИ) _____ .

ПРОВЕРЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НА ВСЕ ЛИ ВОПРОСЫ ВЫ ОТВЕТИЛИ.
БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА 4 (для педагогов)

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ! Просим вас высказать свое мнение о состоянии здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении и о выявлении школьных факторов риска, влияющих на состояние учащихся и педагогов, ответив на вопросы _____ АНКЕТЫ.
Отметьте крестиком вариант ответа, который в наибольшей степени выражает ваше мнение, или впишите свой вариант в свободную строку. Допустим выбор нескольких вариантов ответов.

№ образовательного учреждения.

Ваш пол: мужской/женский.

Ваш возраст _____ лет.

Образование _____. **Разряд** _____.

Стаж педагогической работы _____.

В данном ОУ _____.

1. Укажите, какие из приведенных ценностей для вас наиболее важны. Оцените их, проставив баллы от 1 (самое главное) до 8 (наименее важное):

материальное благополучие;

качественное образование;

хорошее здоровье;

привлекательная внешность;

любимая работа;

благополучная семья;

возможность общаться с интересными людьми;

свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания).

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? (Из приведенного перечня выберите и отметьте пять самых важных для вас условий.)

Хорошая наследственность;

хорошая экология;

соблюдение правил ЗОЖ (режим, зарядка, отсутствие вредных привычек);

возможность консультации и лечения у хорошего врача;

знания о том, как заботиться о своем здоровье;

регулярные занятия спортом;

отсутствие физических и умственных перегрузок;

достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и др.;

свой вариант _____.

3. Нужны ли вам дополнительные знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся?

Нужны; не нужны; это не входит в мою компетенцию.

4. Как вы считаете, существует ли в вашем образовательном учреждении система работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей?

Существует комплексно и постоянно;

Существует фрагментарно;

Не существует;

Не осведомлен(а) об этом.

5. Устраивает ли вас нравственно-психологический климат в образовательном учреждении?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

6. Комфортно ли вы себя чувствуете: во взаимоотношениях с администрацией?

Да; нет; не всегда.

В педагогическом коллективе?

Да; нет; не всегда.

Среди учащихся?

Да; нет; не всегда.

7. Как вы оцениваете качество питания в школьной столовой?

Отлично;

Хорошо;

Удовлетворительно;

Неудовлетворительно.

8. Оказывает ли образовательное учреждение какое-либо влияние на ваше здоровье?

Оказывает положительное влияние;

Оказывает отрицательное влияние;

Не оказывает влияния;

Я об этом никогда не задумывался(лась).

9. Откуда вы получаете информацию о том, как заботиться о своем здоровье?

Из средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы и др.);

Из научно-методической литературы;

От друзей, знакомых;

От администрации ОУ;

На педсоветах, методических объединениях;

Из других источников (каких?) _____.

10. Какие формы работы по проблеме здоровьесбережения вы используете в педагогической практике?

Беседы;

Лекции и семинары для старшеклассников;

Уроки здоровья;

Дни здоровья;

Физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Не имею возможности уделять этому время;

Иные формы (какие?) _____.

11. Организуя учебно-воспитательный процесс, на что (или на кого) вы ориентируетесь? Расставьте приоритетность целей:

На усвоение учащимися определенных знаний, умений, навыков;

На физически и психически здоровую личность;

На организацию индивидуально-дифференцированного обучения;

На что еще (укажите)? _____.

12. Заботится ли администрация образовательного учреждения о сохранении и

УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ?

ДА; НЕТ; НЕ ЗНАЮ.

Если да, то каким образом? _____.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкетирование

«ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ И К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ: МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ»

Одним из основных приоритетов личностно-ориентированного образования является сохранение здоровья обучающихся; здесь требуется не только решение собственно медицинских проблем, но и активная работа по изменению отношения и школьников, и педагогов к собственному здоровью и к здоровому образу жизни. Для этого необходим соответствующий диагностический инструмент, позволяющий, с одной стороны, определить исходный уровень и особенности существующего отношения к здоровью, а с другой – оценить эффективность проводимой в школе работы в области валеологии. Этим инструментом является тест «Индекс отношения к здоровью».

Начнем с самих себя!

Инструкция 1. Выразите степень значимости (*важности*) для вас различных составляющих вашей жизни (*жизненных ценностей*). Для этого выберите три наиболее важные и три наименее важные, с вашей точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- ХОРОШИЕ ВЕЩИ, МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ;
- ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ;
- ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ И ДРУГИМИ ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ;
- ЛЮБОВЬ (*СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ*);
- ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;
- ТРУД (*ПРОФЕССИЯ, УЧЕБА, ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА*);
- ДУХОВНОСТЬ (*НРАВСТВЕННОСТЬ, САМОРАЗВИТИЕ*).

~~Наиболее важные для меня~~

1. 2. 3.

Наименее важные для меня

1. 2. 3.

Инструкция 2. Из двух предлагаемых высказываний (*А и Б*), которые описывают противоположные мнения, ситуации и т.д., выберите то, которое кажется более подходящим для вас.

Если вам полностью подходит вариант А, вы зачеркиваете квадратик с буквой «А», нарисованный между двумя высказываниями:

1. ...

А		Б
---	--	---

2. ...

Если вы, скорее, склоняетесь к варианту А, но не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой «А».

1. ...

А		Б
---	--	---

2. ...

Если вы, скорее, склоняетесь к варианту Б, но тоже не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой «Б».

1. ...

А		Б
---	--	---

2. ...

И, наконец, если вам полностью подходит вариант Б, вы зачеркиваете квадратик с буквой Б.

1. ...

А		Б
---	--	---

2. ...

Если вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для вас, все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть «правильных» и «неправильных» ответов: ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает ваше мнение.

1. А. Если бы у меня на теле появилось какое-либо пятнышко или безболезненное вздутие, то я заметил бы это очень быстро.	А		Б	Б. Я обратил бы на него внимание, когда оно стало бы достаточно большим.
2. А. Когда я от нечего делать пролистываю какой-нибудь журнал, различные статьи о здоровье, я их	А		Б	
3. А. Если мне предложат проводить свои выходные в группе здоровья или спортивном зале, я, конечно, этим воспользуюсь.	А		Б	
4. А. Я решительно вмешиваюсь, если кто-то из моих близких начинает совершать поступки, которые вредят	А		Б	
5. А. Я обычно не обращаю особого внимания, если у моего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти и т.д.	А		Б	
6. А. Я выписываю или покупаю газеты, журналы и книги по проблемам	А		Б	
7. А. Если позволяет время, я стараюсь пройти, куда мне нужно, пешком.	А		Б	
8. А. Когда я выбираю подарок кому-то из членов своей семьи, мне не приходит в голову купить что-либо из предметов личной гигиены.	А		Б	
9. А. Когда я выпиваю стакан свежего фруктового сока, я замечаю прилив бодрости, энергии во всем организме.	А		Б	
10. А. Когда знакомые в компании начинают говорить о различных процедурах по сохранению здоровья, мне становится просто скучно.	А		Б	

11. А. Я стараюсь уклоняться от различных обязательных профилактических обследований.	А		Б
12. А. Мне удалось заинтересовать своих знакомых книгами и статьями о здоровом образе жизни.	А		Б
13. А. По-моему, те, кто находит удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать в трусах по улице, – это не	А		Б
14. А. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые много знают о том, как поддерживать свое здоровье на должном уровне.	А		Б
15. А. Я редко задумываюсь о том, правильно ли я питаюсь.	А		Б
16. А. Я никогда не писал по собственной инициативе заметок о здоровье в журналы, газеты, стенгазеты	А		Б
17. А. Порой у меня возникает такое ощущение, что организм как будто хочет сказать мне, чем ему помочь, если в нем что-то разладилось.	А		Б
18. А. Когда в гостях по предложению хозяев квартиры я просматриваю их библиотеку, мои глаза сами останавливаются на книгах о поддержании здоровья.	А		Б
19. А. Когда я покупаю зубные пасты, кремы, жевательные резинки и т.п., я практически не ориентируюсь на их «здоровительный эффект», подчеркиваемый в рекламе.	А		Б
20. А. Мне приходилось обучать других людей способам улучшения своего самочувствия.	А		Б

21. А. У МЕНЯ НЕ ВЫЗЫВАЮТ ОСОБОЙ СИМПАТИИ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ИЗ ЧУВСТВА БРЕЗГЛИВОСТИ НИКОГДА НЕ ПОЛЬЗУЮТСЯ ЧУЖОЙ ТАРЕЛКОЙ, КРУЖКОЙ И Т.П.	А		Б	
22. А. Я НИКОГДА СПЕЦИАЛЬНО НЕ РАЗЫСКИВАЛ ЛИТЕРАТУРУ, В КОТОРОЙ ОПИСЫВАЮТСЯ РЕДКИЕ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА.	А		Б	
23. А. Я ЕЖЕДНЕВНО ПОДОЛГУ ЗАНИМАЮСЬ ОЗДОРОВЛЕНИЕМ СВОЕГО ОРГАНИЗМА, НЕСМОТРИ НА ДРУГИЕ ВАЖНЫЕ ДЕЛА.	А		Б	
24. А. Я НИКОГДА НЕ ПРИНИМАЛ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ, БОРЮЩИХСЯ ЗА ЗДОРОВУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ	А		Б	

Как подсчитывать результаты?

Значимость (доминантность) отношения к здоровью в ВАШЕЙ ЖИЗНИ

Первой ценности из трех, которые были выбраны в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй – второй, третьей – третий. Первой ценности из трех, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй – шестой, третьей – пятый. Ценности, не вошедшей ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвертый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем.

Сила проявления (интенсивность) вашего отношения к здоровью

Результаты определяются с помощью приводимого ниже «ключа». За полное соответствие ответа с ответом в «ключе» дается 3 балла, за стрелку, направленную в сторону этого ответа, – 2 балла, за стрелку в противоположную сторону – 1 балл, за ответ, противоположный данному в «ключе», – 0.

Ключ

1. А	1. Б	1. А	1. Б	1. А	1. Б («ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ШКАЛА»)
2. Б	2. А	2. Б	2. А	2. А	2. Б («ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ШКАЛА»)
3. А	3. А	3. Б	3. Б	3. Б	3. А («ПРАКТИЧЕСКАЯ ШКАЛА»)
4. А	4. Б	4. А	4. Б	4. А	4. Б («ШКАЛА ПОСТУПКОВ»)

Затем подсчитывается сумма баллов по каждой шкале (строке) и общая сумма, являющаяся показателем «интенсивности». Для того, чтобы получить важную *возможность сравнивать* между собой результаты разных испытуемых, необходимо выполнить еще одну простую процедуру. Полученные «сырые» баллы переводятся в так называемые «процентили» с помощью таблицы.

<i>ПРОЦЕНТИЛЬ</i>	<i>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ШКАЛА</i>	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ШКАЛА</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ ШКАЛА</i>	<i>Шкала поступков</i>	<i>ИНТЕНСИВНОСТЬ</i>
0	5 и МЕНЕЕ	-	0–2	-	13 и МЕНЕЕ
4	6	0,1	3,4	1,2	14–18
11	7,8	2,3	5,6	3	19–23
23	9	4,5	7	4,5	24–28
40	10,11	6	8,9	6	29–34
60	12	7,8	10,11	7,8	35–39
77	13,14	9,10	12,13	9	40–44
89	15,16	11	14	10	45–49
96	17,18	12–18	15–18	11–18	50 и БОЛЕЕ

Цифровое значение «процентиля» показывает, сколько процентов школьников в массовой школе (согласно специальным статистическим данным) имеют показатель отношения к здоровью более низкий, чем у данного испытуемого (в данном случае, чем у вас!).

Например, вы получили 8 баллов по «шкале поступков», что соответствует 60-му «процентилю» (по таблице). Это значит, что ваш показатель выше, чем у 60% российских школьников. Или ваш показатель «интенсивности» отношения к здоровью составляет 42 балла – 77-й «процентиль». Это значит, что ваше отношение к здоровью и здоровому образу жизни проявляется сильнее, чем у 77 процентов учащихся. Другими словами, ваш результат соответствует уровню 23% наиболее высоких показателей отношения к здоровью в среде учащихся. В этом случае вы, как руководитель, можете служить примером для своих учителей и учащихся.

Как интерпретировать результаты?

Эмоциональная шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в эмоциональной сфере. Она включает в себя вопросы, диагностирующие, насколько человек чувствителен к различным жизненным (витальным) проявлениям своего организма, насколько восприимчив к эстетическим аспектам здоровья, насколько способен получать наслаждение от своего здоровья и заботы о нем и т.д.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что отношение к здоровью в большой степени проявляется в эмоциональной сфере. Человек способен наслаждаться своим здоровьем, получать эстетическое удовольствие от здорового организма, чутко реагирует на поступающие от него сигналы, свободен от отрицательных стереотипов, существующих в обществе по отношению к здоровому образу жизни, и т.д. Иными словами, он заботится о здоровье не только потому, что это «необходимо», не под давлением обстоятельств, а ради удовольствия.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у данного человека носит рассудочный характер, мало затрагивает его эмоциональную сферу. Забота о здоровье для него – это просто необходимость, но никак не радостное и увлекательное занятие, он «глух» к жизненным проявлениям своего организма, не «видит» эстетического аспекта здоровья, находится под властью отрицательных общественных эмоциональных стереотипов.

Познавательная шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в познавательной сфере. Она включает две группы вопросов: первая диагностирует, насколько он готов воспринимать получаемую от других людей или из литературы информацию по проблемам здорового образа жизни, вторая – насколько человек стремится сам получать информацию по этой теме.

Высокие баллы говорят о том, что человек проявляет большой интерес к проблеме здоровья, сам активно ищет соответствующую информацию в книгах, журналах,

ГАЗЕТАХ, ЛЮБИТ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ НА ДАННУЮ ТЕМУ И Т.Д.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у него мало затрагивает познавательную сферу: он, в лучшем случае, готов лишь воспринимать поступающую от других людей информацию, но сам не проявляет активности в ее поиске и т.д.

ПРАКТИЧЕСКАЯ шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в практической сфере. Она также включает две группы вопросов: первая диагностирует, насколько человек готов включаться в различные практические действия, направленные на заботу о своем здоровье, когда они предлагаются или организовываются другими людьми, вторая – насколько человек сам, по собственной инициативе стремится осуществлять эти действия.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что человек активно заботится о своем здоровье в практической сфере: склонен посещать различные спортивные секции, делать специальные упражнения, заниматься оздоровительными процедурами, формировать у себя соответствующие умения и навыки, *вести здоровый образ жизни в целом и т.д.*

Низкие баллы говорят о том, что человек готов лишь в какой-то мере включаться в практическую деятельность по заботе о своем здоровье, которую организывают другие люди, в крайнем случае, он может что-то предпринимать, если этого от него потребует ситуация.

ШКАЛА ПОСТУПКОВ. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни и сфере совершаемых им поступков, направленных на изменение своего окружения в соответствии с существующим у него отношением. Она включает три группы вопросов: первая диагностирует, насколько человек стремится повлиять на членов своей семьи, чтобы они заботились о здоровье, вели здоровый образ жизни, вторая – насколько он стремится повлиять на своих знакомых, третья – на других людей, на общество в целом.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что человек активно стремится изменять свое окружение: старается повлиять на отношение к здоровью у окружающих его людей, стимулировать их вести здоровый образ жизни, пропагандировать различные средства оздоровления организма, вообще создавать вокруг себя здоровую жизненную среду.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью остается «личным делом» этого человека, он не стремится как-то изменить свое окружение и т.д.

ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕНСИВНОСТИ ОТНОШЕНИЯ получается путем суммирования баллов по четырем предыдущим шкалам. Он диагностируется, насколько в целом сформировано отношение к здоровью у данного человека, насколько сильно оно проявляется.

Высокие баллы по интенсивности в целом говорят о том, что у человека существует высоко сформированное, «хорошее» отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у данного человека сформировано плохо, он находится в «зоне риска»: в этом случае высока вероятность того, что он не будет вести здоровый образ жизни, а это рано или поздно приводит к заболеваниям.

Значимость (доминантность) отношения. Если такая ценность, как «здоровье, здоровый образ жизни», получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношению к здоровью является высоко доминантным

(ЗНАЧИМЫМ); ЕСЛИ ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ ИЛИ ПЯТЫЙ РАНГ – ОНО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СРЕДНЕЙ ДОМИНАНТНОСТЬЮ; ЕСЛИ ШЕСТОЙ ИЛИ СЕДЬМОЙ – ЕМУ СВОЙСТВЕННА НИЗКАЯ ДОМИНАНТНОСТЬ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Тест «ИНДЕКС ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ» МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ, НАЧИНАЯ С ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. ДАННОЕ ВОЗРАСТНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ОБУСЛОВЛЕНО ТЕМ, ЧТО ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ТЕСТЕ, ТРЕБУЮТ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА. НЕ МЕНЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ И ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК РОДИТЕЛЕЙ, ТАК И САМИХ ПЕДАГОГОВ.

Тест может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте, как устно, так и письменно. Предпочтительно: письменный вариант в неформальной обстановке.

ВНАЧАЛЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВЫЯСНИТЬ ЗНАЧИМОСТЬ (*ДОМИНАНТНОСТЬ*) ОТНОШЕНИЯ ИСПЫТУЕМЫХ К ЗДОРОВЬЮ, ПРИЧЕМ БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ «ИСТИННОЙ» ЦЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОСКОЛЬКУ ИНАЧЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОКАЖУТСЯ ЗАВЫШЕННЫМИ.

Представляются возможными следующие направления использования теста в коррекционной работе школы по формированию отношения школьников к своему здоровью и здоровому образу жизни:

1. САМА ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ СВОЕОБРАЗНЫМ ФАКТОРОМ, ФОРМИРУЮЩИМ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ, ПОСКОЛЬКУ, КАК ПОКАЗЫВАЕТ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛОГИЧНЫХ ТЕСТОВ, ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОСЫ, ШКОЛЬНИКИ И ПЕДАГОГИ ИНОГДА ВПЕРВЫЕ ЗАДУМЫВАЮТСЯ НАД СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПРОБЛЕМАМИ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА, МОГУТ СЛУЖИТЬ В КАЧЕСТВЕ КРИТЕРИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОПАГАНДИСТСКИХ КАМПАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ПОМОГАТЬ РУКОВОДСТВУ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГАМ ОЦЕНИВАТЬ УСТОЙЧИВОСТЬ ДОСТИГНУТОГО ЭФФЕКТА.
3. ДАННЫЕ ТЕСТА МОГУТ СЛУЖИТЬ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ У ШКОЛЬНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ И ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТОГО ОТНОШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ГРУППАХ ИСПЫТУЕМЫХ, ЧТО ПОЗВОЛИТ РУКОВОДИТЕЛЮ ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЕОБРАЗНЫЕ «ГРУППЫ РИСКА», ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ И КОНЦЕНТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.
4. ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ШКОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА И ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ВОЗМОЖНО СОЗДАНИЕ БАНКА ДАННЫХ ОБ ОТНОШЕНИИ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЧТО ПОЗВОЛИТ ВЕСТИ С НИМИ ПЕРСОНАЛЬНУЮ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ.
5. ОБЩИЙ БАНК ДАННЫХ ПОЗВОЛЯЕТ АНАЛИЗИРОВАТЬ ВОЗРАСТНУЮ ДИНАМИКУ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ВЫЯВЛЯТЬ «КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ», ЧТО МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ В ШКОЛЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ВЫРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ.
6. ПРИ НАЛИЧИИ МЕТОДИКИ, ДИАГНОСТИРУЮЩЕЙ *ПО ОБЪЕКТИВНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ* ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, ВОЗМОЖНО САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА, КАК «ИНДЕКС ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ». ПРИ ЭТОМ НАЛИЧИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ФАКТОРОМ, ПОБУЖДАЮЩИМ ЛЮДЕЙ ИЗМЕНИТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ. И, НАОБОРОТ, ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА МОЖЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ АКТИВНО СОХРАНЯТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ И ДОСТИЧЬ В ЭТОМ ЕЩЕ БОЛЬШИХ УСПЕХОВ.

~~Как вы себя чувствуете?~~

Здоровый образ жизни вовсе не абстракция. Но порой мы задумываемся о нем, когда ухудшаются наше самочувствие, работоспособность и настроение. Особенно остро ощущаются эти проблемы в конце учебного года – весной...

Экспресс-оценка с помощью психологического теста, предложенного Р.Р.

Кашановым, поможет ответить на вопрос, какой образ жизни надо вести. Всего задается 11 вопросов, на каждый требуется дать один из трех предложенных ответов: А), Б), В) – тот, с которым вы в большей степени согласны.

Для простоты учета выбранных ответов подготовьте заранее на листе бумаги таблицу (см. табл. 1) и делайте в ней пометки точками.

ТАБЛИЦА 1

УЧЕТ ВЫБРАННЫХ ОТВЕТОВ

Вопросы

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше, чем вы?

Варианты

ответа:

- А) приложите все силы, чтобы догнать его;
Б) пропустите – будет следующий;
В) несколько ускорите шаг – может быть, он подождет вас.

Выбрав, скажем, ответ А), поставьте в квадрате 1-А точку и таким же образом поступайте в остальных случаях.

2. Пойдете ли вы в поход в компании людей, подготовленных значительно лучше вас?

- А) нет, вы вообще не ходите в походы;
Б) да, если они вам хоть немного симпатичны;
В) неохотно, потому что это может быть утомительно.

3. Если у вас выдался более тяжелый день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

- А) вовсе не пропадет;
Б) желание пропадет, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
В) да, потому что вы можете получить удовольствие, только отдохнув.

4. Каково ваше мнение о турпоходах всей семьей?

- А) вам нравится, когда это делают другие;
Б) вы бы с удовольствием к ним присоединились;
В) нужно попробовать разок, как вы себя будете чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и быстрее всего делаете, когда устаете?

- А) ложитесь спать;
Б) выпиваете чашку крепкого кофе;
В) долго гуляете на свежем воздухе.

6. Что важнее всего для поддержания самочувствия?

- А) нужно побольше есть;
Б) необходимо много двигаться;
В) нельзя слишком переутомляться.

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?

- А) не принимаете даже во время болезни;
Б) нет, в крайнем случае – витамины;
В) да, принимаете.

8. Какое блюдо вы предпочитаете из перечисленных ниже?

- А) гороховый суп с копченым окороком;
Б) отварное мясо с овощным салатом;
В) пирожное с кремом или со взбитыми сливками.

9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?

- А) ЧТОБЫ БЫЛИ ВСЕ УДОБСТВА;
 Б) ЧТОБЫ БЫЛА ВКУСНАЯ ЕДА;

В) ЧТОБЫ БЫЛА ХОТЯ БЫ МИНИМАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ.

10. ОЩУЩАЕТЕ ЛИ ВЫ ПЕРЕМЕНУ ПОГОДЫ?

- А) ЧУВСТВУЕТЕ СЕБЯ ИЗ-ЗА ЭТОГО НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ БОЛЬНЫМ;
 Б) НЕ ЗНАЕТЕ И НЕ ЗАМЕЧАЕТЕ, ЧТО ПОГОДА ПЕРЕМЕНИЛАСЬ;
 В) ДА, ЕСЛИ ВЫ УТОМЛЕННЫ.

11. КАКОВО ВАШЕ ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ, ЕСЛИ ВЫ НЕ ВЫСПАЛИСЬ?

- А) СКВЕРНОЕ;
 Б) ОДИН-ДВА РАЗА НЕ ДОСПИТЕ – И ВСЕ ИЗ РУК ВАЛИТСЯ;
 В) ВЫ ТАК К ЭТОМУ ПРИВЫКЛИ, ЧТО УЖЕ НЕ ОБРАЩАЕТЕ ВНИМАНИЯ.

Для подсчета очков воспользуемся таблицей 2 – в клеточке на пересечении вертикали номера вопроса и горизонтали выбранного ответа найдем количество очков, полученное за конкретный ответ.

Теперь в таблице 1 вместо точек поставим соответствующее количество очков и подсчитаем набранную сумму. Осталось сравнить с оценками, предлагаемыми автором теста.

ТАБЛИЦА 2

ПОДСЧЕТ ОЧКОВ

Свыше 80 очков

ПРЕВОСХОДНО! У ВАС ОТЛИЧНОЕ САМОЧУВСТВИЕ, ЗДОРОВЫЙ ОРГАНИЗМ, А ГЛАВНОЕ – ВЫ НЕ ТОЛЬКО СТОРОННИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, НО И НА ПРАКТИКЕ ВЕДЕТЕ ЕГО.

От 50 до 80 очков

НИЧЕГО СТРАШНОГО С ВАШИМ САМОЧУВСТВИЕМ НЕТ, НО БЫВАЕТ, ЧТО ВЫ РАЗДРАЖЕНЫ ИЛИ УСТАЛИ, ПОСТОЯННО РАБОТАЕТЕ С ПЕРЕГРУЗКОЙ. НЕ СЛЕДУЕТ ОТКЛАДЫВАТЬ НА БУДУЩИЙ ГОД (МЕСЯЦ, НЕДЕЛЮ, ДЕНЬ) НАЧАЛО ПЕРЕХОДА К ПРАВИЛАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

МЕНЕЕ 50 ОЧКОВ

ВЫ СЛИШКОМ ПЕРЕГРУЖЕНЫ, НЕ СЛЕДИТЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ. НЕОБХОДИМО ЕЖЕДНЕВНО ХОТЯ БЫ ПОНЕМНОГУ УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ СВОЕМУ ФИЗИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ.

Факторы здоровья

Пол _____ ВОЗРАСТ _____ КЛАСС _____

В заданиях с 1 по 6 необходимо пронумеровать указанные факторы по мере убывания их важности индивидуально для каждого респондента.

Вопрос 1. Факторы, определяющие здоровье:

- 1.1. ЭКОЛОГИЯ
- 1.2. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ
- 1.3. ОБРАЗ ЖИЗНИ
- 1.4. МЕДИЦИНА

Для установления вопроса, какой фактор, по мнению отвечающего, является наиболее важным в сохранении и укреплении его здоровья.

Вопрос 2. Жизненные приоритеты:

- 2.1. УЧЕБА
- 2.2. СЕМЬЯ

2.3. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА

2.4. ЗДОРОВЬЕ

2.5. МАТЕРИАЛЬНЫЙ ДОСТАТОК

2.6. ОТДЫХ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ОТВЕТ НА ВОПРОС 2 ПОКАЗЫВАЕТ, КАКОЕ МЕСТО В ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ЗАНИМАЕТ ЗДОРОВЬЕ.

Вопрос 3. Получаете информацию о ЗОЖ:

3.1. от друзей

3.2. в семье

3.3. от учителя

3.4. из телепередач

3.5. от врачей

Для установления вопроса, от кого респондент получает информация о ЗОЖ.

Вопрос 4. Факторы, положительно влияющие на здоровье:

4.1. физическая культура

4.2. гигиена

4.3. психическое благополучие

4.4. рациональное питание

4.5. полноценный сон

4.6. оздоровительный отдых

Распределение факторов по местам показывает, какие из них, по мнению отвечающего, будут наиболее важными в обеспечении сохранения и укрепление здоровья.

Вопрос 5. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье:

5.1. алкоголь

5.2. недостаток движений

5.3. курение

5.4. дефицит времени

5.5. отсутствие интереса к здоровью

5.6. физическое перенапряжение

5.7. несоблюдение гигиенических требований

5.8. неполноценный сон

Распределение факторов по местам показывает, какие из них, по мнению отвечающего, будут оказывать наибольший вред здоровью.

Вопрос 6. Факторы, мешающие заниматься своим здоровьем:

6.1. отсутствие интереса

6.2. отсутствие условий

6.3. недостаток времени

6.4. лень

6.5. материальные затруднения

6.6. недостаток знаний о ЗОЖ

6.7. считаете, что болезни вам не грозят

Ответ показывает, чем отвечающий на вопрос оправдывает не заинтересованность своим здоровьем.

Вопрос 7. Отношение к своему здоровью (да, нет, иногда):

- 7.1. СЧИТАЮ СЕБЯ ЗДОРОВЫМ
- 7.2. РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАЮСЬ СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ
- 7.3. ЗАДУМЫВАЮСЬ НАД СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ
- 7.4. СИСТЕМАТИЧЕСКИ ЗАКАЛИВАЮСЬ
- 7.5. ЗАНИМАЮСЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
- 7.6. ЗАНИМАЮСЬ СПОРТОМ
- 7.7. РАЦИОНАЛЬНО ПИТАЮСЬ (РЕГУЛЯРНО, ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗ).
- 7.8. РЕГУЛЯРНО ПОСЕЩАЮ БАНЮ
- 7.9. СОБЛЮДАЮ РЕЖИМ ДНЯ
- 7.10. ВОЗДЕРЖИВАЮСЬ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
- 7.11. ИМЕЮ ПОЛНОЦЕННЫЙ СОН

ПОКАЗЫВАЕТ, ВЕДЕТ ЛИ ИСПЫТУЕМЫЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ИМЕЮТ ЛИ МЕСТО В ЕГО ЖИЗНИ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

ВОПРОС 8. ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ В СЕМЬЕ:

- 8.1. ПРОЯВЛЯЮТ ЛИ ВАШИ РОДИТЕЛИ ИНТЕРЕС К ЗДОРОВЬЮ?
- 8.2. ЗАНИМАЮТСЯ ЛИ ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ ФИЗКУЛЬТУРОЙ?
- 8.3. ОДИН (ОБА) ИЗ РОДИТЕЛЕЙ КУРЯТ? (НАПИСАТЬ)
- 8.4. УПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЬ (НЕ РЕЖЕ 1 РАЗА В 2 НЕДЕЛИ)?
- 8.5. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ ПИВО АЛКОГОЛЬНЫМ НАПИТКОМ
- 8.6. СКОЛЬКО РАЗ В НЕДЕЛЮ ВЫ УПОТРЕБЛЯЕТЕ ПИВО?

ОТВЕТ НА ВОПРОС ПОКАЗЫВАЕТ, ФОРМИРУЕТСЯ ЛИ КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ.

ВОПРОС 9. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ПОДЧЕРКНУТЬ): ВЫСОКОЕ, ВЫШЕ СРЕДНЕГО, СРЕДНЕЕ, НИЖЕ СРЕДНЕГО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ОТВЕТ НА ВОПРОС ПОКАЗЫВАЕТ, МОЖЕТ ЛИ ОТВЕЧАЮЩИЙ РЕАЛЬНО ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ.

ВОПРОС 10. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ (ЗНАЮ, ЧАСТИЧНО ЗНАЮ, УМЕЮ, НЕ УМЕЮ):

10.1. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

- ☐ ОБ АНАТОМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ПОДРОСТКА
- ☐ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ, ПЛОСКОСТОПИЯ, РАССТРОЙСТВАХ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ И СЛУХА
- ☐ О ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

10.2. УМЕНИЕ ОКАЗАТЬ ПЕРВУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ПРИ: КРОВОТЕЧЕНИЯХ И ТРАВМАХ.

10.3. ВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ САМОКОНТРОЛЯ:

- ☐ ПУЛЬСОМЕТРИЯ
- ☐ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (РОСТ, ВЕС, ОКРУЖНОСТЬ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И ДР.)
- ☐ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ТЕСТЫ НА БЫСТРОТУ, ЛОВКОСТЬ, ГИБКОСТЬ, СИЛУ).

ПОКАЗЫВАЕТ, ИМЕЕТ ЛИ РЕСПОНДЕНТ ЗНАНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СВОЕГО ОРГАНИЗМА, О ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗМОЖНЫХ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ, ВЛАДЕЕТ ЛИ МЕТОДАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ.

ВОПРОС 11. ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ВАШЕГО ЗДОРОВЬЯ:

- 11.1. ПРОСТУДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (СКОЛЬКО РАЗ) _____
- 11.2. ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ?) _____
- 11.3. СОСТОЯНИЕ:

— ПОЗВОНОЧНИКА
— СТОПЫ
— ЗРЕНИЯ

ОТВЕТ НА ВОПРОС ПОКАЗЫВАЕТ, ИМЕЕТ ЛИ ОТВЕЧАЮЩИЙ НА ВОПРОС НАРУШЕНИЯ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ОРГАНИЗМА.

Вопрос 12. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ:

12.1. КУРЕНИЕ (СКОЛЬКО СИГАРЕТ В ДЕНЬ?)

12.2. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ (КОЛ-ВО РАЗ В МЕСЯЦ)

ПОКАЗЫВАЕТ, ПОПАДАЕТ ЛИ ПОДРОСТОК В КАТЕГОРИЮ ЛИЦ ЗАВИСИМЫХ ОТ КУРЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ.

13. Хотели бы вы получить дополнительные знания в области ЗОЖ?

Интересуют ли отвечающего на вопрос знания о ЗОЖ.

ТЕСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗА ЖИЗНИ

ВАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ОПРЕДЕЛИТЬ, НАСКОЛЬКО ПРАВИЛЕН ВАШ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

1. РЕГУЛЯРНО ЛИ ВЫ ЕДИТЕ СВЕЖИЕ ФРУКТЫ И ОВОЩИ? Да – 3 очка, нет – 0.
2. ОГРАНИЧИВАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ ЖИРОВ? Да – 5, нет – 0.
3. РЕГУЛЯРНО ЛИ ВЫ ЕДИТЕ ВОЛОКНИСТУЮ ПИЩУ, ХЛЕБ ГРУБОГО ПОМОЛА ИЛИ ИЗ ОТРУБЕЙ? Да – 2, нет – 0.
4. ОГРАНИЧИВАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ САХАРА? Да – 3, нет – 0.
5. УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОТДЫХАТЬ И РАССЛАБЛЯТЬСЯ? Да – 5, нет – 0.
6. ЕСТЬ ЛИ У ВАС РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОМИМО РАБОТЫ? Да – 4, нет – 0.
7. НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ ВАША РАБОТА? Да – 4, нет – 0.
8. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДРУГ, КОТОРОМУ ВЫ ПОЛНОСТЬЮ ДОВЕРЯЕТЕ? Да – 3, нет – 0.
9. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ЛЮБИМЫЙ ЧЕЛОВЕК? Да – 4, нет – 0.
10. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ДОЛЖНЫ БЫТЬ БОЛЕЕ ОТВЕТСТВЕННЫ НА РАБОТЕ? Да – 0, нет – 2.
11. ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ДОЛЖНЫ БРАТЬ НА СЕБЯ МЕНЬШЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ? Да – 0, нет – 2.
12. ЧАСТО ЛИ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ СКУКУ? Да – 0, нет – 2.
13. ВЫ КУРИТЕ? Да – 0, нет – 6.
14. ВЫ КУРИТЕ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ПОЛПАЧКИ В ДЕНЬ? Да – 2, нет – 0.
15. УПОТРЕБЛЯЕТЕ ЛИ ВЫ АЛКОГОЛЬ? Нет – 3, иногда – 2, каждый день – 0.
16. СКОЛЬКО ВЫ ВЕСИТЕ? Столько, сколько и должны, – 5, до 6 кг выше нормы – 4, на 6–12 кг выше нормы – 2, на 12 и более кг выше нормы – 0.
17. РЕГУЛЯРНО ЛИ ВЫ ДЕЛАЕТЕ ЗАРЯДКУ? Да – 2, нет – 0.
18. ВЫ ЗАНИМАЕТЕСЬ ЗАРЯДКОЙ, ПОКА НЕ ЗАБОЛЯТ МЫШЦЫ? Да – 0, нет – 1.
19. НУЖНО ЛИ ВАМ СНОТВОРНОЕ, ЧТОБЫ УСНУТЬ? Да – 0, нет – 1.
20. ВСЕГДА ЛИ ВЫ ЗАСТЕГИВАЕТЕ РЕМЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ В МАШИНЕ? Да – 1, нет – 0.
21. ЧАСТО ЛИ ВЫ ВЫНУЖДЕНЫ ПОКУПАТЬ ЛЕКАРСТВА? Да – 0, нет – 2.
22. ПРОВЕРЯЕТЕ ЛИ ВЫ ХОТЬ ИНОГДА СВОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ? Да – 1, нет – 0.
23. БЫВАЮТ ЛИ У ВАС ПОСТОЯННЫЕ БОЛЕЗНЕННЫЕ СИМПТОМЫ И ВЫ ПРИ ЭТОМ НЕ ОБРАЩАЕТЕСЬ К ВРАЧУ? Да – 0, нет – 5.
24. ЗАНИМАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ОПАСНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА? Да – 0, нет – 3.
25. ЧАСТО ЛИ ВЫ БЕСПОКОИТЕСЬ ИЛИ ВОЛНУЕТЕСЬ? Да – 0, нет – 5.

Ключ:

50–75 очков. Вы ведете здоровый образ жизни. Ваше здоровье не внушает опасения. Вам не о чем особенно беспокоиться. Вам не страшны никакие (даже магнитные) бури.

25–49 очков. Вам необходимо изменить образ жизни! Постарайтесь сделать это как можно скорее, иначе вас ожидают неприятности.
0–24 очков. Вам следует всерьез задуматься над тем, какой образ жизни вы ведете, постарайтесь изменить его немедленно! Ваше здоровье в опасности!

АНКЕТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*УВАЖАЕМЫЙ ШКОЛЬНИК! НАМ ОЧЕНЬ ВАЖНО УЗНАТЬ ТВОЕ МНЕНИЕ О ЗДОРОВЬЕ!
ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРНЫ ТЕБЕ ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ИССЛЕДОВАНИИ.*

1. Доволен ли ты своим здоровьем? Выбери и подчеркни свой ответ.

А) очень доволен;

Б) доволен;

В) не очень доволен;

Г) совсем не доволен.

2. Здоровый человек – это человек ... (напиши, что ты думаешь об этом)

3. Как ты сам заботишься о своем здоровье? (перечисли кратко)

3. Что ты посоветовал бы делать другим детям, чтобы сохранять и укреплять свое здоровье?

4. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке проводит физминутки? Выбери и подчеркни свой ответ.

А) нравится;

Б) не нравится;

В) не знаю.

5. Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты выбрал?

А) 1 урок в неделю;

Б) 2 урока;

В) 3 урока;

- Г) 4 УРОКА;
- Д) 5 УРОКОВ;
- Е) 6 УРОКОВ

6. ХОЧЕШЬ ЛИ ТЫ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ О ТОМ, КАК СОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ?

- А) ДА, ХОЧУ;
- Б) НЕТ, НЕ ХОЧУ;
- В) НЕ ЗНАЮ.

Твой пол (подчеркни): мужской женский

ТВОЙ ВОЗРАСТ _____ ЛЕТ

В КАКОМ КЛАССЕ ТЫ УЧИШЬСЯ _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–8-Х КЛАССОВ

УВАЖАЕМЫЙ ШКОЛЬНИК! НАМ ОЧЕНЬ ВАЖНО УЗНАТЬ, КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ТЕБЯ ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ИССЛЕДОВАНИИ.

ТВОЙ ПОЛ: _____ ТВОЙ ВОЗРАСТ _____ ЛЕТ

В КАКОМ КЛАССЕ ТЫ УЧИШЬСЯ _____

1. Оцени свое здоровье по 10-балльной шкале, если 1 балл соответствует совсем плохому здоровью, а 10 баллов – наилучшему.

2. Оцени соответствие своего образа жизни здоровому по 10-балльной шкале, если 1 балл соответствует полному несоответствию, а 10 баллов – полному соответствию.

3. КАК ЧАСТО ТЫ БОЛЕЕШЬ ПРОСТУДНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА? ПОСТАВЬ ЦИФРУ

4. КАКИЕ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ ТЕБЯ БЕСПОКОЯТ _____

5. ПЕРЕЧИСЛИ, ЧТО, ПО ТВОЕМУ МНЕНИЮ, ВХОДИТ В ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

6. ВЫБЕРИ И ПОДЧЕРКНИ УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ НАИБОЛЕЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТВОЕМУ ОБЫЧНОМУ САМОЧУВСТВИЮ НА УРОКАХ:
А) РАДОСТЬ; Б) ВДОХНОВЕНИЕ; В) ПРИПОДНЯТОЕ НАСТРОЕНИЕ; Г) БЕЗРАЗЛИЧИЕ; Д) НАПРЯЖЕНИЕ; Е) УСТАЛОСТЬ;
Ж) РАЗДРАЖЕНИЕ; З) ДРУГОЕ (ЧТО ИМЕННО)

7. СКОЛЬКО УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ В НЕДЕЛЮ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОСЕЩАТЬ (ПОДЧЕРКНИ)? А) 0 УРОКОВ В НЕДЕЛЮ; Б) 1 УРОК В НЕДЕЛЮ; В) 2 УРОКА; Г) 3 УРОКА; Д) 4 УРОКА; Е) 5 УРОКОВ; Ж) 6 УРОКОВ

8. КАКИЕ КЛАССНЫЕ, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОШЛЫХ ЛЕТ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ТЕБЕ ЗАПОМНИЛИСЬ?

9. ЧТО ПО ТВОЕМУ МНЕНИЮ ШКОЛА ЕЩЕ ДОЛЖНА ДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ?

10. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОЕКТА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ (ПОДЧЕРКНИ ВСЕ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ТЕБЯ МЕРОПРИЯТИЯ): А) КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, УРОКИ О ЗДОРОВЬЕ И ЗОЖ; Б) КОНКУРСЫ; В) СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ; Г) ВИКТОРИНЫ, ТОК-ШОУ, КВН И Т.Д.; Д) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ; Е) ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ; Ж) ДРУГОЕ (УКАЖИ, ЧТО ИМЕННО)

11. В ОРГАНИЗАЦИИ КАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗОЖ ТЫ БЫ МОГ УЧАСТВОВАТЬ (НАПРИМЕР, ПРОВЕСТИ БЕСЕДУ ИЛИ СОРЕВНОВАНИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ, ПОДОБРАТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ, НАРИСОВАТЬ СТЕНГАЗЕТУ И Т.Д.)

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

~~АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 — 11 КЛАССОВ~~

УВАЖАЕМЫЙ СТАРШЕКЛАССНИК! МЫ ПРОВОДИМ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗОЖ. НАМ ОЧЕНЬ ВАЖНО УЗНАТЬ ВАШЕ МНЕНИЕ. ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРНЫ ВАМ ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ИССЛЕДОВАНИИ.

ВАШ ПОЛ: _____

УЧИТЕСЬ _____

ВАШ ВОЗРАСТ _____ ЛЕТ

В КАКОМ КЛАССЕ ВЫ

1. ВЫРАЗИТЕ СТЕПЕНЬ ВАЖНОСТИ ДЛЯ ВАС РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. ДЛЯ ЭТОГО ВЫБЕРИТЕ ТРИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ И ТРИ НАИМЕНЕЕ ВАЖНЫЕ, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЦЕННОСТИ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМОГО СПИСКА. УКАЖИТЕ ВО ВТОРОЙ КОЛОНКЕ ПОРЯДКОВЫЕ НОМЕРА НАИБОЛЕЕ И НАИМЕНЕЕ ВАЖНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ВЫБИРАЯ КАЖДЫЙ РАЗ ТОЛЬКО ОДНУ ЦЕННОСТЬ:

- 1.1. ХОРОШИЕ ВЕЩИ, МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ;
2. ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ;
3. ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ И ДРУГИМИ ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ;
4. ЛЮБОВЬ (СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ);
5. ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;
6. ТРУД (ПРОФЕССИЯ, УЧЁБА, ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА);
7. ДУХОВНОСТЬ (НРАВСТВЕННОСТЬ, САМОРАЗВИТИЕ).

САМАЯ ВАЖНАЯ - № ВОПРОСА _____,

НЕСКОЛЬКО МЕНЕЕ ВАЖНАЯ - № _____,

НА ТРЕТЬЕМ МЕСТЕ ПО ВАЖНОСТИ - № _____,

НАИМЕНЕЕ ВАЖНАЯ - № _____,

НЕСКОЛЬКО БОЛЕЕ ВАЖНАЯ - № _____,

ВАЖНЕЕ, ЧЕМ ДВЕ ПРЕДЫДУЩИЕ - № _____.

2. Оцените свое здоровье по 10-балльной шкале, если 1 балл соответствует совсем плохому здоровью, а 10 баллов – наилучшему.

3. Оцените соответствие своего образа жизни здоровому образу жизни по 10-балльной шкале, если 1 балл соответствует полному несоответствию, а 10 баллов – полному соответствию.

4. КАК ЧАСТО ВЫ БОЛЕЕТЕ ПРОСТУДНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА? ПОСТАВЬТЕ ЦИФРУ

5. КАКИЕ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ ВАС БЕСПОКОЯТ _____

6. Перечислите, что, по Вашему мнению, входит в понятие «здоровый образ жизни»

7. _____
ВЫБЕРИТЕ И ПОДЧЕРКНИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ НАИБОЛЕЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВАШЕМУ ОБЫЧНОМУ САМОЧУВСТВИЮ НА УРОКАХ: А) РАДОСТЬ; Б) ВДОХНОВЕНИЕ; В) ПРИПОДНЯТОЕ НАСТРОЕНИЕ; Г) БЕЗРАЗЛИЧИЕ; Д) НАПРЯЖЕНИЕ; Е) УСТАЛОСТЬ; Ж) РАЗДРАЖЕНИЕ, З) ДРУГОЕ (ЧТО ИМЕННО)

8. Сколько уроков физкультуры в неделю Вы хотели бы посещать (подчеркните)? А) 0 уроков в неделю; Б) 1 урок в неделю; В) 2 урока; Г) 3 урока; Д) 4 урока; Е) 5 уроков; Ж) 6 уроков

9. КАКИЕ КЛАССНЫЕ, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОШЛЫХ ЛЕТ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВАМ ЗАПОМНИЛИСЬ?

10. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ШКОЛА ЕЩЕ ДОЛЖНА ДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ?

11. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОЕКТА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ (ПОДЧЕРКНИ ВСЕ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ТЕБЯ МЕРОПРИЯТИЯ): А) КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, УРОКИ О ЗДОРОВЬЕ И ЗОЖ; Б) КОНКУРСЫ; В) СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ; Г) ВИКТОРИНЫ, ТОК-ШОУ, КВН И Т.Д.; Д) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ; Е) ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ; Ж) ДРУГОЕ (УКАЖИ, ЧТО ИМЕННО)

12. В ОРГАНИЗАЦИИ КАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗОЖ ВЫ БЫ МОГЛИ УЧАСТВОВАТЬ (НАПРИМЕР, ПРОВЕСТИ БЕСЕДУ ИЛИ СОРЕВНОВАНИЕ ДЛЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ, ПОДОБРАТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ И Т.Д.)

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)

АНКЕТА

УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ! МЫ ПРОВОДИМ ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ НА ТЕМУ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ». ДЛЯ НАС КРАЙНЕ ВАЖНЫ ВАШИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ! ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРНЫ ВАМ ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ИССЛЕДОВАНИИ.

1. Оцените по 5-балльной системе необходимость участия движения «Добрые дети мира» в содействии организации в Вашей школе здоровьесберегающей деятельности? _____

2. Представьте, пожалуйста, по 7-ми балльной системе состояние Вашего ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ЦИФРА 1 соотносится с наихудшим состоянием здоровья, а 7 – с наилучшим). Оцените таким же образом Ваше ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ. Вы выбрали _____ и _____

3. Считаете ли вы обоснованной тревогу общества по поводу состояния здоровья современных школьников? А) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. Как лично Вы оцениваете состояние здоровья современных школьников? _____

5. Считаете ли вы, что для охраны здоровья и формирования культуры здоровья школьников достаточно медицинских и гигиенических средств? А) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

6. Проранжируйте факторы внутришкольной среды по степени их влияния на здоровье ребенка. Наиболее значимому фактору присвойте ранг 1, второму по значимости – ранг 2 и т.д.

а) информационная составляющая учебных предметов _____

б) санитарно-гигиенические условия обучения _____

в) временной режим обучения _____

г) суммарная учебная нагрузка _____

д) стиль взаимодействия учителя с учениками _____

е) конкретные методы и приемы ведения урока _____

ж) двигательный режим в процессе обучения _____

з) психологический фон урока _____

и) воспитательная работа по формированию культуры здоровья _____

к) уроки физкультуры _____

л) специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ _____

7. Здоровьесберегающие технологии, по Вашему мнению, это _____

8. Считаете ли Вы необходимым повышать уровень компетентности учителей в вопросах здоровьесберегающих технологий? А) да; б) нет; в) не знаю.

9. Что, на Ваш взгляд, сильнее всего влияет на формирование культуры здоровья современных школьников? А) семья; б) система школьного обучения и воспитания; в) медицина; г) телевидение; д) книги; е) Интернет; ж) газеты, журналы; з) другое (что именно) _____

10. В какой форме, на Ваш взгляд, школьники наиболее эффективно усваивают навыки здоровьесберегающего поведения? А) беседы, разъяснения; б) спортивные мероприятия; в) специальный образовательный курс; г) внеурочные мероприятия по данной проблематике (викторины, ток-шоу, праздники здоровья и т.д.); д) другое (что именно) _____

11. Какие меры по сохранению и укреплению здоровья учеников предпринимает Ваша школа _____

12. Какая помощь в организации здоровьесберегающей деятельности необходима Вам и Вашей школе? _____

В каких классах Вы преподаете: а) начальные; б) средние; в) старшие.

Ваш пол _____ Ваш возраст _____ Сколько лет Вы работаете в школе _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Программа коррекционной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» ПОДЧЁРКИВАЕТСЯ, ЧТО «ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСРЕДОТОЧЕНО НА СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

ПОЭТОМУ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, РАСКРЫВАЮЩИЕ ЕГО ВНУТРЕННИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗЕРВЫ, ОРГАНИЗОВАТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ, РЕАБИЛИТАЦИОННУЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ СРЕДУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ ЧАСТИЧНОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕДОСТАТКАМИ В ИХ ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ;
- ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПМПК);
- ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОИТЬ ДЕТЯМ С ОВЗ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ;
- ОБЕСПЕЧИВАЕТ И ИНТЕГРАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

БАЗОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (ЗАКОН РФ ОТ 10.07.1992 N 3266-1 ред. от 27.12.2009);
- 2) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- 3) ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (В РЕДАКЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 18.08.2008Г. №617);
- 4) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель программы: ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи данной программы:

- 1 РАСШИРЕНИЕ ОХВАТА НУЖДАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМОЙ ИМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ, МАКСИМАЛЬНОЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ ЕЕ К МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА;
- 2) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЯМ С ОВЗ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАТЬСЯ В СРЕДУ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ;
- 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЯМ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧАТЬ НЕОБХОДИМУЮ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГОВ И МЕДИКОВ;
- 4) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ИНТЕГРИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ, ПОСТОЯННУЮ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ;
- 5) ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАЖДОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО РЕБЕНКА;
- 6) ПОДБОР АДЕКВАТНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА С ОВЗ С УЧЕТОМ УРОВНЯ ЕГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август- сентябрь	Психолог	Родители	Согласие родителей

2	СОЗДАНИЕ ПМПК. ПОДГОТОВКА И ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.	СЕНТЯБРЬ	СПЕЦИАЛИСТЫ		НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
3	РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	СЕНТЯБРЬ	СПЕЦИАЛИСТЫ	УЧИТЕЛЬ	
4	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ.	3 ТЕЧЕНИЕ ГОДА	СПЕЦИАЛИСТЫ	РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ	
5	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	КАЖДУЮ ЧЕТВЕРТЬ	СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧИТЕЛЬ		НАЛИЧИЕ КИМОВ
6	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕГРУЗОК УЧАЩИХСЯ.	3 ТЕЧЕНИЕ ГОДА	СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧИТЕЛЬ	РОДИТЕЛИ	
7	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ.	В КОНЦЕ ГОДА.	УЧИТЕЛЬ, СПЕЦИАЛИСТ		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения *качества образования*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности: и в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- **ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ **«ОБРАТНОЙ СВЯЗИ»**, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ **РЕГУЛИРОВАНИЕ (УПРАВЛЕНИЕ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** НА ОСНОВАНИИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ О ДОСТИЖЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СФЕРЫ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ЗАДАЮТ ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** НА ЭТОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НЕ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.
3. В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ **ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ** ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА СТАТЬ **СФОРМИРОВАННОСТЬ У ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**, ОВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ; И УМЕНИЙ УЧИТЬСЯ, Т.Е. УМЕНИЙ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.

4. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

-ОСНОВОЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАВЕРШИВШИХ НАЧАЛЬНУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ, ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЦЕДУР, МАТЕРИАЛОВ И ФОРМАТА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ;

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ:

- ОСОЗНАННОЕ ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И РЕГУЛЯЦИЯ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ;
- ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, ГОТОВНОСТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ В ОСНОВНОМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ И САМООБРАЗОВАНИЮ;
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ВСЕГО ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- УСПЕШНОСТЬ **ВЫПУСКНИКА** В ОСВОЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОТОРОЙ ПРИНИМАЕТСЯ РЕШЕНИЕ О ЕГО ГОТОВНОСТИ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И ПЕРЕВОДЕ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ;
- УСПЕШНОСТЬ **ВЫПУСКНИКОВ КЛАССА** В ОСВОЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОТОРОЙ ПРИНИМАЕТСЯ РЕШЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ВЕДЕТ ДАННЫЙ КЛАСС;

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ **РАЗРАБОТАНА СИСТЕМА КОНТРОЛЯ, РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ПО ГОДАМ И ВКЛЮЧАЮЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ.** Данная система включает **СТАРТОВУЮ ДИАГНОСТИКУ**, ОЦЕНКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ **НА РУБЕЖНЫХ ЭТАПАХ** ОБУЧЕНИЯ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ **ДИАГНОСТИКУ ПРОБЛЕМ** В ОБУЧЕНИИ, А ТАКЖЕ **ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ.** Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании ПРЕДУСМОТРЕНО ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ **■ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-**

педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

- Оценку проводит учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками гимназии портфолио - пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам **итоговой аттестации** учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация выдётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.

Портфолио

В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- **Наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),
- **Оценку процесса выполнения** учащимися различного рода творческих работ;
- **Оценку результатов рефлексии** учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Система дополнена методами, позволяющими получать **интегральную оценку**, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также *портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ*, отражающие результаты

**Условия выполнения итогового оценивания на основе результатов внутренней
, накопленной за четыре года обучения, оценки**

Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.

[illegible][illegible]

Кроме того, в **портфолио** могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеучебной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме *накопленной оценки* на основе синтеза всей накопленной **за четыре года обучения** информации об учебных

достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение **индивидуального** или даже **фронтального итогового тестирования** по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме **выставки** результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле

выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается :

$$\square \square \square \square \mathbb{E} \mathbb{E} \mathbb{A} \mathbb{E} \mathfrak{Y} \mathbb{A} \mathbb{A} \mathbb{U} \mathbb{E} \mathbb{E} \div \mathbb{E} \mathfrak{C}$$
[illegible]

□ $I \cup U \subseteq I \cap E \quad A \cap E \subseteq A \cap E \quad E \quad E \quad A \cap E \subseteq E \quad E \quad A \cap E \subseteq E$

□ ٠oîeîâaâyîü îçyæêîeyèëüîmî, âûlî÷îmî è îîèèîâîmî ÷îèے

[illegible]

При этом указывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание

- **культура чтения, навыки работы с текстом информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации ит.д.);
- **читательский отклик на прочитанное.**

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

□ هِٕيْئُ هِٕيْئُ هِٕيْئُ هِٕيْئُ (4 êë.);

□ ÔÎ È÷ ÊÊÊ ÀÇÍÎ ÊÎÂÂ, ÇÂ ÊÎ- ÊÂفبيÙò ÂÇÈ;

□ ٲا؇لِ ءِئِئاَ ئِ ئِئاَ (ءِ÷ءِءِ ٴٳ-ءِ ءِ.);

$$\square \quad \hat{A}CJ\hat{I} \quad \hat{I} \quad \hat{E}\hat{I}\text{وهى}\hat{E}\text{مر}\hat{I}\hat{I} \div \hat{A} \quad \div \hat{E};$$
[illegible]

- УМЕНИЕ СТРОИТЬ СВОБОДНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

[illegible]

□ مے فوہی i qhñ

□ $\hat{A}_{\mathcal{C}} \hat{U} \hat{E} \quad \hat{E} \quad (\hat{A} \div \hat{E} \hat{A}_{\mathcal{C}} \quad \hat{I} \text{ 2-م } \hat{I} \hat{E} \hat{A} \quad \hat{A}), \quad \hat{A} \quad \hat{I} \hat{U} \quad \div \hat{E} \quad \hat{E} \hat{o} -$
 $\hat{E} \hat{U} \hat{A} \quad \hat{A} \quad \hat{E} \div \quad \hat{E} \hat{I} \hat{m} \hat{I} \hat{A} \quad \hat{A} \hat{E} \quad \hat{A} \quad (\hat{I} \quad \hat{A} \hat{A} \hat{E} \hat{U} \hat{E} \hat{o} \quad \hat{I} \quad \hat{A} \hat{U} \hat{U} \hat{I} \hat{U}$
 $\hat{A} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{A} \hat{E} \hat{C} \hat{A} \hat{A} \hat{A} \div \hat{o} \quad (2-\hat{E} \hat{E} \hat{E}.), \quad \hat{I} \quad \hat{A} \hat{U} \hat{U} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{C} \hat{A} \hat{A} \hat{A} \div \hat{E} \quad (3-\hat{E} \hat{E} \hat{E}.,$
 $\hat{U} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{I} \hat{E} \hat{U} \hat{U} \hat{I} \hat{o} \quad \hat{C} \hat{A} \hat{A} \hat{A} \hat{E} \hat{o} \quad \hat{E} \quad 4-\hat{E} \hat{E} \hat{E} \hat{I} \quad \hat{I} \hat{A} \hat{U} \hat{I} \hat{o} \quad \hat{C} \hat{A} \hat{A} \hat{A} \hat{U} \hat{E} \hat{o}),$
 $\hat{I} \quad \hat{I} \hat{I} \hat{E} \hat{A} \hat{A} \hat{U} \hat{U} \hat{E} \hat{I} \quad \hat{E} \hat{E} \hat{E} \hat{E}$

- на этическую ситуацию
- на нравственную и социальную проблему
- на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

- читательский отклик на прочитанное.

- оцениванию работы в целом
 - интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
 - фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;
- оптимизация требований технологичности и аутентичности;
- сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки; -адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям; -необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок; -недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

Спецификация проверочной работы включает:

1. Назначение работы
 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
 3. Структура проверочной работы.
 4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.
 6. _____ Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится _____ минут.
 5. План проверочной работы.
 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
 9. Дополнительные материалы и оборудование.
- Ю. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).